

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR *FLIPHTML5* BERBASIS KEARIFAN LOKAL
KEDIRI PADA MATERI MENDESKRIPSIKAN TEKS INFORMATIF PADA SISWA
KELAS IV SDN JATI TAROKAN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Penulisan Skripsi Guna Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri



OLEH :

DESY FITRI AYUNIGTIAS

NPM : 2114060194

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
UN PGRI KEDIRI
2025**

Skripsi oleh:

DESY FITRI AYUNINGTIAS

NPM: 2114060194

JUDUL :

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR *FLIPHTML5* BERBASIS
KEARIFAN LOKAL KOTA KEDIRI PADA MATERI
MENDESKRIPSIKAN TEKS INFORMATIF PADA SISWA KELAS
IV SDN JATI TAROKAN**

Telah Disetujui untuk Diajukan
Guna Penulisan Skripsi /Tugas Akhir
Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: 2025

Pembimbing I



Rian Damariswara, M.Pd

NIDN. 0728129001

Pembimbing II



Drs. Agus Budianto, M.Pd

NIDN. 0022086508

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi Oleh :

DESY FITRI AYUNINGTAS

NPM : 2114060194

Judul :

**“PENGEMBANGAN MODUL AJAR *FLIPHTML5* BERBASIS KEARIFAN
LOKAL KEDIRI PADA MATERI MENDESKRIPSIKAN TEKS
INFORMATIF PADA SISWA KELAS IV SDN JATI TAROKAN”**

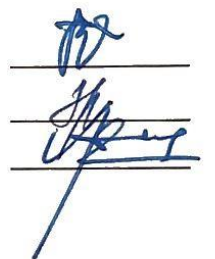
Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Pada tanggal : 18 Juli 2025

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

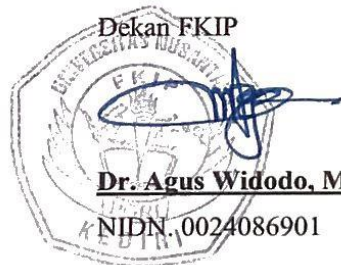
Panitia Penguji :

1. Ketua : Rian Damariswara, M.Pd
2. Penguji I : Novi Nitya Santi, M.Psi
3. Penguji II : Agus Budianto, M.Pd



Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Agus Widodo, M.Pd

NIDN. 0024086901

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya,

Nama : Desy Fitri Ayuningtias
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat, Tanggal Lahir : Nganjuk, 25 Desember 2002
NPM : 2114060194
Fak/Jur/Prodi : FKIP/ PGSD

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 18 Juli 2025

Yang menyatakan



Desy Fitri Ayuningtias

NPM. 2114060194

KATA PENGANTAR

Puji Syukur Kami panjatkan kehadiran Allah Tuhan Yang Maha Kuasa, karena hanya atas perkenan-Nya tugas penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.

Penyusunan skripsi ini merupakan bagian dari rencana penelitian guna penyusunan skripsi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada program studi PGSD.

Pada kesempatan ini diucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd, selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri.
2. Dr. Agus Widodo, M.Pd, selaku Dekan FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri.
3. Bagus Amirul Mukmin, M.Pd, selaku ketua prodi PGSD Universitas Nusantara PGRI Kediri.
4. Rian Damariswara, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya skripsi ini.
5. Drs. Agus Budianto, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya skripsi ini.
6. Dr. Dhian Dwi Nur Wenda, M.Pd selaku validator Soal.
7. Kuku Andri Aka, M.Pd. selaku validator Modul Ajar.
8. Bapak/Ibu dosen Program Studi Guru Sekolah Dasar UN PGRI Kediri.
9. Kepala Sekolah serta Guru – Guru SDN Jati Tarokan.
10. Ucapan terimakasih juga disampaikan kepada pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu menyelesaikan proposal ini.

