

PELAKSANAAN PROGRAM PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER
BERBASIS NILAI RELIGIUS PADA SISWA KELAS 8
DI MTs SUNAN GUNUNG JATI GURAH KEDIRI

SKRIPSI

Diajukan Untuk Penulisan Skripsi Guna Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Program Studi PPKn FKIP UNP Kediri



OLEH:

NELSA DOREENDA OKTAFIANE

NPM: 2114030013

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
UNP KEDIRI

2025

Skripsi oleh:
NELSA DOREENDA OKTAFIANE
NPM: 2114030013

Judul:
**PELAKSANAAN PROGRAM PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER
BERBASIS NILAI RELIGIUS PADA SISWA KELAS 8 DI MTs SUNAN
GUNUNG JATI GURAH KEDIRI**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Prodi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: 02 Juli 2025

Pembimbing I



Nursalim, S. Pd., M.H.

NIDN. 0005016901

Pembimbing II



Etty Andyastuti, SH., M.H.

NIDN. 0007016201

Skripsi oleh:

NELSA DOREENDA OKTAFIANE

NPM: 2114030013

Judul:

**PELAKSANAAN PROGRAM PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER
BERBASIS NILAI RELIGIUS PADA SISWA KELAS 8 DI MTs SUNAN
GUNUNG JATI GURAH KEDIRI**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Prodi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

FKIP UN PGRI Kediri

Pada tanggal: 10 Juli 2025

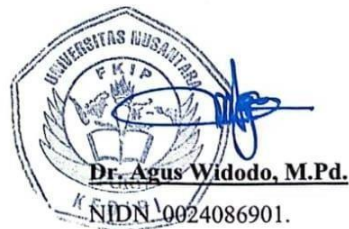
Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Nursalim, S.Pd., M.H.
2. Penguji I : Yunita Dwi Pristiani, S.Pd., M.Sc
3. Penguji II : Etty Andyastuti, SH., M.H.



Mengetahui,
Dekan FKIP



Dr. Agus Widodo, M.Pd.
NIDN.0024086901.

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Nelsa Doreenda Oktafiane
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/tgl. lahir : Kediri/ 6 Oktober 2003
NPM : 2114030013
Fak/Jur./Prodi. : FKIP/ S1 Pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 25 Juli 2025

Yang Menyatakan



NELSA DOREENDA OKTAFIANE

NPM. 2114030013

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Sesungguhnya bersama kesulitan adakemudahan.”

(Q.S. Al-Insyirah: 6)

“Effort makes you. You will regret someday if you don’t do your best now. Don’t think it’s too late but keep working on it.”

Usaha membentuk dirimu. Suatu hari kamu akan menyesal jika tidak melakukan yang terbaik sekarang. Jangan pikir ini terlambat, teruslah berusaha.

— Jungkook—

Skripsi ini kupersembahkan untuk :

1. Ayah, Ibu dan Kakak tersayang yang senantiasa memberikan doa dukungan dan semangat kepada saya sehingga dapat menyelesaikan skripsi di Jurusan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nusantara PGRI Kediri.
2. Seluruh teman-teman prodi PPKn yang berbahagia khususnya angkatan 2021 atas kerjasama dan dukungannya.
3. Keluarga MTs Sunan Gunung Jati yang telah memberikan banyak ilmu, bimbingan, dan kesempatan kepada saya dalam menuntut ilmu serta mengembangkan diri.
4. Seluruh teman grup Ledeh yang senantiasa membantu dan selalu mengingatkan mengerjakan skripsi.
5. Almaterku Universitas Nusantara PGRI KediriSkripsi ini.

ABSTRAK

Nelsa Doreenda Oktafiane Pelaksanaan Program Penguatan Pendidikan Karakter Berbasis Nilai Religius Pada Siswa Kelas 8 Di MTs Sunan Gunung Jati Gurah Kediri, Skripsi, PPKn, FKIP UN PGRI Kediri, 2025.

