

**MOTIVASI SISWA DALAM MENGIKUTI KEGIATAN
EKSTRAKURIKULER CABANG OLAHRAGA SEPAK BOLA
DI MIS MIFTAHUL MUNA DESA GONDANGLEGI
KEC. PRAMBON KAB. NGANJUK TAHUN PELAJARAN
2024/2025**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Penulisan Skripsi Guna Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Pada Progam Studi
Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi UN PGRI Kediri



OLEH :

M DAVID MATHLA' IL FAJAR

NPM: 2115030051

**FAKULTAS ILMU KESEHATAN DAN SAINS (FIKS)
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI INDONESIA**

2025

Skripsi oleh:

M DAVID MATHILA' IL FAJAR

NPM: 2115030051

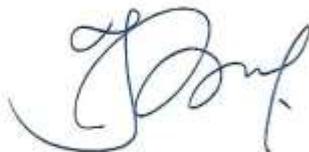
Judul:

**MOTIVASI SISWA DALAM MENGIKUTI KEGIATAN
EKSTRAKURIKULER CABANG OLAHRAGA SEPAK BOLA
DI MIS MIFTAHUL MUNA DESA GONDANGLEGI
KEC. PRAMBON KAB. NGANJUK TAHUN PELAJARAN
2024/2025**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi
PENJASKESREK FIKS UN PGRI Kediri

Tanggal: 20 Juni 2025

Pembimbing I



Irwan Setiawan, M.Pd.
NIDN. 0716028902

Pembimbing II



M. Akbar Husein Allsabah, M.Or.
NIDN. 0727089001

Skripsi oleh:

M DAVID MATHLA' IL FAJAR

NPM: 2115030051

Judul :

**MOTIVASI SISWA DALAM MENGIKUTI KEGIATAN
EKSTRAKURIKULER CABANG OLAHRAGA SEPAK BOLA
DI MIS MIFTAHUL MUNA DESA GONDANGLEGI
KEC. PRAMBON KAB. NGANJUK TAHUN PELAJARAN
2024/2025**

Telah Dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Prodi PENJASKESREK FIKS UN PGRI Kediri

Pada Tanggal: 09 Juli 2025

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji :

1. Ketua : Irwan Setiawan, M.Pd.
2. Penguji I : Drs. Sugito, M.Pd.
3. Penguji II : M. Akbar Husein Allsabah, M.Or.



Dr. Nur Ahmad Muharram, M. Or
NIDN. 0703098802

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : M David Mathla' il Fajar

Jenis Kelamin : Laki-laki

Tempat/tgl. Lahir : Kediri, 12 Januari 2002

NPM : 2115030051

Fak/Jur./Prodi. : FIKS / S1 PENJASKESREK

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 01 Juni 2025

Yang Menyatakan



M David Mathla' il Fajar

NPM: 2115030051

LEMBAR MOTTO

Motto

“Dalam setiap langkah pasti ada cerita, dalam setiap kehidupan selalu ada fase. Ada kalanya kepala kita harus tertunduk untuk mencari sebuah ketenangan, dan ada kalanya kepala terangkat untuk sebuah tujuan yang ingin dicapai. Fase-fase tersebut tidak pernah lepas dari setiap individu, kecuali individu tersebut tidak mempunyai tujuan dan hanya menjadi parasit sosial”

~M David Mathla' il Fajar ~

“Bahwa setiap manusia akan mendapatkan hasil sesuai dengan usaha yang dia lakukan. Tidak ada hasil tanpa kerja keras, dan tidak ada usaha yang sia-sia di sisi Allah SWT, bahkan sekecil apapun”

~QS. An-Najm: 39~

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah tiada lembar skripsi yang paling indah dalam penulisan skripsi ini kecuali lembar persembahan Bismillahirrahmanirrahim skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Kedua orang tua saya Bapak Moh. Agus Hasanuddin dan Ibu Siti Muthowin yang selalu memberikan dukungan, doa yang tak pernah putus untuk anaknya, berupa materi dan motivasi yang baik untuk penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Saya persembahkan karya tulis sederhana ini dan gelar untuk Bapak dan Ibu saya tercinta.
3. Untuk kakek saya Isman. Terima kasih selalu menjadi penyemangat bagi penulis.
4. Untuk Adik saya Miko Terima kasih selalu menjadi penyemangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Sahabat-sahabat saya yang selalu menemani dan memberikan semangat, bantuan dan dukungan.
6. Kepada dosen pembimbing terbaik saya, bapak Irwan Setiawan, M.Pd. dan bapak M. Akbar Husein Allsabab, M.Or. yang telah memberikan arahan dan membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas ilmu dan pengetahuan yang telah di berikan.
7. Untuk diri saya M David Mathla' il Fajar terima kasih karena telah mampu berusaha dan berjuang sejauh ini. Mengendalikan diri dari berbagai tekanan di luar keadaan dan tak memutuskan untuk menyerah sesulit apapun proses perkuliahan dan penyusunan skripsi ini, dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut di banggakan untuk diri sendiri.

ABSTRAK

M David Mathla' il Fajar Motivasi Siswa Dalam Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler Cabang Olahraga Sepak Bola di MIS Miftahul Muna Desa Gondanglengi, Kec. Prambon, Kab. Nganjuk Tahun 2025, Skripsi, PENJASKESREK, FIKS UN PGRI Kediri, 2025.

Kata kunci: Sepak bola, motivasi siswa, motivasi intrinsik, motivasi ekstrinsik, ekstrakurikuler.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis bagaimana motivasi dapat mempengaruhi partisipasi dan kinerja siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler sepak bola. Latar belakang permasalahan penelitian ini mengungkap tentang motivasi siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga sepak bola di MIS Miftahul Muna Desa Gondanglengi, Kecamatan Prambon, Kabupaten Nganjuk.