Disadari bahwa Skripsi ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan tegur sapa, kritik, dan saran-saran, dari berbagai pihak sangat diharapkan. Akhirnya disertai harapan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca, khususnya bagi dunia

Kediri, 18 Juli 2025



DESY FITRI AYUNINGTIAS
NPM : 2114060194

MOTTO

*“Jika bukan karena Allah yang mampukan, aku mungkin sudah lama menyerah.
Dan Allah tidak mengatakan hidup ini mudah. Tetapi Allah berjanji, bahwa
sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.”*

(Q.S Al-Insyirah: 05-06)

*“Bila esok nanti kau sudah lebih baik, jangan lupakan masa-masa sulitmu.
Ceritakan kembali pada dunia, caramu merubah peluh jadi senyuman.”*

(Andmesh Kamaleng)

*“Keberhasilan bukanlah milik orang pintar. Keberhasilan adalah kepunyaan
mereka yang senantiasa berusaha.”*

(B.J Habibie)

*“Direndahkan dimata MANUSIA, ditinggikan dimata TUHAN
Prove Them Wrong”*

(Boy Candra)

PERSEMBAHAN

Dengan segala puji syukur kepada Tuhan yang Maha Esa dan atas dukungan dan doa dari orang-orang tercinta, akhirnya skripsi ini dapat dirampungkan dengan baik dan tepat pada waktunya. Oleh karena itu, dengan rasa bangga dan bahagia saya ucapkan rasa syukur dan terimakasih saya kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa, karena hanya atas izin dan karuniaNya maka skripsi ini dapat dibuat dan selesai pada waktunya. Puji syukur yang tak terhingga pada Tuhan penguasa alam yang meridhoi dan mengabulkan segala doa.
2. Teristimewa buat orang tua tercinta, cinta pertama dan panutanku yaitu Ayahanda Hardjito dan pintu surgaku Ibunda Sri Rahayu. Terima kasih banyak atas segala pengorbanan, dukungan, motivasi, nasehat serta doa tulus kasih yang tidak pernah putus dipanjatkan dalam setiap sujudnya memohon ridho dari Sang Maha Pencipta agar setiap langkah anak-anaknya selalu di ridhoi dalam segala hal. Semoga kebaikan ini diganti dengan surganya Allah ya pak buk. Semoga kita selalu dalam lindungan Allah dan dipertemukan dalam surganya Allah bahagia selalu ya Bapak dan Ibu.
3. Bapak dan Ibu Dosen pembimbing, penguji dan pengajar, yang selama ini telah tulus dan ikhlas meluangkan waktunya untuk menuntun dan mengarahkan saya, memberikan bimbingan dan pelajaran yang tiada ternilai harganya, agar saya menjadi lebih baik. Terimakasih banyak Bapak dan Ibu dosen, jasa kalian akan selalu terpatri di hati.
4. Terimakasih kepada keluarga yang telah memberikan support baik materil maupun non materil. Sehingga skripsi saya dapat terselesaikan dengan baik

5. Kepada diri saya sendiri Desy Fitri Ayuningtias. Terima kasih sudah bertahan sejauh ini. Terima kasih tetap memilih berusaha dan merayakan dirimu sendiri di titik ini, walau sering kali merasa putus asa atas apa yang diusahakan dan belum berhasil, namun terima kasih tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah mencoba. Terima kasih karena memutuskan tidak menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi, ini merupakan pencapaian yang patut diapresiasi untuk diri kita sendiri. Berbahagialah selalu dimanapun berada, Desy. Adapun kurang dan lebihmu mari merayakan diri sendiri.
6. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya. Terima kasih telah mendengarkan keluh kesah penulis, berkontribusi dalam penulisan skripsi ini, memberikan dukungan, semangat, tenaga,. Terima kasih telah menjadi bagian dalam perjalanan penyusunan saya hingga penyusunan skripsi selesai.
7. Terimakasih untuk para sahabat-sahabatku yang selalu memberikan dukungan, saran, kritik, memotivasi, dan semangat kepada saya untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Almamaterku Universitas Nusantara PGRI Kediri

ABSTRAK

Desy Fitri Ayuningtias: Pengembangan modul ajar *FlipHTML5* berbasis kearifan lokal kediri dalam mendeskripsikan teks informatif siswa kelas IV SDN Jati Tarokan

Kata Kunci : Modul ajar, FlipHTML5, Kearifan Lokal

Penelitian ini dilatar belakangi karena siswa siswa kesulitan menjawab pertanyaan yang diberikan guru mengenai materi teks informatif. Siswa tidak menyimak materi yang disampaikan oleh guru mengenai teks informatif. Menurunnya minat belajar siswa di kelas dikarenakan pembelajaran dirasa monoton menyimak penyampaian materi oleh guru. Banyak siswa yang kurang memahami materi pembelajaran teks informatif. Kurangnya penguasaan siswa dalam menyampaikan teks informatif. Siswa kesulitan menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru mengenai teks informatif. Permasalahan yang dialami siswa dapat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada materi teks informatif.

