

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *POP UP BOOK DIGITAL*
PADA MATA PELAJARAN PPKN MATERI KEWAJIBAN DAN HAK
UNTUK SISWA KELAS III SDN JATI TAROKAN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Prodi PGSD



OLEH :

NIDA SALSABILLA
NPM: 2114060078

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2025

Skripsi oleh:

NIDA SALSABILLA

NPM: 2114060078

Judul:

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *POP UP BOOK DIGITAL*
PADA MATA PELAJARAN PPKN MATERI KEWAJIBAN DAN HAK
UNTUK SISWA KELAS III SDN JATI TAROKAN**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi PGSD
FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: 26 Juni 2025

Pembimbing I



Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd.
NIDN. 0006096801

Pembimbing II



Dr. Poppy Rahmatika Primandiri, M.Pd.
NIDN. 0702078502

Skripsi oleh:

NIDA SALSABILLA

NPM: 2114060078

Judul:

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *POP UP BOOK DIGITAL*
PADA MATA PELAJARAN PPKN MATERI KEWAJIBAN DAN HAK
UNTUK SISWA KELAS III SDN JATI TAROKAN**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

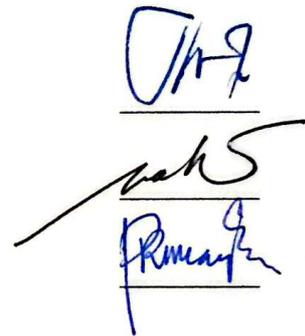
Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Pada tanggal: 15 Juli 2025

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji :

1. Ketua : Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd.
2. Penguji I : Dr. Wahid Ibnu Zaman, M.Pd.
3. Penguji II : Dr. Poppy Rahmatika Primandiri, M.Pd.



Mengetahui,

Dr. Agus Widodo, M. Pd.
NIDN. 0024086901

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Nida salsabilla
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/tgl. Lahir : Nganjuk, 25 Juni 2003
NPM : 2114060078
Fak./Jur./Prodi : FKIP/PGSD

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 15 Juli 2025

Yang Menyatakan



Nida Salsabilta
NPM. 2114060078

MOTTO

وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى

"dan bahwasanya seorang manusia tiada memperoleh selain apa yang telah diusahakannya."

(Q.S An-Najm : 39)

“Orang lain tidak akan bisa memahami perjuangan dan masa sulitnya kita, yang mereka ingin tahu hanya bagian kisah sukses. Berjuanglah untuk diri sendiri walaupun tidak ada tepuk tangan. Kelak diri kita di masa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini. Semangatt!”

“Yes I did, I did tolongin did”

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahilahirabbil'alamin. Dengan segala puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, nikmat serta hidayah-Nya kepada penulis berupa nikmat kesehatan, kesempatan dan kemudahan dalam terselesainya skripsi ini dengan tepat waktu. Semua ini juga tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Segala perjuangan sayang hingga berada dititik ini, saya mempersembahkan teruntuk orang-orang hebat yang selalu menjadi penyemangat, menjadi alasan saya kuat menjalani dan mengerjakan sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Sebagai ungkapan terima kasih. Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kepada Bapak Agus Salim dan terkhusus Ibu tercinta Emi Suswanti yang telah merawat, membesarkan dan menemani saya mulai dari saya dilahirkan sampai saat ini, yang selalu mendo'akan, menyayangi, membimbing dan berjuang demi keberhasilan saya. Terimakasih atas cinta, do'a, nasehat, dukungan, semangat yang selalu diberikan dan selalu mengusahakan saya. Terima kasih telah mengusahakan apapun untuk saya sejauh ini. Semoga rahmat Allah SWT selalu mengiringi kehidupanmu yang barokah, senantiasa diberi kesehatan dan panjang umur.
2. Saudara kandung saya Deffa Bayu Pradana yang telah menghibur penulis dengan kerandoman tingkahnya.
3. Kepada Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 1 yang telah mengarahkan dan membimbing saya dalam pengerjaan skripsi serta meluangkan banyak waktu, tenaga dan pikiran dalam membimbing skripsi dari awal hingga akhir dengan sabar, tulus dan ikhlas.
4. Kepada Dr. Poppy Rahmatika Primadani, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 2 yang telah mengarahkan dan membimbing saya dalam pengerjaan skripsi serta meluangkan banyak waktu, tenaga dan pikiran dalam membimbing skripsi dari awal hingga akhir dengan sabar, tulus dan ikhlas
5. Seluruh dosen PGSD Universitas Nusantara PGRI Kediri yang telah memberikan ilmu dan membimbing penulis selama menempuh gelar S.Pd.

