

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL *PICTURE AND PICTURE*
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS BERITA SISWA
KELAS XI SMAN 3 KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Prodi PBSI



OLEH:

ANGGUN MUSTIKA DEWI
NPM: 2114040014

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI**

2025

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh:

ANGGUN MUSTIKA DEWI

NPM: 2114040014

Judul:

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL *PICTURE AND PICTURE*
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS BERITA SISWA
KELAS XI SMA NEGERI 3 KEDIRI**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada Panitia Ujian/ Sidang Skripsi Prodi PBSI
FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: 26 Juni 2025

Pembimbing I



Dr. Sujarwoko, M.Pd.
NIDN. 0012076701

Pembimbing II



Marista Dwi Rahmayantis, M.Pd.
NIDN. 0711038903

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh:

ANGGUN MUSTIKA DEWI

NPM: 2114040014

Judul:

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL *PICTURE AND PICTURE*
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS BERITA SISWA
KELAS XI SMA NEGERI 3 KEDIRI**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Prodi PBSI FKIP UN PGRI Kediri
Pada tanggal: 9 Juli 2025

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Dr. Sujarwoko, M.Pd.
2. Penguji I : Dr. Andri Pitoyo, M.Pd.
3. Penguji II : Marista Dwi Rahmayantis, M.Pd.



Mengetahui
Dekan FKIP



Dr. Agus Widodo, M.Pd.
NIDN: 0024086901

HALAMAN PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Anggun Mustika Dewi
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/tgl. Lahir : Trenggalek/ 12 Oktober 2002
NPM : 2114040014
Fak/Jur./Prodi. : FKIP/ S1 PBSI

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 30 Juni 2025
Yang Menyatakan



Anggun Mustika Dewi
NPM: 21114040014

MOTTO

“Opo wae tak tabrak yang menjadi penghalang:”

-NDX AKA

“Aku membahayakan nyawa ibu untuk lahir di dunia, jadi tidak
mungkin aku tidak ada artinya:”

-Ik

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya ini untuk:

1. Diri saya sendiri yang sudah berusaha sampai sejauh ini. Diri sendiri adalah seorang perempuan yang telah melalui banyak liku-liku kehidupan, sering dihadapkan pada pikiran gelap untuk mengakhiri segala rasa sakit dan kesedihan. Namun, di tengah kegelapan itu, ada cahaya yang selalu mengingatkan saya untuk bertahan: orang tua saya. Setiap kali pikiran untuk menyerah muncul, saya merasakan pertarungan batin yang hebat, karena saya tahu bahwa mengakhiri hidup bukanlah jawaban dan hanya akan meninggalkan duka bagi mereka. Dukungan dan kasih sayang orang tua adalah alasan saya memilih untuk melanjutkan, meskipun terkadang terasa sangat sulit. Saya telah berusaha sampai sejauh ini, mencari cara untuk mengatasi rasa sakit dan menemukan bantuan, baik dari teman maupun hobi. Saya belajar bahwa hidup adalah perjalanan yang penuh dengan naik turun, dan setiap kali merasa lelah, saya teringat akan impian dan harapan yang masih ada dalam diri saya. Dengan cinta orang tua sebagai pendorong, saya berkomitmen untuk terus melangkah dan menemukan arti sejati dari kehidupan, menjadikan setiap hari sebagai kesempatan baru untuk belajar, bertumbuh, dan meraih kebahagiaan.
2. Kepada Ayah dan Ibu, yang selalu menjadi sumber inspirasi dan semangat dalam setiap langkah saya. Tanpa dukungan, kasih sayang, dan doa yang tiada henti dari kalian, saya tidak akan sampai pada tahap ini. Saya berterima kasih atas segala pengorbanan yang telah kalian berikan, serta keluargaku

yang selalu mendoakan serta memberikan semangat yang tiada henti. Semoga senantiasa diberi kesehatan, panjang umur dan kebahagiaan.

