

**META- ANALISIS: PENGARUH *REALISTIC MATHEMATICS*
EDUCATION (RME) TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Penulisan Skripsi Guna Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Program Studi Pendidikan Matematika



OLEH:

YUNITA REZA AMANDA

NPM: 2115010001

FAKULTAS ILMU KESEHATAN DAN SAINS (FIKS)
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
KEDIRI

2025

Skripsi oleh:
YUNITA REZA AMANDA
2115010001

Judul:

**Meta- Analisis: Pengaruh *Realistic Mathematics Education* (RME) terhadap
Peningkatan Hasil Belajar Matematika**

Telah disetujui untuk diajukan kepada Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Prodi Pendidikan MatematikaFIKS UN PGRI Kediri

Tanggal: 9 Januari 2025

Pembimbing I



Yuni Katminingsih, S.Pd.m., M.Pd

0707067003

Pembimbing II



Dr. Suryo Widodo, M.Pd

0002026403

Skripsi oleh:
YUNITA REZA AMANDA
2115010001

Judul:

**Meta- Analisis: Pengaruh *Realistic Mathematics Education* (RME) terhadap
Peningkatan Hasil Belajar Matematika**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Prodi Pendidikan Matematika FIKS UN PGRI Kediri

Pada Tanggal: 16 Januari 2025

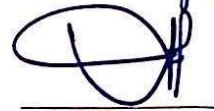
Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua Penguji : Yuni Katminingsih, S.Pd., M.Pd



2. Penguji I : Dr. Aprilia Dwi Handayani, M.Si

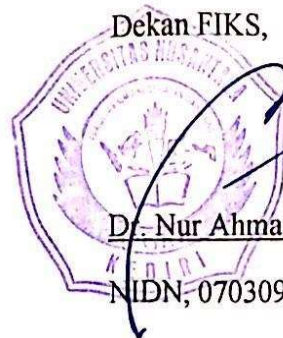


3. Penguji II : Dr. Suryo Widodo, M.Pd



Mengetahui,

Dekan FIKS,



Dr. Nur Ahmad Muharram, M. Or.

NIDN: 0703098802

PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini saya:

Nama : Yunita Reza Amanda
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/Tgl Lahir : Kediri, 11 Juni 2003
NPM : 2115010001
Fakultas : Ilmu Kesehatan dan Sains
Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau suatu konsepan yang pernah di terbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara segaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan di sebutkan di daftar pustaka.

Kediri,

Yang Menyatakan

A yellow rectangular meter stamp with a scalloped border. On the left, it says 'SEPULUH RIBU RUPIAH' and '10000'. In the center is the Garuda Pancasila emblem. On the right, it says 'METERAI TEMPEL'. At the bottom, there is a unique code '55E55AMX092449796'. A handwritten signature in black ink is written over the stamp.

YUNITA REZA AMANDA

NPM: 2115010001

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

"Keberhasilan bukanlah milik orang yang pintar. Keberhasilan adalah kepunyaan mereka yang senantiasa berusaha"

- BJ Habibie -

Kupersembahkan karya ini buat:

- ❖ Saya sendiri yang sangat luar biasa menyelesaikan tugas akhir.
- ❖ Kedua orang tua.
- ❖ Alam semesta.

ABSTRAK

Yunita Reza Amanda (2115010001): Meta- Analisis: Pengaruh *Realistic Mathematics Education* (RME) terhadap Peningkatan Hasil Belajar Matematika, FIKS UNP Kediri, 2025

Kata kunci: *Realistic Mathematics Education, Hasil Belajar, Matematika, dan Meta Analisis*

