

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL KONSEP  
BILANGAN MELALUI MEDIA *CLAMP POM-POM* PADA  
ANAK KELOMPOK A DI TK PERTIWI 2 SIDOHARJO**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)  
Pada Prodi PG-PAUD



**OLEH:**

**ALDA NOVITA SARI  
NPM: 2114070022**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA  
DINI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI**

Skripsi oleh:

**ALDA NOVITA SARI**  
NPM: 2114070022

Judul:

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL KONSEP BILANGAN  
MELALUI MEDIA *CLAMP POM-POM* PADA ANAK KELOMPOK A DI  
TK PERTIWI 2 SIDOHARJO**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada  
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi PG-PAUD  
FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: 08, Januari 2025

Pembimbing I



**Dr. Dema Yulianto, M.Psi.**  
NIDN. 0710078203

Pembimbing II



**Widi Wulansari, M.Pd.**  
NIDN. 0724038803

Skripsi oleh:

**ALDA NOVITA SARI**  
NPM: 2114070022

Judul:

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL KONSEP BILANGAN  
MELALUI MEDIA *CLAMP POM-POM* PADA ANAK KELOMPOK A DI  
TK PERTIWI 2 SIDOHARJO**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi  
Prodi PG-PAUD FKIP UN PGRI Kediri  
Pada tanggal: 13, Januari 2025

**Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan**

Panitia Penguji:

1. Ketua : Dr. Dema Yulianto, M.Psi.
2. Penguji I : Widi Wulansari, M.Pd.
3. Penguji II : Epritha Kurnia Wati, M.Pd.



**Dr. Agus Widodo, M.Pd.**  
**NIDN. 196908241994031001**

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Alda Novita Sari  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Tempat/tgl lahir : Nganjuk/26 Maret 2003  
NPM : 2114070022  
Fak/Jur/Prodi : FKIP/ S1 PG-PAUD

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 06 Januari 2025

Yang Menyatakan



**ALDA NOVITA SARI**  
**NPM. 2114070022**

### **Motto**

“Orang lain tidak akan bisa paham *struggle* dan masa sulit nya kita, yang mereka ingin tahu hanya bagian *success stories*. Berjuanglah untuk diri sendiri walaupun tidak ada yang tepuk tangan, kelak diri kita di masa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini.”

**Fardi Yandi**

“Semua jatuh bangunmu hal yang biasa, angan dan pertanyaan waktu yang menjawabnya, berikan tenggat waktu bersedihlah secukupnya, rayakan perasaanmu sebagai manusia.”

**Baskara Putra-Hindia**

### **Persembahan**

Tiada lembar yang paling indah dalam laporan skripsi ini kecuali lembar persembahan. Dengan mengucapkan syukur atas Rahmat yang Tuhan berikan, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan penuh kerendahan hati dan kesabaran yang luar biasa. Keberhasilan dalam penulisan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari berbagai bantuan dari orang-orang di sekitar saya. Oleh karena itu, skripsi ini saya persembahkan kepada kedua orang tua tercinta, saudara, dan teman-teman yang selalu memberikan support, serta Bapak/Ibu dosen yang selalu sabar dalam membimbing saya untuk menyelesaikan skripsi ini. Tidak lupa untuk diri saya sendiri karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai.

## Abstrak

**Alda Novita Sari:** Meningkatkan Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Melalui Media *Clamp Pom-Pom* Pada Anak Kelompok A Di Tk Pertiwi 2 Sidoharjo.

Kata kunci: media *Clamp pom-pom*, mengenal konsep bilangan

Penelitian ini dilatarbelakangi dari hasil pengamatan yang dilakukan oleh peneliti terhadap anak kelompok A di TK Pertiwi 2 Sidoharjo, yang menunjukkan bahwa kemampuan kognitif anak usia dini, khususnya dalam mengenal konsep bilangan, masih belum berkembang dengan baik. Hal ini disebabkan oleh kurangnya ketertarikan anak-anak terhadap media yang ada di lingkungan sekolah seperti hanya menggunakan papan tulis, spidol atau Lembar Kerja Anak (LKA) sehingga anak terkesan mudah bosan dan kehilangan minat belajar.

Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan subjek anak kelompok A di TK Pertiwi 2 Sidoharjo, yang terletak di Dusun Jarakan, Desa Sidoharjo, Kecamatan Tanjunganom, Kabupaten Nganjuk. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, dengan setiap siklus menggunakan pembelajaran berupa media *Clamp pom-pom*. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah penilaian hasil unjuk kerja dan lembar observasi guru, yang berfungsi untuk mengukur tingkat keberhasilan dan sebagai bahan evaluasi pada setiap siklus.

