

**PENGEMBANGAN MEDIA BACA DIGITAL BERBASIS *E-BOOK*  
UNTUK MENINGKATKAN**

**MINAT BACA SISWA KELAS 3 SDN MOJOROTO 4**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Pada Prodi PGSD



OLEH:

**Daffa Bhadra T.U**

NPM: 2114060297

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI**

**2025**

Skripsi oleh:

**DAFFA BHADRA THAARIQ.U**

NPM: 2114060297

Judul:

**PENGEMBANGAN MEDIA BACA DIGITAL BERBASIS *E-BOOK*  
UNTUK MENINGKATKAN  
MINAT BACA SISWA KELAS 3 SDN MOJOROTO 4**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada  
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi PGSD  
FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: 1 Juli 2025

Pembimbing I



Erwin Patra Permana, M.Pd.  
NIDN. 0706128701

Pembimbing II



Dr. Agus Widodo, M.Pd.  
NIDN. 0024086901

**Skripsi oleh:**  
**DAFFA BHADRA THAARIQ U.**  
NPM: 2114060297

Judul:  
**PENGEMBANGAN MEDIA BACA DIGITAL BERBASIS *E-BOOK***  
**UNTUK MENINGKATKAN**  
**MINAT BACA SISWA KELAS 3 SDN MOJOROTO 4**

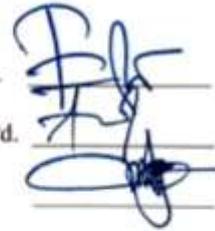
Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi  
Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Pada tanggal: 14 Juli 2025

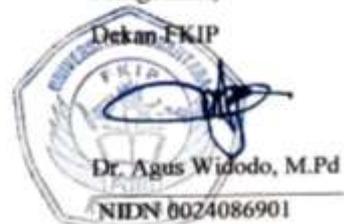
**Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan**

Panitia Penguji:

1. Ketua : Erwin Putera Permana, M.Pd.
2. Penguji I : Dr. Aan Nurfahrudianto, M.Pd.
3. Penguji II : Dr. Agus Widodo, M.Pd.



Mengetahui,  
Dekan FKIP



Dr. Agus Widodo, M.Pd  
NIDN 0024086901

Motto:

“Jika tidak hari ini, mungkin minggu depan,  
Jika tidak minggu ini mungkin bulan depan,  
Jika tidak bulan ini mungkin tahun depan,  
Segala harapan kan datang  
Yang kita impikan

(Batas Senja – Kita Usahakan Nanti)

Kupersembahkan karya ini buat:

**Seluruh keluarga tercinta.**

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Daffa Bhadra Thaariq U.  
Jenis kelamin : Laki-laki  
Tempat/tgl. lahir : Nganjuk/ 16 Agustus 2001  
NPM : 2114060297  
Fak/Jur./Prodi. : FKIP/ S1 PGSD

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 10 Juli 2025

Yang Menyatakan



**DAFFA BHADRA THAARIQ U**

NPM: 2114060297

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur Kami panjatkan kehadiran Allah Tuhan Yang Maha Kuasa, karena hanya atas perkenan-Nya tugas penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.

Skripsi dengan judul “ Pengembangan Media Baca Digital Berbasis *E-Book* Untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas 3 Sdn Mojoroto 4” ini ditulis guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan. Pada jurusan PGSD FKIP UN PGRI KEDIRI.

Pada kesempatan ini diucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus tulusnya kepada:

1. Bapak Dr. Zainal Afandi, M.Pd. selaku rektor UN PGRI Kediri yang selalu memberikan dorongan motivasi kepada mahasiswa.
2. Bapak Dr. Agus Widodo, M.Pd. selaku Dekan FKIP UN PGRI Kediri.
3. Bapak Bagus Amirul Mukmin, M.Pd. selaku ketua jurusan/prodi PGSD UN PGRI Kediri.
4. Bapak Erwin Putera Permana, M.Pd. selaku dosen pembimbing pertama yang senantiasa sabar dan banyak memberi pengarahan serta masukan yang bermanfaat.
5. Bapak Agus Widodo, M.Pd. selaku dosen pembimbing kedua yang senantiasa sabar dan banyak memberi pengarahan serta masukan yang bermanfaat.
6. Ibu Agnes, S.Pd. selaku guru kelas 3 sekolah SD Negeri Mojoroto 4 yang telah memberi izin dan menerima dengan baik ketika melaksanakan penelitian.
7. Orang tua yang senantiasa memberikan doa dan motivasi agar dapat meraih pendidikan yang tinggi serta mendukung kegiatan yang telah saya lakukan selama ini.
8. Ilham Syah Totti, Aswin Fahrul Hidayat, Muhammad Fajar Shodiq, Anisa Indarwati, Awan Wicaksono, Nova Syahdan Iqbaal, dan semua pihak yang tidak dapat penulis satu persatu sebutkan atas bantuannya. Atas segala bimbingan, motivasi dan menyempatkan waktunya, penulis mendoakan semoga amal dan bantuan saudara mendapatkan imbalan dari Allah SWT.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan kritik, dan saran-saran, dari berbagai pihak sangat diharapkan.