Banyak penelitian tentang Pengaruh *Realistic Mathematics Education* (RME) terhadap peningkatan hasil belajar matematika, namun belum ada yang menganalisis hasil penelitian yang telah dilakukan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Realistic Mathematic Education (RME) terhadap peningkatan hasil belajar matematika siswa. Penelitian ini menggunakan metode meta-analisis dengan jumlah sampel 15 artikel jurnal, mengumpulkan data penelitian ini dari artikel-artikel penelitian yang dipublikasikan dari jurnal yang diakses melalui Google Scholar dan PubMed. Teknik analisis data penelitian menggunakan analisis kuantitatif dengan Model Meta analisis dan menggunakan SOP PRISMA. Effect size digunakan untuk mengetahui seberapa besar peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematika melalui pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) dari sampel artikel yang diperoleh. Hasil meta-analisis menunjukkan rata-rata *Effect Size* sebesar 0,65, yang berarti bahwa meskipun 35% dipengaruhi oleh faktor lain, 65% hasil belajar matematika siswa meningkat ketika menggunakan model *Realistic Mathematics Education* (RME). Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa melalui metode RME.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Allah Tuhan Yang Maha Kuasa, karena atas rahmat, karunia serta kasih sayang-Nya penyusun skripsi ini dapat di selesaikan.

skripsi dengan judul **“META-ANALISIS: PENGARUH *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* (RME) TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA”** ini di tulis guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada Jurusan Pendidikan Matematika FIKS UN PGRI Kediri.

Penyusunan skripsi ini tidak luput dari doa, bimbingan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yaitu:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd, Selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri yang selalu memberikan dorongan motivasi kepada mahasiswa.
2. Dr. Nur Ahmad Muharram selaku Dekan Fakultas Ilmu Kesehatan dan Sains Universitas Nusantara PGRI Kediri.
3. Dr. Aprilia Dwi Handayani, M.Pd., M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Nusantara PGRI Kediri.
4. Yuni Katminingsih, M.Pd, selaku dosen pembimbing I dan Dr. Suryo Widodo, M.Pd, selaku dosen pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu dalam kesibukannya, arahan, dan bimbingan untuk membimbing dengan penuh kesabaran, memberikan masukan ilmu dan arahan yang sangat bermanfaat kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini sehingga dapat terlaksana dengan baik.
5. Seluruh dosen Prodi Pendidikan Matematika yang memberikan ilmu dan motivasi dalam mengarungi perkuliahan
6. Teristimewa dan kepada kedua orang tua tercinta “Ayahanda Agus Rianto” dan “Ibunda tercantik Sri Wahyuni” yang telah melimpahkan seluruh jiwa raganya dan kasih sayang yang tidak terhingga, baik moril maupun material dalam menyelesaikan pendidikan. Terimakasih sudah selalu mensupport penulis dan

selalu memberikan motivasi, selalu senantiasa mendo'akan penulis. Semoga kedua orang tua penulis bangga dengan penulis. Aamiin aamiin ya Rabbal 'Alamin

7. Favorite person NIM: 043039956 yang sudah banyak memberi dukungan moril maupun material, yang sudah senantiasa berbagi suka, duka, canda, tawa dan sangat berjasa dalam hidup penulis mulai dari awal penulis menyusun skripsi sampai dengan selesai pada tahap ini senantiasa memberikan motivasi dan dukungan, serta menghibur penulis dalam segala hal.
8. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika yang selalu memberi dukungan.
9. Kepada semua pihak yang tidak mungkin saya sebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu menyelesaikan proposal ini.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi, maka diharapkan tegur sapa, kritik, dan saran, dari berbagai pihak sangat diharapkan. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan bermanfaat bagi kemajuan dalam dunia pendidikan.

Kediri, 9 Januari 2025

YUNITA REZA AMANDA
NPM 2115010001

DAFTAR ISI

SAMPUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERYATAAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORI DAN HIPOTESIS	8
A. Kajian Teori	8
1. Meta Analisis.....	8
2. <i>Realistic Mathematic Education</i> (RME)	10
a. Pengertian Pembelajaran Matematika.....	10