Penelitian ini dimulai dari kegiatan observasi pra siklus dengan hasil ketuntasan sebesar 30%, kemudian peneliti melakukan tindakan berupa pembelajaran dengan menggunakan media *Clamp pom-pom* pada siklus I dengan hasil ketuntasan meningkat sebesar 60% dan dilanjutkan pada tindakan siklus II dengan hasil ketuntasan sebesar 80%.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan media *Clamp pom-pom* efektif dapat meningkatkan kemampuan mengenal konsep bilangan pada anak kelompok A di TK Pertiwi 2 Sidoharjo, Dusun Jarakan, Desa Sidoharjo, Kecamatan Tanjunganom, Kabupaten Nganjuk.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT, dengan rahmat dan hidayah-Nya kami dapat menyelesaikan penyusunan skripsi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini.

Skripsi dengan judul **“Meningkatkan Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Melalui Media *Clamp Pom-Pom* Pada Anak Kelompok A Di Tk Pertiwi 2 Sidoharjo”** ditulis guna memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nusantara PGRI Kediri.

Pada kesempatan kali ini diucapkan terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd. selaku rektor Universitas PGRI Kediri yang selalu memberikan dorongan motivasi kepada mahasiswa.
2. Dr. Agus Widodo, M.Pd. selaku dekan FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri.
3. Dr. Anik Lestarinigrum, M.Pd. selaku Kaprodi PG-PAUD yang selalu memberikan semangat kepada mahasiswa.
4. Dr. Dema Yulianto, M.Psi. selaku dosen pembimbing 1 yang telah memberikan dukungan dengan penuh kesabaran dan keikhlasan serta memotivasi selama proses penyusunan ini.
5. Widi Wulansari, M.Pd. selaku dosen pembimbing 2 yang telah memberikan dukungan dan arahan serta membimbing dengan penuh kesabaran.
6. Seluruh Bapak/Ibu dosen PG-PAUD yang telah memberikan ilmu, motivasi, dan pengalamannya.
7. Lasmiati, S.Pd. selaku kepala sekolah TK Pertiwi 2 Sidoharjo.
8. Kedua orang tua saya, Bapak Suliswanto dan Ibu Lasmiati yang selalu mendo'akan untuk kebaikan anak-anaknya, yang selalu memberikan kasih sayang, cinta, dan dukungan serta motivasi selama penyusunan skripsi ini.

9. Teman-teman PG-PAUD Angkatan 2021 yang selalu memberikan dukungan dan motivasi.
10. Ucapkan terimakasih juga disampaikan kepada pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Alda Novita Sari, ya! diri saya sendiri. Apresiasi sebesar-besarnya karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terima kasih karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini, serta tidak pernah mau memutuskan untuk menyerah. Terima kasih karena telah mengendalikan diri dari berbagai tekanan luar dan mengesampingkan ego untuk menyelesaikan semua ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna sehingga perlu pembenahan. Oleh karena itu segala kritik, saran dan himbauan yang konstruktif sangat penulis harapkan untuk kesempurnaan mendatang. Dengan harapan semoga proposal ini bermanfaat bagi semua pihak yang membaca.

Kediri, 06 Januari 2025



**ALDA NOVITA SARI**  
NPM: 2114070022

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	v
ABSTRAK .....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah .....	7
D. Perumusan dan Pemecahan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian .....	8
F. Manfaat Penelitian .....	8
G. Hipotesis Tindakan.....	9
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>10</b>
A. Kajian Teori .....	10
1. Perkembangan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini.....	10
2. Pentingnya Perkembangan Kognitif Pada Anak Usia Dini .....	13
3. Tahap-Tahap Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini.....	15
4. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini .....	23
5. Mengenal Konsep Bilangan.....	25
6. Media <i>Clamp Pom-Pom</i> .....	28
B. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu .....	32