Teknik pendekatan penelitian ini menggunakan kuantitatif deskriptif dengan metode survey, dengan jumlah sampel 30 siswa yang mengikuti ekstrakurikuler sepak bola. Instrumen dalam penelitian ini yaitu dengan menggunakan angket. Alternatif jawaban masing-masing pilihan dengan menggunakan skala *Likert* untuk menganalisis motivasi siswa baik dari dalam diri (intrinsik) maupun dari luar (ekstrinsik) yang mempunyai gradasi dari sangat positif sampai sangat negatif, berupa kata-kata seperti sangat setuju (skor 5), setuju (skor 4), ragu-ragu (skor 3), tidak setuju (skor 2), sangat tidak setuju (skor 1).

Hasil penelitian ini menunjukkan motivasi peserta didik dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler sepak bola di MIS Miftahul Muna Muna memiliki beberapa temuan yang penting serta komprehensif. (1) Motivasi peserta didik secara keseluruhan sebagian cukup besar berada dalam kategori tinggi dengan persentase sebesar 37%. (2) Sedangkan jika dilihat dari motivasi intrinsik, sebagian besar peserta didik berada dalam kategori rendah dengan persentase sebesar 33%. (3) Sebaliknya, motivasi ekstrinsik peserta didik sebagian besar berada dalam kategori cukup tinggi dengan persentase sebesar 33%.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan anugerah dan kekuatan kepada penulis sehingga mampu menyelesaikan proposal penelitian ini. Penyusunan proposal skripsi yang berjudul “Motivasi Siswa Dalam Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler Cabang Olahraga Sepak Bola Di MIS Miftahul Muna Desa Gondanglegi Kec. Prambon Kab. Nganjuk”, merupakan bagian dari rencana penelitian guna penyusunan proposal seminar yang diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Penjasokesrek Fakultas Ilmu Kesehatan dan Sains Universitas Nusantara PGRI Kediri.

Karena itu melalui kesempatan ini penyusun mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Zainal Afandi, M.Pd. Selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri.
2. Bapak Dr. Nur Ahmad Muharram, M.Or. Selaku Dekan Fakultas Ilmu Kesehatan dan Sains Universitas Nusantara PGRI Kediri.
3. Bapak Weda, M.Pd. selaku Kepala Program Studi Penjasokesrek Universitas Nusantara PGRI Kediri dan juga.
4. Bapak Irwan Setiawan, M.Pd. Selaku dosen pembimbing satu yang selalu memberikan arahan dan dorongan motivasi yang membangun.
5. Bapak M. Akbar Husein Allsabah, M. Or. Selaku dosen pembimbing dua yang selalu memberikan arahan, dorongan motivasi dan penjelasan dengan baik.
6. Bapak Nafhan Taufikul Khakim, M.Pd. Selaku Kepala Sekolah MIS Miftahul Muna Desa Gondanglegi, Kec. Prambon, Kab. Nganjuk.
7. Keluarga yang telah memberikan moivasi, bantuan kepada penulis baik secara moril maupun materil.
8. Teman-teman mahasiswa yang telah memberikan dukungan dan semangatnya.
9. Seluruh Dosen dan Staff Universitas Nusantara PGRI Kediri yang telah memberikan pengetahuan, arahan dan bimbingan selama perkuliahan.

10. Terimakasih disampaikan kepada siswa MIS Miftahul Muna yang telah bekerja sama untuk melengkapi data dalam skripsi ini.
11. Ucapan terimakasih juga disampaikan kepada pihak-pihak lain yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini.

Disadari bahwa pembuatan skripsi ini masih banyak kekurangan, maka itu tegur, sapa, dan saran-saran dari berbagai pihak sangat diharapkan.

Kediri, 01 Juni 2025

M David Mathla' il Fajar
NPM: 2115030051

DAFTAR ISI

	halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
LEMBAR MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II : LANDASAN TEORI.....	10
A. Kajian Teori.....	10
1. Hakikat Motivasi.....	10
2. Hakikat Ekstrakurikuler.....	27
3. Hakikat Sepak Bola.....	28
4. Karakteristik Siswa MI.....	33
5. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu.....	34
B. Kerangka Berpikir.....	38

BAB III : METODE PENELITIAN.....	40
A. Desain Peneltian.....	40
1. Pendekatan Penelitian.....	40
2. Teknik Penelitian.....	40
B. Definisi Operasional.....	41
1. Indikator Operasional.....	41
2. Ruang Lingkup Operasional.....	41
C. Instrumen Penelitian.....	42
1. Instrumen Peneltian.....	42
2. Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	45
D. Tempat dan Jadwal Penelitian.....	56
1. Tempat Penelitian.....	56
2. Jadwal Penelitian.....	56
E. Populasi dan Sampel.....	56
1. Populasi.....	56
2. Sampel.....	57
F. Prosedur Penelitian.....	57
G. Teknik Analisis Data.....	58
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	60
A. Hasil Penelitian.....	60
B. Hasil Analisis Data Penelitian.....	61
C. Pembahasan.....	69
BAB V : KESIMPULAN.....	72
A. Simpulan.....	72
B. Implikasi.....	72
C. Saran-saran.....	74
DAFTAR PUSTAKA.....	77
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	83