Kata kunci: *pendidikan karakter, nilai religius, penguatan karakter*

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan upaya penguatan pendidikan karakter berbasis nilai religius pada siswa kelas 8 di MTs Sunan Gunung Jati Gurah Kediri. Pendidikan karakter religius menjadi fondasi penting dalam membentuk akhlak dan perilaku siswa agar sesuai dengan nilai-nilai keislaman yang luhur. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara dengan Kepala Madrasah, guru, karyawan Sekolah dan siswa, serta studi dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penguatan pendidikan karakter religius dilakukan melalui berbagai program rutin seperti salat berjamaah, tadarus Al-Qur'an, pembiasaan berdoa, serta integrasi nilai-nilai religius dalam proses pembelajaran. Selain itu, keteladanan guru dan suasana lingkungan sekolah yang mendukung juga menjadi faktor penting dalam menanamkan nilai karakter religius. Hambatan yang dihadapi antara lain perbedaan latar belakang keluarga siswa dan kurangnya konsistensi sebagian siswa dalam menerapkan nilai-nilai yang telah diajarkan. Namun demikian, sekolah terus melakukan pendekatan dan pembinaan secara berkelanjutan.

Kesimpulan dari penelitian ini menunjukkan bahwa pendidikan karakter berbasis nilai religius pada siswa kelas 8 di MTs Sunan Gunung Jati Gurah Kediri telah berjalan cukup efektif dan memberikan dampak positif terhadap sikap dan perilaku siswa, meskipun masih memerlukan peningkatan dalam hal konsistensi dan keterlibatan orang tua.

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmatnya, sehingga Penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pelaksanaan Program Penguatan Pendidikan Karakter Berbasis Nilai Religius Pada Siswa Kelas 8 Di MTs Sunan Gunung Jati Gurah Kediri” ini ditulis guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana pendidikan, pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UN PGRI Kediri.

Pada kesempatan ini diucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulustulusnya kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd., Selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri yang selalu memberikan dorongan
2. Dr. Agus Widodo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nusantara PGRI Kediri.
3. Ibu Yunita Dwi Pristiani, S.Pd., M.Sc., selaku Ketua Program Studi PPKn.
4. Bapak Nursalim, S.Pd., M.H. selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan bantuan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini
5. Ibu Etty Andyastuti, SH., MH. selaku dosen pembimbing II, yang memberikan bimbingan dan bantuan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
6. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu menyelesaikan skripsi ini.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan tegur sapa, kritik, dan saran-saran, dari berbagai pihak sangat diharapkan.

Kediri, 08 Juli 2025



NELSA DOREENDA OKTAFIANE
NPM. 2114030013

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	4
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	5
BAB II	7
KAJIAN PUSTAKA	7
A. Kajian Penelitian Terdahulu	7
B. Definisi Operasional Konsep	9
1. Pengertian Pendidikan	9
2. Pendidikan Karakter	10
3. Program Penguatan Pendidikan Karakter Religius	19
4. MTs (Madrasah Tsanawiyah)	24
C. Alur Berpikir	27
BAB III	29
METODE PENELITIAN	29
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	29
B. Tempat dan waktu penelitian	30
C. Data dan Sumber Data	31

D. Prosedur Pengumpulan Data.....	32
E. Teknik Analisis Data.....	34
F. Pengecekan Keabsahan Temuan.....	35
BAB IV	37
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	37
A. Deskripsi Data.....	37
B. Temuan Hasil Penelitian	53
C. Pembahasan Temuan Hasil Penelitian	62
BAB V	71
PENUTUP	71
A. Simpulan	71
B. Implikasi	72
C. Saran	73
DAFTAR PUSTAKA.....	74
LAMPIRAN.....	79

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Jadwal Penelitian	30
Tabel 2. Prasarana sekolah.....	46
Tabel 3. Sarana Ruang Kelas	47
Tabel 4. Sarana Ruang Kesiswaan.Organisasi	48
Tabel 5. Fasilitas Sekolah	49
Tabel 6. Daftar Guru dan Tendik.....	49
Tabel 7. Data Siswa	52