Tujuan penelitian dan pengembangan ini yakni : (1) Untuk mendeskripsikan kevalidan modul ajar *FlipHTML5* berbasis kearifan lokal kediri dalam mendeskripsikan teks informatif siswa kelas IV SDN Jati Tarokan.(2) Untuk mendeskripsikan kepraktisan modul ajar *FlipHTML5* berbasis kearifan lokal kediri dalam mendeskripsikan teks informatif siswa kelas IV SDN Jati Tarokan. (3) Untuk mendeskripsikan keefektifan modul ajar *FlipHTML5* berbasis kearifan lokal kediri dalam mendeskripsikan teks informatif siswa kelas IV SDN Jati Tarokan.

Penelitian ini menggunakan metode (R&D) (*Research and Development*) dengan model ADDIE yang terdiri dari 5 langkah yaitu (1) Analisis (*Analyze*), (2) Perancangan (*Design*), (3) Pengembangan (*Development*), (4) Implementasi (*Implementation*), dan (5) Evaluasi (*Evaluation*). Subyek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Jati Tarokan yang berjumlah 39 siswa. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis deskriptif kualitatif dan analisis deskriptif kuantitatif

Hasil penelitan ini menunjukkan bahwa (1) Hasil validasi memperoleh penilaian validasi ahli modul ajar sebesar 88,5% dan skor validasi soal sebesar 88%. Kedua skor yang diperoleh kemudian diakumulasikan menjadi 88,25% dengan kategori sangat valid. (2) Hasil uji kepraktisan memperoleh skor kepraktisan guru sebesar 98%. Kemudian, diperoleh skor kepraktisan siswa uji coba terbatas sebesar 89% dan uji coba luas sebesar 93%, kedua nilai kepraktisan siswa memperoleh rata-rata 91% dengan kategori sangat praktis. (3) Hasil uji keefektifan modul ajar *FlipHTML5* terhadap siswa uji coba terbatas 86,8% dan uji coba luas 88%. Kedua nilai kepraktisan diakumulasikan dan mendapat nilai rata-rata sebesar 87,4% dengan kategori sangat efektif.

Dapat disimpulkan bahwa modul ajar *FlipHTML5* berbasis kearifan lokal kediri dalam mendeskripsikan teks informatif siswa kelas IV SDN Jati Tarokan yang dikembangkan dinyatakan valid, praktis, dan efektif untuk digunakan dalam pembelajaran.

DAFTAR ISI

	Halaman
SKRIPSI	1
DESY FITRI AYUNINGTIAS.....	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PENGESAHAN.....	Error! Bookmark not defined.
PERNYATAAN.....	Error! Bookmark not defined.
MOTTO	i
PERSEMBAHAN	ii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR ISI	v
BAB 1	11
A. Latar Belakang Masalah.....	11
B. Identifikasi Masalah.....	14
C. Batasan Masalah	14
D. Rumusan Masalah.....	14
E. Tujuan Pengembangan	15
BAB II.....	Error! Bookmark not defined.
A. Kajian Teori.....	Error! Bookmark not defined.
1. Modul Ajar.....	Error! Bookmark not defined.
2. FliphHTML5	Error! Bookmark not defined.
3. Kearifan Lokal	Error! Bookmark not defined.
4. Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	Error! Bookmark not defined.
B. Penelitian Terdahulu.....	Error! Bookmark not defined.
C. Kerangka Berfikir	Error! Bookmark not defined.
BAB III	Error! Bookmark not defined.
A. Model Pengembangan.....	Error! Bookmark not defined.
B. Prosedur Pengembangan	Error! Bookmark not defined.
1. Tahap Analysis (Analisis)	Error! Bookmark not defined.