DAFTAR TABEL

Tabel	halaman
3.1 : Penskoran Dengan Skala Likert.....	44
3.2 : Indikator Kuesioner Motivasi Intrinsik dan Ekstrinsik.....	44
3.3 : Validitas Instrumen Motivasi Intrinsik Indikator Fisik.....	46
3.4 : Validitas Instrumen Motivasi Intrinsik Indikator Minat.....	47
3.5 : Validitas Instrumen Motivasi Intrinsik Indikator Bakat.....	48
3.6 : Validitas Instrumen Motivasi Instrinsik Indikator Motif.....	49
3.7 : Validitas Instrumen Motivasi Ekstrinsik Indikator Lingkungan.....	50
3.8 : Validitas Instrumen Motivasi Ekstrinsik Indikator Keluarga.....	51
3.9 : Validitas Instrumen Motivasi Ekstrinsik Indikator Sarana dan Prasarana..	52
3.10 : Validitas Instrumen Motivasi Ekstrinsik Guru Pembina atau Pelatih.....	53
3.11 : Hasil Uji Coba Reliabilitas.....	55
4.1 : Hasil Analisi Data Penelitian.....	60
4.2 : Kategori Data Motivasi Siswa.....	61
4.3 : Kategorisasi Data Motivasi Intrinsik Siswa.....	63
4.4 : Kategorisasi Data Motivasi Ekstrinsik Siswa.....	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar	halaman
2.1 : Lapangan Sepak Bola.....	30
4.1 : Diagram Distribusi Frekuensi Motivasi.....	62
4.2 : Diagram Distribusi Frekuensi Motivasi Instrinsik.....	64
4.3 : Diagram Distribusi Frekuensi Motivasi Ekstrinsik.....	64
4.4 : Interpretasi Motivasi Intrinsik dan Ekstrinsik.....	68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	halaman
1 : Surat Izin Penelitian.....	84
2 : keterangan Izin Sampel Penelitian.....	85
3 : Surat Balasan Penelitian.....	86
4 : Berita Acara Kemajuan Bimbingan Skripsi.....	87
5 : Sertifikat Bebas Plagiasi.....	89
6 : Validasi Ahli Materi.....	90
7 : Validasi Ahli Psikologi.....	93
8 : Angket Respon Siswa.....	96
9 : Data Hasil Penelitian.....	216
10 : Dokumentasi.....	219

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan kebutuhan bagi setiap individu, dan proses pembelajaran yang mengedepankan nilai-nilai positif serta kedisiplinan sebaiknya dimulai sejak masa kanak-kanak. Dengan demikian, pembentukan karakter yang baik serta penerapan aturan hidup yang jelas akan lebih mudah dilakukan, memberikan manfaat bagi banyak pihak. Menurut Kevin, Iyakrus, dan Victorian (2023), pendidikan jasmani merupakan suatu proses yang bertujuan untuk meningkatkan kesejahteraan, khususnya dalam mendukung kesehatan anak secara holistik. Selain itu, melalui berbagai aktivitas fisik, anak-anak juga dibekali dengan kemampuan yang diperlukan untuk menghadapi kehidupan yang lebih kompetitif, aktif, dan seimbang secara mental.

Pendidikan jasmani di anjurkan baik di lingkungan masyarakat maupun jenjang sekolah. Hal ini membuat pendidikan jasmani bisa menjadikan wadah, motorik meningkat, dengan cara melakukan aktivitas kebugaran jasmani sesuai dengan bidangnya. Dalam pemilihan aktivitas harus benar-benar sesuai apa yang di gemari. Pendidikan jasmani adalah sebuah proses pembelajaran yang dirancang secara sistematis untuk meningkatkan kebugaran fisik, perkembangan motorik, pemahaman konseptual, kematangan emosional, dan nilai-nilai sportivitas (Vinet & Zhedanov, 2010). Pendekatan terstruktur ini tidak hanya berfokus pada aspek fisik, tetapi juga membentuk keterampilan hidup yang esensial bagi peserta didik

Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan merupakan salah satu komponen kurikulum wajib yang diajarkan di seluruh jenjang pendidikan, mulai dari tingkat prasekolah (Taman Kanak-Kanak) hingga pendidikan menengah atas (Sekolah Menengah Atas). Pembelajaran ini fokus pada tujuan perubahan pola gerak, pola pikir, dan mengajarkan perilaku hidup sehat. Saat melakukan aktivitas olahraga energi dari tubuh akan terkuras habis dan lelah. Sebagian peserta didik mungkin kurang minat dalam pembelajaran ini. Akan tetapi jika bisa merasakan efek dari aktivitas olahraga tubuh akan menjadi fresh, stamina menjadi meningkat, serta meningkatkan semangat dalam belajar.

Menurut Dhedhy dan Ruruh (2021), olahraga merupakan bentuk dari segala aktivitas gerak yang dilakukan secara sadar oleh manusia dengan teknik-teknik tersendiri dalam membentuk tubuh berdasar pada intensitas, durasi dan tujuan. Definisi olahraga adalah aktivitas gerak, baik kompetitif maupun rekreasional. Olahraga pada umumnya bertujuan untuk mempertahankan atau meningkatkan performa fisik dan keterampilan sekaligus memberikan efek relaksasi bagi peserta didik. Pada masa kini, aktivitas fisik dan olahraga telah menyatu dengan rutinitas hidup masyarakat.

Asal usul terminologi motivasi (*motivation*) dapat ditelusuri dari bahasa Latin "*movere*" yang bermakna '*to move*' atau dalam terjemahan bebas berarti 'mendorong gerakan'. Secara konseptual, motivasi muncul sebagai hasil dinamika interaksi antara karakteristik personal individu dengan kondisi lingkungan, baik faktor internal psikologis maupun pengaruh eksternal situasional. Proses ini melibatkan mekanisme perubahan psikis internal yang membangkitkan dorongan afektif (emosional) sehingga mendorong individu

untuk mengambil tindakan guna memenuhi kebutuhan (*needs*), hasrat (*desires*), maupun mencapai target yang diharapkan. Menurut (Sappaile *et al.*, 2023) mengungkapkan betapa pentingnya bagi guru dan sistem pendidikan untuk menumbuhkan suasana yang menginspirasi semangat belajar yang tinggi.