3. Kepada Mamah, kata-kata tidak cukup untuk menggambarkan betapa artinya dirimu dalam hidupku. Setiap pengorbanan, kasih sayang, dan doronganmu telah membentukku menjadi pribadi yang lebih baik. Saat-saat sulit dalam perjalanan ini, Mamah selalu menjadi sumber kekuatan dan inspirasi. Terima kasih telah menjadi teladan, sahabat, dan pendukung setia. Karya ini saya persembahkan untukmu, sebagai ungkapan rasa syukur dan cinta yang mendalam. Semoga Mamah bangga akan apa yang telah saya capai.
4. Khusus untuk satu nama yang tidak mau disebutkan pada skripsi ini, seseorang yang selalu ada di sampingku. Terima kasih telah menjadi pendengar yang baik ketika saya merasa lelah dan putus asa. Setiap tawa, diskusi, dan dukunganmu membuat perjalanan ini terasa lebih ringan. Yang selalu punya banyak cara untuk membuat saya ceria, kamu bukan hanya

teman, tetapi juga motivator yang selalu mendorongku untuk terus melangkah. Kehadiranmu dalam setiap momen ini sangat berarti bagiku. Semoga kita bisa terus saling menguatkan di masa depan. Terima kasih.

5. Orang terkasih yang selalu mendukung dan mendoakanku untuk tercapainya cita-citaku.
6. Teman-teman PBSI angkatan 2021 yang telah bersamaku untuk berjuang menyelesaikan tugas akhir ini.

ABSTRAK

Anggun Mustika Dewi: Pengaruh Penggunaan Model *Picture and picture* Terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas XI SMA Negeri 3 Kediri, Skripsi, Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, PBSI, FKIP, UN-PGRI Kediri, 2025.

Kata Kunci: Model *Picture and picture*, keterampilan menulis, teks berita.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis teks berita siswa kelas XI di SMA Negeri 3 Kediri melalui penerapan model pembelajaran "*picture and picture*". Latar belakang penelitian ini didasarkan pada fakta bahwa banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam menulis, menganggap aktivitas menulis sebagai hal yang sulit, serta kurangnya perhatian dalam pembelajaran menulis di sekolah. Hal ini menunjukkan bahwa keterampilan menulis siswa masih rendah dan perlu mendapatkan perhatian lebih dari pihak sekolah.

Dalam penelitian ini, terdapat tiga masalah utama yang diidentifikasi. 1. Bagaimanakah keterampilan menulis teks berita siswa kelas XI SMAN 3 Kediri dengan tanpa menggunakan model pembelajaran *picture and picture*? 2. Bagaimanakah keterampilan menulis teks berita siswa kelas XI SMAN 3 Kediri dengan menggunakan model pembelajaran *picture and picture*? 3. Bagaimanakah pengaruh model *picture and picture* terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas XI SMAN 3 Kediri?

Metode penelitian yang digunakan adalah *quasi-experimental* dengan Desain dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, yang masing-masing terdiri dari siswa kelas XI di SMA Negeri 3 Kediri. Jenis penelitian ini termasuk penelitian eksperimen dengan populasi penelitian 387 siswa kelas XI SMA Negeri 3 Kediri. Pemilihan sampel menggunakan teknik *random sampling*. Penelitian ini menggunakan teknik analisis statistik deskriptif dan statistik inferensial dengan uji-t menggunakan program SPSS versi 27.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan yang signifikan dalam keterampilan menulis teks berita siswa yang diajarkan dengan menggunakan model "*picture and picture*". Rata-rata skor siswa pada *post-test* kelompok eksperimen mencapai 79,19, sementara kelompok kontrol hanya 66,58. Hasil analisis statistik inferensial menggunakan uji t menunjukkan bahwa nilai signifikansi adalah 0,002, yang berarti terdapat perbedaan signifikan antara kedua kelompok. Hal ini mengindikasikan bahwa model pembelajaran "*picture and picture*" efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis berita siswa.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa penerapan model pembelajaran "*picture and picture*" berpengaruh positif terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas XI di SMA Negeri 3 Kediri. Dengan demikian, penelitian ini menyarankan agar guru dapat mengimplementasikan model pembelajaran yang lebih inovatif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran menulis di sekolah.

