

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *MAGIC BOX* SULAMI  
(Struktur Lapisan Bumi) BERBASIS PBL PADA PEMBELAJARAN IPAS  
UNTUK SISWA KELAS V SDN DUKUHPUNDONG 1**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)  
Pada Prodi PGSD FKIP UN PGRI KEDIRI



OLEH :

NAVISYA FATIKHARIZQI CAHYAPUTRI

NPM: 21.1.40.60.166

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)  
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA  
**UN PGRI KEDIRI**

2025

**HALAMAN PERSETUJUAN**

Skripsi Oleh:

**NAVISYA FATIKHA RIZQI CAHYA PUTRI**

NPM: 21.1.40.60.166

Judul :

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *MAGIC BOX* SULAMI  
(Struktur Lapisan Bumi) BERBASIS PBL PADA PEMBELAJARAN IPAS  
UNTUK SISWA KELAS V SDN DUKUHPUNDONG 1**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi  
PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: 03 Juli 2025

Pembimbing I



Bagus Amirul Mukmin, M.Pd.

NIDN. 0710059001

Pembimbing II



Dra. Elis Irmayanti, M.Pd.

NIDN. 0710128902

**HALAMAN PENGESAHAN**

Skripsi Oleh:

**NAVISYA FATIKHA RIZQI CAHYA PUTRI**

NPM: 21.1.40.60.166

Judul :

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *MAGIC BOX* SULAMI  
(Struktur Lapisan Bumi) BERBASIS PBL PADA PEMBELAJARAN IPAS  
UNTUK SISWAKELAS V SDN DUKUHPUNDONG 1**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi PGSD FKIP  
UN PGRI Kediri

Pada Tanggal: 16 Juli 2025

**Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan**

Panitia Penguji

1. Ketua Penguji : Bagus Amirul Mukmin, M.Pd.

2. Penguji 1 : Dr. Dhian Dwi Nur Wenda, M.Pd.

3. Penguji 2 : Dra. Elis Irmayanti, M.Pd.



Mengetahui  
Dekan FKIP  
  
Dra. Agus Widodo, M.Pd.  
NIDN. 002408691

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya.

Nama : Navisya Fatikha Rizqi Cahya Putri  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Tempat/ Tanggal Lahir : Jombang, 15 Maret 2003  
NPM : 21.1.40.60.166  
Fakultas/Prodi : FKIP/PGSD

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 26 Juni 2025

Yang menyatakan:

  
Navisya Fatikha Rizqi C.P

21.1.40.60.166

## MOTTO

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya Dia mendapat (pahala) dari (kebijakan) yang dikerjakannya dan mendapat (siksa) dari (kejahatan) yang diperbuatnya”.

(Q.S Al-Baqarah 2:286)

“No matter what happens in life, be good to people. Being good to people is wonderful legacy to leave behind “

(Taylor Swift)

“Orang tua di rumah menanti kepulanganmu dengan hasil yang membanggakan, jangan kecewakan mereka. Simpan keluhmu sebab letihmu tak sebanding dengan perjuangan mereka menghidupimu”.

“Aku membahayakan nyawa ibuku untuk lahir kedunia, jadi tidak mungkin aku tidak ada artinya”.

## PERSEMBAHAN

Kupersembahkan Karya ini untuk:

1. Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang senantiasa memberikan kemudahan, kelancaran dan keberkahan bagi penulis untuk menyelesaikan karya Tulis Ilmiah (KTI) ini.
2. Kedua orang tua saya, support sistem terbaik, cinta pertama dan panutanku, untuk Ayahku Adi Cahyono terima kasih selalu berjuang dalam mengupayakan kehidupan terbaik untuk anak pertamamu, berkorban keringat, tenaga dan pikiran dengan dukungan dan finansialnya sehingga penulis mampu mendapatkan gelar sarjana.
3. Pintu surgaku, Ibu Ainul Fatroh yang sangat bearti di hidup saya yang sujudnya selalu menjadi doa untuk kesuksesan penulis. Terima kasih atas nasehat yang selalu diberikan meski terkadang pikiran tidak sejalan. Terima kasih atas kesabaran dan kebesaran hati menghadapi penulis. Terima kasih telah menjadi penguat dan pengingat paling hebat.
4. Kepada ketiga adik saya, Dhea, Charterina dan Tanzila. Terima kasih sudah ikut serta dalam proses penulis menempuh pendidikan selama ini. Terima kasih atas semangat, doa dan cinta yang selalu diberikan kepada penulis. Tumbuhlah menjadi versi paling hebat adik-adikku.
5. Bapak Bagus Amirul Mukminin, M.Pd dan Ibu Elis Irmayanti, S.E., M.Pd. yang dengan sabar telah membimbing penulis, mendukung serta memberi semangat penulis sampai mendapat gelar sarjana.
6. Para sahabatku dan orang terdekat penulis terima kasih atas dukungannya selama ini, terima kasih atas segala motivasi dan nasehat serta pengalaman yang dijalani bersama sehingga secara tidak langsung membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
7. Para rekan seperjuangan di angkatan 2022 FKIP UN PGRI Kediri, terima kasih atas segala bantuna, support dan kebaikan yang diberikan penulis yang banyak membantu penulis dalam proses penulisan skripsi ini. *See you on top, guys.*

8. Terakhir tidak lupa, kepada diri saya sendiri Navisya Fatikha Rizqi Cahya Putri. Terimakasih sudah bertahan sejauh ini, sudah berhasil menyelesaikan apa yang sudah dimulai. Terima kasih tetap memilih berusaha merayakan dirimu sendiri sampai di titik ini. Terima kasih karena tidak memilih menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dan telah menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin. Dengan adanya skripsi ini, telah membuktikan bahwa kamu telah berhasil menyanggah gelar S.Pd tepat waktu. Bagaimana kehidupanmu selanjutnya, hargai dirimu, rayakan dirimu. Berbahagialah atas segala proses yang dilalui untuk masa depan yang lebih cerah.