Minimnya dorongan motivasi pada pelajar merupakan faktor penghambat yang signifikan, karena dapat memicu pembentukan karakter yang kurang aktif dan mengurangi partisipasi dalam kegiatan akademik. Mungkin saja mereka tidak mau belajar, tidak mau bersosial, kurang aktif dikelas serta mengabaikan tugas-tugas. Akibatnya, nilai-nilai baik akademik maupun non akademik rendah. Sekalipun setiap siswa memiliki keterampilan dan keterbatasan, guru dapat memotivasi dan membimbing mereka untuk menjadi individu dengan tujuan yang ingin mereka capai.

Kegiatan ekstrakurikuler merupakan program pendidikan non-formal yang diselenggarakan di luar jam pelajaran reguler, dengan masing-masing program memiliki tujuan dan sasaran pembelajaran yang spesifik. Setiap program ekstrakurikuler dirancang dengan tujuan dan sasaran pembelajaran yang berbeda-beda. Ditinjau dari segi minat, bakat, kebutuhan dan potensi peserta didik. Pembinaan yang lebih kompleks dalam suatu bidang menjadikan peserta didik lebih mudah aktif dalam kegiatan. Akan tetapi keterbatasan waktu formal dalam pembelajaran olahraga serta pembinaan seringkali menjadi penghambat siswa menyalurkan bakat yang terpendam.

Dukungan keluarga merupakan faktor krusial dalam memotivasi peserta didik mengikuti ekstrakurikuler sepak bola. Sayangnya, sebagian besar orang tua cenderung lebih mendukung anak mereka untuk fokus pada pembelajaran

agama di tempat mengaji daripada berlatih sepak bola. Latar belakang perilaku orang tua ini dipengaruhi oleh dual concern, yaitu kekhawatiran ganda mengenai perkembangan kognitif akademis sekaligus pemahaman keagamaan anak-anak mereka. Pengaruh lingkungan sosial juga memberikan dampak signifikan, terutama dalam bentuk interaksi teman sebaya yang seringkali mendorong siswa untuk memilih kegiatan ekstrakurikuler yang berbeda. Kondisi ini menciptakan ketidakkonsistenan dalam pemilihan program ekstrakurikuler, di mana siswa cenderung mengikuti pilihan teman-temannya tanpa pertimbangan matang. Selain itu, peran guru pembimbing atau pelatih yang belum optimal turut memperparah situasi ini.

MIS Miftahul Muna merupakan sebuah madrasah ibtidaiyah swasta yang terletak di Kecamatan Prambon, Kabupaten Nganjuk, Jawa Timur. Sekolah ini menyediakan sarana pendidikan yang memadai dengan memiliki tiga belas ruang kelas untuk kegiatan belajar mengajar serta satu ruang kantor yang difungsikan sebagai pusat administrasi sekaligus ruang kerja para pendidik. Keberadaan fasilitas-fasilitas tersebut mendukung terselenggaranya proses pendidikan secara optimal di madrasah ini. Tenaga pendidik pada sekolah ini berjumlah 24 guru yang sesuai dengan bidangnya masing-masing. Jumlah siswa pada tahun ajaran 2024/2025 sebanyak 225 siswa. Dengan kuota siswa yang begitu banyak, maka MIS Miftahul Muna menggunakan sistem kelas pemisah yaitu *A*, *B*, dan *C*. Kelas *A* dominan dengan siswa yang cerdas, kelas *B* dibawah tingkatan kelas *A*, dan kelas *C* di bawah tingkatan kelas *B*.

Sebagai institusi pendidikan di Desa Gondanglegi, Kecamatan Prambon, Kabupaten Nganjuk, MIS Miftahul Muna menyelenggarakan berbagai program

ekstrakurikuler dengan tujuan utama mengoptimalkan prestasi peserta didik dalam bidang olahraga. Ketersediaan fasilitas pendukung yang memadai di lembaga ini diharapkan mampu menumbuhkan ketertarikan dan membangkitkan semangat belajar siswa dalam mengeksplorasi kemampuan atletik mereka. Madrasah ini menganut konsep pendidikan yang berorientasi pada keseimbangan, dimana pengembangan kompetensi olahraga dipandang sebagai komponen penting yang setara dengan pencapaian akademik, sehingga mampu menciptakan keselarasan dalam pembentukan peserta didik yang utuh.

Adapun bentuk-bentuk kegiatan ekstrakurikuler yang diimplementasikan meliputi beberapa cabang, yaitu sepak bola sebagai olahraga beregu yang populer, bulutangkis yang mengembangkan ketangkasan fisik, seni rebana untuk pengembangan kreativitas musik, Kegiatan menggambar sebagai wadah ekspresi seni rupa, serta program BTQ (Baca Tulis Al-Qur'an) yang menjadi ciri khas pendidikan Islam. Berbagai aktivitas tambahan lainnya juga turut diselenggarakan untuk melengkapi pilihan pengembangan bakat siswa.

Adanya materi pembelajaran sepak bola penjas yang ada dalam kurikulum, dapat memacu motivasi dalam diri siswa, meningkatkan kualitas kemampuan motorik, psikomotor, afektif, unsur-unsur kognitif, dan berdampak baik bagi sekolah tersebut serta perkembangan olahraga sepak bola di tanah air. Guna membantu siswa berhasil dalam sepak bola, hendaknya siswa meningkatkan keterampilan dan potensinya melalui kegiatan ekstrakurikuler sepak bola dan mengikuti program dengan antusias. Sosialisasi permainan sepak bola di sekolah terbukti cukup efektif, karena pada dasarnya sepak bola mudah dipelajari dan dapat dimainkan oleh siapa saja tanpa memandang usia.