C. Kerangka Berpikir.....	37
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>40</b>
A. Subjek dan Setting Penelitian .....	40
B. Prosedur Penelitian.....	41
C. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	46
D. Teknik Analisis Data.....	52
E. Rencana Jadwal Penelitian.....	53
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>57</b>
A. Gambaran Selintas Setting Penelitian .....	57
B. Deskripsi Temuan Penelitian .....	58
1. Rencana Umum Pelaksanaan Tindakan.....	58
2. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus I.....	59
3. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus II .....	68
C. Pembahasan dan Pengambilan Simpulan.....	77
D. Kendala dan Keterbatasan.....	80
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>82</b>
A. Simpulan .....	82
B. Saran-Saran Untuk Tindakan Selanjutnya .....	82
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>85</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Daftar nama peserta didik kelompok A TK Pertiwi 2 Sidoharjo .....	41
Tabel 3. 2 Tabel kisi-kisi observasi penilaian anak .....	48
Tabel 3. 3 Tabel observasi penilaian anak .....	48
Tabel 3. 4 Tabel kisi-kisi observasi penilaian guru .....	50
Tabel 3. 5 Tabel observasi penilaian guru .....	50
Tabel 3. 6 Jadwal rencana penelitian TK Pertiwi 2 Sidoharjo .....	54
Tabel 4. 1 Hasil Observasi Pra Siklus Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Kelompok A TK Pertiwi 2 Sidoharjo .....	59
Tabel 4. 2 Hasil Penilaian Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Anak Melalui Media <i>Clamp pom-pom</i> pada Siklus I .....	64
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Guru dalam Pembelajaran Siklus I .....	64
Tabel 4. 4 Persentase Ketuntasan Belajar Anak Pada Siklus I .....	66
Tabel 4. 5 Hasil Penilaian Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Anak Melalui Media <i>Clamp pom-pom</i> pada Siklus II .....	72
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Guru dalam Pembelajaran Siklus II .....	73
Tabel 4. 7 Persentase Ketuntasan Belajar Anak Pada Siklus II .....	75
Tabel 4. 8 Hasil Penilaian Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Melalui Media <i>Clamp pom-pom</i> Pada Anak Kelompok A di TK Pertiwi 2 Sidoharjo .....	77

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir .....	39
Gambar 3. 1 Model Penelitian Tindakan Kelas .....	42
Gambar 4. 1 Grafik Persentase Peningkatan Ketuntasan Belajar Anak Pada Siklus I .....	67
Gambar 4. 2 Grafik Persentase Peningkatan Ketuntasan Belajar Anak Pada Siklus II .....	76
Gambar 4. 3 Grafik Persentase Peningkatan Ketuntasan Belajar Anak Pada Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Melalui Media <i>Clamp pom-pom</i> Pada Anak Kelompok A di TK Pertiwi 2 Sidoharjo.....	78

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Pengajuan Judul .....	90
Lampiran 2. Surat Keterangan Bebas Similarity.....	91
Lampiran 3. Modul Ajar dan RPPH.....	92
Lampiran 4. Lembar Penilaian Hasil Observasi Siklus I.....	102
Lampiran 5. Lembar Penilaian Hasil Observasi Siklus II.....	105
Lampiran 6. Lembar Observasi Guru Siklus I.....	108
Lampiran 7. Lembar Observasi Guru Siklus II.....	109
Lampiran 8. Dokumentasi Siklus I.....	110
Lampiran 9. Dokumentasi Siklus II.....	111
Lampiran 10. Surat Izin Penelitian.....	112
Lampiran 11. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian .....	113
Lampiran 12. Kartu Bimbingan Seminar Proposal .....	114
Lampiran 13. Kartu Bimbingan Skripsi .....	115

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan anak usia dini merupakan tahap pembelajaran yang berlangsung sebelum anak memasuki sekolah dasar, ditujukan bagi anak-anak berusia 4-7 tahun. Program ini memberikan peluang kepada anak untuk mengembangkan keterampilan, membentuk karakter, serta menggali potensi diri, terutama dalam aspek perkembangan kognitif (Astutiana dkk., 2023). Menurut Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Halaman 6 Pasal 1 Butir 14 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pendidikan anak usia dini merupakan proses pembinaan anak dari lahir hingga usia 6 tahun yang melibatkan dukungan pendidikan untuk mendorong pertumbuhan dan perkembangan fisik serta mental, guna mempersiapkan mereka memasuki tingkat pendidikan selanjutnya (Arifudin, 2021).