PRAKATA

Puji Syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT, karena hanya atas perkenan- Nya penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Skripsi dengan judul "Pengaruh Penggunaan Model *Picture and picture* Terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas XI SMA Negeri 3 Kediri” ini ditulis guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP UN PGRI Kediri. Pada kesempatan ini diucapkan terima kasih dan penghargaan yang setulus- tulusnya kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd., selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri yang selalu memberikan motivasi kepada mahasiswa;
2. Dr. Agus Widodo, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nusantara PGRI Kediri;
3. Dr. Nur Lailiyah, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Nusantara PGRI Kediri;
4. Dr. Sujarwoko, M.Pd., selaku pembimbing I yang telah berkenan meluangkan waktu, pikiran, dan tenaga dengan sabar di tengah kesibukannya untuk membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyusun skripsi ini;
5. Marista Dwi Rahmayantis, M.Pd., selaku pembimbing II yang telah berkenan memberikan bimbingan dan pengarahan hingga tersusunnya skripsi ini;
6. Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman kepada penulis selama kuliah di Universitas Nusantara PGRI Kediri;

7. Kedua orang tua dan keluarga tercinta yang selalu memberikan motivasi dan dorongan serta bantuan baik secara moril maupun materiil;
8. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah membantu menyelesaikan tugas akhir ini;

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka tegur sapa, kritik dan saran-saran, dari berbagai pihak sangat diharapkan.

Akhirnya, disertai harapan semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua, khususnya bagi dunia pendidikan, meskipun hanya ibarat setitik air bagi semudra.

Kediri, 30 Juni 2025

Yang Menyatakan



Anggun Mustika Dewi

NPM: 2114040014

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK.....	ix
PRAKATA	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Kegunaan Penelitian.....	9
BAB II LANDASAN TEORI.....	11
A. Teori dan Penelitian Terdahulu dari Variabel 1.....	11
1. Hakikat Berita	11

2. Hakikat Keterampilan Menulis Berita	15
B. Teori dan Penelitian Terdahulu dari Variabel 2.....	22
C. Hakikat Media Pembelajaran	27
1. Pengertian Media Pembelajaran	27
2. Pengertian Media Pembelajaran Foto <i>Essay</i>	29
D. Penelitian Terdahulu yang Menggabungkan Kedua Variabel	30
E. Kerangka Berpikir.....	32
F. Hipotesis	34
G. Peta Konsep.....	35
BAB III METODE PENELITIAN.....	36
A. Desain Penelitian.....	36
B. Definisi Operasional	38
1. Model Pembelajaran <i>Picture and picture</i>	38
2. Keterampilan Menulis Teks Berita	39
C. Instrumen Penelitian	39
1. Instrumen Tes.....	39
2. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	43
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	44
1. Populasi.....	44
2. Sampel	45
E. Prosedur Penelitian	46
1. Data Penelitian.....	46
2. Langkah-langkah Pengumpulan Data.....	46
F. Tempat dan Waktu Penelitian.....	47

1. Tempat Penelitian	47
2. Waktu Penelitian.....	48
G. Teknik Analisis Data	49
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	52
A. Deskripsi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas	
XI SMA Negeri 3 Kediri.....	52
1. Deskripsi Data Hasil Pretest dan Posttest Kelas Kontrol....	52
2. Deskripsi Data Hasil Pretest dan Posttest Kelas	
Eksperimen	59
B. Deskripsi Pengaruh Model Pembelajaran <i>Picture and</i>	
<i>picture</i> terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa	
Kelas XI SMA Negeri 3 Kediri.....	66
1. Prosedur Analisis Data.....	66
2. Hasil Analisis Data	69
3. Interpretasi Hasil Analisis Data.....	73
C. Pengujian Hipotesis	74
D. Pembahasan	74
BAB V PENUTUP	80
A. Simpulan.....	80
B. Implikasi.....	81
C. Saran.....	83
DAFTAR PUSTAKA	85