2.	Tahap Design (Desain)	Error! Bookmark not defined.
3.	Tahap Development (Pengembangan)	Error! Bookmark not defined.
4.	Tahap Implementation (Implementasi)	Error! Bookmark not defined.
5.	Tahap Evaluation (Evaluasi)	Error! Bookmark not defined.
C.	Lokasi dan Subjek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.	Lokasi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
2.	Subjek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
D.	Uji Coba Model/Produk	Error! Bookmark not defined.
1.	Desain Uji Coba	Error! Bookmark not defined.
2.	Subjek Uji Coba	Error! Bookmark not defined.
E.	Instrumen Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
1.	Pengembangan Instrumen	Error! Bookmark not defined.
2.	Validasi Instrumen	Error! Bookmark not defined.
F.	Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
1.	Angket Validasi	Error! Bookmark not defined.
2.	Angket Kepraktisan	Error! Bookmark not defined.
3.	Angket Keefektifan	Error! Bookmark not defined.
BAB IV		Error! Bookmark not defined.
A.	Hasil Studi Pendahuluan	Error! Bookmark not defined.
1.	Deskripsi Hasil Studi Lapangan	Error! Bookmark not defined.
2.	Interpretasi Hasil Studi Pendahuluan	Error! Bookmark not defined.
3.	Desain Awal	Error! Bookmark not defined.
B.	Pengujian Model Terbatas	Error! Bookmark not defined.
1.	Hasil Uji Validasi Ahli	Error! Bookmark not defined.
2.	Uji Coba Lapangan (Uji Coba Terbatas)	Error! Bookmark not defined.
C.	Pengujian Model Luas	Error! Bookmark not defined.
1.	Deskripsi Uji Coba Luas	Error! Bookmark not defined.
3.	Model Hipotik	Error! Bookmark not defined.
D.	Validasi Model	Error! Bookmark not defined.
1.	Deskripsi Hasil Uji Validasi	Error! Bookmark not defined.
2.	Interpretasi Hasil Uji Validasi	Error! Bookmark not defined.

3. Kevalidan, Kepraktisan, dan Keefektifan Model.....	Error! Bookmark not defined.
4. Desain Model Akhir	Error! Bookmark not defined.
E. Pembahasan Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1. Spesifikasi Produk.....	Error! Bookmark not defined.
2. Keunggulan, Inovasi, dan kelemahan	Error! Bookmark not defined.
3. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Model	Error! Bookmark not defined.
BAB V	Error! Bookmark not defined.
A. Simpulan	Error! Bookmark not defined.
B. Implikasi	Error! Bookmark not defined.
C. Saran	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA.....	16