Pendidikan anak usia dini merupakan tahapan yang sangat penting dalam kehidupan seorang anak. Pada periode ini, berbagai aspek perkembangan perlu diperhatikan dan dioptimalkan, termasuk nilai-nilai agama dan moral, kemampuan kognitif, penguasaan bahasa, perkembangan sosial emosional, serta keterampilan fisik dan motorik (Kresnawaty, 2020). Menurut Huliyah (Sriastuti dkk., 2022), di dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tujuan dari pelaksanaan pendidikan anak usia dini adalah mendidik anak Indonesia yang berkualitas, yaitu anak yang tumbuh dan berkembang sesuai dengan tingkat perkembangannya, agar anak memiliki

kesiapan dalam memasuki pendidikan sekolah dasar dan menghadapi kehidupan di masa dewasa secara optimal. Selain itu, program ini bertujuan untuk meningkatkan kesiapan sekolah pada anak, juga untuk mengurangi usia putus sekolah dan memungkinkan mereka melanjutkan ke jenjang pendidikan berikutnya dengan cara yang sehat. Jadi, pendidikan anak usia dini merupakan sebuah usaha untuk merangsang, mendorong, memfasilitasi, dan menyediakan aktivitas pembelajaran yang bertujuan mengembangkan keterampilan dan kemampuan anak. Oleh karena itu, lembaga pendidikan anak usia dini perlu menawarkan berbagai aktivitas yang dapat mendukung dan merangsang berbagai aspek perkembangan mereka. Untuk mewujudkan pendidikan anak usia dini yang efektif, lembaga tersebut memerlukan dukungan berupa sarana dan prasarana yang memadai, seperti ruang kelas yang nyaman, media pembelajaran yang tepat, program pembelajaran yang sesuai, area bermain yang aman, serta lingkungan yang mendukung.

Masa kanak-kanak sering kali disebut sebagai masa keemasan atau *golden age*, karena di periode ini, perkembangan dan pertumbuhan anak berlangsung dengan sangat cepat dalam berbagai aspek. Pada fase ini, anak mulai menunjukkan kepekaan yang lebih terhadap berbagai rangsangan dari lingkungan sekitar, serta respon terhadap upaya pendidikan yang diberikan, baik secara sengaja maupun tidak sengaja (Sriastuti & Masing, 2022). Oleh karena itu, aspek kognitif menjadi salah satu aspek penting dalam perkembangan anak usia dini. Pengembangannya perlu didorong, mengingat

dampak yang ditimbulkan sangat signifikan terhadap aspek-aspek perkembangan lainnya.

Secara bahasa, istilah "kognitif" berasal dari bahasa latin, yaitu "*cogitare*" yang berarti berpikir. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, istilah "kognitif" merujuk pada segala sesuatu yang berkaitan dengan proses kognisi, yaitu berdasarkan pengalaman dan pengetahuan yang bersifat faktual serta empiris (Sriastuti & Masing, 2022). Di sisi lain, pengertian kemampuan kognitif merujuk pada kemampuan untuk berpikir logis dan kritis, menganalisis, menyelesaikan masalah, serta menemukan hubungan sebab dan akibat. Menurut Piaget (Istiqomah dkk., 2021) ia menyatakan bahwa "kognitif adalah cara anak beradaptasi dan mengidentifikasi objek serta peristiwa yang ada di sekitarnya". Piaget (Sriastuti dkk., 2022) merupakan salah satu tokoh yang mengemukakan teori yang dapat menjelaskan tahap-tahap dalam perkembangan kognitif. Menurut Piaget (Sriastuti dkk., 2022), terdapat 4 tahap perkembangan kognitif yang terjadi, dan setiap tahap berkaitan dengan rentang usia dan mencakup cara berpikir yang berbeda-beda. Tahap-tahap perkembangan tersebut meliputi tahap sensorimotor (0-2 tahun), tahap pra-operasional (2-7 tahun), tahap operasional konkret (7-11 tahun), dan tahap operasional formal (11 tahun ke atas).

Berdasarkan pada penjelasan sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa kognitif merujuk pada segala sesuatu yang berkaitan dengan kemampuan untuk berpikir logis dan kritis, menganalisis, menyelesaikan masalah, serta menemukan hubungan sebab dan akibat. Sedangkan, pembelajaran kognitif

mengacu pada proses pembelajaran yang berfokus pada perubahan mental internal yang membantu kita untuk memahami dunia luar. Perkembangan kognitif seringkali ditunjukkan melalui sikap dan tindakan kreatif yang kaya akan imajinasi dan kebebasan. Tahap ini, imajinasi anak mengalami perkembangan seiring dengan berjalannya waktu dan semakin bertambahnya pengetahuan.