6. Teruntuk teman-teman seperjuangan PGSD Angkatan 2021, khususnya pemilik NPM 19101100181, 2114060048, 2114060053, 2114060060, 2114060081 dan 2114060084 yang selalu menyemangati, menghibur dan kebersamai saya dalam keadaan apapun selama saya dalam berjuang, berproses di Universitas Nusantara PGRI Kediri.
7. Teruntuk teman-teman PGSD angkatan 2021 yang saling memotivasi menyenangkan tanpa henti sehingga secara tidak langsung membantu penulis menyelesaikan skripsi ini, terimakasih semoga sama-sama dilancarkan sampai akhir perjuangan.
8. Nida salsabilla, Diri saya sendiri. Terima kasih telah berusaha keras untuk meyakinkan dan menguatkan diri sendiri bahwa kamu dapat menyelesaikan studi ini sampai selesai. Terima kasih karena memutuskan tidak menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dan telah menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin. Berbahagialah selalu dimanapun berada, Bella. Apapun kurang dan lebihmu mari merayakan diri sendiri.

RINGKASAN

Nida Salsabilla Pengembangan Media Pembelajaran *Pop Up Book Digital* Pada Mata Pelajaran PPKn Materi Kewajiban dan Hak Untuk Siswa Kelas III SDN Jati tarokan. Skripsi, PGSD, FKIP, UN PGRI Kediri, 2025

Kata Kunci: Media Pembelajaran, *Pop Up Book Digital*, Kewajiban dan Hak

Pengembangan media pembelajaran *Pop Up Book Digital* ini dilatar belakangi oleh kurangnya siswa dalam memahami materi kewajiban dan hak serta 81,25% siswa yang belum mendapatkan nilai di atas KKM. Selain itu, kurangnya guru dalam menggunakan media pembelajaran yang dapat membantu proses pembelajaran siswa. Guru hanya memakai bahan ajar buku pegangan guru dan buku siswa. Hal tersebut menjadikan siswa bosan dengan pembelajaran serta kurangnya minat belajar siswa pada materi kewajiban dan hak yang mengakibatkan siswa belum memahami materi. Solusi pengembangan media pembelajaran *pop up book digital*. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui kevalidan, kepraktisan dan keefektifan media pembelajaran *Pop Up Book Digital* Pada Mata Pelajaran PPKn Materi Kewajiban dan Hak Untuk Siswa Kelas III SDN Jati tarokan.

Penelitian ini menggunakan jenis *Design Research Tipe Development studies* dengan *formative evaluation Tessmer*. Tahapan dalam penelitian yaitu meliputi evaluasi diri (*self evaluation*), penilaian oleh ahli (*expert review*), uji coba satu-satu (*one-to-one*), uji coba kelompok kecil (*small group*), dan uji coba lapangan (*field test*). Subyek penelitian ini yaitu guru wali kelas III dan 16 siswa kelas III SDN Jati tarokan. Instrumen penelitian yang digunakan adalah angket validasi, angket kepraktisan dan tes. Teknik analisis data diperoleh dari hasil uji kevalidan yang di dapat dari instrumen ahli mediadan instrumen ahli materi, hasil ahli uji kepraktisan didapat dari angket respon guru dan angket respon siswa, keefektifan diperoleh dari tes setelah menggunakan media yang berupa *pre-test* dan *post-test*.

Berdasarkan penelitian dihasilkan data sebagai berikut: (1) Media *pop up book digital* mendapat persentase kevalidan sebesar 85% dari ahli media dan 95% dari ahli materi, di mana persentase tersebut sudah dikategorikan "Sangat Valid", (2) Dari hasil respon guru mendapat persentase sebesar 94%. Sedangkan angket respon siswa *one to one* memperoleh skor 90%, angket respon siswa *small group* memperoleh skor 93%, dan uji angket respon siswa *field test* memperoleh skor 91% tergolong kriteria "Sangat Praktis", (3) Sedangkan dari hasil uji efektifitas terhadap 16 siswa menunjukkan ketuntasan klasikal, diantaranya dengan uji coba *one to one* memperoleh skor 100%, *small group* memperoleh skor 100% %, dan *field test* memperoleh skor 94%. Dengan demikian media pembelajaran *pop up book digital* dinyatakan "Sangat Efektif".