## ABSTRAK

**Naviaya Fatikha Rizqi Cahya Putri:** Pengembangan Media Pembelajaran *Magic Box* SULAMI (Struktur Lapisan Bumi) Berbasis PBL Pada Pembelajaran IPAS Untuk Siswa Kelas V SDN Dukuhpundong 1.

**Kata Kunci:**Media Pembelajaran Visual, Problem Based Learning (PBL), Struktur Lapisan Bumi

Penelitian ini dilatar belakangi melalui pengamatan di SDN Dukuhpundong 1 Jombang. Terdapat permasalahan bahwa media pembelajaran yang digunakan guru belum maksimal, sumber belajar yang digunakan guru masih terbatas seperti buku dan metode yang digunakan guru masih dominan ceramah (konvensional). Sehingga hasil belajar siswa masih dibawah KKM. Sehingga perlu dikembangkan pembelajaran untuk menunjang proses belajar mengajar dengan harapan hasil belajar meningkat.

Dalam pengembangan ini peneliti menggunakan metode Research and Development dengan pendekatan ADDIE. Menurut Safira et., al (2021). Model pengembangan ADDIE memiliki 5 tahapan yaitu analisis, perancangan, pengembangan, implementasi dan evaluasi. Subjek dalam penelitian pengembangan ini adalah siswa kelas V SDN Dukuhpundong 1 Jombang.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui kevalidan media pembelajaran *Magic Box* SULAMI berbasis PBL pada pembelajaran IPAS untuk siswa kelas V SDN Dukuhpundong 1 Jombang. (2) Untuk mengetahui kepraktisan media pembelajaran *Magic Box* SULAMI berbasis PBL pada pembelajaran IPAS untuk siswa kelas V SDN Dukuhpundong 1. (3) Untuk mengetahui keefektifan media pembelajaran *Magic Box* SULAMI berbasis PBL pada pembelajaran IPAS untuk siswa kelas V SDN Dukuhpundong 1 Jombang,

Hasil penelitian pada media *Magic Box* SULAMI berbasis PBL pada mata pelajaran IPAS kelas V SDN Dukuhpundong 1 Jombang sangat layak digunakan dalam proses pembelajaran di kelas. Produk ini sudah melalui tahap uji validasi ahli media dan ahli materi, angket respon guru, angket respon siswa, pre-test dan post-test. Uji validasi ahli media memperoleh skor 94% dengan kriteria sangat valid dan uji validasi ahli materi memperoleh 88% dengan rata-rata 91% kriteria sangat valid. Respon guru memperoleh skor 92% kriteria sangat praktis dan respon siswa memperoleh hasil 94% dengan kriteria sangat praktis. Uji coba terbatas keefektifan media pembelajaran dengan skor 100% kriteria sangat efektif kemudian uji coba luas mendapatkan skor 85% kriteria sangat efektif. Sehingga dapat dinyatakan bahwa penggunaan media *Magic Box* SULAMI berbasis PBL pada mata pelajaran IPAS materi struktur lapisan bumi sangat layak digunakan dalam pembelajaran kelas V SDN Dukuhpundong 1 Jombang.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan atas kehadiran Allah Yang Maha kuasa, karena hanya atas perkenan-Nya penyusunan proposal skripsi ini dapat diselesaikan.

Skripsi dengan judul “PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MAGIC BOX SULAMI (Stuktur Lapisan Bumi) BERBASIS PBL PADA PEMBELAJARAN IPAS UNTUK SISWA KELAS V SDN DUKUHPUNDONG 1”. Penyusunan proposal skripsi ini merupakan bagian dari rencana penelitianguna sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana pendidikan pada Prodi PGSD. Pada kesempatan ini diucapkan terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd., selaku Rektor UN PGRI Kediri yang selalu memberikan dorongan motivasi kepada mahasiswa.
2. Dr. Agus Widodo, M.Pd., selaku dekan FKIPUN PGRI Kediri.
3. Bagus Amirul Mukminin, M.Pd. selaku ketua prodi dan dosen pembimbing 1 PGSD UN PGRI Kediri.
4. Dra. Elis Irmayanti, M.P.d. selaku dosen pembimbing 2 PGSD UN PGRI Kediri.
5. Kepada kepala sekolah, Ibu guru wali kelas SDN DUKUHPUNDONG 1 yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
6. Kepada adik, sahabat serta orang terdekat saya terima kasih yang telah memberikan dukungan sepenuhnya untuk saya.
7. Serta ucapan terima kasih saya sampaikan kepada pihak-pihak lain yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu menyelesaikan skripsi ini

Kediri, 26 Juli 2025

Navisya Fatikha Rizqi C.P

21.1.40.60.166

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatas Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>10</b>
A. Media Pembelajaran.....	10
1. Definisi Media Pembelajaran.....	10
2. Fungsi Media Pembelajaran.....	11
3. Manfaat Media Pembelajaran.....	11
4. Jenis-jenis Media Pembelajaran.....	12
5. Media Visual.....	14
B. Media <i>Magic Box</i> SULAMI.....	18
1. Pengertian <i>Magic Box</i> SULAMI.....	18
2. Kelebihan <i>Magic Box</i> SULAMI.....	20
3. Kekurangan <i>Magic Box</i> SULAMI.....	21
C. Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL).....	22
D. Pembelajaran IPASdi Sekolah Dasar.....	23
1. Pengertian Pembelajaran IPASdi Sekolah Dasar.....	23
2. Kompetensi Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar.....	24
E. Materi Struktur Lapisan Bumi.....	25
F. Pengembangan Media Pembelajaran <i>Magic Box</i> SULAMI (Struktur Lapisan Bumi) Berbasis PBL Pada Pembelajaran IPAS Untuk Siswa Kelas V.....	29
G. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu.....	30

