

**KESESUAIAN ANTARA *PASSION* DENGAN *CARRER PLANNING*
SISWA KELAS XII DI SMA 8 KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Penulisan Skripsi Guna Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Prodi Bimbingan Konseling FKIP UN PGRI Kediri



OLEH :

GATHAN FEBRIAN MILEANSYAH

NPM. 2114010020

FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA KEDIRI
UN PGRI KEDIRI

2025

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi Oleh :

GATHAN FEBRIAN MILEANSYAH

NPM : 21.1.4.01.0020

Judul :

**KESESUAIAN ANTARA *PASSION* DENGAN *CARRER PLANNING*
SISWA KELAS XII DI SMA 8 KEDIRI**

Telah disetujui untuk diajukan kepada panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi
Bimbingan Konseling UN PGRI Kediri

Tanggal : 01 Juli 2025

Pembimbing 1



Drs .Setya Adi Sancaya , M.Pd

NIDN. 0712076102

Pembimbing 2



Yuanita Dwi Krisphianti M.Pd

NIDN. 0708068904

Skripsi Oleh :

GATHAN FEBRIAN MILEANSYAH

NPM : 2114010020

Judul :

**KESESUAIAN ANTARA *PASSION* DENGAN *CARRER PLANNING*
SISWA KELAS XII DI SMA 8 KEDIRI**

Telah dipertahankan didepankepada Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi
Bimbingan Konseling UN PGRI Kediri

Pada Tanggal 14 Juli 2025

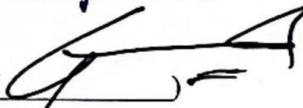
Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji :

1. Ketua : Drs .Setya Adi Sancaya , M.Pd



2. Penguji I : Guruh Sukma Hanggara, S.Pd, M.Pd



3. Penguji II : Yuanita Dwi Krisphianti, M.Pd



Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Agus Widodo, M.Pd

NIDN 0024086901

Motto

“Bangun kesuksesan dari kegagalan. Keputusasaan dan kegagalan adalah dua batu loncatan yang paling baik menuju kesuksesan”

Dale Carnegie

"Orang-orang dengan kemampuan sedang kadang-kadang mampu meraih sukses besar karena mereka tak tahu kapan waktunya untuk menyerah."

Tung Dasem Waringin

HALAMAN PERSEMBAHAN

1. *Alhamdulillah* rasa syukur terbesar tetap terhaturkan kepada Allah SWT dan sholawat serta salam tetap terpanjatkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW.
2. Dengan rasa bangga kupersembahkan untuk kedua orang tuaku, Bapak Joko Pitoyo, S.E dan Ibu Muji Rahayu dan juga kakak saya Rengga Febio Pratama S.H yang selalu membimbing dan mendoakan untuk saya dengan tulus dan penuh kesabaran demi masa depan putra-putrinya.
3. Teruntuk Ibu Dr. Vivi Ratnawati, S.Pd.,M.Pd., selaku Ketua Program Studi Bimbingan Konseling
4. Teruntuk Bapak Drs Setya Adi Sancaya, M.Pd., dan Ibu Yuanita Dwi Krisphianti, M.Pd selaku pembimbing skripsi saya yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan motivasi selama proses penyusunan skripsi ini.
5. Teruntuk Bapak Ibu Guru BK dan terkhusus Bapak Nugroho Widiatmoko, S.Pd selaku guru pamong saya saat melakukan kegiatan PLP dan mendampingi saya saat penelitian di SMAN 8 Kota Kediri.
6. Teruntuk Rizky Nur Khasanah S.E yang selalu memotivasi dan mendukung di setiap proses pengerjaan hingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Teman-teman seperjuangan dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah membantu dalam proses penyusunan skripsi ini.
8. *Last but not least I want to thank me I want to thank me for believing in me I want to thank me for doing all this har work I want to thank me for having no days off I want to thank me for never quit I want to thank me being a giver and trying give more than I receive I want to thank me trying do more right and wrong I want to thank me for just being me*

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Gathan Febrian Mileansyah
Jenis Kelamin : Laki-Laki
Tempat/Tanggal Lahir : Nganjuk/ 21 Februari 2000
NPM : 2114010020
Fak/Jur/Prodi : FKIP/Bimbingan dan Konseling