b. Pengertian <i>Realistic Mathematic Education</i> (RME).....	12
c. Hakikat <i>Realistic Matematic Education</i> (RME)	12
d. Langkah langkah pembelajaran <i>Realictic Matematics Education</i> (RME)	13
e. Prinsip dan Karakteristik <i>Realistic Matematics Education</i> (RME). 14	
f. Keunggulan dan Kelemahan Pembelajaran <i>Realistic Matematic</i> <i>Education</i>	15
3. Peningkatan Hasil Belajar Matematika	17
a. Hasil Belajar Matematika.....	17
b. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	18
B. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu	19
C. Kerangka Berpikir.....	21
D. Hipotesis.....	22
BAB III METODE PENELITIAN	23
A. Identifikasi Variabel Penelitian	23
B. Teknik Dan Pendekatan Penelitian.....	23
1. Pendekatan penelitian	23
2. Teknik Penelitian	23
C. Tempat dan Waktu	24
1. Tempat Penelitian.....	24
2. Waktu Penelitian	24
D. Populasi dan Sampel.....	24
1. Populasi.....	24
2. Sampel.....	24
E. Teknik Pengumpulan Data	25
1. sumber Dan Langkah - Langkah Pengumpulan Data	25
a. Sumber Data	25
b. Langkah-Langkah Pengumpulan Data.....	25

F. Teknik Analisis Data.....	26
G. Teknik Pengujian Hipotesis	29
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	33
A. Hasil.....	33
B. Pembahasan.....	40
BAB V PENUTUP.....	43
A. Kesimpulan.....	43
B. Saran	43
DAFTAR PUSTAKA	44
LAMPIRAN.....	50

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir	22
Gambar 3.2 SOP Prisma	25
Gambar 4.3 Forest Plot.....	38
Gambar 4.4 Drawer Analisis.....	39
Gambar 4.5 Uji Publikasi Bias Menggunakan Funnel Plot	40

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Resume Literature.....	34
Tabel 4.2 Data Penelitian dan Hasil Konversi Nilai F dan t ke r.....	35
Tabel 4.3 Data Penelitian ES dan SE.....	36
Tabel 4.4 Output Koefisien JASP	37

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Berita Acara Bimbingan Skripsi	51
Lampiran 2. Publikasi Artikel	53
Lampiran 3. Sertifikat Bebas Plagiasi.....	55

BAB I

PENDAHULAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting dalam kehidupan, dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional merangkan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana yang dilakukan untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran yang menstimulasi peserta didik secara aktif dalam mengembangkan potensi di dalam dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, pengendalian diri, kepribadian yang baik, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan baik diri sendiri maupun dalam Masyarakat.

Pendidikan merupakan usaha untuk mengembangkan serta meningkatkan pengetahuan dan kemampuan peserta didik agar berpotensi menjadi secara nyata dan dapat diaplikasikan, serta bermanfaat di kehidupan sehari-hari. Pendidikan merupakan salah satu tolak ukur kemajuan suatu negara. Kemajuan suatu bangsa tidak lepas dari tingkat kesuksesan pendidikan yang tinggi. Karena pendidikan berpengaruh terhadap banyak hal yang mempengaruhi kemajuan suatu negara. Maka dari itu tingkat keberhasilan pendidikan suatu negara menentukan kelangsungan hidup masyarakat.

Dalam penelitian Sulastris (2023) menurut Tarmuzi Matematika merupakan disiplin ilmu yang memakai bahasa simbol singkat, bersifat deduktif, aksiomatik, abstrak, formal, dan hierarkis. Sejalan dengan pendapat tersebut menurut Maulyda dalam penelitian Sulastris (2023) menunjukkan bahwa matematika adalah ilmu yang abstrak dimana pemikirannya berasal dari kerja otak manusia serta model bernalar yang bersifat dedukti formal. Matematika adalah disiplin ilmu untuk berpikir logis dan sistematis. Hal ini penting karena membantu mereka memeriksa berbagai hal dengan cara yang bijaksana. Menurut Susanto dalam penelitian Sulastris (2023), peningkatan potensi berpikir dan argumentatif dalam memecahkan problematika sehari-hari dapat diasah melalui mata pelajaran matematika, serta membantu mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi. Menurut Rosmala dalam penelitian (Sulastris et al., 2023)

mengemukakan bahwa pembelajaran matematika harus disesuaikan dengan tingkat kemahiran siswa. Matematika diajarkan secara bertahap, dimulai dengan konsep yang mudah dan secara bertahap beralih ke konsep yang menantang dan menyenangkan (Sulastri et al., 2023). Matematika dimulai dari yang konkrit dan berlanjut ke abstrak. Sebab pembelajaran matematika memiliki tujuan yang penting di sekolah dasar, diharapkan pembelajaran matematika dapat dikemas menjadi proses pembelajaran yang menyenangkan secara produktif melalui potensi pengajaran guru matematika yang kreatif, menyenangkan dan inovatif menurut Agustina di dalam (Sulastri et al., 2023).