H. Kerangka Berfikir.....	34
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>36</b>
A. Model Pengembangan.....	36
B. Prosedur Pengembangan.....	37
1. Tahap Analisis ( <i>Analysis</i> ).....	37
2. Tahap Desain ( <i>Design</i> ).....	37
3. Tahap Pengembangan ( <i>Development</i> ).....	38
4. Tahap Implementasi ( <i>Implementation</i> ).....	38
5. Tahap Evaluasi ( <i>Evaluation</i> ).....	39
C. Lokasi dan Subjek Peneliti.....	39
1. Lokasi peneliti .....	39
2. Subjek Penelitian .....	40
D. Uji Coba Model/Produk.....	40
1. Desain Uji Coba.....	40
2. Subjek Uji Coba.....	40
E. Validasi Model/ Produk.....	41
1. Ahli Materi.....	41
2. Ahli Media.....	41
F. Instrumen Pengumpulan Data.....	42
1. Pengembangan Instrumen.....	43
2. Validasi Instrumen .....	44
3. Kepraktisan produk.....	47
4. Keefektifan produk.....	49
G. Teknik Analisis Data.....	49
1. Validasi Produk .....	49
2. Kepraktisan Produk.....	51
3. Keefektifan Produk.....	52
H. Uji Coba Produk.....	53
1. Desain Uji Coba.....	53
2. Subjek Uji Coba.....	53
I. Validasi Produk.....	54
1. Validasi ahli media .....	54
2. Validasi Ahli Materi .....	54
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>56</b>
A. Data Produk Hasil Pengembangan.....	56
1. Tahap Analisis.....	56

2.	Desain Awal Media Magic <i>Box</i> SULAMI.....	58
3.	Tahapan Pengembangan Produk Awal .....	58
4.	Tahap Implementasi.....	61
5.	Evaluasi.....	62
B.	Data Uji Coba.....	62
1.	Data Hasil Kevalidan .....	62
2.	Validasi Ahli Materi .....	63
3.	Validasi Ahli Media.....	64
C.	Anlisis Data.....	73
1.	Analisis Data Ahli Materi.....	73
2.	Analisis Data Ahli Media .....	74
D.	Revisi Produk.....	75
E.	Kajian Produk Akhir.....	78
1.	Kajian Produk.....	78
2.	Keunggulan dan Kelemahan.....	84
3.	Pembahasan.....	85
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>		<b>92</b>
A.	Simpulan.....	92
B.	Saran.....	94
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>		<b>96</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>		<b>100</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Capaian Pembelajaran.....	24
Tabel 2.2 Langkah-langkah Pengumpulan .....	42
Tabel 3.1 Angket Validasi Ahli Materi.....	44
Tabel 3.2 Angket Validasi Ahli Media .....	45
Tabel 3.3 Angket Kepraktisan Siswa.....	47
Tabel 3.4 Angket Kepraktisan Guru .....	48
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siswa.....	49
Tabel 3.6 Kriteria Kevalidan Media dan Materi.....	50
Tabel 3.7 Kriteria Kepraktisan Produk Pengembangan .....	51
Tabel 3.8 Kriteria Pencapaian Nilai Siswa.....	52
Tabel 4.1 Hasil Pengembangan Media Magic Box SULAMI.....	59
Tabel 4.2 Angket Validasi Ahli Materi.....	63
Tabel 4.3 Angket Validasi Media.....	65
Tabel 4.4 Anget Respon Guru .....	67
Tabel 4.5 Angket Respon Siswa .....	68
Tabel 4.6 Nilai Siswa Sebelum Menggunakan Media.....	70
Tabel 4.7 Nilai Uji Coba Luas .....	72

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Struktur Lapisan Bumi.....	25
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir.....	35
Gambar 2.3 Model Pengembangan ADDIE (Serhat Kurt 2018).....	37
Gambar 4.1 Saran Dari Ahli Materi.....	75
Gambar 4.2 Revisi Ahli Materi.....	76
Gambar 4.3 Saran Dari Ahli Media.....	77
Gambar 4.4 Revisi Ahli Media.....	77
Gambar 4.5 Media <i>Magic Box</i> Dari Atas.....	78
Gambar 4.6 Sisi Kiri Media.....	79
Gambar 4.7 Sisi Kanan Media.....	80
Gambar 4.8 Sisi 1 Media.....	80
Gambar 4.9 Sisi 2 Media.....	81
Gambar 4.10 Sisi 3 Media.....	82
Gambar 4.11 Sisi 4 Media.....	82
Gambar 4.12 Media Ketika Dibuka.....	83

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Berita Acara Bimbingan Skripsi.....	101
Lampiran 2 : Lembar Pengesahan Judul.....	103
Lampiran 3 : Angket Wawancara Guru dan Siswa .....	105
Lampiran 4 : Permohonan Validasi Ahli Materi dan Ahli Media.....	109
Lampiran 5 : Lembar Validasi Ahli Materi .....	111
Lampiran 6 : Lembar Validasi Ahli Media.....	118
Lampiran 7 : Surat Izin Melakukan Penelitian .....	123
Lampiran 8 : Surat Ketemapilan Pemanfaatan Produk.....	126
Lampiran 9 : Lembar Hasil Angeket Respon Guru.....	129
Lampiran 10: Lembar Hasil Angket Respon Siswa.....	131
Lampiran 11: Perangkat Pembelajaran.....	135
Lampiran 12: Desain Media Magic Box.....	161
Lampiran 13: Gambar Final Media Pembelajaran.....	162
Lampiran 14: Dokumentasi Hasil Penelitian .....	165