Simpulan dari hasil penelitian ini bahwa pengembangan media *pop up book digital* pada mata pelajaran PPKn materi kewajiban dan hak untuk kelas III SDN Jati Tarokan memenuhi kriteria sangat valid, praktis, dan efektif digunakan.

PRAKATA

Puji syukur dipanjatkan atas kehadiran Allah Yang Maha Kuasa, berkat rahmat dan ridhonya penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran *Pop Up Book Digital* Pada Mata Pelajaran Ppkn Materi Kewajiban Dan Hak Untuk Siswa Kelas III SDN Jati Tarokan” ini disusun guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.), pada program studi PGSD FKIP UN PGRI Kediri.

Pada kesempatan ini diucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd. Rektor UN PGRI Kediri yang selalu memberikan dorongan dan motivasi kepada mahasiswa.
2. Dr. Agus Widodo, M.Pd. selaku Dekan FKIP yang selalu membantu memberikan dorongan dan motivasi kepada mahasiswa.
3. Bagus Amirul Mukmin, M.Pd. selaku Kaprodi yang selalu membantu memberikan dorongan dan motivasi kepada mahasiswa.
4. Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd. selaku dosen pembimbing 1 yang telah memeberikan arahan serta bimbingan agar terselesaikannya skripsi ini;
5. Dr. Poppy Rahmatika Primadani, M.Pd. selaku dosen pembimbing 2 yang telah memeberikan arahan serta bimbingan agar terselesaikannya skripsi ini;
6. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UN PGRI Kediri.
7. Drs. Totok Mujiyanto, M.Pd. selaku kepala sekolah SDN Jati Tarokan yang telah memberikan izin penelitian;
8. Bapak/ibu guru wali kelas III SDN Jati Tarokan yang telah memberikan izin serta dukungan selama melakukan penelitian;
9. Kepada Bapak Agus Salim dan terkhusus Ibu tercinta Emi Suswanti yang telah memberikan dukungannya sepenuh hati, kasih sayang, do’a nasihat, serta kesabarannya yang luar biasa dalam setiap langkah hidup penulis;
10. Sahabat dan teman-teman saya yang sudah kebersamai saya selama 4 tahun di bangku perkuliahan;

11. Teman-teman seperjuangan PGSD angkatan 2021 yang selalu memberi semangat dan doa;
12. Ucapan terimakasih juga disampaikan kepada pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu menyelesaikan skripsi ini.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan tegur sapa, kritik, dan saran-saran, dari berbagai pihak sangat diharapkan.

Kediri 15 Juli 2024

Mahasiswa



Nida Salsabilla
NPM. 2114060078

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
RINGKASAN.....	viii
PRAKATA.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Batasan Masalah.....	3
C. Rumusan Masalah.....	3
D. Tujuan Penelitian.....	4
E. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II KAJIAN TEORI.....	6
A. Media Pembelajaran.....	6
B. Media Pembelajaran <i>Pop Up Book Digital</i>	7
C. Pembelajaran PPKn.....	8
D. Penelitian Terdahulu.....	9
E. Kerangka Berpikir.....	11
BAB III METODE PENELITIAN.....	13
A. Model Pengembangan.....	13
B. Prosedur Pengembangan.....	14
C. Desain Pengembangan.....	16
D. Tempat dan Waktu.....	17
E. Instrumen Penelitian.....	18
F. Teknik Analisis Data.....	21
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	24
A. <i>Preliminary</i>	24
B. <i>Prototyping</i>	27
C. Kajian Produk Akhir.....	37
BAB V PENUTUP.....	40
A. Simpulan.....	40
B. Saran.....	41
DAFTAR PUSTAKA.....	42
LAMPIRAN.....	45