Menurut Fitria di dalam (Ediyanto et al., 2020) Hasil belajar merupakan titik tolak ukur pencapaian tujuan pendidikan pada siswa yang mengikuti proses pembelajaran, baik itu hasil yang dapat di ukur secara langsung dengan huruf dan angka maupun hasil belajar yang dapat di lihat pada penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Hasil belajar matematika adalah hasil belajar peserta didik yang diperoleh dan dipelajari. PISA (Programme for International Student Assessment) adalah studi penilaian tingkat internasional yang di selenggarakan oleh OECD unruk mengevaluasi system pendidikan di dunia dengan mengukur performa akademik pelajar sekolah berusia 15 tahun pada bidang matematika, sains, dan literasi membaca. Desember tahun 2023 PISA kembali merilis data yang terbaru bahwa Indonesia menempati peringkat 12 terbawah dalam kemampuan numerasi (OECD, 2023). Dimana perolehan peserta didik di Indonesia dalam tiga kemampuan tersebut di bawah rata-rata seluruh perolehan skor peserta PISA, Indonesia berapa pada tingkat 68 dari 81 negara dengan skor 379 untuk kategori matematika (OECD, 2023). Jika di bandingkan dengan negara tetangga seperti Singapura, Malaysia, Brunai Darusalam, dan Australia posisi Indonesia jauh di bawah negara-negara tersebut (OECD, 2023). Hasil belajar masyarakat Indonesia masih tergolong rendah jika dibandingkan dengan negara lain. Salah satu faktor yang menyebabkan rendahnya hasil belajar matematika yaitu pemilihan model pembelajaran yang tidak sesuai dengan kondisi peserta didik (Amin, 2020).

Model pembelajaran merupakan faktor penting yang dapat memastikan tujuan pendidikan tercapai dengan optimal, terutama melalui peningkatan motivasi siswa dan kreatifitas guru. Namun, seringkali siswa merasa bosan dalam proses pembelajaran, terutama ketika tidak ada media atau alat peraga yang nyata yang digunakan, hal ini menyebabkan pembelajaran dirasa kurang riil. Selain itu, faktor kurangnya pemahaman guru terkait model pembelajaran matematika yang efektif juga turut berkontribusi pada masalah ini. Dalam pengajaran matematika, banyak guru yang masih mengandalkan metode ceramah, tanya jawab, dan pemberian tugas. Model tersebut dianggap efektif, model pembelajaran tersebut belum mampu memberikan kesan nyata kepada murid, sehingga muncul rasa ketidaktertarikan dalam pembelajaran, maka pengajar harus melakukan pembelajaran dengan cara yang dapat memotivasi, mengaktifkan serta membangun kreatifitas kepada para siswa, salah satunya dengan model *Realistic Mathematic Realistic Matematic Education* (RME).

Model pembelajaran *Realistic Mathematic Realistic Matematic Education* (RME) menurut konsep Freudental yang diungkapkan oleh Suryanto dalam (Tandililing, 2010) adalah model pembelajaran matematika yang harus dihubungkan dengan benda nyata, yang dikaitkan dengan masalah sistematis yang ada pada kegiatan sehari-hari. Sehingga pembelajaran tersebut berada dekat dengan siswa dan relevan dengan kehidupan masyarakat agar memiliki nilai manusiawi. Menurut Zukardi dalam penelitian (Tandililing, 2010) Model pembelajaran *Realistic Mathematic Education* (RME) lebih mengutamakan pada interaksi siswa, dimana dalam pembelajaran siswa diharapkan aktif berinteraksi dengan jawaban yang beragam, dengan mengaitkan benda nyata dalam proses pembelajaran matematika untuk meningkatkan kemampuan dan pengetahuannya guna menyelesaikan tugas yang diberikan guru kepada masing-masing individu.