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain Penelitian.....	37
Tabel 3. 2 Indikator Penulisan Berita.....	39
Tabel 3. 3 Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Berita	39
Tabel 3. 4 Pedoman Penskoran Keterampilan Menulis Teks Berita	41
Tabel 3. 5 Rekapitulasi Jumlah Siswa Kelas XI	43
Tabel 3. 6 Sampel	45
Tabel 3. 7 Rincian Waktu Penelitian.....	47
Tabel 4. 1 Statistik Deskriptif Pretes Kelas Kontrol.....	52
Tabel 4. 2 Frekuensi Skor Pretes Kelas Kontrol	53
Tabel 4. 3 Statistik Deskriptif Postes Kelas Kontrol.....	55
Tabel 4. 4 Frekuensi Skor Postes Kelas Kontrol.....	57
Tabel 4. 5 Statistik Deskriptif Pretes Kelas Eksperimen.....	59
Tabel 4. 6 Frekuensi Skor Pretes Kelas Eksperimen.....	60
Tabel 4. 7 Statistik Deskriptif Skor Postes Kelas Eksperimen.....	62
Tabel 4. 8 Frekuensi Skor Postes Kelas Eksperimen	63
Tabel 4. 9 Hasil Uji Normalitas Data.....	66
Tabel 4. 10 Hasil Uji Homogenitas Skor Pretes dan Postes.....	67
Tabel 4. 11 Perbedaan Skor Keterampilan Menulis Teks Berita Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	69
Tabel 4. 12 Hasil Uji T Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar

2.1 Pola Piramida Terbalik	13
2.2 Konsep Kerangka Berpikir	33
2.3 Peta Konsep	34
4.1 Grafik Skor Pretes Kelas Kontrol	55
4.2 Gambar Skor Postes Kelas Kontrol	58
4.3 Grafik Skor Pretes Kelas Eksperimen.....	61
4.4 Grafik Skor Posttes Kelas Eksperimen	65

DAFTAR LAMPIRAN

1. Perangkat Pembelajaran
2. Instrumen Soal
3. Lembar Validasi
4. Penilaian Kemampuan Menulis Berita
5. Hasil Karya Keterampilan Menulis Berita Siswa
6. Hasil Skor Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen
7. Lembar Pengajuan Judul
8. Surat Pengantar Penelitian
9. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
10. Dokumentasi
11. Kartu Bimbingan Skripsi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Menulis adalah salah satu dari empat keterampilan berbahasa yang penting terlebih di bidang pendidikan. Kemampuan menulis dikategorikan sebagai keterampilan yang kompleks dan sulit. Keterampilan menulis erat kaitannya dengan keterampilan menyimak dan membaca. Kedua keterampilan ini diperlukan untuk mendukung keterampilan menulis. Seseorang ketika menulis membutuhkan ide, materi atau bahan. Hal ini diperoleh melalui aktivitas membaca dan menyimak agar dapat menyelesaikan kegiatan menulis.

Oleh karena itu, keterampilan menulis termasuk keterampilan yang perlu mendapatkan perhatian semua pihak. Guru, siswa, dan orang tua sama-sama harus memperhatikan keterampilan ini. Selain itu, salah satu standar kompetensi yang harus dikuasai siswa dalam standar penilaian khusus adalah belajar menulis di lingkungan pendidikan formal seperti sekolah. Lebih dari itu, keterampilan menulis dapat dimanfaatkan untuk melatih berpikir kritis.

Hal ini berarti bahwa siswa perlu menguasai keterampilan menulis. Namun, kenyataannya siswa sering mengalami kesulitan menulis atau kurang terampil menulis. Banyak siswa beranggapan menulis itu sulit dan menulis tidak penting. Pada akhirnya siswa tidak memiliki pengetahuan dan tidak menguasai teknik menulis. Fakta seperti ini diasumsikan karena pembelajaran menulis kurang mendapatkan perhatian para guru. Kemungkinan lain adalah tidak atau

kurangnya variatif penggunaan model pembelajaran yang sesuai dan menarik minat siswa. Kurang efektifnya teknik koreksi tugas latihan menulis juga menjadi penyebab keterampilan menulis masih rendah.

Salah satu kegiatan keterampilan menulis yang dilakukan siswa di sekolah menengah adalah menulis konten berita. Tingkatkan kemampuan berpikir kritis dan komunikasi anda dengan konten ini. Berita adalah laporan tertulis atau siaran tentang suatu kejadian penting yang harus diketahui oleh masyarakat umum. Latihan menulis berita dapat menyiapkan siswa mampu mencari, dan memilih bahan selanjutnya mampu menyampaikannya secara lugas dan jelas.