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3. 1 Kisi-kisi Angket Validasi Modul Ajar ..**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3. 2 Kisi-kisi Angket Validasi Soal.....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3. 3 Kisi-kisi Angket Kepraktisan Siswa**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3. 4 Kisi-kisi Angket Kepraktisan Guru.....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3. 5 Kisi-kisi Pre-Test**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3. 6 Kisi-kisi Post-Test.....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3. 7 Pedoman Penilaian Lembar Kevalidan .**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3. 8 Pedoman Penilaian Kepraktisan.....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3. 9 Pedoman Penilaian Lembar Keefektifan..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 1 Ahli Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 2 Desain awal modul ajar *FlipHTML5***Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 3 Penyajian Skor Validasi Modul Ajar**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 4 Penyajian Skor Validasi Soal.....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 5 Angket Kepraktisan Guru**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 6 Angket Kepraktisan Siswa**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 7 Data pretest uji coba terbatas**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 8 Data posttest uji coba terbatas.....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 9 Angket Kepraktisan Siswa**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 10 Data pretest uji coba luas**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 11 Data posttest uji coba luas.....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 12 Desain awal dan Desain akhir**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 3. 1 Tahapan Model ADDIE (Rusmayana, 2021) .. **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 1 Model Hipotik**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Hasil Plagiasi	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 2. Surat Bebas Plagiasi	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 3. Surat Pengajuan Judul	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 4. Lembar Angket Validasi Modul Ajar	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 5. Lembar Angket Validasi Soal.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 6. Lembar Validasi Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 7. Surat Izin Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 8. Surat Keterangan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 9. Surat Pemanfaatan Produk.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 10. Angket Hasil Evaluasi Siswa.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 11. Kartu Bimbingan	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 12. Angket Respon Guru	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 13. Lembar Kepraktisan Siswa.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 14. Perangkat Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran bahasa Indonesia merupakan mata pelajaran wajib di sekolah dasar. Bahasa merupakan suatu bentuk wacana atau metode interaksi dengan individu lain. Bahasa berfungsi sebagai alat komunikasi dan merupakan ciri khas bangsa Indonesia, berfungsi sebagai bahasa resmi nasional. Bahasa Indonesia diajarkan di semua tahap pendidikan, khususnya di sekolah dasar, karena peranannya yang mendasar dalam semua bidang pembelajaran. Pembelajaran bahasa Indonesia pada satuan pendidikan sekolah dasar dikategorikan menjadi dua kelompok dasar, yaitu tingkat awal (kelas I-III) dan tingkat lanjutan (kelas IV-VI). Penerapan pemerolehan bahasa berbeda antara kedua kelompok karena maksud dan tujuan yang berbeda dalam pendidikan mereka. Pembelajar pemula didorong untuk mengembangkan kemahiran dalam kemampuan dasar membaca, menulis, mendengarkan, dan berbicara sebagai landasan untuk maju ke penggunaan bahasa yang lebih maju dan otentik (Farhrohman, 2017). Oleh karena itu, penguasaan bahasa Indonesia berperan penting dalam membentuk perilaku, sikap, dan keterampilan siswa untuk pertumbuhan dan kemajuan mereka di masa depan. Selain itu, pembelajaran harus memfasilitasi pengembangan kemahiran berbahasa di kalangan siswa, memungkinkan mereka berkomunikasi secara efektif dan mengasimilasi beragam keyakinan dan informasi di lingkungan sekitar mereka.

Teks informatif termasuk dalam sumber belajar bahasa Indonesia. Teks informasi mengacu pada satu atau banyak teks yang memuat sejumlah besar data dan informasi faktual. Informasi ini dikumpulkan, diproses, dan ditangani dengan cara yang membuatnya mudah dipahami dan bermanfaat bagi penerimanya. Teks informasi mengacu pada dokumen tertulis yang menyajikan campuran fakta atau kejadian nyata yang diproses dan dikelola dengan baik. Tujuan akhir dari teks tersebut adalah agar mudah dipahami dan memberikan manfaat bagi pembaca. Kapasitas untuk memberikan perhatian yang dekat, komprehensif, dan mendalam terhadap substansi teks informasi melibatkan perhatian yang penuh perhatian terhadap bahasa yang memuat informasi (Julaeha & Altaftazani, 2021).

Siswa mempunyai tantangan dalam memahami materi tertulis yang berguna selama pengajaran di kelas dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Kurangnya pemahaman

informasi teks informatif dapat disebabkan oleh beberapa faktor, salah satunya adalah menurunnya minat siswa terhadap pembelajaran materi teks informatif.

Berdasarkan hasil obsevasi yang dilakukan di kelas IV SDN Jati Tarokan melalui kegiatan pengamatan pembelajaran di kelas, diketahui bahwa banyak siswa kesulitan menjawab pertanyaan yang diberikan guru mengenai materi teks informatif. Siswa tidak menyimak materi yang disampaikan oleh guru mengenai teks informatif. Menurunnya minat belajar siswa di kelas dikarenakan pembelajaran dirasa monoton menyimak penyampaian materi oleh guru.

Melalui analisis dokumentasi hasil belajar siswa, diketahui bahwa banyak siswa yang kurang memahami materi pembelajaran teks informatif. Kurangnya penguasaan siswa dalam menyampaikan teks informatif. Siswa kesulitan menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru mengenai teks informatif. Permasalahan yang dialami siswa dapat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada materi teks informatif. Berdasarkan hasil nilai harian siswa pada materi teks informatif diketahui bahwa 73,3% siswa memiliki nilai di bawah KKM. Sebanyak 26,7% siswa memiliki nilai di atas KKM.