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berpikir	12
Gambar 3.1	Alur <i>Formative Evaluation Tessmer</i>	13
Gambar 4.1	Desain Tampilan Sampul.....	26
Gambar 4.2	Desain Halaman Pertama Buku.....	26
Gambar 4.3	Desain Tampilan KI Dan Indikator.....	26
Gambar 4.4	Desain Tampilan Penjelasan Materi Pengertian Kewajiban Dan Hak	26
Gambar 4.5	Desain Tampilan Penjelasan Materi Contoh Kewajiban Dan Hak Di Rumah.....	26
Gambar 4.6	Desain Tampilan Penjelasan Materi Contoh Kewajiban Dan Hak Di Sekolah	26
Gambar 4.7	Desain Tampilan <i>Bardcode Kuis Wordwall</i>	26
Gambar 4.8	Desain Tampilan Profil Pengembang	26
Gambar 4.9	Tampilan Sampul Buku Yang Belum Ditambahkan Identitas Mata Pelajaran Ppkn Dan Kelas	29
Gambar 4.10	Tampilan Sampul Buku Yang Sudah Ditambahkan Identitas Mata Pelajaran Ppkn Dan Kelas	29
Gambar 4.11	Tampilan Font Sebelum Diganti.....	30
Gambar 4.12	Tampilan Font Sesudah Diganti	30
Gambar 4.13	Tampilan Penambahan Petunjuk Penggunaan.....	30
Gambar 4.14	Tampilan Penambahan Kotak Kosong Kewajiban Dan Hak.....	30
Gambar 4.15	Desain Tampilan Sampul.....	38
Gambar 4.16	Desain Halaman Kedua Buku	38
Gambar 4.17	Desain Tampilan Petunjuk Penggunaan	38
Gambar 4.18	Desain Tampilan KD Dan Indikator	38
Gambar 4.19	Desain Tampilan Penjelasan Materi Pengertian Kewajiban Dan Hak	38
Gambar 4.20	Desain Tampilan Penjelasan Materi Contoh Kewajiban Dan Hak Di Rumah.....	38
Gambar 4.21	Desain Tampilan Penjelasan Materi Contoh Kewajiban Dan Hak Di Sekolah	38
Gambar 4.22	Desain Tampilan Kotak Kosong Contoh Kewajiban Dan Hak Di Rumah.....	38
Gambar 4.23	Desain Tampilan Kotak Kosong Contoh Kewajiban Dan Hak Di Sekolah	39
Gambar 4.24	Desain Tampilan <i>Bardcode Kuis Wordwall</i>	39
Gambar 4.25	Desain Tampilan Profil Pengembang	39
Gambar 4.26	Desain Tampilan Penutup.....	39

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Angket Validasi Ahli Media	18
Tabel 3.2	Angket Validasi Ahli Materi.....	19
Tabel 3.3	Angket Respon Guru	20
Tabel 3.4	Angket Respon Siswa	20
Tabel 3.5	Kisi-Kisi Soal Pre test dan Post test	21
Tabel 3.6	Kriteria Penilaian Kevalidan	22
Tabel 3.7	Kriteria Kepraktisan.....	22
Tabel 3.8	Kriteria Keefektifan'	23
Tabel 4.1	Hasil Validasi Ahli Media	27
Tabel 4.2	Hasil Angket Validasi Materi	30
Tabel 4.3	Hasil Angket Kepraktisan Guru	32
Tabel 4.4	Hasil Angket Respon <i>One to One</i>	33
Tabel 4.5	Hasil <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test One to One</i>	34
Tabel 4.6	Hasil Angket Respon Siswa <i>Small Group</i>	35
Tabel 4.7	Hasil <i>Pre Test</i> Dan <i>Post Test Small Group</i>	36
Tabel 4.8	Hasil Angket Respon Siswa <i>Field Test</i>	36
Tabel 4.9	Hasil <i>Pre Test</i> Dan <i>Post Test Field Test</i>	37