Berita dapat ditemukan di media massa dan media arus utama, termasuk televisi, radio, internet, dan bentuk media online lainnya. Dengan demikian, berita bukan sesuatu yang asing bagi masyarakat termasuk siswa. Oleh karena itu, keterampilan menulis berita dibutuhkan siswa untuk membuat mereka lebih kreatif mengembangkan dan melatih merangkai kata-kata. Selain itu, menulis berita juga dapat dimanfaatkan untuk meningkatkan latihan berpikir kritis.

Sebagaimana diketahui bahwa keterampilan menulis atau pengajaran menulis di sekolah relatif kurang mendapat perhatian dari guru. Pembelajaran menulis banyak yang tidak dirancang dengan baik. Hal ini mengindikasikan bahwa pembelajaran menulis perlu perbaikan. Para pendidik harus mampu memanfaatkan berbagai strategi pengajaran.

Para guru dapat meningkatkan kemampuan menulis, keterampilan berpikir kritis, dan kemampuan untuk mengartikulasikan pandangan siswa melalui penggunaan berbagai pendekatan pembelajaran yang menarik dan relevan. Penggunaan berbagai model pembelajaran membuat pembelajaran menjadi

lebih menarik dan menyenangkan bagi siswa, yang akan meningkatkan hasil belajar mereka.

Model *picture and picture* merupakan salah satu strategi pembelajaran yang efisien dan berhasil yang dapat digunakan oleh guru untuk membantu siswa menjadi penulis teks berita yang lebih baik. Kemampuan menulis siswa harus dapat ditingkatkan dengan model ini. Kemampuan berbahasa dapat ditingkatkan dengan pemanfaatan model *picture and picture*.

Beberapa penelitian terdahulu memberikan bukti positif. Seperti penelitian Pradnya & Suniasih (2024) dalam penelitian berjudul, "Model Pembelajaran *Picture and picture* Berbantuan Media Gambar Seri terhadap Keterampilan Menulis Narasi Siswa." Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi pengaruh model pembelajaran *Picture and picture* yang didukung oleh media gambar seri terhadap keterampilan menulis narasi siswa kelas IV. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebelum penerapan model ini, rata-rata nilai keterampilan menulis narasi siswa yang terlibat, yaitu 82 siswa, berada pada kualifikasi yang kurang memuaskan. Hanya 40% siswa yang mampu menulis narasi dengan baik, sedangkan 60% siswa mengalami kesulitan dalam menyusun kalimat, penggunaan tanda baca, dan pemilihan kata. Namun, setelah implementasi model *Picture and picture*, rata-rata nilai siswa meningkat secara signifikan, dengan data *posttest* menunjukkan bahwa kelompok eksperimen mencatat nilai rata-rata 82,68, dibandingkan dengan kelompok kontrol yang hanya mencapai 74,57. Selain itu, 27 siswa dari kelompok eksperimen berhasil meraih nilai di atas 85, menggambarkan peningkatan yang substansial dalam kemampuan mereka. Penelitian ini berhasil membuktikan bahwa penerapan model *Picture and picture*

berbantuan media gambar seri tidak hanya meningkatkan keterampilan menulis narasi siswa, tetapi juga memberikan variasi dan motivasi tambahan dalam proses pembelajaran, sehingga dapat diintegrasikan secara efektif dalam pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar.

Kedua, penelitian Wulandari et al., (2023) dalam penelitian berjudul, "Pengaruh Penggunaan Model *Picture and picture* Terhadap Keterampilan Menulis Teks Prosedur Pada Siswa Kelas XI SMAN 3 Padang." Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan keterampilan menulis teks prosedur siswa sebelum dan sesudah penerapan model *picture and picture*, serta untuk mengevaluasi pengaruh model tersebut terhadap keterampilan menulis siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai keterampilan menulis teks prosedur siswa sebelum menggunakan model *picture and picture* adalah 83,89, yang berada pada kualifikasi baik dengan rentang 76-85%. Setelah penerapan model ini, rata-rata nilai siswa meningkat menjadi 89,81, yang menunjukkan kualifikasi baik sekali dengan rentang 86-95%. Uji-t menunjukkan t-hitung sebesar 4,54, yang lebih besar dari t-tabel 1,67, membuktikan adanya pengaruh signifikan dari penggunaan model *picture and picture* terhadap keterampilan menulis teks prosedur siswa. Penelitian ini berhasil menunjukkan bahwa model *picture and picture* efektif dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis teks prosedur, sehingga dapat dijadikan metode pembelajaran yang inovatif dan menarik dalam konteks pendidikan.