Menurut (Stiawan dkk., 2021) di dalam Permendikbud RI Nomor 137 Tahun 2014, anak usia 4-5 tahun sudah seharusnya memiliki kemampuan untuk memahami konsep bilangan, baik dengan menggunakan benda konkret maupun yang abstrak. Seperti anak mulai memahami konsep bilangan dasar. Konsep bilangan dasar tersebut mencakup, berhitung angka 1-10, menyebutkan urutan bilangan, dan penugasan sederhana lainnya yang menggunakan benda. Dalam memperkenalkan konsep bilangan, penting bagi pendidik dan pembaca untuk membuat pembelajaran lebih menyenangkan dan menarik perhatian anak. Salah satu cara untuk mengenalkan konsep bilangan kepada anak adalah melalui media yang menarik bagi anak.

Media sebagai sarana yang mendukung proses pembelajaran menjadi unsur yang sangat penting dalam perencanaan dan pengelolaan pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). Hal ini sejalan dengan pandangan Purwani dkk. (2019) (Rupnidah & Suryana, 2022) yang menyatakan bahwa proses pembelajaran tidak terlepas dari sebuah media yang berfungsi sebagai sarana pendukung dan penghubung pembelajaran. Media berperan sebagai perantara antara guru dan materi yang disampaikan kepada anak didik.

Berdasarkan hasil observasi, kemampuan kognitif anak usia dini, khususnya dalam kemampuan mengenal konsep bilangan pada anak kelompok A di TK Pertiwi 2 Sidoharjo, masih belum berkembang dengan baik. Hal ini dapat dilihat pada 10 anak, terdapat 7 anak di antaranya yang belum dapat berhitung, membilang, dan menghafal bilangan 1 sampai 10. Hal ini disebabkan oleh kurangnya ketertarikan anak-anak terhadap media yang ada di lingkungan sekolah seperti hanya menggunakan papan tulis, spidol atau Lembar Kerja Anak (LKA) sehingga anak terkesan mudah bosan dan kehilangan minat belajar. Dalam keadaan seperti ini, maka anak memerlukan media yang dapat membangkitkan minat belajar mereka, untuk memecahkan masalah pada pengenalan konsep bilangan kelompok A di TK Pertiwi 2 Sidoharjo, yaitu dengan memberikan sebuah media bernama *Clamp pom-pom*.

*Clamp pom-pom* merupakan media yang dirancang untuk membantu menstimulasi dan mengembangkan kemampuan kognitif anak usia dini, khususnya dalam mengenal konsep bilangan. Media *Clamp pom-pom* merupakan hasil modifikasi dari penelitian yang telah dilakukan oleh Yulianti, Herminastiti, dan Chairunnisa (2019) dan penelitian yang dilakukan oleh Kresnawanty (2020), bahwa penggunaan media pom-pom terbukti dapat meningkatkan kemampuan berhitung pada anak usia 4-5 tahun (kelompok A). Pada kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media *Clamp pom-pom*, anak diajak langsung untuk menjepit pom-pom dengan menggunakan *tweezer* sebanyak bilangan yang ada pada wadah yang sudah disediakan. Jadi anak

akan belajar berhitung, membilang, dan menghafal bentuk dari bilangan 1-10 dengan perasaan senang dan tanpa paksaan. Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media *Clamp pom-pom* diharapkan dapat menjadi sarana yang efektif untuk mendukung perkembangan anak usia dini secara menyeluruh, yaitu dalam pengembangan aspek nilai agama dan moral, kognitif, bahasa, fisik-motorik, serta sosial-emosional. Lebih utamanya media *Clamp pom-pom* dirancang untuk memperkuat pengembangan aspek kognitif anak, khususnya pada pengenalan konsep bilangan.

Berdasarkan permasalahan di atas, peneliti tertarik untuk mengkaji dalam penelitian tindakan kelas dengan pendekatan deskriptif kuantitatif yang berjudul **“MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL KONSEP BILANGAN MELALUI MEDIA *CLAMP POM-POM* PADA ANAK KELOMPOK A DI TK PERTIWI 2 SIDOHARJO.”**

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan penjelasan dari latar belakang tersebut, penulis mengidentifikasi beberapa permasalahan, yaitu:

1. Kurangnya pemahaman anak tentang konsep bilangan.
2. Media yang digunakan oleh guru kurang menarik perhatian.
3. Kurangnya pemanfaatan media yang ada di lingkungan sekitar.
4. Kurangnya minat belajar anak terutama pada pembelajaran mengenal konsep bilangan.