Wawancara yang telah dilakukan bersama guru wali kelas IV SDN Jati Tarokan dapat disimpulkan bahwa siswa memiliki semangat belajar yang rendah dalam materi teks informatif. Siswa malas ketika mengerjakan tugas dan menjawab pertanyaan mengenai teks informatif. Guru sering menggunakan metode ceramah. Materi teks informatif siswa kelas IV hanya menggunakan buku yang berasal dari sekolah. Hal tersebut dapat menurunkan minat belajar siswa. Sumber daya pengajaran yang tidak mencukupi menyebabkan ketidaktertarikan siswa selama kegiatan kelas, sehingga dikatakan bahwa proses belajar mengajar di kelas belum efektif. Apabila materi yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran materi teks informatif terbatas, maka pengajar dan siswa minim arahan bahan ajar dan minim sumber belajar. Untuk mengatasi permasalahan di atas, penting untuk menciptakan modul pengajaran kreatif yang dapat melewati hambatan yang muncul selama proses belajar mengajar.

Solusi terhadap masalah ini diperlukan, yaitu dengan menciptakan modul pembelajaran yang akan menggugah minat siswa untuk belajar. Seperangkat sumber daya pengajaran yang lengkap dan dikemas secara metodis yang disebut modul terdiri dari serangkaian kegiatan pembelajaran yang dibuat dengan tujuan membantu siswa dalam memenuhi tujuan pembelajaran yang telah ditentukan. Salah satu jenis sumber pembelajaran yang dapat dimanfaatkan untuk memfasilitasi pembelajaran adalah

modul (Ameriza & Jalinus, 2021). Penggunaan e-modul merupakan komponen pendukung metodologi belajar mengajar yang mencakup elektronika.

Perkembangan teknologi yang pesat memaksa dunia pendidikan untuk segera berbenah mengikuti perkembangan zaman dengan cara membuat modul pembelajaran berbasis teknologi informasi. Modul dapat dikembangkan secara elektronik menggunakan teknologi informasi, memungkinkan siswa untuk mengaksesnya melalui perangkat Android mereka. Siswa dapat mengakses e-modul serta buku teks dan lembar kerja sebagai sumber perangkat pembelajaran. Modul elektronik, juga dikenal sebagai e-modul, adalah cara untuk menyampaikan isi pembelajaran melalui penggunaan program atau aplikasi yang merupakan bagian dari jurnal, buku, atau majalah digital. *FlipHTML5* adalah program yang digunakan untuk membuat pelajaran instruksional ini.

Menggunakan *FlipHTML5*, alat flipbook online, file PDF dapat dikonversi ke format flipbook untuk menghasilkan e-modul. Peneliti memilih untuk memanfaatkan situs web *FlipHTML5* karena kemampuannya untuk menyertakan film pendidikan, musik latar yang membuat membaca lebih nyaman, efek halaman yang dapat disesuaikan, dan tata letak e-modul yang menarik (Ulum & Wiyatmo, 2021). Dengan menggunakan software flip book maker seperti *Fliphtml5*, siswa akan lebih tertarik untuk belajar karena di dalamnya memuat tampilan-tampilan yang lebih menarik (Setiyaningsih et al., 2023).

Modul pembelajaran *FlipHTML5* yang saat ini sedang dikembangkan akan memasukkan aspek pengetahuan lokal. Kearifan lokal merupakan ideologi dan pendekatan kehidupan masyarakat yang diwujudkan dalam tindakan yang dilakukan masyarakat setempat untuk mengatasi berbagai persoalan terkait pemuasan kebutuhan. Kearifan lokal juga dapat berupa pengetahuan baru yang muncul dalam suatu masyarakat sebagai konsekuensi kontak dengan kelompok dan budaya lain, lingkungan alam, dan pengalaman puluhan tahun. Ini bukan hanya hasil dari kebijaksanaan yang diwariskan. Karena model pendidikan kearifan lokal mempunyai relevansi yang kuat dalam pengembangan kecakapan hidup yang bertumpu pada peningkatan keterampilan dan potensi lokal yang ada di sekitar siswa, maka e-modul berbasis kearifan lokal dapat dimanfaatkan sebagai sumber belajar (Lestari et al., 2023).