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Secara ilmiah pendidikan memiliki arti yaitu mendidik yang dilakukan oleh seorang guru kepada peserta didik, dengan memberikan arahan, contoh serta tauladan dalam suatu pembelajaran, pengarahan, dan meningkatkan pengetahuan serta akhlak setiap individu. Menurut (Ujud et al., 2023). Pendidikan merupakan sarana untuk mengembangkan potensi yang ada pada diri setiap manusia. Semua orang pasti memerlukan pendidikan di dalam hidupnya guna mengembangkan potensi yang ada pada dirinya dengan kehadiran pendidikan diharapkan mampu melahirkan suatu pemuda dan pemudi yang cerdas dan berakhlak yang artinya menjadi generasi penerus bangsa yang memanfaatkan kemajuan yang ada dengan sangat baik.

Sekolah dalam arti sempit yaitu tempat untuk seseorang menimba ilmu sistem itu berlaku untuk orang yang berstatus sebagai siswa di sekolah, atau peserta didik pada suatu Universitas (Lembaga Pendidikan formal). Bapak pendidikan Ki Hajar Dewantara dengan pedomannya yaitu, “Ing Ngarso Sung Tulodo” (di depan memberikan contoh), “Ing Madyo Mangun Karso” (di tengah membangun memberi semangat), Tut Wuri Handayani (di belakang memberi dorongan dan arahan). (Febrianti, 2021) Pendidikan diartikan sebagai suatu kebutuhan hidup untuk manusia untuk bertahan hidup melalui kegiatan pembimbingan atau pelatihan. Sehingga dalam sebuah kegiatan belajar dan mengajar terjadi interaksi antara guru dan siswa dengan baik guna mempersiapkan generasi yang mampu bersaing di abad 21 ini.

Sejatinya pendidikan bisa di dapat dimana saja baik melalui pendidikan formal maupun informal. Pendidikan formal bisa di dapat melalui sekolah sedangkan Pendidikan informal bisa di dapat melalui jalur Pendidikan keluarga dan lingkungan yang terbentuk dari hasil belajar mandiri. Sekolah merupakan salah satu usaha yang dapat dilakukan dalam pembentuk karakter seorang anak. Sekolah memiliki peran sebagai pencetak peserta didik yang

bertanggung jawab, kreatif, cerdas dalam membentuk karakter siswa (Sonietall, 2022).

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan suatu disiplin ilmu yang bertujuan mencerdaskan dan memahami tentang alam dan seisinya. Materi IPA mengajarkan sebuah objek pembelajaran secara langsung dengan suatu objek di lingkungan sekitar (Fahmi et al., 2021). Dengan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam, dapat menjadikan fondasi bagi anak dalam membentuk atau mengembangkan karakter serta kecerdasan sosialnya. Jadi Ilmu Pengetahuan Alam memiliki tujuan guna untuk membentuk karakter anak, sehingga harus di ajarkan mulai dengan jenjang SD, SMP dan SMA.

Pembelajaran IPA di SD menekankan sebuah pengalaman secara langsung melalui pengembangan proses dan sikap ilmiah. Dengan tujuan untuk mengimplementasikan pembelajaran IPA tersebut, maka konsep dan prinsip IPA diterapkan pada kehidupan sehari-hari agar peserta didik mudah memahami konsep yang telah dipelajari dan mampu menerapkan konsep yang dimilikinya pada aspek lain (Safira et al., 2021). Maka dari itu dengan adanya pembelajaran IPA pada anak SD diharapkan mampu menciptakan siswa yang cerdas, berkarakter dan bertanggung jawab untuk masa mendatang.

Media pembelajaran merupakan suatu benda yang di dalamnya terdapat maksud atau makna yang tersirat dalam menyampaikan pesan atau materi yang akan diajarkan sehingga dapat merangsang serta menarik fokus siswa terhadap materi yang akan di sampaikan agar sehingga mencapai tujuan pembelajaran. Media pembelajaran harus dirancang menarik dan sesuai agar minat siswa sehingga siswa semangat dalam pembelajaran. Oleh karena itu dalam membuat media pembelajaran harus bervariasi serta memikirkan efektifitas sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai oleh siswa. Media pembelajaran yang bervariasi pasti diterapkan dengan suatu tampilan yang berbeda dengan media sebelumnya maupun dari media yang sudah ada. Dan memiliki step-step yang membuat siswa tertarik dalam menggunakannya (Ardhani et al., 2021).

Peran media pembelajaran menjadi sangat penting dalam menunjang sebuah proses belajar mengajar karena digunakan perantara guru dalam menyampaikan suatu materi pada saat pembelajaran berlangsung. Contohnya

yaitu media visual. Oleh karena itu sangat penting bagi seorang pendidik untuk memilih, mengembangkan serta menerapkan suatu media pembelajaran dalam menunjang keberhasilan tercapainya tujuan pembelajaran yang sudah ada (Nurfadhillah et al., 2021)

Setiap proses belajar mengajar sebagai pendidik harus bisa memilih metode pembelajaran yang sesuai agar suatu tujuan pembelajaran tercapai dengan baik dan maksimal. Guru juga harus mampu memilih dan menerapkan model pembelajaran yang dapat merangsang keingintahuan siswa sehingga siswa lebih bersemangat untuk belajar pada mata pelajaran IPAS. Menerapkan model-model pembelajaran yang tepat dapat digunakan guru salah satunya yaitu Problem Based Learning (PBL). Problem Based Learning (PBL) merupakan model pembelajaran yang dalam proses pembelajarannya peserta didik dihadapkan pada suatu permasalahan dunia nyata dan dilakukan saat pembelajaran dimulai sebagai stimulus sehingga dapat memicu peserta didik untuk belajar dan bekerja keras dalam memecahkan suatu permasalahan (Resti et al., 2021). Jadi dalam PBL, siswa dihadapkan pada suatu masalah yang relevan dan menantang, yang kemudian mendorong mereka untuk belajar dan mengeksplorasi konsep-konsep ilmiah yang ada untuk menyelesaikan masalah tersebut. PBL di tingkat SD dirancang agar sesuai dengan kemampuan kognitif siswa yang lebih muda, sambil tetap mendorong rasa ingin tahu dan keterampilan pemecahan masalah.