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir	28
Gambar 2. Struktur Organisasi Sekolah	38
Gambar 3. Narasumber Kepala Madrasah.....	110
Gambar 4. Narasumber Guru Agama	110
Gambar 5. Narasumber Guru PPKn	110
Gambar 6. Narasumber Guru BTQ	110
Gambar 7. Narasumber siswa kelas 8a.....	111
Gambar 8. Narasumber siswa kelas 8a.....	111
Gambar 9. Narasumber siswa kelas 8b.....	111
Gambar 10. Narasumber siswa kelas 8b.....	111
Gambar 11. Narasumber TU	112
Gambar 12. Narasumber siswa 8b.....	111
Gambar 13. Slogan Pendidikan Karakter	112
Gambar 14. Slogan Pendidikan Karakter	112
Gambar 15. Slogan budaya bersih sekolah.....	113
Gambar 16. Kegiatan Apel Senin	113
Gambar 17. Kegiatan Sholawatan	113
Gambar 18. Kegiatan Sholat.....	113

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Penelitian

Pendidikan merupakan bagian yang penting sehingga tidak bisa terpisah dalam diri seseorang. Melalui pendidikan, seseorang akan memiliki kompetensi dalam menyelesaikan berbagai masalah yang terjadi disetiap hari, berperilaku sesuai dengan kaidah dan norma yang diberlakukan dalam baik dalam agama maupun dalam masyarakat, patuh terhadap ajaran agama, mampu berinteraksi dengan baik dengan sesama manusia, dan memiliki kemampuan untuk bersaing dalam mencapai kesuksesan.

Pendidikan merupakan usaha secara sadar untuk mewujudkan sesuatu pewarisanbudaya dari satu generasi ke generasi yang lain. Melalui pendidikan, generasi sekarang bisa menjadi contoh atau teladan yang meneruskan pelajaran dari generasi sebelumnya (Ummah, 2019). Pendidikan memegang peranan penting dalam mencerdaskan kehidupan bangsa serta mencetak sumber daya manusia yang memilikikualitas unggul. Dengan demikian, tiap-tiap manusia yang dilibat dalam proses pendidikan diminta supaya berkontribusi sepenuhnya guna meningkatkan kualitas pendidikan tersebut. Pendidikan melibatkan proses belajar mengajar, dengan komponen utamanya adalah guru dan siswa. Untuk memastikan keberhasilan proses pembelajaran, guru harus lebih aktif dalam menginspirasi siswa untuk berpartisipasi dan belajar dengan efektif. Demi kesuksesan proses pembelajaran, penting bagi para guru untuk secara aktif mendorong siswa agar aktif dan mampu mengikuti pembelajaran dengan baik. Siwa tidak berperilaku dan bersikap yang buruk misalnya, tidak memperhatikan saat guru menjelaskan, bermain main dengan teman sebangku dan mencontek saat ujian menjadi tantangan guru saat mencetak suatu karakter positif bagi siswa. Pengembangan pendidikan karakter adalah suatu keharusan yang harus dilakukan di lingkungan sekolah. Sebagai lembaga yang berperan penting dalam mengubah pola pikir, sekolah pada dasarnya harus bersungguh-sungguh

berupaya mengimplementasikan edukasi atau pendidikan yang memiliki fokus pada nilai serta karakter budaya bangsa. Nilai-nilai budaya maupun karakter yang dikenalkan secara gencar di sekolah haruslah bersesuaian dengan nilai regional, baik lokal maupun nasional. Keberhasilan pembentukan karakter dapat diketahui dari berbagai perilaku sehari-hari siswa dan warga sekolah lainnya. Pendidikan Karakter bertujuan untuk meningkatkan mutu penyelenggaraan dan hasil pendidikan di sekolah yang mengarah pada suatu pencapaian pembentukan karakter dan akhlak mulia pada diri siswa dan sebangg sesuai standar dengan kompetensi lulusan (Zaman, 2019).