Berdasarkan latar belakang diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dan pengembangan dengan judul “**Pengembangan Modul Ajar *FLIPHTML5* Berbasis**

Kearifan Lokal Kediri Pada Materi Mendeskripsikan Teks Informatif Pada Siswa Kelas IV SDN Jati Tarokan”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka permasalahan dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Bahan ajar siswa pada materi teks informatif masih terbatas, hanya menggunakan buku yang berasal dari sekolah.
2. Siswa kesulitan dalam penguasaan materi teks informatif dikarenakan saat pembelajaran berlangsung, siswa tidak menyimak materi yang disampaikan oleh guru.
3. Siswa belum bisa menyampaikan materi teks informatif dengan benar
4. Kurangnya inovasi bahan ajar yang digunakan guru dalam materi teks informatif
5. Belum ada penggunaan inovasi bahan ajar berbasis digital dalam materi teks informatif

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka diambil batasan masalah sebagai berikut:

1. Penelitian ini mengembangkan modul ajar *FlipHTML5*
2. Siswa yang diteliti siswa kelas IV SDN Jati Tarokan.
3. Materi yang digunakan dalam penelitian ini mendeskripsikan teks informatif

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, maka dirumuskan masalah adalah :

1. Bagaimana kevalidan modul ajar *FlipHTML5* berbasis kearifan lokal kediri dalam mendeskripsikan teks informatif siswa kelas IV SDN Jati Tarokan?
2. Bagaimana kepraktisan modul ajar *FlipHTML5* berbasis kearifan lokal kediri dalam mendeskripsikan teks informatif siswa kelas IV SDN Jati Tarokan?
3. Bagaimana keefektifan modul ajar *FlipHTML5* berbasis kearifan lokal kediri dalam mendeskripsikan teks informatif siswa kelas IV SDN Jati Tarokan?

E. Tujuan Pengembangan

Tujuan dari penelitian pengembangan ini adalah:

1. Untuk mengetahui kevalidan modul ajar *FlipHTML5* berbasis kearifan lokal kediri dalam mendeskripsikan teks informatif siswa kelas IV SDN Jati Tarokan
2. Untuk mengetahui kepraktisan modul ajar *FlipHTML5* berbasis kearifan lokal kediri dalam mendeskripsikan teks informatif siswa kelas IV SDN Jati Tarokan
3. Untuk mengetahui keefektifan modul ajar *FlipHTML5* berbasis kearifan lokal kediri dalam mendeskripsikan teks informatif siswa kelas IV SDN Jati Tarokan