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Lembar Pengajuan Judul	45
Lampiran 2	Berita Acara Kemajuan Bimbingan.....	46
Lampiran 3	Lembar Hasil Plagiasi.....	49
Lampiran 4	Surat Permohonan Validasi.....	50
Lampiran 5	Lembar Angket Validasi Media	53
Lampiran 6	Lembar Angket Validasi Materi.....	57
Lampiran 7	Lembar Angket Respon Guru	61
Lampiran 8	Perangkat Pembelajaran	65
Lampiran 9	Lembar <i>Pre-Test-Post Test One to One</i> dan <i>Small Group</i>	89
Lampiran 10	Lembar <i>Pre-Test-Post Test Field Test</i>	91
Lampiran 11	Lembar Angket Respon Siswa.....	92
Lampiran 12	Surat Pengantar/ Izin Penelitian	93
Lampiran 13	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	94
Lampiran 14	Surat Pemanfaatan Produk	95
Lampiran 15	Surat Keterangan Bebas Similarity	96
Lampiran 16	Dokumentasi Kegiatan Penelitian	97

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan hal yang penting dalam kehidupan, karena pendidikan dapat menjadi faktor terpenting bagi manusia untuk mengembangkan potensi yang dimilikinya. Dengan pertumbuhan dan perkembangan, setiap individu dapat berkreasi, mempunyai pengetahuan yang luas, dan menjadi pribadi yang lebih baik. Menurut Yayuk (2023) melalui pendidikan yang diberikan, maka secara langsung pendidik telah membantu dalam mengoptimalkan tumbuh kembang potensi peserta didik agar menjadi manusia normal pada umumnya dan dapat menghadapi berbagai masalah dalam kehidupan yang sebenarnya.

Menurut Yosapat (2013) pendidikan juga mempunyai perananan penting dalam membentuk karakter, perkembangan ilmu dan mental sehingga siswa akan tumbuh menjadi seorang manusia yang dapat berinteraksi dan melakukan hal terhadap lingkungannya, yang demikian dapat diperoleh siswa melalui mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn). Pembelajaran PPKn fokus pada pembentukan siswa menerapkan hak dan kewajiban untuk menjadi warga negara Indonesia yang cerdas dan memenuhi syarat menurut Pancasila dan Undang-Undang Dasar tahun 1945. Oleh karena itu, selain penekanan dalam aspek kognitif, mata pelajaran PPKn juga harus mendukung mengembangkan aspek efektif dari kepribadian siswa. Meskipun merupakan mata pelajaran yang penting, pelaksanaan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) di lapangan masih menghadapi berbagai kendala. Mata pelajaran ini kerap dianggap tidak terlalu penting, dan sering kali kurang diminati oleh siswa karena dinilai monoton dan membosankan.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan, pada bulan April 2024. Terdapat beberapa faktor penyebab permasalahan antara lain, penggunaan media pembelajaran yang kurang bervariasi. Media pembelajaran yang kurang bervariasi hanya memanfaatkan buku pegangan guru yang ada sehingga kurang menarik perhatian siswa dan juga dapat mengurangi efektivitas proses pembelajaran (Sadiman dkk, 2011). Hal ini mengakibatkan siswa hanya mendengarkan

penyampaian materi yang disampaikan guru, siswa juga masih sulit membedakan kewajiban dan hak. Hal yang sama juga terjadi juga terjadi di SD Negeri Soropadan kelas IV, dalam penelitiannya Naimah (2020) mengemukakan bahwa tingkat pemahaman konsep hak dan kewajiban relatif rendah. Siswa masih kebingungan dalam menentukan antara hak dan kewajiban.

Selain melakukan observasi, juga dilakukan wawancara dengan guru kelas III SDN Jati Tarokan yang telah dilakukan, pada bulan April 2024. Guru menyatakan bahwa terdapat permasalahan yang terjadi pada mata pelajaran PPKn. Permasalahan tersebut adalah kurangnya 81,25% siswa dalam memahami materi kewajiban dan hak, sebanyak 14 dari 16 siswa dan banyak siswa yang belum mendapatkan nilai di atas KKM. Hal ini disebabkan sekolah telah memberikan fasilitas jaringan internet. Namun, guru belum memanfaatkan dengan baik. Guru hanya memakai bahan ajar buku pegangan guru dan buku siswa yang ada di dalam buku tersebut. Hal tersebut membuat siswa bosan dengan pembelajaran serta kurangnya minat siswa dalam pembelajaran.