Program ekstrakurikuler sepak bola di MIS Miftahul Muna dijalankan melalui kerja sama dengan klub SSB Gondanglegi Soccer Academy (GSA) yang berada di Desa Gondanglegi, Kecamatan Prambon, Kabupaten Nganjuk. Program ini merupakan inisiatif dari guru penjas yang sekaligus menjadi pembina kegiatan tersebut. Pembinaan ini mulai terbentuk pada tahun 2023. Baru terbentuk karena pada saat itu sebelum tahun 2023, tenaga pendidik dalam bidang penjas tidak ada dan hanya ada pengajar yang bukan di bidangnya. Tentu jika pendidik yang bukan bidangnya masih kesulitan dalam membina ekstrakurikuler sepak bola. Untuk cabang olahraga atletik seperti tolak peluru, lompat jauh dan lainnya, pendidik di sekolah MIS Miftahul Muna masih bisa sedikit menguasai, tetapi masih kurang efektif. Pada awal pembentukan ekstrakurikuler sepakbola di MIS Miftahul Muna ada sedikit kendala dalam masalah sarana dan prasarana. Untuk sarana sudah ada tapi belum begitu lengkap. Sedangkan halaman lapangan sepak bola berukuran kecil. Dalam mengatasi masalah sarana akhirnya Kepala Madrasah MIS Miftahul Muna mengajukan proposal bantuan pada sebuah lembaga pendidikan kecamatan Prambon, dan pada akhirnya sumbangan berbagai perlengkapan sepak bola disetujui. Perlengkapan sepak bola yang disumbangkan meliputi *cone* tipe *disc/mangkuk* 37 buah, *cone* kerucut warna biru 39 buah, *cone* kerucut warna hijau 20 buah, *hurdle jump* 30 buah, *coaching stick* 5 buah per pak, *agility ladder* 4 buah, bola ukuran 5 sebanyak 5 buah, dan bola ukuran 3 sebanyak 4 buah.

Berbagai pembinaan ekstrakurikuler termasuk sepak bola yang ada di MIS Miftahul Muna bekerja sama dengan pihak luar yang memang menguasai dalam

bidang tersebut. Untuk semua kegiatan ekstrakurikuler di peruntukkan bagi seluruh peserta didik MIS Miftahul Muna mulai kelas I-VI. Tetapi ada pendapat dari Kepala Madrasah MIS Miftahul Muna yaitu, “Untuk kelas VI tidak diwajibkan karena harus fokus ke akademisnya guna persiapan melanjutkan ke jenjang Sekolah Menengah Pertama (SMP)”. Dari pernyataan Kepala sekolah tersebut bisa disimpulkan bahwa sekolah MIS Miftahul Muna sangat mempertimbangkan dari segala aspek kebutuhan pendidikan yang diperlukan bagi sekolah dan peserta didik MIS Miftahul Muna.

Merujuk pada latar belakang serta hasil observasi yang telah dilakukan, maka peneliti ingin mengetahui dan memahami bagaimana motivasi keikutsertaan terhadap kegiatan ekstrakurikuler sepak bola di MIS Miftahul Muna, Desa Gondanglegi, Kecamatan Prambon, Kabupaten Nganjuk. Penelitian ini difokuskan pada upaya menggali faktor-faktor yang memengaruhi tingkat partisipasi siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler, baik dari aspek motivasi intrinsik maupun ekstrinsik, serta implikasinya terhadap pengembangan potensi dan karakter siswa.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah di kemukakan di atas , maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu:

1. Apa pengaruh motivasi intrinsik terhadap partisipasi siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler sepak bola di MIS Miftahul Muna?
2. Bagaimana motivasi ekstrinsik mempengaruhi keterlibatan siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler sepak bola di MIS Miftahul Muna?

3. Apakah terdapat interaksi antara motivasi intrinsik dan ekstrinsik dalam mempengaruhi partisipasi siswa di MIS Miftahul Muna?
4. Sejauh mana faktor-faktor motivasi mempengaruhi keputusan siswa untuk berpartisipasi dalam kegiatan ekstrakurikuler sepak bola di MIS Miftahul Muna?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dijabarkan di atas, penelitian ini dengan maksud bertujuan untuk:

1. Menganalisis pengaruh motivasi intrinsik siswa terhadap partisipasi siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler sepak bola di MIS Miftahul Muna.
2. Selain itu, penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi pengaruh motivasi ekstrinsik terhadap keterlibatan siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler sepak bola di MIS Miftahul Muna.
3. Penelitian ini juga bertujuan untuk mengidentifikasi keterkaitan antara motivasi intrinsik dan ekstrinsik serta dampaknya terhadap partisipasi siswa terhadap kegiatan ekstrakurikuler sepak bola di MIS Miftahul Muna.
4. Selanjutnya, penelitian ini akan mengidentifikasi faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi motivasi siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di sekolah MIS Miftahul Muna.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan memberikan kontribusi positif dan menjadi sumber masukan bagi berbagai pihak terkait, antara lain :

1. Secara teoristis
 - a. Bagi peserta didik

Menambah wawasan dan pengetahuan peserta didik serta menyadari akan potensi yang dimiliki.

b. Bagi guru

Penelitian ini dapat menambah wawasan teoretis dalam memahami motivasi peserta didik dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler sepak bola, serta menjadi pedoman bagi guru dalam mengembangkan potensi siswa melalui pendekatan berbasis motivasi.

c. Bagi sekolah

Menambah wawasan bagi seluruh unsur pendidikan serta menjadi masukan dalam upaya mengembangkan potensi dan bakat peserta didik, baik di bidang akademik maupun non-akademik.