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, M. (2020). Pembelajaran Bahasa Indonesia Dan Sastra (Basastra) Di Sekolah Dasar. *PERNIK : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 35–44. <https://doi.org/10.31851/pernik.v3i2.4839>
- Ameriza, I., & Jalinus, N. (2021). Pengembangan E-Modul pada Mata Pelajaran Simulasi dan Komunikasi Digital. *Jurnal Edutech Undiksha*, 9(2), 181. <https://doi.org/10.23887/jeu.v9i2.38571>
- Andani, & Anggraini, D. (2023). Kemampuan Menulis Teks Berita Siswa Kelas Viii Smp. *PUSTAKA: Jurnal Bahasa Dan Pendidikan*, 3(2), 48–58.
- Eryani. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Dengan Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Materi Teks Cerita (Novel) Sejarah Siswa Kelas XII. AKL 2 SMK Negeri 1 Dumai Tahun Ajaran 2022/2023. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 9(11), 211–221.
- Farhrohman, O. (2017). Implementasi Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI. *Primary: Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Dasar*, 9(1), 23–34. <http://www.jurnal.uinbanten.ac.id/index.php/primary/article/view/412>
- Fauziah, A., & Wulandari, S. S. (2022). Pengembangan E-Modul Berbasis Flipbook Untuk Pembelajaran Materi Ruang Lingkup Administrasi Kepegawaian. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(2), 2202–2212. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i2.2363>
- Febyana, S., Tahir, M., & Nurmawanti, I. (2024). PENGEMBANGAN MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA PADAMATA PELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS KEARIFAN LOKALBUDAYA SASAK UNTUK SISWA SD KELAS 1. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 09, 7781–7791.
- Hutasoit, E., Purwanto, P., & Waruw, E. (2019). Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Berita Dengan Model Kooperatif Jigsaw Pada Siswakelas Viii-B Smp Negeri 1 Pancurbatu. *Jurnal Darma Agung*, 27(2), 1049. <https://doi.org/10.46930/ojsuda.v27i2.272>
- Julaeha, N., & Altaftazani, D. H. (2021). Pembelajaran Mencermati Isi Teks Informasi Menggunakan Metode Project Based Learning pada Siswa Kleas III. *Journal of Elementary Education*, 04(02), 207–214.
- Lestari, A. W., Astutik, S., & Apriyanto, B. (2023). PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS KEBUDAYAAN PANDALUNGAN TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PADA PEMBELAJARAN GEOGRAFI DI SMA. *Edu Geography*, 11(3), 9–15.
- Linggasari, E., & Rochaendi, E. (2022). Indonesian Language Learning in Elementary Schools Through Life Skills Education Model. *LITERASI (Jurnal Ilmu Pendidikan)*, 13(1), 40. [https://doi.org/10.21927/literasi.2022.13\(1\).40-62](https://doi.org/10.21927/literasi.2022.13(1).40-62)
- Maisyir, A., & Slamet, L. (2022). Pengembangan E-modul Interaktif Berbasis FLIPHTML5 sebagai Sumber Belajar untuk Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Meulaboh. *Voteteknika (Vocational Teknik Elektronika Dan*

- Informatika*), 10(4), 119. <https://doi.org/10.24036/voteteknika.v10i4.119980>
- Maulinda, U. (2022). Pengembangan Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka. *Tarbawi*, 5(2), 130–138.
- Njatrijani, R. (2018). Kearifan Lokal Dalam Perspektif Budaya Kota Semarang Gema Keadilan Edisi Jurnal Gema Keadilan Edisi Jurnal. *Gema Keadilan Edisi Jurnal* 17, 5(September), 16–31.
- Rahmi, E., Ibrahim, N., & Kusumawardani, D. (2021). Pengembangan Modul Online Sistem Belajar Terbuka Dan Jarak Jauh Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Pada Program Studi Teknologi Pendidikan. *Visipena*, 12(1), 44–66. <https://doi.org/10.46244/visipena.v12i1.1476>
- Rifdawati. (2016). Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Berita Melalui Teknik Tiru Model pada Siswa Kelas VIII 2 SMP Madrasah Tsanawiyah Negeri Koto Tangah Padang. *Jurnal Tarbiyah Al-Awlad*, 6(2), 565–569.
- Rusmayana, T. (2021). *Model Pembelajaran ADDIE Integrasi Pedati di SMK PGRI Karisma Bangsa Sebagai Pengganti Praktek Kerja Lapangan di Masa Pandemi Covid-19* (Vol. 6, Issue 1).
- Salsabilla, I. I., Jannah, E., & Juanda. (2023). Analisis Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka. *Jurnal Literasi Dan Pembelajaran Indonesia*, 3(1), 33–41.
- Setiyaningsih, D., Bahar, H., Setiyanti, A., Luthfiyyah, N. A., & Rahmawati, F. (2023). Pelatihan Pembuatan E-Modul Berbasis Aplikasi Flip HTML5 Pada Guru SDN Sukajadi 01. *AN-NAS: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(1), 7–12.
- Ulum, B., & Wiyatmo, Y. (2021). Pengembangan E-Modul Berbasis Web Fliphtml5 Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ranah Kognitif Pada Topik Momentum Dan Impluls Kelas X SMA Ditinjau Dari Minat, Kemampuan Awal, Dan Respon Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 2, 1–10.
- Usfira, M., Aklimawati, & Isfayani, E. (2024). Pengembangan modul ajar berbasis understanding by design terhadap kemampuan berpikir kritis matematis siswa. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)*, 8(3), 338–352.
- Wiwita, R., & Handayani, R. (2023). Efektivitas Modul Pembelajaran Berbasis Proyek Pada Labor Komputer. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(1), 248–258. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i1.3481>