### **C. Pembatasan Masalah**

Untuk menghindari kesalahpahaman dan penafsiran yang kurang tepat, serta agar penelitian ini lebih terarah dan fokus, maka peneliti membatasi ruang lingkup penelitian ini pada kasus “Meningkatkan kemampuan mengenal konsep bilangan pada anak kelompok A di TK Pertiwi 2 Sidoharjo dengan menggunakan media *Clamp pom-pom*.”

### **D. Perumusan dan Pemecahan Masalah**

#### **1. Perumusan masalah**

Perumusan masalah merupakan pertanyaan yang akan dijawab berupa fakta atau kebenaran melalui penelitian dan pengumpulan data. Berdasarkan penjelasan latar belakang di atas, permasalahan yang diambil oleh peneliti yaitu:

“Apakah penerapan media *Clamp pom-pom* dapat meningkatkan pengenalan konsep bilangan anak usia dini pada kelompok A di TK Pertiwi 2 Sidoharjo?”

#### **2. Pemecahan masalah**

Berdasarkan perumusan masalah tersebut peneliti menggunakan media berupa *Clamp pom-pom* untuk memecahkan masalah yang ada pada kelompok A di TK Pertiwi 2 Sidoharjo. *Clamp pom-pom* merupakan media yang dirancang untuk membantu menstimulasi dan

mengembangkan kemampuan kognitif anak usia dini khususnya pada konsep mengenal bilangan. Jadi anak akan belajar berhitung sambil menghafal bentuk dari bilangan 1-10 dengan perasaan senang dan tanpa paksaan. Peneliti berharap melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media *Clamp pom-pom* dapat dijadikan sebagai alat yang efektif untuk mengembangkan aspek perkembangan kognitif anak dalam pengenalan konsep bilangan dan seluruh aspek perkembangan anak usia dini.

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan sebelumnya, penelitian ini bertujuan:

“Untuk mengetahui penerapan media *Clamp pom-pom* dapat meningkatkan pengenalan konsep bilangan anak usia dini pada kelompok A di TK Pertiwi 2 Sidoharjo.”

#### **F. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan tujuan penelitian yang telah dijelaskan sebelumnya, diharapkan penelitian ini akan memberikan sejumlah manfaat, antara lain:

##### **1. Kegunaan Teoritis**

Diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat yang berarti bagi dunia pendidikan, khususnya dalam bidang pendidikan anak usia dini, serta memperluas wawasan pembaca mengenai cara

mengembangkan aspek kognitif anak, khususnya dalam pengenalan konsep bilangan.

## **2. Kegunaan Praktis**

### **a. Bagi Guru**

Untuk menambah wawasan guru mengenai media yang dapat meningkatkan kemampuan kognitif, serta sebagai pedoman dalam menerapkan kegiatan yang dapat menstimulasi kemampuan kognitif anak.

### **b. Bagi Siswa**

Anak lebih tertarik mempelajari konsep bilangan dengan menggunakan media yang lebih beragam.

### **c. Bagi Sekolah**

Diharapkan hasil penelitian ini dapat dikembangkan lebih lanjut dan diimplementasikan di sekolah-sekolah.

## **G. Hipotesis Tindakan**

Definisi hipotesis tindakan yaitu dugaan sementara yang dikembangkan dalam sebuah penelitian. Berdasarkan permasalahan yang telah dijelaskan sebelumnya, hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah “Jika melalui media *Clamp pom-pom* maka dapat meningkatkan kemampuan mengenal konsep bilangan pada anak kelompok A di TK Pertiwi 2 Sidoharjo.”