2. Secara praktis

a. Bagi peserta didik

Memberikan pemahaman kepada peserta didik tentang pentingnya motivasi dalam menyalurkan dan mengembangkan bakat, khususnya dalam pembelajaran sepak bola.

b. Bagi guru

Membantu guru dalam mengidentifikasi berbagai kendala yang memengaruhi bakat serta motivasi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran sepak bola.

c. Bagi sekolah

Menjadi bahan pertimbangan dan masukan bagi pihak sekolah dalam menyediakan serta melengkapi sarana dan prasarana pendukung untuk kegiatan pembelajaran sepak bola.

DAFTAR PUSTAKA

- Adnyana, I. M. D. M. (2021). Populasi dan Sampel. *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif*, 14(1), 103–116.
- Aini, Q. (2016). Pengaruh Motivasi Belajar Intrinsik Dan Ekstrinsik Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Di Sma Nw Pancor Lombok Timur Ntb. *Journal Ganec Swara*, 10(2), 91–96.
- Ardista, R. (2021). Pengaruh Kualitas Pelayanan Terhadap Kepuasan Pelanggan PT. Langit Membiru Wisata Bogor. *Parameter*, 6(1), 38–49. <https://doi.org/10.37751/parameter.v6i1.160>
- Arimbawa, N. D. (2022). Motivasi Peserta Didik dalam Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler Bola Basket. *Jurnal Pendidikan Jasmani, Olahraga Dan Kesehatan Undiksha*, 9(3), 99–106. <https://doi.org/10.23887/jjp.v9i3.43944>
- Aswir, & Misbah, H. (2018). Identifikasi Kesulitan Belajar Teknik Dasar Renang Gaya Crawl Mahasiswa Pjkr S1 Angkatan 2016. *Photosynthetica*, 2(1), 1–13.
- Andeka, W., Darniyanti, Y., & Saputra, A. (2021). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa Sdn 04 Sitiung. *Consilium: Education and Counseling Journal*, 1(2), 193. <https://doi.org/10.36841/consilium.v1i2.1179>
- Bahtra, R. (2022). *Buku Ajar Permainan Sepakbola*.
- Burta, F. S. (2018). No Analisis struktur ko-dispersi indikator utama terkait kesehatan, puskesmas, lansia yang tinggal di rumah, dan indikator terkait kesehatan. *Title*, (1), 430–439.
- Damanik, R. (2020). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Berprestasi Mahasiswa. *Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan*, 9(1), 51–55. <https://doi.org/10.37755/jsap.v9i1.252>
- Dauyah, E., & Yulinar, Y. (2018). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Bahasa Inggris Mahasiswanon-Pendidikan Bahasa Inggris. *Jurnal Serambi Ilmu*, 30(2), 196. <https://doi.org/10.32672/si.v30i2.761>
- Fadli, M. R. (2021). Memahami desain metode penelitian kualitatif. *HUMANIKA*. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i1.38075>
- Fahrudin, F., & Ulfah, M. (2023). Volume 2 Nomor 6 Juni 2023 PERANAN GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA. *Jurnal Multidisiplin Indonesia*, 2, 1304–1309. Retrieved from <https://jmi.rivierapublishing.id/index.php/rp>
- Fajrin, S. N., Mahayati, D. S., Studi, P., Program, F., Tiga, D., Kesehatan, F. I., ... Veteran, N. (2021). Indonesian Journal of Physiotherapy, 1(1), 6–12.

- Farizal, I. (2018). Minat Belajar Siswa Pada Pelajaran Penjas Orkes Terhadap Hasil Belajar Pelajaran Penjas Orkes Siswa Sma Negeri Se-Kecamatan Pengandonan. *Prosiding Seminar Nasional 21 Universitas PGRI Palembang*.
- Framanta, G. M. (2020). Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Kepribadian Anak. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 2(1), 126–129. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v1i2.654>
- Haq Azhar. (2018). Motivasi Belajar Dalam Meraih Prestasi. *Jurnal Pendidikan Islam Victratina*, 3(1), 193–214.
- Hardiyanti, U. (2019). Survei Motivasi Siswa dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Olahraga Bolabasket SMA Negeri 11 Makassar. *E- Jurnal Program*, 10. Retrieved from <http://eprints.unm.ac.id/16210/>
- Hendriadi, I. G. O. (2021). Ketersediaan Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan. *Jurnal Ilmu Keolahragaan Undiksha*, 9(2), 68. <https://doi.org/10.23887/jiku.v9i2.30878>
- Hermahayu, H., & Rumini, R. (2021). Optimalisasi Peran Pelatih Melalui Integrasi Kompetensi Teknik dan Psikologis pada Pelatih Atletik di Jawa Tengah. *Community Empowerment*, 6(3), 398–403. <https://doi.org/10.31603/ce.4065>
- Hisbunnahar, A., & Kurniawan, A. W. (2022). JPO : Jurnal Prestasi Olahraga, 5, 136–144.
- Inriyani, Y., Wahjoedi, & Sudarmiatin. (2020). Peran kegiatan ekstrakurikuler untuk meningkatkan prestasi belajar IPS. *Jurnal Pendidikan*, 8(2), 1–7. Retrieved from <https://core.ac.uk/download/pdf/267023922.pdf>
- Irawan, Y. (2022). Tingkat Keterampilan Teknik Dasar pada Ekstrakurikuler Sepakbola di MTs Ma'arif Sempor. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6, 15694–15700. Retrieved from <https://jptam.org/index>.
- Ismail, I., & Wibisono, H. (2021). Indonesian Journal of Physiotherapy. *Intervensi Short Wave Diathermy Dan Latihan Calisthenic Untuk Meningkatkan Kemampuan Fungsional Dan Keseimbangan Pada Kasus Osteoarthritis Lutut Kronis*, 1(1), 1–5.
- Jusuf, B., & Ramona, M. M. (2018). Motivasi berolahraga atletik dan tinju. *Jurnal Keolahragaan*, 6(1), 29–37. <https://doi.org/10.21831/jk.v6i1.16150>
- Jainiyah, J., Fahrudin, F., Ismiasih, I., & Ulfah, M. (2023). Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Multidisiplin Indonesia*, 2(6), 1304–1309. <https://doi.org/10.58344/jmi.v2i6.284>
- Juzzahri, J., Sukamto, A., & H, H. (2017). Pengaruh Metode Latihan Bola Diam Dan Bola Bergerak Terhadap Peningkatan Keterampilan Menendang Bola Ke Gawang Dalam Permainan Sepakbola Pada Klub BPG Pallangga Kabupaten Gowa. *SPORTIVE: Journal Of Physical Education, Sport and*