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar Pustaka

Kediri,.....Juli 2025



GATHAN FEBRIAN MILEANSYAH

NPM : 2114010020

RINGKASAN

Gathan Febrian Mileansyah : *Kesesuaian Antara Passion Dengan Career Planning* Siswa Kelas XII Di SMA 8 Kediri

Kata Kunci: *Passion*, Career Planning, Siswa SMA, Penyesuaian Diri

Latar belakang permasalahan yang melatar belakangi penelitian, yakni fenomena kebingungan siswa SMA, khususnya kelas XII, dalam menyesuaikan *passion* dengan *career planning* mereka. Kondisi ini dianggap krusial karena masa SMA adalah periode penting dalam menentukan arah studi lanjut atau jalur karier. Peneliti menyoroti data bahwa banyak mahasiswa di Indonesia mengalami salah jurusan karena kurangnya pemahaman diri sejak sekolah menengah. Tujuan penelitian adalah untuk mendeskripsikan cara siswa memperoleh dan menggunakan pengetahuan tentang pilihan karier, menyesuaikan minat, bakat, dan *passion* mereka dengan *career planning*, serta menganalisis faktor-faktor yang memengaruhi proses tersebut. *Career Planning* didefinisikan sebagai proses menentukan langkah-langkah menuju sasaran karier, yang dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal. Perencanaan jangka pendek maupun panjang.

Pendekatan kualitatif dipilih untuk menggali kejadian sosial secara mendalam dalam konteks alami. Teknik studi kasus peneliti gunakan untuk meneliti kejadian dan masalah yang terjadi. Peneliti hadir sebagai instrumen utama sekaligus pengumpul data, menggunakan teknik observasi partisipatif dan wawancara mendalam. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa berupaya mengenali *passion* mereka melalui berbagai aktivitas seperti organisasi, ekstrakurikuler, dan eksplorasi. Kepribadian dan informasi yang diperoleh siswa ternyata juga sangat memengaruhi kecenderungan pilihan karir mereka. Ditemukan bahwa faktor eksternal seperti keluarga, lingkungan sosial, dan kondisi ekonomi juga memainkan peran besar dalam pembentukan *career planning* siswa. Kesimpulan penelitian bahwa sebagian besar siswa kelas XII di SMA 8 Kediri telah berupaya mengenali *passion* mereka, tetapi belum sepenuhnya mampu menyesuaikannya dengan *Career Planning* secara optimal. Implikasi penelitian diarahkan pada perlunya penguatan layanan bimbingan *career* di sekolah yang berbasis pada pengenalan *passion* siswa dan pemberian informasi *career* yang memadai. Peran bimbingan *career* peran guru BK di sekolah masih sangat dibutuhkan untuk memberikan informasi, pendampingan, dan konseling yang mendalam agar siswa mampu menyelaraskan minat dan bakat mereka dengan pilihan karir secara realistis dan terencana.

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Kesesuaian Antara *Passion* Dengan *Carrer Planning* Siswa Kelas XII Di SMAN 8 Kediri” sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nusantara PGRI Kediri Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa tidak akan dapat menyelesaikannya tanpa bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. Zainal Afandi, M.Pd, selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri
2. Bapak Dr. Agus Widodo, M.Pd., selaku Dekan FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri
3. Ibu Dr. Vivi Ratnawati, S.Pd.,M.Pd., selaku Ketua Program Studi Bimbingan Konseling
4. Bapak Drs Setya Adi Sancaya, M.Pd., selaku dosen pembimbing 1 skripsi yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan motivasi selama proses penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Yuanita Dwi Krisphianti, M.Pd., selaku dosen pembimbing 2 skripsi yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan motivasi selama proses penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Mardji, S.Pd., M.Pd selaku Kepala Sekolah SMAN 8 Kota Kediri
7. Bapak Ibu Guru BK Terutama Bapak Nugroho Widiatmoko, S.Pd selaku guru pamong saya saat melakukan kegiatan PLP dan mendampingi saya saat penelitian di SMAN 8 Kota Kediri,
8. Bapak Joko Pitoyo, S.E dan Ibu Muji Rahayu dan juga kakak saya Rengga Febio Pratama S.H yang selalu membimbing dan mendoakan untuk saya dengan tulus dan penuh kesabaran demi masa depan saya

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan untuk perbaikan di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan semua pihak yang membutuhkan.