Menurut Zukardi dalam (Tandililing, 2010) Model pembelajaran matematika realistik dilaksanakan dengan menempatkan konsep realistik dan pengalaman siswa yang nyata sebagai titik awal bahan pembelajaran. Pembelajaran Matematika Realistik di kelas berorientasi pada karakteristik-

karakteristik *Realistic Mathematic Education*, sehingga diharapkan siswa mempunyai kesempatan untuk berpikir dan menemukan kembali konsep-konsep matematika atau pengetahuan matematika formal atau menggunakan rumus.

Model pembelajaran model *Realistic Mathematic Education* (RME) ini dapat mengaktifkan siswa, meningkatkan kreatifitas siswa, menumbuhkan rasa tanggung jawab siswa, serta menjadikan suasana kelas yang tidak monoton sehingga pembelajaran dapat dilakukan secara efektif dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Penelitian terdahulu mengenai model pembelajaran *Realistic Mathematic Education* (RME) sudah tersebar dan dapat ditemukan dalam bentuk jurnal, skripsi, dari berbagai kampus yang ada di Indonesia. Akan tetapi, belum ada kajian terbaru mengenai efektivitas penggunaan model pembelajaran *Realistic Mathematic Education*. Data tersebut tentunya digunakan untuk merangkum dan mengkaji kembali agar menghasilkan teori baru mengenai tema yang sama. Selain itu, hasil penelitian terbaru nantinya dapat digunakan sebagai penguat dari hasil penelitian yang sudah diteliti sebelumnya. Penelitian tersebut dapat dilakukan dengan menggunakan model meta-analisis (Awaliyah, 2022).

Soetjipto (1995) Mengatakan bahwa meta-analisis merupakan sebuah model yang dapat digunakan untuk merangkum berbagai hasil penelitian secara kuantitatif. Dengan kata lain, meta-analisis adalah suatu teknik yang ditujukan untuk menganalisis kembali hasil-hasil penelitian terdahulu yang diolah secara statistik berdasarkan hasil pengumpulan data primer.

Dalam beberapa penelitian tentang penerapan model RME terhadap hasil belajar didapatkan hasil yang beragam, diungkapkan oleh (Gustina et al., 2019) Nilai korelasi penggunaan model RME dengan hasil belajar memiliki nilai 0,912 sedangkan oleh (Setyawan, 2020) dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa nilai hasil belajar dengan model RME memiliki hasil yang beragam, maka dari itu guna mengetahui faktor apa yang mempengaruhi perbedaan nilai tersebut dengan cara membandingkan data dari penelitian yang telah ada dan mencari pendekatan belajar dengan model RME yang memiliki hasil paling signifikan dalam kenaikan hasil belajar siswa. Adanya berbagai banyak faktor yang mempengaruhi keefektifan model RME dapat diketahui dengan perbandingan

berbagai hasil penelitian, tetapi belum banyak penelitian meta analisis terikat *Realistic Mathematic Education* (RME) terhadap peningkatan hasil pembelajaran matematika.

Berdasarkan penelitian-penelitian yang telah ada sebelumnya dan latar belakang masalah di atas, maka peneliti akan melaksanakan sebuah penelitian dengan judul: “META-ANALISIS: PENGARUH *REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION* (RME) TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA ”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Hasil Belajar peserta didik dengan model RME tergolong beragam, ditemukan korelasi yang rendah maupun yang tinggi.
2. Banyaknya penelitian tentang model pembelajaran *Realistic Mathematic Education* (RME) terhadap peningkatan hasil belajar matematika yang belum di rangkum menjadi temuan peneliti untuk di implementasikan di sekolah.
3. Belum banyak penelitian meta analisis terikat *Realistic Mathematic Education* (RME) terhadap peningkatan hasil pembelajaran matematika.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan di atas, maka peneliti memberikan batasan dalam pengkajian masalah agar penelitian ini lebih terarah yaitu:

1. Subjek penelitian dalam penelitian ini adalah artikel yang publish di jurnal resmi yang di dapatkan dari *google scholar*.
2. Objek penelitiannya yaitu kemampuan peserta didik dalam peningkatan hasil belajar matematika.
3. Model pembelajaran yang digunakan yaitu model pembelajaran berbasis *Realistic Mathematic Education* (RME).
4. Penelitian terfokus pada artikel dengan model penelitian Meta Analisis.
5. Penelitian terfokus pada artikel tentang model pembelajaran *Realistic*

Mathematic Education (RME) terhadap peningkatan hasil belajar matematika siswa.