Pembelajaran IPAS di SD dengan materi Struktur Lapisan Bumi harus dibuat menarik, interaktif serta sesuai karakteristik dari setiap siswa SD supaya konsep dapat dimengerti melalui aktivitas yang nyata dan menyenangkan pada pembelajaran IPA dengan tujuan utama ini adalah agar siswa memahami bagaimana bumi terbentuk dan apa yang ada di dalamnya. Pada materi struktur lapisan bumi siswa dikenalkan dengan konsep bahwa bumi terdiri dari beberapa lapisan, yang memiliki perbedaan sifat dan fungsi. Siswa belajar tentang lapisan-lapisan bumi dari yang paling luar hingga yang paling dalam. Dengan memahami struktur lapisan bumi, siswa diharapkan dapat mengaitkan fenomena alam dengan sifat masing-masing lapisan bumi.

Hasil dari penelitian di SD Negeri Dukuhpundong 1 Kota Jombang dengan observasi yang dilakukan. Peneliti menemukan masalah bahwa dalam pembelajaran IPAS pada materi Struktur Lapisan Bumi guru belum memakai media yang efektif dan sesuai dengan karakteristik peserta didik yang menyebabkan rendahnya pemahaman peserta didik terkait materi pembelajaran IPAS. Dari hasil analisis kebutuhan, angket serta wawancara dengan guru kelas V di SD Negeri Dukuhpundong 1 Kota Jombang. Hampir 50% nilai siswa diangka kurang dari 75, faktor tersebut terjadi karena guru belum mempunyai media saat mengajar. Media yang dipakai guru untuk mengajar masih berupa buku paket dan LKS sehingga ceramah menjadi salah satu metode yang dipakai guru. Akibatnya minat belajar sebagian peserta didik terhadap materi pembelajaran masih sangat rendah karena ketidak pahaman materi. Maka diperlukan adanya inovasi baru yang bisa membuat siswa lebih memahami materi baik itu dari inovasi guru maupun inovasi dari sumber belajar itu sendiri.

Peneliti menarik kesimpulan bahwa guru sangat mengharapkan adanya media pembelajaran yang berbeda. Ditemukan beberapa masalah bahwa pada pembelajaran di kelas yang belum aktif dan masih terkesan membosankan disebabkan karena guru masih belum menggunakan media pembelajaran yang efektif. Sehingga pembelajaran IPAS di sekolah tersebut masih menggunakan media konvensional seperti bahan ajar, buku paket dan LKS sehingga hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran IPAS masih belum maksimal dalam mencapai tujuan pembelajaran. Dari hasil penelitian membuktikan jika guru membutuhkan media pembelajaran yang nyata (konkret) guna membantu proses belajar mengajar dalam penyampaian materi. dapat dilihat jika perlunya melakukan pengembangan suatu media pembelajaran yang tentunya belum pernah dipakai dan dikembangkan sebelumnya di SDN Dukuhpundong 1 khususnya di kelas tersebut dan yang penting media yang dikembangkan itu dapat dimanfaatkan sebagai alat bantu guru untuk mengajar selain buku paket.

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan peneliti telah merancang media pembelajaran untuk menarik peserta didik untuk belajar IPAS. Pengembangan untuk menciptakan media pembelajaran konkret ini diharapkan agar siswa nantinya bisa mengubah pemikirannya terhadap

pembelajaran ini. Media konkret ini dibuat dari benda-benda nyata yang banyak dikenal oleh peserta didik dan mudah didapatkan. Media ini mudah digunakan oleh guru dan peserta didik karena media ini sering dijumpai di lingkungan sekitarnya (Rahayu et al., 2022). Media konkret mampu mengaktifkan siswa, siswa tidak hanya duduk mendengarkan dan melihat secara pasif, tetapi mampu terlibat aktif dalam pembelajaran, seperti melakukan percobaan bersama dengan kelompok yang menggunakan media konkret, yang didalamnya mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan membuat siswa lebih bersemangat dalam belajar (Suci et al., 2022).

Inovasi baru yang dapat digunakan dalam membantu guru mengajar adalah dengan membuat Media *Magic Box* SULAMI. Media *Magic Box* SULAMI ini merupakan media visual yang memiliki bentuk seperti box dan pada saat dibuka, sisi dari bagian setiap box tersebut akan memunculkan tulisan berupa materi dalam pembelajaran kemudai saat dibuka media akan melebar memperlihatkan semua sisi dalam dengan materi dan game yang berbeda-beda. Dalam *Magic Box* SULAMI ini tersusun dengan rapi sehingga terlihat sangat bagus dan indah dihiasi komponen berupa gambar, tulisan hiasan, box kecil, dan lainnya yang didalamnya termuat materi tentang Struktur Lapisan Bumi (Adawiyahet al., 2022).