Berdasarkan permasalahan tersebut maka pada penelitian ini peneliti akan mengembangkan media *pop up book* sebagai salah satu solusi untuk mengatasi masalah pembelajaran yang mengakibatkan siswa belum memahami materi. *Pop up book* adalah buku yang menampilkan elemen tiga dimensi saat halaman-halamannya dibuka (Sofyan, 2020), yang didalamnya terdapat gambar-gambar lipatan kertas yang muncul atau bergerak (Putri, 2020). Menurut Diyantari (2020) Media *pop up book* merupakan media pembelajaran berupa buku atas bermacam bagan bab dapat dibuka ketika bab dibuka, dan setiap bab mengandung ilustrasi tiga dimensi yang membuat siswa lebih mudah paham. Media *pop up book* yang peneliti kembangkan adalah *pop up book* dalam bentuk *digital* yang dikemas dengan menarik dan praktis sehingga memudahkan guru dan siswa saat menggunakannya. Dengan adanya media pembelajaran *pop up book digital* ini dapat membuat peserta didik lebih tertarik, semangat, dan aktif saat proses pembelajaran, serta memudahkan peserta didik paham akan materi yang disampaikan oleh pendidik dengan menggunakan media tersebut serta pembelajaran yang sedang dilakukan akan lebih menyenangkan.

Kelebihan media pop up book digital menurut Djamarah (2006) adalah Memberikan visualisasi materi yang lebih menarik, Selain di sekolah bisa digunakan dimanapun dan kapan pun, Bisa diakses di perangkat apa saja, Memiliki petunjuk penggunaan yang jelas, Penggunaan jangka Panjang, Bisa membuat anak belajar secara mandiri, Materi yang disajikan jelas dan sesuai dengan tujuan pembelajaran, Desain yang unik dan hanya dimiliki oleh media pop up book digital ini. Berdasarkan hasil penelitian (Ajeng, 2025) bahwa media pembelajaran pop up book digital menjadikan proses pembelajaran tidak hanya berhasil memperbaiki hasil belajar peserta didik, tetapi juga menunjukkan bahwa media ini siap diimplementasikan secara lebih luas.

B. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penelitian ini difokuskan pada permasalahan belum adanya pengembangan media yang membantu siswa untuk belajar materi kewajiban dan hak. Pemecahan masalah yang dilakukan dengan mengembangkan media pembelajaran *pop up book digital* yang digunakan sebagai alat pembelajaran dalam proses belajar mengajar mata pelajaran PPKn materi kewajiban dan hak untuk kelas III SDN Jati Tarokan.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut.

1. Bagaimana kevalidan media pembelajaran *pop up book digital* pada materi kewajiban dan hak kelas 3 SDN Jati Tarokan?
2. Bagaimana kepraktisan media pembelajaran *pop up book digital* pada materi kewajiban dan hak kelas 3 SDN Jati Tarokan?
3. Bagaimana keefektifan media pembelajaran *pop up book digital* pada materi kewajiban dan hak kelas 3 SDN Jati Tarokan?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian yang ingin dicapai sebagai berikut.

1. Untuk mengetahui kevalidan media pembelajaran *pop up book digital* pada materi kewajiban dan hak kelas 3 SDN Jati Tarokan.
2. Untuk mengetahui kepraktisan media pembelajaran *pop up book digital* pada materi kewajiban dan hak kelas 3 SDN Jati Tarokan.
3. Untuk mengetahui keefektifan media pembelajaran *pop up book digital* pada materi kewajiban dan hak kelas 3 SDN Jati Tarokan.

E. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat, baik dalam ranah teoritis sebagai pengembangan ilmu pengetahuan maupun dalam aspek praktis. Adapun manfaat secara teoritis, penelitian pengembangan ini diharapkan dapat bermanfaat untuk menambah wawasan pengetahuan pada materi kewajiban dan hak dalam menggunakan media pembelajaran digital *pop up book digital*.

1. Bagi Peneliti

Menambah ilmu pengetahuan dan wawasan peneliti dalam proses perancangan dan pengembangan media pembelajaran *pop up book digital* sebagai alternatif inovatif dalam pendidikan.

2. Bagi Siswa

Pemanfaatan media pembelajaran *pop up book digital* berperan dalam memfasilitasi pemahaman siswa mengenai kewajiban dan hak, sekaligus menciptakan suasana pembelajaran yang lebih menyenangkan, menarik, dan tidak membosankan serta mendorong partisipasi aktif siswa di dalam kelas.