Recreation, 1(1), 46. <https://doi.org/10.26858/sportive.v1i1.5463>

- Karim, A., & Ikadarny, I. (2020). Meningkatkan Keterampilan Menendang Bola pada Permainan Sepakbola melalui Modifikasi Alat Bantu Bola Pelastik pada Murid Kelas V SD Inpres Panggentungan Utara Kabupaten Gowa. *Jendela Olahraga*, 5(1), 59–64. <https://doi.org/10.26877/jo.v5i1.4395>
- Kevin, M., Iyakrus, I., & Victorian, A. R. (2023). Survei Minat Siswa Terhadap Sepak Bola Pada Pembelajaran Pendidikan Jasmani. *Sriwijaya Journal of Sport*, 2(2), 105–112. <https://doi.org/10.55379/sjs.v2i2.695>
- Kusumadewi1, R. F., Yustiana2, S., & Khoirotun Nasihah 3. (2021). 3 1,23. *JRPD (Jurnal Riset Pendidikan Dasar)*, 1(1), 7–13.
- Kurniawan, O. E. P., & Hariyoko. (2020). Survei Motivasi Peserta Didik Dalam Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Di Sekolah Menengah Pertama. *Sport Science and Health*, 2(2), 114–118. Retrieved from <http://journal2.um.ac.id/index.php/jfik/index>
- Lubis, R. R., Amelia, F., Alvionita, E., Nasution, I. E., & Lubis, Y. H. (2023). Peran Guru Penggerak dalam Meningkatkan Pemerataan Kualitas Kinerja Guru. *Jurnal At-Tadbir: Media Hukum Dan Pendidikan*, 33(1), 70–82. <https://doi.org/10.52030/attadbir.v33i1.170>
- Machali, I. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif. Laboratorium Penelitian dan Pengembangan FARMAKA TROPIS Fakultas Farmasi Universitas Muallawarman, Samarinda, Kalimantan Timur.*
- Maksum, A. N. (2023). Peran Pendidikan Islami dalam Membangun Karakter Siswa Mi Nurut Taqwa Bondowoso. *Academicus: Journal of Teaching and Learning*, 2(1), 28–34. <https://doi.org/10.59373/academicus.v2i1.13>
- Muawanah, E. I., & Muhid, A. (2021). Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Selama Pandemi Covid – 19 : Literature Review. *Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling Undiksha*, 12(1), 90–98. <https://doi.org/10.23887/jjbk.v12i1.31311>
- M.Pd, A., Rini, N., & Parida, L. (2021). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Rendahnya Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Matematika. *J-PiMat : Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 295–306. <https://doi.org/10.31932/j-pimat.v3i1.1129>
- Muskanan, K. (2015). Analisis Motivasi Berprestasi Atlet Pusat Pendidikan dan Latihan Olahraga Pelajar Provinsi Nusa Tenggara Timur. *JKAP (Jurnal Kebijakan Dan Administrasi Publik)*, 19(2), 105. <https://doi.org/10.22146/jkap.7608>
- Olahraga, J. L., Yuliawan, D., Bekti, R. A., Studi, P., Jasmani, P., Pgri, N., ... Timur, I. (2021). Legitimasi Esports dalam Kecabangan Olahraga: Studi Literature Review. *Jurnal Literasi Olahraga*, 2(2), 90–95. Retrieved from <https://journal.unsika.ac.id/index.php/JLO/article/view/5357>