Oleh karena itu dalam penggunaan media konkret perlu didukung dengan pendapat Handriani, (2021) Media konkret adalah media pembelajaran yang berasal dari benda-benda nyata yang sering dijumpai di lingkungan sekitarnya serta media yang berupa objek sebenarnya dari materi yang dipelajari yang digunakan untuk menyalurkan pesan kepada peserta didik. Media pembelajaran konkret dapat membantumemberikan sebuah arti pada benda-benda yang awalnya digambarkan abstrak atau dengan konkret saja menjadi nyata dan bisa di sentuh secara langsung. Pembelajaran menggunakan media konkret diharapkan dapat memberi bantuan dalam proses belajar mengajar materi yang diajarkan agar tercapainya tujuan pembelajaran.

Inovasi baru dengan membuat media *Magic Box* SULAMI ini diharapkan dapat membantu guru maupun siswa dalam meningkatkan

pembelajaran agar tercapainya suatu target tujuan pembelajaran dengan tepat. Adanya media Magic Box SULAMI mampu memberikan pengalaman langsung saat belajar mengajar IPAS di kelas V SDN Dukuhpundong 1 dengan memahami serta mengingat informasi secara interaktif dengan mudah dan lebih menyenangkan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran *Magic Box* SULAMI, yang diharapkan mampu untuk meningkatkan penyampaian pelajaran IPAS. Selain itu, Media pembelajaran *Magic Box* SULAMI belum dipakai dalam proses pembelajaran di kelas IPAS di kelas V SDN Dukuhpundong 1. Oleh karena itu pengembangan pengembangan media pembelajaran konkret pada materi Struktur lapisan bumi dalam mata pelajaran IPAS menjadi sangat penting. Dari hasil masalah yang ditemukan tersebut maka peneliti melakukan pengembangan media pembelajaran dengan penelitian yang berjudul **“PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MAGIC BOX SULAMI (Stuktur Lapisan Bumi) BERBASIS PBL PADA MATA PELAJARAN IPAS UNTUK SISWA KELAS V SDN DUKUHPUNDONG 1”**.

## **B. Pembatas Masalah**

Bersumber dari hasil identifikasi masalah di atas, ditemukan suatu masalah yang cukup luas sehingga perlu adanya pembatasan masalah. Melalui permasalahan tersebut, peneliti lebih memfokuskan masalah terkait dengan kurangnya penyediaan media pembelajaran IPAS yang memadai di sekolah sehingga perlu dikembangkan media pembelajaran konkret dengan perkembangan teknologi yang baru dan mudah digunakan dengan judul **“PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *MAGIC BOX* SULAMI (Stuktur Lapisan Bumi) BERBASIS PBL PADA PEMBELAJARAN IPAS UNTUK SISWA KELAS V SDN DUKUHPUNDONG 1”**

### C. Rumusan Masalah

Bersumber dari pembatasan masalah diatas, dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana tingkat kevalidan Media *Magic Box* SULAMI (Stuktur Lapisan Bumi) berbasis PBL pada pembelajaran IPAS untuk siswa kelas V SDN Dukuhpondong 1?
2. Bagaimana tingkat kepraktisan Media *Magic Box* SULAMI (Stuktur Lapisan Bumi) berbasis PBL pada pembelajaran IPAS untuk siswa kelas V SDN Dukuhpondong 1?
3. Bagaimana tingkat keefektifan Media *Magic Box* SULAMI (Stuktur Lapisan Bumi) berbasis PBL pada pembelajaran IPAS untuk siswa kelas V SDN Dukuhpondong 1?

### D. Tujuan Penelitian

Beralaskan dari rumusan masalah di atas, adapun suatu tujuan pengembangan bahan dalam penelitian ini yaitu:

1. Untuk mengetahui tingkat kevalidan Media *Magic Box* SULAMI (Stuktur Lapisan Bumi) berbasis PBL pada mata pelajaran IPAS untuk siswa kelas V SDN Dukuhpondong 1
2. Untuk mengetahui tingkat kepraktisan Media *Magic Box* SULAMI (Stuktur Lapisan Bumi) berbasis PBL pada mata pelajaran IPAS untuk siswa kelas V SDN Dukuhpondong 1
3. Untuk mengetahui tingkat keefektifan Media *Magic Box* SULAMI (Stuktur Lapisan Bumi) berbasis PBL pada mata pelajaran IPAS untuk siswa kelas V SDN Dukuhpondong 1

### E. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang hendak dicapai, maka penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat dalam pendidikan baik secara langsung maupun tidak langsung. Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

## 1. Manfaat Teoritis

Dalam penelitian ini di harapkan menambah wawasan serta pengetahuan baru bagi siswa dan guru di SD Negeri Dukuhpundong 1 mengenai mengenai penerapan tentang media pembelajaran dalam proses belajar mengajar di dalam kelas.

## 2. Kegunaan Secara Praktis

### a. Bagi Guru

Hasil penelitian ini berguna untuk memberikan contoh inovasi baru bagi guru dalam pengembangan media baru yang belum digunakan, sehingga dalam pembelajaran di kelas lebih bervariasi dalam berkembangnya sebuah pembelajaran dengan gaya baru menggunakan media pembelajaran dalam membantu guru menyampaikan materi di kelas serta dalam meningkatkan pemahaman siswa ketika proses belajar sehingga siswa tidak jenuh belajar serta menjadi lebih aktif ketika proses belajar mengajar lebih langsung.

### b. Bagi Siswa

Dapat menambah sumber belajar bagi selain buku melainkan dapat dari media pembelajaran ketika sedang berlangsung proses belajar mengajar. Dapat mempercepat pemahaman siswa dan menjadikan siswa lebih baik dalam proses pembelajaran yang menyenangkan dengan adanya media baru yang lebih bervariasi.