Dengan banyaknya permasalahan yang ada dan terbatasnya pengetahuan, maka penelitian ini dibatasi tentang data penelitian berupa jurnal dan skripsi yang dipublikasikan dengan judul penelitian yang berkaitan dengan penggunaan model pembelajaran *Realistic Mathematic Education* (RME).

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah, dan pembatasan masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

Apakah peningkatan hasil belajar matematika peserta didik melalui model pembelajaran *Realistic Mathematic Education* (RME) efektif berdasarkan analisis 15 artikel?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini sebagai berikut:

Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar matematika peserta didik yang paling tinggi melalui pembelajaran *Realistic Mathematic Education* (RME) efektif berdasarkan analisis 15 artikel.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan memberi manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis :

Secara teoritis penelitian ini bermanfaat sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan pemahaman hasil belajar siswa dalam pembelajaran melalui pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME), sebagai salah satu alternatif untuk mengembangkan penelitian lain yang menggunakan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME), bagi siswa untuk meningkatkan hasil belajar matematika.

2. Manfaat Praktis :

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan solusi nyata berupa langkahlangkah untuk meningkatkan pemahaman konsep dalam

pembelajaran matematika melalui pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME). Penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat bagi siswa, guru, sekolah, dan Prodi.

- a. Bagi Siswa, penelitian ini dapat memberikan informasi tentang pentingnya pemahaman konsep dalam pembelajaran matematika.
- b. Bagi Guru, penelitian ini merupakan masukan dalam memperluas pengetahuan dan wawasan tentang model pembelajaran terutama dalam rangka meningkatkan pemahaman konsep siswa dalam pembelajaran matematika.
- c. Bagi Sekolah, penelitian ini memberikan sumbangan dalam rangka perbaikan model pembelajaran matematika.
- d. Bagi Prodi, penelitian ini dapat dimanfaatkan sebagai perbandingan atau sebagai referensi untuk penelitian yang relevan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, K., Jannah, M., Aiman, U., Hasda, S., Fadilla, Z., Taqwin, Masita, Ardiawan, K. N., & Sari, M. E. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Alfurqon, P., Karjiyati, V., & Tarmizi, P. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Realistic Mathematics Education Untuk Melatih Keterampilan Berpikir Kreatif Kelas IV SD Negeri Kota Bengkulu. *JURIDIKDAS: Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 5(2), 163–175. <https://doi.org/10.33369/juridikdas.v5i2.15710>
- Amin, M. K. (2020). *Meta Analisis Keefektifan Cooperative Learning Terhadap Prestasi Belajar Matematika (Studi Penelitian Meta Analisis Skripsi Mahasiswa Pendidikan Matematika Universitas Pancasakti Tegal Tahun 2016 sampai 2019)*. Skripsi. Tegal: Universitas Pancasakti Tegal.
- Amin, M. K., Isnani, & Paridjo. (2020). Meta Analisis Pengaruh Cooperative Learning Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *PRISMA*, 9(2), 221–233. <https://doi.org/10.35194/jp.v9i2.1072>
- Anadiroh, M. (2019). *Studi Meta-Analisis Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL)*. Skripsi. Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah. <http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/49580>
- Ananda, R. (2018). Penerapan Pendekatan Realistics Mathematics Education (RME) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 125–133. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v2i1.39>
- Anwar, R. (2005). Meta Analisis. *Meta Analisis*, 1–20.
- Astuti. (2018). Penerapan Realistic Mathematic Education (RME) Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VI SD. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 49–61. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v2i1.32>