Kediri,

[Gathan Febrian Mileansyah]

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
PERNYATAAN.....	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA.....	viii
LAMPIRAN.....	viiix
DAFTAR ISI.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian	4
C. Rumusan Masalah.....	4
D. Tujuan Penelitian.....	4
E. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
A. KAJIAN PENELITIAN TERDAHULU	6
B. DEFINISI OPERASIONAL KONSEP	7
C. ALUR BERPIKIR	21
BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	24
B. Kehadiran Peneliti	24
C. Pengumpulan Data.....	25
D. Tempat dan Waktu Penelitian.....	29
E. Sumber Data	29
F. Teknik Analisis Data	30
G. Pengecekan Keabsahan Hasil Temuan	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	33
A. Deskripsi Data	34
B. Reduksi Data.....	78

C. Penyajian Data	79
D. Penarikan Kesimpulan	80
E. Temuan Hasil Penelitian	81
F. Pembahasan Temuan Hasil Penelitian	82
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	85
A. Kesimpulan	85
B. Implikasi	86
C. Saran	86
DAFTAR PUSTAKA	88

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Penelitian

Dalam dunia pendidikan terlebih ditingkat sekolah menengah atas (SMA) pemahaman terkait dengan *career planning* sangatlah dibutuhkan. Hal ini terjadi karena setelah lulus dari bangku SMA pemilihan karir dari siswa akan sangat menentukan bagi masa depannya. Entah apakah siswa tersebut akan bekerja atau meneruskan ke jenjang perguruan tinggi.

Dalam melakukan *career planning* disekolah tentunya siswa tidak bisa terlepas dari peran guru Bimbingan dan Konseling (BK) disekolah. Peran BK di sekolah tentunya sangat penting terlebih ketika berkaitan dengan *career planning* siswa di sekolah tersebut. Banyak layanan-layanan yang dapat diberikan oleh guru BK untuk membantu siswa dalam merencanakan karirnya, mulai dari bimbingan karir, layanan informasi dan lain sebagainya. Pada sekarang ini sering kali muncul permasalahan terkait dengan *career planning* siswa, dimana para siswa bingung untuk menentukan dan menyesuaikan antara bakat, minat, dan *passions* mereka dengan *career planning* mereka kedepannya. Hal ini terjadi disebabkan oleh beberapa keadaan dari beberapa siswa yang kurang mampu secara mandiri dalam menentukan arah kemana dia harus menentukan *career planning* kedepannya.

Menurut Guntur, Psikolog Pendidikan dari *Integrity Development Flexibility* (IDF), sebanyak 87% mahasiswa di Indonesia mengalami salah jurusan, dan hal ini bisa berujung pada pengangguran dan stress. Menurut Zunker, (2006) keberhasilan menyelesaikan tugas-tugas perkembangan pada setiap tahapan cenderung mencapai tingkat kematangan yang lebih besar pada masa kehidupan selanjutnya.

Menurut Roe (dalam Winkel dan Hastuti, 2005) menyatakan bahwa perkembangan dalam pemilihan karir seseorang dipengaruhi oleh pola asuh dan pendidikan yang diterapkan oleh orangtua terhadap anaknya. Teori Roe

(dalam Munandir, 1996) dinyatakan ke dalam lima proposisi yaitu: a. pembawaan genetik, latar belakang kebudayaan serta kedudukan sosial ekonomi keluarga, kepribadian (minat dan sikap), pola tenaga psikis (perhatian), pemuasan kebutuhan (dorongan dalam menjalankan tugas). Teori ini menyatakan pengambilan keputusan karir seseorang sebagian besar dipengaruhi terhadap masa kecil yang telah dijalani dan lingkungan sekitar dimana individu tersebut tinggal dan menjalani kehidupannya, kemudian terbentuk minat, sikap dan sifat kepribadian yang terbentuk dari pengalaman yang sebelumnya telah diperoleh dan dorongan dalam kepuasan menjalankan tugas.