### c. Bagi Sekolah

Dengan adanya penelitian ini, manfaat untuk sekolah adalah dapat, mengetahui media pembelajaranapayangtepat digunakan dalam proses belajar mengajar materi IPAS. Meningkatnya kualitas pembelajaran dengan cara menggunakan media pembelajaran ketika proses belajar mengajar sedang berlangsung. Memberikan hal positif terhadap kemajuan sekolah serta meningkatnya mutu Pendidikan di sekolah dan membantu dalam proses akreditasi sekolah.

d. Bagi Peneliti

Hasil dari penelitian ini mempunyai manfaat bagi peneliti yaitu diharapkan kedepannya akan bisa bermanfaat sebagai bekal ilmu dan wawasan baru. Agar dimana akan tiba waktunya terjun langsung sebagai pendidik di dunia Pendidikan, peneliti bisa menerapkan dalam kegiatan belajar mengajar.

e. Bagi Pembaca

Penelitian dapat dijadikan suatu acuan untuk pengembangan media secara berkelanjutan agar memperoleh media yang lebih baik lagi dari sebelumnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adam, A. (2021). Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Media Visual Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 4(April), 54–61. <http://journal.unismuh.ac.id/index.php/jrpd>
- Adawiyah, R., Faiz, A., & Yuningsih, D. (2022). Pengembangan Media Magic Box Sikla (Siklus Air) pada Pembelajaran IPA Materi Siklus Air Kelas V. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 6(1), 599–606. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i1.2003>
- Aghni, R. I. (2018). Fungsi Dan Jenis Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 16(1). <https://doi.org/10.21831/jpai.v16i1.20173>
- Ardhani, A. D., Ilhamdi, M. L., & Istiningsih, S. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Permainan Monopoli pada Pelajaran IPA. *Jurnal Pijar Mipa*, 16(2), 170–175. <https://doi.org/10.29303/jpm.v16i2.2446>
- Ariska, K., & Suyadi. (2020). *Penggunaan metode show and tell melalui media magic box untuk meningkatkan kemampuan bahasa dalam pendidikan anak usia dini*. 6, 102–114.
- Balandin, S., Oliver, I., Boldyrev, S., Smirnov, A., Shilov, N., & Kashevnik, A. (2010). Multimedia services on top of M3 Smart Spaces. *Proceedings - 2010 IEEE Region 8 International Conference on Computational Technologies in Electrical and Electronics Engineering, SIBIRCON-2010*, 13(2), 728–732. <https://doi.org/10.1109/SIBIRCON.2010.5555154>
- Carlucy, N. P. R., Suadnyana, I. N., & Negara, I. G. A. O. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Berbantuan Media Konkret terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 1(3), 162-169.
- Deriyan, L. F., & Nurmainina. (2022). *PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN IPA DENGAN MENGGUNAKAN APLIKASI CAPCUT DI KELAS V SD Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UMN Al-Washliyah PENDAHULUAN Pendidikan ialah bagian integral dalam pembangunan .Proses pendidikan tidak dapat berkuali*. 07, 1–10.
- Dwisa, S. O. M., & Maryono, M. (2022). Penggunaan Media Konkret untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa pada Kelas V SDN 078/I Teluk Ketapang. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(3), 1036-1045.
- Fadilah, A., Nurzakiah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U. (2023). Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran. *Journal of Student Research (JSR)*, 1(2), 4.
- Fahmi, F., Fajeriadi, H., & Ithasyuarna, Y. (2021). Feasibility of the Prototype of Teaching Materials on the Topic of Classification of Living Things Based on the Advantage of Local Wetland. *BIO-INOVED : Jurnal Biologi-Inovasi Pendidikan*, 3(2), 113. <https://doi.org/10.20527/bino.v3i2.10322>
- Faiz, A., Jannah, W. N., & Adawiyah, R. (2022). Penggunaan Media Magic Box Sikla Di Sekolah Dasar. *ELSE (Elementary School Education Journal) : Jurnal Pendidikan*

*Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 6(2), 477.  
<https://doi.org/10.30651/else.v6i2.13677>

- Fauyan, M. (2019). Developing Interactive Multimedia Through Ispring on Indonesian Language Learning with The Insights of Islamic Values in Madrasah Ibtidaiyah. *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI*, 6(2), 177.  
<https://doi.org/10.24235/al.ibtida.snj.v6i2.4173>
- Febiani Musyadad, V., Supriatna, A., & Mulyati Parsa, S. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Ipa Pada Konsep Perubahan Lingkungan Fisik Dan Pengaruhnya Terhadap Daratan. *Jurnal Tahsinia*, 1(1), 1–13. <https://doi.org/10.57171/jt.v1i1.13>
- Febrianti, F. A. (2021). *Pengembangan Digital Book Berbasis Flip PDF Professional untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Sains Siswa*. 4(2), 102–115.
- Gumilar, R., & Hermawan, Y. (2021). Peningkatan Kemandirian Belajar Melalui Metode E-Learning. *Jurnal Edukasi (Ekonomi, Pendidikan Dan Akuntansi)*, 9(1), 71.  
<https://doi.org/10.25157/je.v9i1.5363>
- Hendriani, M. (2021). Penggunaan media konkret dalam pembelajaran matematika di sekolah dasar. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar dan Karakter*, 3(2), 36–45
- Hotimah, H. (2020). Penerapan Metode Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Bercerita Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Edukasi*, 7(3), 5. <https://doi.org/10.19184/jukasi.v7i3.21599>
- Indriana, V., Arsyad, N., Mulbar, U., Studi, P., Matematika, P., Program, D., Universitas, P., & Makassar, N. (2015). *PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN POE (PREDICTOBSERVE-EXPLAIN) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA KELAS XI IPA-1 SMAN 22 MAKASSAR*. 3, 51–62.
- Jannah, R. (2009). Media Pembelajaran. In *Media Pembelajaran*.
- Muhimmatul Choiroh. (2021). Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media E-Learning. *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*, 3(1), 41–47.  
<https://doi.org/10.47435/naskhi.v3i1.554>
- Nasution, M. A., & Anas, N. (2024). Pengaruh Media Pembelajaran Magic Box Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Jurnal EDUCATIO (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 10(1), 575–585.
- Noer, A. D., Maisaroh, S., Aini, Q., & Setyawan, A. (2023). *Penggunaan Media Magic Box untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA pada Siswa Kelas V MIN 1 Bangkalan*. 06(01), 3449–3456.
- Nugraha, M. P., Jurusan, & Mariana, N. (2018). *MATEMATIKA MATERI BANGUN DATAR MELALUI PENGGUNAAN MEDIA MAGIC BOX KELAS IV SDN UJUNG XIII SURABAYA*. 06, 1516–1525.
- Nurfadhillah, S., Nurfalah, K., Amanda, M., Kauniyah, N., Anggraeni, R. W., & Tangerang, U. M. (2021). Penerapan Media Visual Untuk Siswa Kelas V Di Sdn Muncul 1. *EDISI: Jurnal Edukasi Dan Sains*, 3(2), 227.  
<https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>