- Awaliyah, N. W. (2022). *Meta-Analisis Penggunaan Metode Pembelajaran Realistic Matematic Education (RME) Dalam Pembelajaran Matematika Di MI/SD. Skripsi*. Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Becker, L. A. (2000). Effect Size (ES). *Journal: Effect Size Becker*, 1–14. <https://doi.org/10.4135/9781412983907.n624>
- Chisara, C., Hakim, D. L., & Kartika, H. (2018). Implementasi Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) Dalam Pembelajaran Matematika. *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika (Sesiomadika)*, 65–72. <http://journal.unsika.ac.id/index.php/sesiomadika>
- Ediyanto, E., Gistituati, N., Fitria, Y., & Zikri, A. (2020). Pengaruh Pendekatan Realistic Mathematics Education Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Materi Matematika Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(1), 203–209. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i1.325>
- Gistituati, N., Fitria, Y., Zikri, A., & Dasar, D. P. (2020). Pengaruh Pendekatan Realistic Mathemathics Education Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Materi Matematika SD. *Jurnal Basicedu*, 4(1), 203–209.
- Gujarati, D. N., & Porter, D. C. (2012). *Dasar-dasar Ekonometrika*. Jakarta: Salemba Empat.
- Gustina, H. T., Syahrilfuddin, S., & Noviana, E. (2019). Pengaruh Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SD Negeri 144 Pekanbaru. *Tunjuk Ajar: Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 2(1), 30–40. <https://doi.org/10.31258/jta.v2i1.30-39>
- Haqina, F., Turmuzi, M., & Saputra, H. H. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Realistic Mathematics Education (RME) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN 6 Cakranegara Tahun 2020/2021. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(1), 95–101. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i1.453>

- Hardani, Andriani, H., Ustiawaty, J., Utami, E. F., Istiqomah, R. R., Fardani, R. A., Sukmana, D. J., & Auliya, N. H. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu.
- Hasan, F., Pomalato, S. W. D., & Uno, H. B. (2020). Pengaruh Pendekatan Realistic Mathematic Education (RME) Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau Dari Motivasi Belajar. *Jambura Journal of Mathematics Education*, 1(1), 13–20. <https://doi.org/10.34312/jmathedu.v1i1.4547>
- Istiana, M. E., Satianingsih, R., & Yustitia, V. (2020). Pengaruh Realistic Mathematics Education Terhadap Kemampuan Literasi Matematika Siswa. *UNION: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 8(3), 423–430. <https://doi.org/10.30738/union.v8i3.8446>
- Kusumawati, N. (2013). Pengaruh Kemampuan Komunikasi dan Pemecahan Masalah Matematika terhadap Hasil Belajar Siswa dengan Pembelajaran Realistic Mathematic Education (RME). *Delta Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika FKIP Universitas Pekalongan*, 1(1), 104–113. [http://download.portalgaruda.org/article.php?article=104739&val=5106&title=Pengaruh Kemampuan Komunikasi dan Pemecahan Masalah Matematika terhadap Hasil Belajar Siswa dengan Pembelajaran Realistic Mathematic Education \(RME\)](http://download.portalgaruda.org/article.php?article=104739&val=5106&title=Pengaruh%20Kemampuan%20Komunikasi%20dan%20Pemecahan%20Masalah%20Matematika%20terhadap%20Hasil%20Belajar%20Siswa%20dengan%20Pembelajaran%20Realistic%20Mathematic%20Education%20(RME))
- Malay, M. N. (2022). *Belajar Mudah & Praktis (Analisis Data Statistik dan JASP)*. Bandar Lampung: CV. Madani Jaya.
- Mardiah, M., Fauzan, A., Fitria, Y., Syarifuddin, H., F, F., & Desyandri, D. (2020). Pengaruh Pendekatan Realistic Mathematic Education terhadap Pemahaman Konsep dan Disposisi Matematis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(2), 513–521. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i2.340>
- Markamah, U. (2023). Peningkatan Prestasi Belajar Dengan Model Pembelajaran Picture And Picture Pada Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Didaktika*