Demikian pula, penelitian penelitian Inayyah Aldrina dan Abdurrahman (2020) dalam penelitian berjudul, "Pengaruh Penggunaan Model *Picture and picture* terhadap Keterampilan Menulis Teks Cerita Fantasi Siswa Kelas VII SMP

Negeri 7 Pariaman." Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi efektivitas model *picture and picture* dalam meningkatkan keterampilan menulis teks cerita fantasi pada siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebelum penerapan model ini, rata-rata nilai keterampilan menulis siswa yang terlibat, yaitu 32 siswa, berada pada kualifikasi Hampir Cukup (HC) dengan nilai 52,99, yang mencerminkan tantangan yang dihadapi siswa dalam menyusun struktur, isi, dan penggunaan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI). Namun, setelah implementasi model *picture and picture*, rata-rata nilai siswa meningkat signifikan menjadi 69,53, dengan 15 siswa (46,88%) berhasil meraih nilai sempurna. Peningkatan ini menunjukkan bahwa mayoritas siswa mampu menulis teks cerita fantasi dengan baik dan sesuai dengan ekspektasi, serta menggambarkan kemampuan mereka dalam mengembangkan imajinasi dan kreativitas. Penelitian ini berhasil membuktikan bahwa model *picture and picture* dapat dijadikan alat yang efektif dalam pembelajaran menulis, khususnya dalam membantu siswa menyalurkan ide dan gagasan mereka secara terstruktur.

Pembelajaran yang aktif, inventif, kreatif, dan menghibur merupakan ciri khas pendekatan pembelajaran gambar dan gambar, yang menggunakan gambar berpasangan atau yang disusun secara berurutan untuk menyampaikan pengetahuan. Hal ini sesuai dengan Fauziah & Bermawi (2014), Gambar merupakan blok penyusun teknik pembelajaran kita. Siswa yang kesulitan menemukan bahan tulis dapat memperoleh manfaat dari penggunaan pendekatan gambar dan gambar untuk belajar membuat teks berita, yang menggunakan visual berurutan.

Sedangkan pemilihan model pembelajaran jigsaw sebagai model pembelajaran pembandingan dari model *picture and picture* di pilih karena kedua model ini memiliki tujuan yang sama, yaitu meningkatkan keterampilan kolaborasi dan pemahaman siswa melalui interaksi aktif. Keduanya mendorong siswa untuk bekerja sama dalam kelompok, berbagi pengetahuan, dan saling mengajarkan satu sama lain. Dalam model jigsaw, siswa dibagi menjadi kelompok-kelompok kecil dan setiap anggota bertanggung jawab untuk mempelajari bagian tertentu dari materi, yang kemudian dibagikan kepada rekan-rekannya. Sementara itu, model *picture and picture* mengharuskan siswa untuk menggunakan gambar sebagai alat bantu dalam menyampaikan informasi, mendorong mereka untuk menjelaskan dan mendiskusikan ide-ide secara kolaboratif. Dengan demikian, kedua model ini menekankan pentingnya kerja sama dan komunikasi, yang dapat memperkuat pemahaman serta keterampilan menulis berita siswa secara efektif.

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, ditampilkanlah penelitian berjudul, “Pengaruh Penggunaan Model *Picture and picture* Terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas X1 SMA Negeri 3 Kediri.” Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa, yang diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap pengetahuan yang ada tentang model pembelajaran. Penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan informasi berharga bagi instruktur yang akan meningkatkan proses pembelajaran, khususnya dalam hal pembelajaran bahasa Indonesia.