- Nurrita, T. (2018). *Kata Kunci : Media Pembelajaran dan Hasil Belajar Siswa*. 03, 171–187.
- Okpatrioka, O. (2023). Research and development (R&D) penelitian yang inovatif dalam pendidikan. *Dharma Acariya Nusantara: Jurnal Pendidikan, Bahasa dan Budaya*, 1(1), 86-100.
- Prananda, G., Saputra, R., & Ricky, Z. (2020). *MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN MEDIA LAGU ANAK DALAM*. 8(2), 304–314.
- Rahayu, S., Nasrullah, & Nur, A. (2022). Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Benda Konkret Siswa SDN 1 Gunungan. *Global Science Education Journal*, 4(November), 157–162.  
<https://sainsglobal.com/jurnal/index.php/ges/article/view/692/316>
- Rima damayanti, Nuril Huda, & Dina Hermina. (2024). Pengolahan Hasil Non-Test Angket, Observasi, Wawancara Dan Dokumenter. *Student Research Journal*, 2(3), 259–273. <https://doi.org/10.55606/srjyappi.v2i3.1343>
- Rivaldi, A., Feriawan, F. U., & Nur, M. (2023). Metode pengumpulan data melalui wawancara. *Sebuah Tinjauan Pustaka*, 1–89.
- Saleh, M., Hasim, E., & Bin Smith, M. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Mordiscevein Berbantuan Magic Box Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Di Sekolah Dasar Kota Gorontalo. *Journal of Education and Teaching Learning*, 2(2), 77–84. <https://doi.org/10.59211/mjpietl.v2i2.40>
- Safira, A. D., Sarifah, I., & Sekaringtyas, T. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Web Articulate Storyline Pada Pembelajaran Ipa Di Kelas V Sekolah Dasar. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(2), 237–253. <https://doi.org/10.37478/jpm.v2i2.1109>
- Sandy, D. P. A., & Yermiandhoko, Y. (2008). Pengembangan Media Pembelajaran Magic Box Plinko pada Mata Pelajaran IPA Materi Ekosistem untuk Siswa Kelas V SDN Lakarsantri III Surabaya. *Pengaruh Penggunaan Pasta Labu Kuning (Cucurbita Moschata) Untuk Subtitunsi Tepung Terigu Dengan Penambahan Tepung Angkak Dalam Pembuatan Mie Kering*, 8(1), 165–175. <https://core.ac.uk/download/pdf/196255896.pdf>
- Sania, L., Disurya, R., & Hera, T. (2022). *PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MAGIC BOX PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI SD NEGERI 17 RANTAU BAYUR*. 2(2), 765–772.
- Sartika, A. D., & Bahri, S. (2022). Pengembangan Media Magic Box Pada Pembelajaran IPA Di SD Negeri 105359 Sumberjo. *Journal Ability : Journal of Education and Social Analysis*, 3(1), 82–91. <https://pusdikra-publishing.com/index.php/jesa>
- Sobron, A. N., & Meidawati, S. (2019). *PERSEPSI SISWA DALAM STUDI PENGARUH DARING LEARNING TERHADAP MINAT BELAJAR IPA*. 1(2), 30–38.
- Sugiyono, 2015. *Metode Penelitian Kualitatif, Kualitatif dan RND*, Bandung Alfabeta.
- Tarigan, J. E., & Siregar, H. T. (2022). Perbaikan Pembelajaran Ipa Dengan Menggunakan Media Konkret Pada Materi Jenis-Jenis Daun Di Kelas Iv Sd Negeri 068007 Medan Tuntungan. *Jurnal Curere*, 6(1), 77. <https://doi.org/10.36764/jc.v6i1.720>

Ujud, S., Nur, T. D., Yusuf, Y., Saibi, N., & Ramli, M. R. (2023). Jurnal Pendidikan dan Konseling. *Jurnal Bioedukasi*, 6(2), 337–347. <https://doi.org/10.33387/bioedu.v6i2.7305>

Ulfah, U., & Arifudin, O. (2020). Implementasi Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah Dalam Kurikulum 2013. *Jurnal Tahsinia*, 1(2), 138–146. <https://doi.org/10.57171/jt.v1i2.189>

Yaumi, M. (2018). *MEDIA DAN TEKNOLOGI PEMBELAJARAN*.

Zakariah, A., Afriani, V., & Zakariah. (2020). *METODOLOGI PENELITIAN KUALITATIF, KUANTITATIF, ACTION, RESEARCH AND DEVELOPEMENT*.