- Pendidikan Dasar*, 7(1), 197–218.
<https://doi.org/10.26811/didaktika.v7i1.1029>
- Mursidik, M., & Madiun, U. P. (2023). Pengaruh Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Seminar Nasional Sosial Sains, Pendidikan, Humaniora (SENASSDRA)*, 2(2), 541-545.
<http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/SENASSDRA/article/view/4315>
- Murti, B. (2018). *Prinsip Dan Metode Riset Epidemiologi*. Surakarta: Program Studi Ilmu Kesehatan Masyarakat, Program Pascasarjana, Universitas Sebelas Maret.
- Ningsih, S. (2014). Realistic Mathematics Education: Model Alternatif Pembelajaran Matematika Sekolah. *JPM IAIN Antasari*, 1(2), 73–94.
<https://doi.org/10.18592/jpm.v1i2.97>
- Ningsih, T., & Qur'a, U. (2023). Pengaruh Pendekatan Realistic Mathematic Education (RME) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN Cijanjangtung 01 Jakarta Timur. *Journal of Education and Instruction*, 6(2), 425–433. <https://doi.org/10.31539/joeai.v6i2.7711>
- Novianti, C., Sadipun, B., & Balan, J. M. (2020). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik. *SPEJ (Science and Physics Education Journal)*, 3(2), 57–75.
<https://doi.org/10.31539/spej.v3i2.992>
- OECD. (2023). *PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education*. Paris: OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/53f23881-en>.
- Putri, M. S., Asmawati, I., Iman, M. F., & Syaharuddin. (2021). Pengaruh Model Examples Non Examples Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa: Sebuah Meta-Analisis. *Prosiding Seminar Nasional Penelitian Dan Pengabdian 2021*, 49(3), 129–141.

- Putri, T. Y., & Ariani, Y. (2020). Implementasi Pendekatan Realistic Mathematic Education (RME) terhadap Hasil Belajar Penyajian Data di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(3), 2453–2452. <https://doi.org/10.31004/jptam.v4i3.729>
- Retnawati, H., Apino, E., Kartianom, Djidu, H., & Anazifa, R. D. (2018). *Pengantar Analisis Meta*. Yogyakarta: Parama Publishing.
- Rosneli, M. R., Fadhilaturrahmi, & Hidayat, A. (2019). Penerapan Pembelajaran Realistic Mathematics Education (RME) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Di Sekolah Dasar. *Journal on Teacher Education*, 1(1), 70–78. <https://doi.org/10.31004/jote.v1i1.506>
- Rosyada, T. A., Sari, Y., & Cahyaningtyas, A. P. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Realistic Mathematics Education (Rme) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas V. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 6(2), 116. <https://doi.org/10.30659/pendas.6.2.116-23>
- Septian, R., Irianto, S., & Andriani, A. (2019). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Matematika Berbasis Model Realistic Mathematics Education. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 5(1), 59–67. <https://doi.org/10.31949/educatio.v5i1.56>
- Setyawan, D. (2020). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Realistic Mathematics Education (RME) Berbantuan Media Konkrit. *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar*, 4(2), 155–163. <https://doi.org/10.21067/jbpd.v4i2.4473>
- Soetjipto, H. P. (1995). Aplikasi Meta-Analisis Dalam Pengujian Validitas Aitem. *Buletin Psikologi*, 3(2), 20–28.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukri, Y. F., & Widjajanti, D. B. (2015). Pengaruh Pendekatan RME Terhadap Motivasi Dan Prestasi Belajar Siswa SD Melalui Pembelajaran Tematik-

- Integratif. *Jurnal Prima Edukasia*, 3(2), 227–238.
<https://doi.org/10.21831/jpe.v3i2.6503>
- Sulastri, E., Asrin, A., & Umar, U. (2023). Pengaruh Pendekatan Realistic Mathematic Education (RME) Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN Gugus 3 Sekarbela. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 9(2), 1241–1251. <https://doi.org/10.58258/jime.v9i2.5065>
- Syamsi, N. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Realistic Mathematics Education Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN 3 Tapa Bone Bolango. *Prosiding Seminar Nasional P, XI*, 174–181.
- Tandililing, E. (2010). Implementasi Realistic Mathematics Education (RME) Di Sekolah. *Jurnal Guru Membangun*, 25(3).
<https://doi.org/https://doi.org/10.26418/gm.v25i3.208>
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. (2003). Pusdiklat Perpusnas (Online).
<https://pusdiklat.perpusnas.go.id/regulasi/download/6>
- Yam, J. H., & Taufik, R. (2021). Hipotesis Penelitian Kuantitatif. *PERSPEKTIF: Jurnal Ilmu Administrasi*, 3(2), 96–102.