## DAFTAR PUSTAKA

- Adawiah, A. R., Shahrani, S. H., Suyanti, & Widjayatri, D. (2022). Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini 3-4 Tahun : Bermain Tebak Gambar Bola Hewan. *Jurnal Bunga Rampai Usia Emas (BRUE)*, 8(2), 74. <https://doi.org/10.24114/jbrue.v8i2.39651>
- Aisyah. (2020). Mengembangkan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini Melalui Permainan Balok. *Incrementapedia: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(02), 37–41. <https://doi.org/10.36456/incrementapedia.vol2.no02.a3018>
- Ardiati, L. (2021). Perbandingan Teori Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Jean Piaget Dan Lev Vygotsky Serta Relevansinya Terhadap Pendidikan Islam. *At-Tufula S2 PIAUD Institut Agama Islam Negeri (Iain) Bengkulu*, 1–117.
- Arifudin, O. (2021). KONSEP DASAR PENDIDIKAN ANAK USIA DINI. In *J Surg CI Res* (Vol. 5, Issue 1).
- Astutiana, E. S., Ridwan, & Yulianto, D. (2023). Mengembangkan Kemampuan Kognitif dengan Menyusun Pola Melalui Kegiatan Meronce Menggunakan Merjan di Kelompok B2 TK Dharma Wanita Ngampel. *Journal Of Social Science Research*, 3, 2249–2262. <https://j-innovative.org/index.php/Innovative>
- Elan, Sumardi, & Juandi, A. S. (2022). Penyusunan Instrumen Penelitian Tindakan Kelas dalam Upaya Peningkatan Keterampilan Sosial. *Jurnal PAUD Agapedia*, 6(1), 91–98.
- Gunanti, E., Wahyuningsih, S., & Dewi, N. K. (2021). Mengenal Konsep Bilangan Melalui Pembelajaran Multimedia Pada Anak Usia 4-5 Tahun. *Kumara Cendekia*, 9(2), 66–76. <https://doi.org/10.20961/kc.v9i2.47620>
- Hafiza, H., Fitriani, W. R., & Mariyani, T. (2024). Peningkatan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini Melalui Berbagai Macam Media Pembelajaran. *Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 4(2), 154–167. <https://doi.org/10.32665/abata.v4i2.3391>
- Hapsari, R. (2020). Pengembangan Kognitif Anak Melalui Kegiatan Mengelompokkan Benda Dengan Media Bola Warna. *Generasi Emas*, 3(1), 18–24. [https://doi.org/10.25299/jge.2020.vol3\(1\).5251](https://doi.org/10.25299/jge.2020.vol3(1).5251)

- Istiqomah, N., & Maemonah, M. (2021). Konsep Dasar Teori Perkembangan Kognitif Pada Anak Usia Dini Menurut Jean Piaget. *Khazanah Pendidikan*, 15(2), 151. <https://doi.org/10.30595/jkp.v15i2.10974>
- Izzuddin, A. (2021). Upaya Mengembangkan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini Melalui Media Pembelajaran Sains. *Oktober*, 3(3), 543–557. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>
- Juita, A. K., & Woga, T. (2023). Stimulasi perkembangan kognitif anak usia dini melalui media konkret di TK Negeri Harapan Bangsa Koelodat. *Jurnal Citra Pendidikan Anak (JCPA)*, 2(3), 685–690.
- Kamalia, I. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Menggunakan PPT Interaktif Untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPA Kelas 4 MIN 3 Kediri. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 14. <https://etheses.iainkediri.ac.id:80/id/eprint/7526>
- Kamisna, S., Israwati, Yuhariati, Kurnia, T., & Rahmi. (2022). MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENGENAL KONSEP BILANGAN ANAK USIA DINI MELALUI MEDIA KERETA ANGKA DI GAMPONG KRUENG ANOI KUTA BARO ACEH BESAR. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Anak Usia Dini (JIM PAUD)*, 7(1), 1–9.
- Kresnawaty, A. (2020). Efektivitas Media Pom-Pom Dalam Metode Bermain Untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Pada Usia 4-5 Tahun (Kelompok a). *Jurnal IAIN KUDUS*, 7(1), 1. <https://doi.org/10.21043/thufula.v7i1.4720>
- Kristianisa, W., & Praticia, R. (2021). Meningkatkan Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Menggunakan Metode Bermain Peran. *Pintar Harati: Jurnal Pendidikan Dan Psikologi*, 17(2), 13–31. <https://doi.org/10.36873/jph.v17i2.4244>
- Lailan, A. (2023). Urgensi Media Pembelajaran Untuk Pendidikan Anak Usia Dini. *SENTRI: Jurnal Riset Ilmiah*, 2(12), 5027–5034. <https://doi.org/10.55681/sentri.v2i12.1887>
- Martini, & Masganti, S. (2023). Perkembangan Kognitif Pada Anak Usia Dini. *Al-Abyadh*, 6(1), 41–50. <https://doi.org/10.46781/al-abyadh.v6i1.746>
- Nuraeni, S., Muqodas, I., & Wulandari, H. (2023). Penerapan Konsep Bilangan Untuk Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Market Day Menggunakan Buy-Pay