B. Identifikasi Masalah

Kenyataan di lapangan kemampuan menulis para siswa belum memuaskan atau tidak sesuai dengan yang diharapkan. Banyak siswa yang menganggap remeh

dan kurang tertarik dengan aktivitas menulis. Demikian pula pembelajaran menulis kurang mendapatkan penanganan yang baik. Pembelajaran menulis tidak menggunakan model pembelajaran yang menarik. Padahal kegiatan pembelajaran harus dirangsang dengan berbagai hal yang menyenangkan. Oleh karena itu, pembelajaran menulis perlu dilakukan dengan cara-cara yang tepat sehingga dapat efektif. Pembelajaran menulis perlu dirancang dengan baik agar siswa lebih aktif, lebih termotivasi dan lebih kreatif. Untuk itu, pemilihan dan penggunaan model pembelajaran yang tepat dan cocok perlu dilakukan.

Salah satu model pembelajaran yang cocok untuk mendorong aktivitas siswa adalah model pembelajaran *picture and picture*. Oleh karena itu, dapat diidentifikasi masalahnya, “Bagaimanakah pengaruh penggunaan model *picture and picture* terhadap keterampilan menulis siswa?”

Fakta, peristiwa, atau kejadian penting dan menarik merupakan bahan berita dan eksposisi. Berita merupakan sumber informasi yang kredibel dan terkini bagi masyarakat. Kreativitas siswa ditingkatkan melalui latihan menulis berita. Selain itu, menulis membantu siswa melatih merangkai kata-kata dan mengembangkan latihan menyusun paragraf. Lebih dari itu, menulis dapat melatih siswa berpikir kritis. Dalam menggunakan model pembelajaran guru perlu menyelaraskan dengan kondisi lingkungan belajar siswa. Hal ini dilakukan agar proses pembelajaran dapat lebih berhasil. Penggunaan model pembelajaran *picture and picture* diharapkan dapat memberikan dampak positif bagi siswa sehingga dapat memberikan perubahan yang lebih baik pada siswa dibandingkan dengan pembelajaran sebelumnya. Untuk itu, dapat diidentifikasi masalahnya adalah bagaimanakah pengaruh penggunaan model pembelajaran *picture and*

picture terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas XI SMA Negeri 3 Kediri?”

C. Pembatasan Masalah

Untuk memperjelas ruang lingkup permasalahan seperti uraian di atas dan menghindari meluasnya pembahasan dalam penelitian ini, perlu pembatasan permasalahan. Penelitian ini berjudul, “Pengaruh Penggunaan Model *Picture and picture* Terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas XI di SMAN 3 Kediri" Siswa, subjek penelitian adalah siswa kelas XI SMAN 3 Kediri. Pembelajaran menulis pada penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran *picture and picture*. Pembelajaran menulis dibatasi pada penulisan teks berita. Penelitian ini termasuk penelitian eksperimen. Oleh karena itu, penelitian ini membutuhkan kelompok siswa eksperimen dan kelompok siswa kontrol (pembanding). Kedua kelompok ini sama-sama siswa kelas XI SMAN 3 Kediri.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi dan pembatasan penelitian di atas, masalah penelitian dirumuskan sebagai berikut.

1. Bagaimanakah keterampilan menulis teks berita siswa kelas XI SMAN 3 Kediri dengan tanpa menggunakan model pembelajaran *picture and picture*?
2. Bagaimanakah keterampilan menulis teks berita siswa kelas XI SMAN 3 Kediri dengan menggunakan model pembelajaran *picture and picture*?
3. Bagaimanakah pengaruh model *picture and picture* terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas XI SMAN 3 Kediri?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, tujuan yang ingin dicapai melalui penelitian adalah:

1. Untuk mendeskripsikan keterampilan menulis teks berita siswa kelas XI SMAN 3 Kediri dengan tanpa menggunakan model pembelajaran *picture and picture*.
2. Untuk mendeskripsikan keterampilan menulis teks berita siswa kelas XI SMAN 3 Kediri dengan menggunakan model pembelajaran *picture and picture*.
3. Untuk mendeskripsikan pengaruh penggunaan model pembelajaran *picture and picture* terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas XI SMA N 3 Kediri.

F. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini diharapkan memiliki dua (2), yakni:

1. Kegunaan Teoretis

Secara teoritis penelitian ini dapat menambah pengembangan model pembelajaran menulis dalam upaya memperbaiki kualitas pembelajaran bahasa Indonesia.