Dalam merencanakan karir, pemahaman tentang diri sendiri terutama terkait *passion* yang dimiliki, menjadi suatu hal yang penting untuk dipahami dengan baik. Seperti telah disampaikan sebelumnya, bahwa *passion* dapat memberikan dampak positif seperti flow, emosi positif, kesejahteraan psikologis, kesehatan fisik, dan performa kerja seseorang. (Vallerand & Verner-Filion, 2013). *Passion* dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu faktor sosial dan pribadi. Faktor sosial meliputi dukungan orang sekitar, baik keluarga maupun teman yang berperan penting dalam perkembangan *passion* individu tersebut. Sedangkan faktor pribadi berkaitan dengan kepribadian individu itu sendiri (Vallerand, 2015). Dengan demikian, peran keluarga, sekolah, teman sebaya, serta lingkungan di sekitar individu menjadi penting untuk mendukung pemahaman *passion* seseorang, selain pemahaman orang tersebut atas dirinya sendiri.

Ketika seseorang telah memahami *passion* yang dimilikinya dengan baik, diharapkan orang tersebut akan dapat merencanakan karirnya dengan baik pula. Seperti yang dikatakan oleh Herr (dalam Niles & Bowsbey, 2009) bahwa karir adalah totalitas serangkaian peran yang individu mainkan sepanjang rentang kehidupan mereka. Oleh karena itu, dengan *career planning* yang tepat, diharapkan seorang individu dapat memainkan peran yang tepat sepanjang rentang kehidupannya, serta dapat merasakan emosi yang positif dengan karir yang ditekuninya, karena telah mengenali harmonious

passion yang dimilikinya. Dalam perkembangannya Garcia dan Miralles (2017) mengusung konsep *ikigai* yang dalam bahasa Jepang berarti alasan untuk hidup atau alasan untuk bangun di pagi hari. Dalam konsep *ikigai* dikatakan bahwa selain bekerja sesuai *passion*, terdapat hal lain yang membuat hidup seseorang lebih bermakna, yaitu kesesuaian karir dengan kemampuan/bakat yang dimiliki, kebutuhan dunia atau lingkungan sekitar terhadap pekerjaan tersebut, serta apresiasi atau upah yang sepadan dalam melakukan pekerjaan tersebut.

Permasalahan diatas terjadi pada siswa di SMAN 8 Kota Kediri dimana beberapa siswa tidak dapat menyesuaikan *career planning* mereka dengan *passions* yang mereka miliki sehingga hal tersebut membuat para siswa merasa kebingungan untuk menentukan langkah mereka kedepannya dalam membuat *career planning* setelah lulus SMA. Di beberapa kasus terdapat siswa yang *passion* dari dalam diri mereka kurang sesuai dengan *career planning* yang mereka inginkan kedepannya. Di satu sisi yang lain juga ditemukan siswa yang akhirnya harus memilih meninggalkan *passion* mereka untuk *career planning* mereka kedepannya.

Berdasarkan hasil wawancara dari koordinator BK di SMA 8 Kota Kediri ternyata kasus-kasus diatas cukup sering muncul pada siswa-siswa kelas XII, dimana mereka seharusnya sudah tahu arah *career planning* tetapi mereka masih merasa kurang percaya diri dalam menentukannya. Dengan hasil pengamatan dan diskusi antara Koordinator BK, Wali Kelas, dan Guru BK di SMA 8 Kota Kediri, diperoleh informasi bahwa para siswa masih bingung dengan pilihan jurusan ke depan, baik itu pilihan jurusan *Study* lanjut di perguruan tinggi, maupun pilihan di ranah pekerjaan. Ketika ditelusuri lebih mendalam kesulitan yang dihadapi oleh para siswa ini, diketahui bahwa mereka belum sepenuhnya memahami, apa yang menjadi *passion* mereka. Bahkan, mereka tidak mengetahui bagaimana cara mengenalinya serta cara menggalinya lebih dalam. Minimnya pemahaman atau informasi dari orangtua tentu dapat berdampak negatif pada siswa yang menjadi ragu dalam menggali potensi yang dimiliki dan takut dalam menentukan pilihan jurusan tertentu.

Akibatnya, siswa hanya pasrah karena takut, lalu mengikuti pilihan teman sebayanya.