3. Bagi Guru

Media ini diharapkan dapat berfungsi sebagai perantarapenyampaian materi pembelajaran dari guru kepada siswa, memberikan informasi dan referensi terkini kepada guru kelas III di SDN Jati Tarokan, dalam proses pengembangan dan pembuatan media pembelajaran *pop up book digital* yang menarik, interaktif, dan sesuai dengan karakteristik siswa sekolah dasar untuk mendorong keterlibatan aktif siswa dalam mengikuti pembelajaran di kelas.

4. Bagi Sekolah

Sekolah dapat menggunakan inovasi dalam mengembangkan media pembelajaran *pop up book digital*. Ini akan meningkatkan pengetahuan sekolah tentang cara mereka membuat media pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, & Ifran, D. (2024). Pengembangan media pop-up book digital pembelajaran PPKn materi negeriku Indonesia kelas IV SDN 102017 Sei Rampah. *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran*.
- Aisyah Fadilah, Nurzakayah, K. R., Kanya, N. A., & Hidayat, S. P. (2023). Pengertian media, tujuan, fungsi, manfaat dan urgensi media pembelajaran. *Journal of Student Research (JSR)*, 1(2), 1–17.
- Akbar. (2015). *Instrumen perangkat pembelajaran*. Bandung: Rosdakarya.
- Akbar, S. (2017). *Instrumen perangkat pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Anggraini, D. (2023). Pengembangan media pop-up book pada materi pengamalan sila-sila Pancasila kelas IV SD Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 5(2). <https://doi.org/10.31004/jpdk.v5i2.12517>
- Anisati Siregar dan Elva Rahmah, "Model Pop Up Book Keluarga Untuk Mempercepat Kemampuan Membaca Anak Kelas Rendah Sekolah Dasar", *Jurnal Ilmu Informasi Perpustakaan Dan Kearsipan*, Vol 5. No. 1, 2016, h. 11-13.
- Astuti, R. W., & Prasasti, P. A. T. (2019). Pengaruh scientific approach dalam pembelajaran IPA untuk memberdayakan keterampilan proses sains siswa. *Journal of Biology Learning*, 1(1).
- Dandung, B., Prasati, T., & Listiani, I. Media pop up book digital pada materi rantaimakanan kelas V sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*.
- Dewanti, H. (2018). Pengembangan media pop-up book untuk pembelajaran lingkungan tempat tinggalku kelas IV SDN 1 Pakunden Kabupaten Ponorogo. *JKTP*, 1(3), 222.
- Diandita, N., Saputra, R., & Zulfiati, M. (2023). Pengembangan media pembelajaran berbasis web Google Sites pada pembelajaran IPS sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 9(2). <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i2.962>
- Diyantari, I. A. K. D., Wiyasa, N., & Manuaba, S. (2020). Model snowball throwing pop-up book alternatif untuk menaikkan kecakapan pengetahuan IPA. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*.
- Djamarah, B. S., & Zain, A. (2006). *Strategi belajar mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dzuanda. (2011). Perancangan buku cerita anak pop-up tokoh-tokoh wayang berseri, seri "Gatotkaca". *Jurnal Library ITS Undergraduate*.
- Fazriah, N., Cahyaningsih, U., & Yanto, A. (2024). Pengembangan MEPOTAL