Menurut Kevin Ryan Pendidikan Karakter yaitu *“character education is teaching students to know the good, love the good, and do the good. It is cognitive, emotional, an behavioral. It integrates head, heart, and hands. It places equal importance on all three ”* Pendidikan karakter memiliki pemaknaan apabila pendidikan karakter bisa diumpamakan secara sederhana sebagai gabungan antara tiga organ tubuh yang vital bagi manusia, yakni kepala, jantung, dan tangan. Dengan demikian, para siswa untuk berkenalan serta mengenal hal yang positif, mencintai hal yang positif, dan melaksanakan hal positif. Dengan demikian, salah satu tugas sekolah yakni melaksanakan pembentukan karakter siswa (Prabandari, 2020).

Pendidikan karakter bisa berartikan sebagai tahapan-tahapan proses pengembangan watak maupun perilaku individu, hingga pada akhirnya mereka diharapkan dapat mengkategorikan mana hal yang positif maupun hal yang negatif serta mampu mengimplementasikan dalam kehidupan mereka dalam kesehariannya. Pendidikan Karakter sudah menjadi salah satu cara untuk mengembangkan kesadaran moral manusia dan harus selalu dikawal oleh semua pihak (Ummah, 2019). Penerapan Pendidikan Karakter di sekolah bisa diterapkan melalui kegiatan belajar-mengajar yang berada di kelas, aktivitas ekstrakurikuler, serta aktivitas keseharian di rumah ataupun lingkungan. Edukasi atau pendidikan karakter harus dilaksanakan dalam bentuk proses pembelajaran aktif yang memungkinkan guru untuk menerapkannya secara maksimal menurut Sintorus (2021) Implementasi

pendidikan karakter dapat dilakukan melalui integrasi mata pelajaran dengan rencana kinerja pembelajaran (RPP) dan silabus, serta muatan lokal. Selain itu pengembangan diri dengan budidaya dan pembiasaan seperti pengkondisian, kegiatan rutin, kegiatan spontan, keteladanan dan kegiatan terprogram juga memegang peranan penting. Kegiatan ekstrakurikuler dan bimbingan konseling juga dimasukkan dalam inisiatif ini (Kementerian Pendidikan Nasional, 2011). Dengan memasukkan program ke dalam proses pembelajaran, seperti penyusunan silabus dan RPP, serta pengembangan diri yang mencakup adat dan budaya sekolah, maka pendidikan karakter ramah lingkungan dapat terwujud (Sitorus & Lasso, 2021).

Madrasah Tsanawiyah – Madrasah Aliyah (MTs dan MA) Sunan Gunung Jati Gurah Kediri merupakan salah satu dari beberapa lembaga pendidikan yang berada di bawah naungan Kementerian Agama (Kemenag). Sebagai lembaga pendidikan negeri, madrasah ini terkenal sebagai salah satu madrasah atau sekolah yang favorit di Kediri khususnya di wilayah kabupaten yang saat ini menerapkan Kurikulum Merdeka.

MTs Sunan Gunung Jati Gurah Kediri sebagai institusi pendidikan berbasis Islam memikul tanggung jawab besar dalam membentuk karakter religius para siswanya. Nilai-nilai keagamaan tidak hanya disampaikan melalui pelajaran formal seperti pendidikan agama, tetapi juga harus terlihat dalam budaya sekolah, interaksi antarwarga sekolah, serta kebiasaan sehari-hari yang dijalankan di lingkungan sekolah. Pendidikan karakter yang berlandaskan nilai religius diharapkan dapat membentuk pribadi siswa yang jujur, disiplin, bertanggung jawab, dan memiliki sikap toleran, sebagai bekal dalam kehidupan sosial mereka

Penguatan pendidikan karakter religius pada zaman ini sangat relevan dalam mengatasi kemerosotan karakter yang banyak terlihat dalam diri siswa. Proses dan usaha yang dilakukan dalam membentuk karakter religius anak sekolah salah satunya yaitu dengan adanya pendidikan karakter di lembaga pendidikan yang pada dasarnya dilaksanakan untuk menanamkan kebiasaan-kebiasaan baik kepada siswa (Pridayanti dkk., 2022).