2. Kegunaan Praktis

- a. Bagi peneliti, hasil penelitian ini berguna untuk menambah wawasan dan pengetahuan tentang model pembelajaran dan penerapannya.
- b. Bagi pembaca, hasil penelitian ini dapat dijadikan contoh penerapan model pembelajaran yang dapat digunakan sebagai salah satu upaya perbaikan dan peningkatan kualitas pembelajaran.

- c. Bagi calon penelitian, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi pembandingan untuk penelitian-penelitian sejenis.
- d. Bagi pendidik, penelitian ini dapat digunakan sebagai acuan dalam pengembangan pembelajaran menulis khususnya menulis teks berita.

DAFTAR PUSTAKA

- Aldrina, I., & Abdurahman. (2020). Pengaruh Penggunaan Model *Picture And Picture* Terhadap Keterampilan Menulis Teks Cerita Fantasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 7 Pariaman.
- Azwar, S. (2020). Reliabilitas dan Validitas AITEM. Biletin Psikologi.
- Cahya S, I. (2018). Menulis berita di media massa (1st ed.). Yogyakarta: Citra Aji Pranama.
- Deasy, O., Mayatopani, H., & Siwy, F. (2021). Peningkatan Literasi Digital Melalui Pembuatan Panduan Penulisan Essay Bagi Siswa SMA Dimasa Pandemi Covid-19.
- Fauziah, T., & Bermawi, Y. (2014). Penerapan Model Kooperatif Tipe *Picture And Picture* Pada Materi Peninggalan Sejarah Di Sekolah Dasar Negeri Banda Aceh. Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Jurnal Pesona Dasar Universitas Syiah Kuala, 2(3), 79–87.
- Ghazali. (2018). Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 25 (9 th). Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Huda, M. (2018). Model-model Pengajaran dan Pembelajaran. (S. ZUHRI & A. Fawaid, Eds.) (IV). Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Isnawijayani. (2019). Menulis Berita di Media Massa dan Produksi *Feature*. (C. Putri, Ed.) (1st ed.). Yogyakarta: Andi.
- Pradnya, K. C. A., & Suniasih, N. W. (2024). Model Pembelajaran *Picture and picture* Berbantuan Media Gambar Seri terhadap Keterampilan Menulis Narasi Siswa. Jurnal Media Dan Teknologi Pendidikan, 4(1), 42–50. doi:10.23887/jmt.v4i1.62536.
- Pratiwi, A., & Amral, S. (2018). Efektivitas Penggunaan Model *Picture And Picture* Dalam Pembelajaran Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII/B MTS Negeri Sijenjang Kota Jambi. Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia, 1(2). Retrieved from <http://Aksara.unbari.ac.id/index.php/aksara>.
- Simanjuntak, M. O., Sirait, J., Frince, M., Siregar, J., & Tambunan, M. A. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran *Picture and picture* Terhadap Kemampuan

Menulis Teks Berita. doi:10.47709/jbsi.v2i2.1848.

Sitihindun, I., & Willyana. (2020). Pengaruh Model *Picture And Picture* Terhadap Kemampuan Menulis Teks Berita.

Sugiyono. (2022). Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif, dan R and D (4th ed.). Bandung: Alfabeta.

Widyawati, W. Y. (2019). Keefektifan Model Pembelajaran *Picture and picture* Dalam Keterampilan Menulis Untuk Tingkat Universitas. *KREDO: Jurnal Ilmiah Bahasa Dan Sastra*, 2(2), 226–241.

Wulandari, A., Hartati, Y. S., & Nisja, I. (2023). Pengaruh Penggunaan Model *Picture and picture* Terhadap Keterampilan Menulis Teks Prosedur Pada Siswa Kelas XI SMAN 3 Padang. *Alinea*, 3(2), 442–450. Retrieved from <http://ejournal.baleliterasi.org/index.php/alinea>.

Yoedtadi, M. G. (2021). Pengaruh Pembawa Acara terhadap Minat Menonton dalam Komunitas (Survei Talkshow Tonight Show pada Komunitas Tonight Mania). . Koneksi.