B. Fokus Penelitian

Fokus dari penelitian ini adalah untuk mengkaji tingkat kesesuaian antara *passion* dengan *career planning* pada siswa kelas XII di SMA 8 Kediri. Penelitian ini bertujuan memahami bagaimana siswa mengenali *passion* mereka, sejauh mana *passion* tersebut berperan dalam proses perencanaan karir, serta faktor-faktor yang mendukung atau menghambat kesesuaian antara keduanya. Dalam konteks ini, *passion* merupakan dorongan internal yang kuat terhadap suatu aktivitas atau bidang tertentu yang memberikan rasa kepuasan, makna, dan motivasi tinggi. Menurut Vallerand et al. (2003), *passion* adalah kecenderungan kuat untuk terlibat dalam suatu aktivitas yang disukai dan dianggap penting, yang menjadi bagian dari identitas seseorang. *Passion* yang selaras dengan *career planning* dapat mendorong keterlibatan yang lebih besar dalam proses belajar dan pengembangan diri.

C. Rumusan Masalah

1. Bagaimana siswa memperoleh dan menggunakan pengetahuan tentang pilihan karir yang ada,?
2. Bagaimana siswa dalam menyesuaikan *passion* mereka dengan *career planning* ?
3. Bagaimana mereka menganalisis faktor- faktor untuk mencapai tujuan karir tersebut ?

D. Tujuan Penelitian

1. Berguna untuk mengetahui cara siswa memperoleh dan menggunakan pengetahuan tentang pilihan karir yang ada.
2. Berguna untuk mengetahuicara siswa dalam menyesuaikan *passion* mereka dengan *career planning*.
3. Berguna untuk menganalisis factor – factor dalam mencapai tujuan karir yang nin mereka capai.

E. Manfaat Penelitian

Kegunaan penelitian ini ditujukan untuk menemukan alternatif solusi bagi para siswa untuk menyesuaikan dan mempertimbangkan *passions* yang ada dalam diri mereka terhadap rancangan *career planning* mereka kedepannya.

1. Bagi Pembaca

Dari hasil penelitian ini diharapkan pembaca dapat menambah wawasan dan pengetahuan mengenai kesesuaian tentang *passion* dengan *Career planning* agar nantinya dapat menyesuaikan dengan career yang akan di rencanakan

2. Bagi Siswa

Hasil dari penelitian ini di harapkan nantinya dapat dimanfaatkan oleh Siswa khususnya di kalangan siswa SMA untuk sebagai bahan pertimbangan mereka ketika menentukan *career planning* untuk masa depan mereka.

3. Bagi Akademisi

Penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan masukan dan saran yang berharga untuk mampu memberikan informasi bagi para akademisi khususnya pada tenaga pendidik di sekolah yaitu Guru BK, Guru Mata Pelajaran, dan Wali Kelas untuk digunakan sebagai referensi merencanakan karir serta dapat memberi nilai kebaikan, wawasan, dan pengetahuan.

4. Bagi Peneliti

Dalam permasalahan *career planning* yang dibahas peneliti berharap mampu meningkatkan pembelajaran ketika melakukan penelitian ilmiah mengenai ilmu *career planning* pada siswa khususnya dalam penyesuaian antara *passion* dengan *career planning* siswa di SMA 8 Kota Kediri.