Berdasarkan hasil observasi awal di MTs Sunan Gunung Jati Gurah Kediri, terlihat bahwa pihak sekolah telah berupaya menanamkan nilai-nilai agama kepada siswa melalui berbagai kegiatan keagamaan. Beberapa kegiatan rutin yang dilakukan antara lain adalah sholat berjamaah, membaca Al-Qur'an bersama, dan pembiasaan berdoa sebelum memulai pelajaran. Upaya tersebut juga tercermin dari perilaku keseharian antara guru dan siswa yang menunjukkan sikap saling menghargai dan santun, namun hasil observasi juga menunjukkan bahwa masih terdapat beberapa kendala dalam pelaksanaan pendidikan karakter berbasis nilai-nilai agama. Misalnya, masih terdapat siswa yang belum sepenuhnya disiplin dalam mengikuti kegiatan keagamaan dan sebagian belum menunjukkan santun dalam berinteraksi dengan guru, ada siswa yang nakal ketika pembelajaran berlangsung, dan memukul teman.

Berlandaskan latar belakang yang telah dipaparkan diatas, peneliti ingin menggali lebih dalam mengenai “Pelaksanaan Program Penguatan Pendidikan Karakter Berbasis Nilai Religius pada Siswa Kelas 8 di Mts Sunan Gunung Jati Gurah Kediri”. Hingga bisa dipergunakan sebagai tolok ukur pengetahuan tentang Pendidikan Karakter religius.

B. Fokus Penelitian

Penelitian ini berfokus pada penguatan Pendidikan Karakter Berbasis Nilai Religius pada Siswa di MTs Sunan Gunung Jati Gurah Kediri, dengan mengkaji strategi, implementasi Pendidikan Karakter, Peran Guru dan Sekolah dalam Pendidikan Karakter dan dampak Pendidikan Karakter terhadap siswa. Pendidikan Karakter merupakan aspek penting dalam dunia pendidikan, khususnya pada jenjang Madrasah Tsanawiyah yang memiliki kurikulum berbasis Islam. Oleh karena itu, penelitian ini akan mengeksplorasi bagaimana sekolah mengintegrasikan nilai-nilai karakter berbasis nilai-nilai Religius ke dalam kegiatan pembelajaran dan kehidupan sehari-hari siswa.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, dengan demikian penting dalam menyusun suatu rumusan masalah supaya tidak akan terjadi penyimpangan dan tidak keluar dari pembahasan. Adapun rumusan masalah yang tersusun ialah sebagai berikut:

1. Bagaimana Pelaksanaan Program Penguatan Pendidikan Karakter berbasis nilai Religius di MTs Sunan Gunung Jati Gurah Kediri?
2. Apa faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaa Program Penguatan Pendidikan Karakter berbasis nilai Religius di MTs Sunan Gunung Jati Gurah Kediri?
3. Bagaimana hasil pelaksanaan program penguatan Pendidikan Karakter berbasis nilai Religius Pada Siswa Kelas 8 MTs Sunan Gunung Jati Gurah Kediri?

D. Tujuan Penelitian

Sebuah penelitian harus memiliki tujuan yang jelas untuk mengoptimalkan hasil yang diperoleh. Dalam hal ini, tujuan penelitian yang ingin dicapai oleh penulis adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui Pelaksanaan Program Penguatan Pendidikan Karakter berbasis nilai Religius di MTs Sunan Gunung Jati Gurah Kediri.
2. Untuk meengetahui faktor pendukung dan pengahambat Program Penguatan Pendidikan Karakter berbasis nilai Religius di MTs Sunan Gunung Jati Gurah Kediri.
3. Untuk mengetahui hasil pelaksanaan Program Penguatan Pendidikan Karakter berbasis nilai Religius Pada Siswa Kelas 8 di MTs Sunan Gunung Jati Gurah Kediri.