- Pramesti, M. W. (2014). Motivasi: Pengertian, Proses dan Arti Penting dalam Organisasi: vol. 05 no. 01 2009. *Gema Eksos*, 5(01), 19–38.
- Pranata, D., & Kumaat, N. (2022). Pengaruh Olahraga Dan Model Latihan Fisik Terhadap Kebugaran Jasmani Remaja: Literature Review. *Jurnal Universitas Negeri Surabaya*, 10(02), 107–116. Retrieved from <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-kesehatan-olahraga/article/view/45189>
- Priyo Utomo, N., & Indarto, P. (2021). Analisis Keterampilan Teknik Dasar Passing dalam Sepak Bola. *Jurnal Porkes*, 4(2), 87–94. <https://doi.org/10.29408/porkes.v4i2.4578>
- Purwanto, N. (2019). Variabel Dalam Penelitian Pendidikan. *Jurnal Teknodik*, 6115, 196–215. <https://doi.org/10.32550/teknodik.v0i0.554>
- Putri, Y. L., & Rifai, A. (2019). Pengaruh Sikap dan Minat Belajar terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Paket C. *Journal of Nonformal Education and Community Empowerment*, 3(2), 173–184. <https://doi.org/10.15294/pls.v2i1.23448>
- Pramdhan, K., Nurdianto, R., & Gunawan, G. (2021). Profil Kondisi Fisik dan Motif Berprestasi Pada Siswa Ekstrakurikuler Sepakbola. *Physical Activity Journal*, 2(2), 136. <https://doi.org/10.20884/1.paju.2021.2.2.3798>
- Rahman, F. A., Kristiyanto, A., & Sugiyanto, S. (2017). Motif, Motivasi, Dan Manfaat Aktivitaspendakian Gunung Sebagai Olahraga Rekreasi Masyarakat. *Multilateral Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*, 16(2), 143–153. <https://doi.org/10.20527/multilateral.v16i2.4251>
- Rahman, S. (2021). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *Merdeka Belajar*, (November), 289–302.
- Rizki, C. G., Asep A. P, & Ani, K. (2024). Kata kunci: Motivasi Siswa, Ekstrakurikuler Bola Voli, MA Al-Manaar Muhammadiyah, 4(3).
- Risaldi. (2019). Kontribusi Kekuatan Otot Perut, Kelentukan Togok Ke Belakang Dan Keseimbangan Terhadap Kemampuan Menyundul Bola Pada Permainan Sepakbola Murid Sdn No. 166 Inpres Bontorita Kabupaten Takalar. *E- Jurnal Sepakbola*, 499(166).
- Rizal, M., Bertika Kusuma Prastiwi, & Pandu Kresnapati. (2022). Survei Motivasi Olahraga Bersepeda Pada Massa Pandemi Covid-19 Di Masyarakat Kabupaten Kotawaringin Barat. *STAND: Journal Sports Teaching and Development*, 2(2), 70–76. <https://doi.org/10.36456/j-stand.v2i2.3839>
- Rizki Ramadhandy, A., & Pramono, M. (2024). Motivasi Intrinsik Dan Ekstrinsik Siswa Ekstrakurikuler Bolavoli Di SMP Negeri 9 Surabaya. *Bersatu: Jurnal Pendidikan Bhinneka Tunggal Ika*, 2(1), 213–222. Retrieved from <https://journal.politeknik-pratama.ac.id/index.php/bersatu/article/view/547>
- Rozi, M. F., Putra, J., Suwirman, S., & Arsil, A. (2023). Motivasi Siswa Dalam

- Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK). *Wahana Didaktika: Jurnal Ilmu Kependidikan*, 21(1), 143–153. <https://doi.org/10.31851/wahanadidaktika.v21i1.11011>
- Sahiu, S., & Wijaya, H. (2017). Hubungan Motivasi Belajar Ekstrinsik Terhadap Hasil Belajar Psikomotorik Pada Mata Pelajaran Agama Kristen Kelas V Di SD Zion Makassar. *Jurnal Jaffray*, 15(2), 231. <https://doi.org/10.25278/jj71.v15i2.262>
- Sappaile, B. I., Ahmad, Z., Putu, I., Dharm Hita, A., Razali, G., Lokita, R. D., ... Punggeti, R. N. (2023). Model Pembelajaran Kooperatif: Apakah efektif untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik? *Journal on Education*, 6(1), 6261–6269. Retrieved from <https://jonedu.org/index.php/joe/article/view/3830>
- Shilviana, K., & Hamami, T. (2020). Pengembangan Kegiatan Kokurikuler dan Ekstrakurikuler. *Palapa*, 8(1), 159–177. <https://doi.org/10.36088/palapa.v8i1.705>
- Siregar, I. A. (2021). Analisis Dan Interpretasi Data Kuantitatif. *ALACRITY: Journal of Education*, 1(2), 39–48. <https://doi.org/10.52121/alacrity.v1i2.25>
- Sukatin, Nur'aini, Sari, N., Hamidia, U., & Akhiri, K. (2022). Pendidikan Karakter Anak. *Hijaz: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman*, 2(2), 7–13. <https://doi.org/10.57251/hij.v2i2.783>
- Supriani, Y., Ulfah, & Arifudin, O. (2020). Upaya Meningkatkan Motivasi Peserta Didik Dalam Pembelajaran. *Jurnal Al-Amar (JAA)*, 1(1), 1–10.
- Tiyas, A. N. (2019). Ekstrakurikuler Pramuka Sebagai Upaya Menumbuhkan Perilaku Prosocial Di Mi Ma'Arif Purwasari Kecamatan Wanareja Kabupaten Cilacap. *Iain Purwokerto*, 1–80.
- Utami, W. D., Rahma, S. B., & Anggraini, I. A. (2020). Analisis Minat dan Bakat Peserta didik terhadap Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 7(1), 23–28. Retrieved from <http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/terampil/index%0ATerampil>:
- Vinet, L., & Zhedanov, A. (2010). A “missing” family of classical orthogonal polynomials. *World Development*, 1(1), 1–15. <https://doi.org/10.1088/1751-8113/44/8/085201>
- Winei, A. A. D., Ekowati, Setiawan, A., Jenuri, Weraman, P., & Zulfikhar, R. (2023). Dampak Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar dan Kesehatan Mental Siswa. *Journal on Education*, 06(01), 317–327. Retrieved from <https://jonedu.org/index.php/joe/article/download/2945/2491>
- Yogi Fernando, Popi Andriani, & Hidayani Syam. (2024). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *ALFIHRIS: Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 2(3), 61–68. <https://doi.org/10.59246/alfihris.v2i3.843>

- Yunita, T. (2020). Academic Intrinsic Motivation (Aim): Memahami Hasrat Belajar Mahasiswa terhadap Academic Performance. *Jurnal Manajemen Teori Dan Terapan| Journal of Theory and Applied Management*, 13(3), 306. <https://doi.org/10.20473/jmtt.v13i3.15382>
- Zulfiani, L. F. (2021). Pengaruh Ekstrakurikuler Bola Basket Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Olahraga. *Jurnal Pendidikan (Teori Dan Praktik)*, 5(2), 36–39. <https://doi.org/10.26740/jp.v5n2.p36-39>