- (media pop up book digital) dalam materi IPS mengenal keberagaman budaya Indonesia. *Buletin Ilmiah Pendidikan*, 3(2), 72–78.
- Firdaus, W. Y. (2019). Peningkatan hasil belajar pembelajaran matematika pada materi volume kubus dan balok dengan media menggunakan media pop up book di kelas V MI Tasbiyatul Aulad Jombang. Surabaya: Institut Islam Negeri Sunan Ampel.
- Handaruni, D. (2018). Pengembangan media pop-up book untuk pembelajaran lingkungan tempat tinggalku kelas IV SDN 1 Pakunden Kabupaten Ponorogo. *JKTP*, 1(3), 222.
- Junaidi, and Zulkardi. 2013. “Pengembangan Soal Model PISA Pada Konten Change and Relationship Untuk Mengetahui Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama.” *Jurnal Pendidikan Matematika* 7(2).
- Khasanah, S. U., & Darsinah. (2022). Implementasi pembelajaran berbasis proyek dalam perkembangan psikomotorik peserta didik usia sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*, 3(1), 281–287. <https://doi.org/10.51494/jpdf.v3i1.666>
- Lestari, Y. (2023). Pengembangan modul berbasis mind mapping materi hak dan kewajiban dalam berhemat energi kelas IV di MI Sa’adatul Mahabbah Pondok Cabe Udik Pamulang Tangerang Selatan (Skripsi). Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, Jakarta.
- Masturah, E. D., Mahadewi, L. P. P., & Simamora, A. H. (2018). Pengembangan media pembelajaran pop-up book pada mata pelajaran IPA kelas III sekolah dasar. *Jurnal EDUTECH Universitas Pendidikan Ganesha*, 6(2), 212–221.
- Nabila, S., Adha, I., & Febriandi, R. (2021). Pengembangan media belajar pop up book berbasis kearifan lokal tematik di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*.
- Naimah, R. (2020). Peningkatan pemahaman konsep hak dan kewajiban menggunakan model make a match pada siswa kelas IV sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 6(1), 53.
- Nieveen, N. M. (1999). Prototyping to reach product quality. In J. van den Akker, R. Branch, K. Gustafson, N. Nieveen, & T. Plomp (Eds.), *Design approaches and tools in education and training* (pp. 125–136). Dordrecht, The Netherlands: Kluwer Academic Publishers.
- Ningsih, P. R. (2020). Pengembangan media pembelajaran pop up book pada pembelajaran tematik kelas IV SD/MI (Skripsi). Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Pratjojo, P., Putri, Q. K., & Wijayanti, A. (2019). Pengembangan media buku pop-up untuk meningkatkan kemampuan menyimak tema menyayangi tumbuhan dan hewan di sekitar. *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*, 2(2), 169. <https://doi.org/10.23887/jp2.v2i2.17905>
- Purwanti, L., Widyaningrum, R., & Melinda, S. A. (2020). Analisis penggunaan

- media Power Point dalam pembelajaran jarak jauh pada materi animalia kelas VIII. *Journal of Biology Education*, 3(2).
- Rahmawati, N. (2020). Peningkatan pemahaman konsep hak dan kewajiban menggunakan model make a match pada siswa kelas IV sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 6(1), 53.
- Riduwan. (2010). *Skala pengukuran variabel-variabel penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sadiman, A. S. (2011). *Media pendidikan: Pengertian, pengembangan dan pemanfaatannya*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Sekarsari, A., & Maharani, D. (2025). Pengembangan media pop-up book digital pada pembelajaran pendidikan Pancasila materi keragaman sosial dan budaya Indonesia kelas III SDN 12 Sembawa. *Jurnal Papeda*, 7(2). <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v7i2.2057>
- Setiyanigrum, R. (2020). Media pop up book sebagai media pembelajaran pasca Covid-19. *Prosiding Seminar Nasional Pasca UNNES*, 217.
- Siregar, A., & Rahmah, E. (2016). Model pop up book keluarga untuk mempercepat kemampuan membaca anak kelas rendah sekolah dasar. *Jurnal Ilmu Informasi Perpustakaan dan Kearsipan*, 5(1), 11–13.
- Siti Samsidar. (2020). Pengembangan media pembelajaran pop up book digital pada materi dongeng untuk siswa kelas III SD Negeri Lamreung Aceh Besar (Skripsi). Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh.
- Susanto, A. (2013). *Teori belajar dan pembelajaran di sekolah dasar*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Syofyan, H. (2020). Pengembangan media pop-up book pada pembelajaran IPA di SD. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 11(2), 248–265. <https://doi.org/10.21009/jpd.v11i02.18939>
- Wijaya, R., Fahreza, F., & Kistian, A. (2019). Penerapan model pembelajaran problem based learning (PBL) untuk mengembangkan karakter toleransi dan demokratis siswa pada pelajaran PKN kelas V di SD Negeri Paya Peunaga. *Bina Gogik Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(2).
- Yosaphat, H. (2013). Permasalahan dan tantangan guru PKn menghadapi perubahan kurikulum. *Jurnal Penelitian Pengembangan Pendidikan*, 29(1), 25.