- Money Card. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 8(2), 347–360.
- Purnama, S., Rohmadheny, P. S., & Pratiwi, H. (2020). *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Puspitasari, E., Ni'mah, R., & Efidah, L. R. (2022). PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN “ POM POM ACTIVITY ” TERHADAP KEMAMPUAN MENGENAL WARNA PADA KELOMPOK BERMAIN. *Journal Of Early Childhood Education And Research*, 3(1), 17–25.
- Putri, A. M., Hendarwati, E., & Suweleh, W. (2022). Analisis Pemahaman Konsep Bilangan Pada Anak Usia Dini Melalui Model Pembelajaran Numbered Head Together. *Pedagogi : Jurnal Anak Usia Dini Dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 8(1), 1–20. <https://doi.org/10.30651/pedagogi.v8i1.9401>
- Rupnidah, R., & Suryana, D. (2022). Media Pembelajaran Anak Usia Dini. *Jurnal PAUD Agapedia*, 6(1), 49–58. [http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR.\\_PGTK/197010221998022-CUCU\\_ELIIYAWATI/MEDIA\\_PEMBELAJARAN\\_ANAK\\_USIA\\_DINI-PPG\\_UPI.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PGTK/197010221998022-CUCU_ELIIYAWATI/MEDIA_PEMBELAJARAN_ANAK_USIA_DINI-PPG_UPI.pdf)
- Safitri, M., Wijaya, I. P., & Yulianto, D. (2020). MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KOGNITIF DALAM MENGENAL KONSEP BILANGAN 1 – 10 MELALUI MEDIA TELUR ANGKA PADA ANAK USIA 3 – 4 TAHUN. *Incrementapedia: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 02(01), 26–32.
- Shofia, M., & Dadan, S. (2021). Media Pembelajaran untuk Anak Usia Dini di Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 05(01), 1560–1566.
- Simanjuntak, S. D. H., Wahyuni, S., & Putri, A. A. (2023). Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbicara pada Anak Usia Dini Menggunakan Buku Cerita Bergambar. *CERDAS: Jurnal Pendidikan*, 2(1), 23–34.
- Sriastuti, L., & Masing, M. (2022). *edagogia Jurnal Ilmu Pendidikan*. 2(01), 51–58. <https://pdfs.semanticscholar.org/6e01/7d066d2543eb18b6102f7e42a5eb70ace57d.pdf>
- Stiawan, D., & Mustaqimah, N. (2021). Pembelajaran Mengenal Konsep Bilangan Matematika pada Anak Corresponding Author : [drajatstiawan@iainpekalongan.ac.id](mailto:drajatstiawan@iainpekalongan.ac.id). *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2).

- Syukri. (2021). Peran Media Pembelajaran Untuk Anak Usia Dini. *Al Abyadh*, 4(1), 16–23.
- Turiyah. (2022). Analisis Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini di Kelompok Bermain Qurota A'yun Melalui Benda Konkret. *Cakrawala : Jurnal Kajian Studi Manajemen Pendidikan Islam Dan Studi Sosial*, 6(2), 107–113. <https://doi.org/10.33507/cakrawala.v6i2.1032>
- Ula, K., Hasibuan, R., & Izzati, U. A. (2023). Kemampuan Mengenal Angka Anak Usia 4-5 Tahun. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(4), 3955–3962. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i4.4918>
- Yulianti, A., Herminastiti, R., & Chairunnisa. (2019). Upaya Meningkatkan Kemampuan Berhitung Awal Melalui Bermain Tabung Hitung Pom-Pom. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara*, 1–10. <https://jurnal.stkipkusumanegara.ac.id/index.php/semnara2019/article/view/231/188>
- Zahra, N. F. (2021). *Makalah Teori Perkembangan Bahasa Aud* (pp. 1–8). [https://www.academia.edu/37533155/MAKALAH\\_TEORI\\_PERKEMBANGAN\\_BAHASA\\_AUD](https://www.academia.edu/37533155/MAKALAH_TEORI_PERKEMBANGAN_BAHASA_AUD)
- Zega, B. K., & Suprihati, W. (2021). Veritas Lux Mea. *Jurnal Teologi Dan ...*, 3(1), 20. [http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=2559421&val=24034&title=Gambaran Kepercayaan terhadap Mitos di Kelurahan Sikumana Kota Kupang](http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=2559421&val=24034&title=Gambaran%20Kepercayaan%20terhadap%20Mitos%20di%20Kelurahan%20Sikumana%20Kota%20Kupang)