DAFTAR PUSTAKA

- Fadlillah, A. M., & Ruhjatini, D. (2018). Edukasi *career planning* bagi siswa-siswi SMA di Kecamatan Limo, Depok. In *Seminar Nasional Hasil Pengabdian Kepada Masyarakat* (Vol. 1, No. 1).
- Fadli, R. P., Alizamar, A., & Afdal, A. (2017). Persepsi Siswa tentang Kesesuaian Perencanaan Arah Karir Berdasarkan Pilihan Keahlian Siswa Sekolah Menengah Kejuruan. *Konselor*, 6(2), 74-82.
- Fadli, R. P., Alizamar, A., & Afdal, A. (2017). Persepsi siswa tentang kesesuaian perencanaan arah karir berdasarkan pilihan keahlian siswa sekolah menengah kejuruan. *Konselor*, 6(2), 74-82.
- Ginsberg, E., Ginsburg, S. W., Axelrad, S., & Herma, J. L. (1951). Occupational choice: An approach to a general theory
- Halim, S. A. (2019). Pengaruh *passion* dan lingkungan kerja non fisik terhadap kinerja mahasiswa dalam menjalankan bisnis. *Jurnal Performa: Jurnal Manajemen Dan Start-Up Bisnis*, 4(4), 602-611.
- Holland, P. K. K. B. T. Jurusan di Perguruan Tinggi Pada Siswa Kelas XII SMA Negeri 17 Gowa.
- Halim, S. A. (2019). Pengaruh *passion* dan lingkungan kerja non fisik terhadap kinerja mahasiswa dalam menjalankan bisnis. *PERFORMA*, 4(4), 602-611.
- Ichsan, M., Dwidienawati, D., & Pradipto, Y. D. (2021). Does *passion* matter in career interest in generation Y and Z. *Academy of Strategic Management Journal*, 20(2), 1-9.
- Khasanah, R. N. (2022). *Strategi optimasi digital marketing di shopee dalam meningkatkan penjualan di masa pandemi covid-19 (studi kasus Lestari Bibit Desa Juwet, Kecamatan Ngronggot, Nganjuk)* (Doctoral dissertation, IAIN Kediri).
- Monika, M., & Nathania, V. (2022). *Passion dan career planning*. *Jurnal Bakti Masyarakat Indonesia*, 5(1), 21-28
- Monica, M., & Prasetya, W. (2015). Analisa Pengaruh *Passion* dan Worker Engagement Terhadap Motivasi Kerja dan Potensi Individu (Studi Kasus: Pada PT. Asjaya Indosurya Securities). *Prosiding Semnastek*
- Ningrum, P. Rosalia. 2013. *Perceraian Orang Tua Dan Penyesuaian Diri Remaja*. *eJournal Psikologi*, 2013, 1 (1): 69-79 ISSN 0000-0000, *ejournal. psikologi. fisip-unmul. org*. Diunduh pada 12 Oktober 2016.
- Pratama, F. R. (2024). *PENGALAMAN PESERTA DIDIK KORBAN BULLYING DALAM MENGHADAPI BULLYING DI SMK PGRI 2 KEDIRI* (Doctoral dissertation, Universitas Nusantara PGRI Kediri).
- Ramadhan, M. T. (2023). Pengaruh *Passion* Kerja, Motivasi Intrinsik Dan Motivasi Ekstrinsik Terhadap Kepuasan Kerja Karyawan RSIA Aisyiyah Samarinda. *Jurnal Administrasi Bisnis FISIPOL UNMUL*, 11(2), 132-138.
- Rahayu, P. P., & Salendu, A. (2018). Peran obsessive *passion* sebagai mediator dalam hubungan antara tuntutan pekerjaan dan kesejahteraan psikologis di tempat kerja. *Intuisi: Jurnal Psikologi Ilmiah*, 10(3), 231-247.

- Septia, A. (2016). Peran Karakter *Passion* Dan Persistent Dalam Perkembangan Bisnis Sobaloe. *Jurnal Performa: Jurnal Manajemen dan Start-up Bisnis*, 1(5), 617-626
- Sos, N. S. (2015). Peranan Penting Perencanaan dan Pengembangan Karir. *PUBLIKA: Jurnal Ilmu Administrasi Publik*, 1(2), 268-281.
- Sukanta, D. S. P., Nursyahira, K., Brilian, D. N., Zulkaisni, Z., Melia, A. D., Rahmadanti, P., ... & Amri, A. N. (2024). Memaksimalkan Potensi Diri dengan Perencanaan Karir untuk Masa Depan. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Bangsa*, 2(7), 2669-2676.
- Sembiring, E. E., Tobing, N., & Hermanto, Y. P. (2024). Edukasi Kaitan *Passion*, Karir dan Panggilan Hidup Melalui Seminar dan Workshop “My Choice in God” Bagi Remaja Kristen. *RENATA: Jurnal Pengabdian Masyarakat Kita Semua*, 2(2), 173-183.
- Wulandari, Ambar Dewi, I. Wayan Dharmayana, and Anni Suprpti. "Profil kecendrungan pemilihan minat karir berdasarkan tipe kepribadian siswa sma Se-kota bengkulu." *Jurnal Triadik* 15, no. 2 (2016): 30-42.