E. Manfaat Penelitian

Berikut adalah manfaat dan juga kegunaan dari penelitian yang diperoleh oleh penulis:

1. Kegunaan teoritis dari penelitian ini adalah hasil penelitian yang diharapkan bisa membantu menguatkan sebuah teori yang sudah ada. Selain itu, hasil penelitian inipun juga diharapkan bisa digunakan sebagai sumber referensi dan sumber belajar untuk para peneliti atau pembaca

2. Secara Praktis

a. Bagi Universitas Nusantara PGRI Kediri

Penelitian ini diharapkan bisa menyajikan suatu informasi yang diperlukan untuk penelitian supaya berkembangnya ilmu pengetahuan selaku bentuk penerapan Tri Dharma Perguruan Tinggi yaitu pendidikan, penelitian, dan pengabdian pada masyarakat secara nyata.

b. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan bisa memberi suatu pengetahuan mengenai krusialnya menerapkan kaidah nilai serta norma pendidikan karakter pada siswa.

c. Bagi siswa

Penguatan Pendidikan Karakter ini memiliki harapan supaya bisa menciptakan siswa supaya menjadi pribadi yang cerdas serta mempunyai sifat serta karakter yang bersesuaian dengan pengenalan edukasi karakter yang sejalan dengan cita-cita Pendidikan Nasional.

d. Bagi Peneliti

Sebagai pemenuhan syarat perolehan gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nusantara PGRI Kediri, serta sebagai penambahan pembelajaran aktivitas riset dan kepenulisan karya ilmiah.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, A., & Syafei, I. (2020). Implementasi Pendidikan Karakter Religius di SMP Hikmah Teladan Bandung. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 17(1), 17–30. <https://doi.org/10.14421/jpai.2020.171-02>
- Agusta, I. (2003). Teknik pengumpulan dan analisis data kualitatif. Pusat Penelitian Sosial Ekonomi. Litbang Pertanian, Bogor, 27(10), 179-188.
- Ahmad, & Muslimah. (2021). Memahami Teknik Pengolahan dan Analisis Data Kualitatif. *Proceedings*, 1(1), 173–186.
- Ahmadi Muhammad Zul, Haris Hasnawi, & Akbal Muhammad. (2020). Implementasi Program Penguatan Pendidikan Karakter Di Sekolah. *Phinisi Integration Review*, 3(2), 305–315.
- Ahsanul Khaq, M. (2019). Membentuk Karakter Religius Peserta Didik Melalui Metode Pembiasaan. *Jurnal Prakarsa Paedagogia*, 2(1). <https://doi.org/10.24176/jpp.v2i1.4312>
- Alfansyur, A., & Mariyani. (2020). Seni Mengelola Data : Penerapan Triangulasi Teknik , Sumber Dan Waktu pada Penelitian Pendidikan Sosial. *Historis*, 5(2), 146–150.
- Amin, F. (2022). Pembentukan Karakter Religius Pada Siswa Minu Hidayatun Najah Tuban Melalui Sholat Berjamaah. *PREMIERE : Journal of Islamic Elementary Education*, 3(2), 54–61. <https://doi.org/10.51675/jp.v3i2.190>
- Annur, Y. F., Yuriska, R., & Arditasari, S. T. (2021). Pendidikan Karakter dan Etika dalam pendidikan. *Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang 15-16 Januari 2021*, 330. <https://jurnal.univpgri-palembang.ac.id/index.php/Prosidingpps/article/view/5688>
- Anugerah, Y., Auliyah, Z., Amrulloh, M., Hikmah, K., Sidoarjo, M., Author, C., Karakter, P., Religius, K., Strengthening, C., & Character, R. (2023). *At Turots : Jurnal Pendidikan Islam sekolah di SD Muhammadiyah 2 Gempol Analysis of Strengthening The Character of Class III Students Through School Culture at Muhammadiyah 2*. 5(3), 146–155.
- Azizah, M., Jariah, S., & Aprilianto, A. (2023). Pembentukan Karakter Religius Siswa Melalui Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah

- Kejuruan. *Ngaos: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 1(1), 29–45.
<https://doi.org/10.59373/ngaos.v1i1.2>
- Dewi, R. P., & Hidayah, S. N. (2019). Metode Study Kasus. *Skripsi*, 19.
- Estetika, D. A. N., Mts, D. I., Arif, A.-M. A., Ma, D. A. N., Ma, A. L., Cumpleng, D., Brengkok, D., Brondong, K., & Lamongan, K. (2025). *Penguatan pendidikan karakter melalui peningkatan logika, etika, dan estetika di mts. al- ma'arif dan ma al - ma'arif, dusun cumpleng, desa brengkok, kecamatan brondong, kabupaten lamongan*. 04, 100–111.
- Fauziah, H. U., Suhartono, E., & Pudjantoro, P. (2021). Implementasi penguatan pendidikan karakter religius. *Jurnal Integrasi Dan Harmoni Inovatif Ilmu-Ilmu Sosial*, 1(4), 437–445. <https://doi.org/10.17977/um063v1i4p437-445>
- Giri, I. M. A. (2020). Pendidikan Karakter Berbasis Budaya Sebagai Solusi Degradasi Bangsa. *Purwadita: Jurnal Agama Dan Budaya*, 4(1), 59–66.
- Handayani, R. (2020). Metode Penelitian Sosial. In *Bandung* (Issue September).
- Haryati, D. (2016). Efektivitas Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Ipa Peserta Didik Kelas Iv Sd Inpres Btn Ikip I Makassar. *AULADUNA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 3(2), 17. <https://doi.org/10.24252/auladuna.v3i2a4.2016>
- Inawati, Peranginangin, H., & Rahim, A. (2023). Pembiasaan Berdoa Sebelum Belajar Untuk Pendidikan Karakter Siswa Kelas Iv Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Sukajati Haurgeulis. 7(2), 1055–1062.
<https://doi.org/10.58258/jisip.v7i2.4715/http>
- Izza Muttaqin, A., Faishol, R. za, & Cahyaningrum, F. D. F. (2021). Analisis Nilai-Nilai Pendidikan Karakter dalam Novel Guru Aini Karya Andrea Hirata. *International Journal Of Educational Resources (INCARE)*, 01(06), 569–580.
- Jannah, M. (2019). Metode Dan Strategi Pembentukan Karakter Religius Yang Diterapkan Di Sdtq-T an Najah Pondok Pesantren Cindai Alus Martapura. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 4(1), 77.
<https://doi.org/10.35931/am.v4i1.178>
- Khoirul, W., Stit, A., & Mataram, A.-M. B. (2019). Pembentukan Karakter Religius Siswa Di Madrasah. *Dimar: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(1), 148–

163.

- Kusningsih, S. H. (2013). Kontribusi Pendidikan Karakter Bangsa dalam Membangun Jati diri Siswa. *Sri Heny Kusningsih A. Pendahuluan*, 1–19.
- Laili, S. R., Supriyatno, T., & Gafur, A. (2022). Development of Islamic Religious Education Teacher Competency and Character Through Blended Learning. *Nazhruna: Jurnal Pendidikan Islam*, 5(2), 864–875. <https://doi.org/10.31538/nzh.v5i2.2359>
- Luthfiyah, R., & Zafi, A. A. (2021). Penanaman Nilai karakter Religius Pendidikan Islam. *Jurnal Golden Age, Universitas Hamzanwadi*, 5(02), 513–526.
- Muali, C., & Aini, R. (2019). Total Moral Quality sebagai Konsep Pendidikan Karakter di Pesantren; Sebuah Kajian Kritis Pemikiran Hasan Baharun. *Cendekia: Jurnal Kependidikan Dan Kemasyarakatan*, 17(1), 133–158. <https://doi.org/10.21154/cendekia.v17i1.1491>
- Mubin, M., & Moh. Arif Furqon. (2023). Pelaksanaan Program Pembiasaan Keagamaan Dalam Pembentukan Karakter Religius Peserta Didik. *Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah (JURMIA)*, 3(1), 78–88. <https://doi.org/10.32665/jurmia.v3i1.1387>
- Muchtar, D., & Suryani, A. (2019). Pendidikan Karakter Menurut Kemendikbud. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 3(2), 50–57. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v3i2.142>
- Nilamsari, N. (2014). Memahami Studi Dokumen Dalam Penelitian Kualitatif. *Wacana*, 8(2), 177–1828. <http://fisip.untirta.ac.id/teguh/?p=16/>
- Nurbaiti, R., Alwy, S., & Taulabi, I. (2020). Pembentukan Karakter Religius Siswa Melalui Pembiasaan Aktivitas Keagamaan. *EL Bidayah: Journal of Islamic Elementary Education*, 2(1), 55–66. <https://doi.org/10.33367/jiee.v2i1.995>
- Octaviani, A. A., Furaidah, F., & Untari, S. (2019). Penguatan Pendidikan Karakter Nilai Religius Dalam Program Kegiatan Budaya Sekolah. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 4(11), 1549. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v4i11.13044>
- Prabandari, A. S. (2020). Implementasi Pendidikan Karakter Di Sekolah Dasar.

- Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 2(1), 68–71.
<https://doi.org/10.31004/jpdk.v1i2.586>
- Pratiwi, nuning. (2017). Penggunaan Media Video Call dalam Teknologi Komunikasi. *Jurnal Ilmiah DInamika Sosial*, 1, 213–214.
- Pridayani, M., & Rivauzi, A. (2022). Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan Program Penguatan Pendidikan Karakter Religius Terhadap Siswa. *An-Nuha*, 2(2), 329–341. <https://doi.org/10.24036/annuha.v2i2.188>
- Pridayanti, E. A., Andrasari, A. N., & Kurino, Y. D. (2022). Urgensi Penguatan Nilai-Nilai Religius Terhadap Karakter Anak Sd. *Journal of Innovation in Primary Education*, 1(1), 40–47.
- Rofi'ie, A. H. (2019). Pendidikan Karakter Adalah Sebuah Keharusan. ... : *Jurnal Pendidikan Nilai Dan Pembangunan Karakter*, 1(1), 113–128.
<https://waskita.ub.ac.id/index.php/waskita/article/view/49%0Ahttps://waskita.ub.ac.id/index.php/waskita/article/download/49/50>
- Sitorus, L., & Lasso, A. H. (2021). Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Melalui Pembiasaan dan Pembudayaan di Sekolah Menengah Pertama. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2206–2216.
- Silkyanti, F. (2019). Analisis Peran Budaya Sekolah yang Religius dalam Pembentukan Karakter Siswa. *Indonesian Values and Character Education Journal*, 2(1), 36. <https://doi.org/10.23887/ivcej.v2i1.17941>
- Sri, S. A. (2022). Implementasi Pendidikan Karakter Di Sekolah. *Al-Riwayah : Jurnal Kependidikan*, 14(2), 214–226. <https://doi.org/10.47945/al-riwayah.v14i2.705>
- Suryanti, E. W., & Widayanti, F. D. (2018). Penguatan Pendidikan Karakter Berbasis Religius. *Conference On Innovation and Application Of Science and Technology (CIASTECH 2018)*, *Ciastech*, 254–262. <https://publishing-widyagama.ac.id/ejournal-v2/index.php/ciastech/article/view/630/582>
- Susilawati, E. (2017). Nilai-Nilai Religius dalam Novel Sandiwara Bumi Karya Taufikurrahman Al-Azizy. *STILISTIKA: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 2(1), 35–53. <https://doi.org/10.33654/sti.v2i1.377>
- Ummah, M. S. (2019). *Sustainability (Switzerland)*, 11(1), 1–14.
<http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng->

8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciu
rbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484
_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI

- Wulandari, S., Dewi, D. A., & Furnamasari, Y. F. (2022). Peran Pendidikan Kewarganegaraan dalam Mengembangkan Rasa Toleransi di Kalangan Siswa Sekolah Dasar. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 6(1), 981–987. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i1.2505>
- Yunarti, Y. (2017). Pendidikan kearah pembentukan karakter. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 11(2), 267–272.
- Zaman, B. (2019). Urgensi pendidikan karakter yang sesuai dengan falsafah bangsa ndonesia. *AL GHAZALI , Jurnal Kajian Pendidikan Islam Dan Studi Islam*, 2(1), 16–31. https://www.ejournal.stainupwr.ac.id/index.php/al_ghzali/article/view/101