Akhirnya, disertai harapan semoga skripsi ini ada manfaatnya bagi kita semua, khususnya bagi dunia pendidikan, meskipun hanya ibarat setitik air bagi samudra luas.

Kediri, 14 Juli 2025



**DAFFA BHADRA THAARIQ U.**

NPM: 2114060297

## ABSTRAK

**Daffa Bhadra Thaariq Untaryo:** Pengembangan Media Baca Digital Berbasis *E-book* Materi Serunya Belajar Budaya kita Untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas III SDN Mojoroto 4, Skripsi, PGSD, FKIP UN PGRI Kediri, 2025.

**Kata Kunci:** Media Baca Digital, *E-Book*, Minat Baca

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya minat baca siswa kelas III di SDN Mojoroto 4 Kota Kediri. Hal ini disebabkan oleh kurangnya media bacaan yang menarik, terbatasnya pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran membaca, serta metode pembelajaran yang masih monoton. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengembangkan media baca digital berbasis *e-book* yang valid, praktis, dan efektif dalam meningkatkan minat baca siswa.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian pengembangan (Research and Development) dengan model ADDIE yang meliputi tahap Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation. Subjek penelitian adalah 28 siswa kelas III SDN Mojoroto 4 Kota Kediri. Pengumpulan data dilakukan melalui lembar validasi, angket respon siswa, dan angket minat baca.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media baca digital berbasis *e-book* dinyatakan sangat valid dengan hasil validasi ahli media sebesar 84%, ahli materi 89%, dan ahli minat baca 97%. Kepraktisan media juga sangat tinggi dengan hasil angket respon siswa sebesar 93% pada uji coba terbatas dan 96% pada uji coba luas. Media juga terbukti sangat efektif dalam meningkatkan minat baca, dibuktikan dengan skor pretest 52% dan posttest 88% pada uji coba terbatas, serta pretest 58% dan posttest 88% pada uji coba luas, dengan nilai N-Gain sebesar 0,74 dan 0,73 (kategori tinggi). Dengan demikian, media baca digital berbasis *e-book* ini sangat valid, sangat praktis, dan sangat efektif digunakan dalam pembelajaran membaca di sekolah dasar.

## DAFTAR ISI

|   |  |
|---|--|
| HALAMAN JUDUL.....                              | i  |
| HALAMAN PERSETUJUAN.....                        | <b>Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.</b> |
| HALAMAN PENGESAHAN.....                         | <b>Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.</b> |
| MOTTO .....                                     | iv   |
| HALAMAN PERNYATAAN .....                        | <b>Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.</b> |
| KATA PENGANTAR .....                            | vi   |
| ABSTRAK .....                                   | viii   |
| DAFTAR ISI.....                                 | ix   |
| DAFTAR TABEL.....                               | xi   |
| DAFTAR GAMBAR .....                             | xii  |
| DAFTAR LAMPIRAN.....                            | xiii   |
| BAB I PENDAHULUAN .....                         | 1  |
| A. Latar Belakang Masalah .....                 | 1  |
| B. Batasan Masalah .....                        | 7  |
| C. Rumusan Masalah.....                         | 8  |
| D. Tujuan Penelitian.....                       | <b>Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.</b> |
| E. Manfaat Penelitian .....                     | 8  |
| BAB II KAJIAN TEORI.....                        | 10   |
| A. Kajian Teori.....                            | 10   |
| B. Penelitian yang relevan.....                 | 20   |
| C. Kerangka berpikir .....                      | 22   |
| BAB III METODE PENGEMBANGAN .....               | 23   |
| A. Model/ Pendekatan Pengembangan.....          | 23   |
| B. Prosedur Pengembangan.....                   | 24   |
| C. Lokasi Penelitian dan Subjek Penelitian..... | 29   |
| D. Uji Coba Model/Produk .....                  | 29   |
| E. Instrumen Pengumpulan Data .....             | 30   |
| F. Teknik Analisis Data.....                    | 36   |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....               | 41   |
| A. Data Produk Hasil Pengembangan .....         | 41   |
| B. Data Uji Coba .....                          | 51   |

|                              |    |
|------------------------------|----|
| C. Analisis Data.....        | 59 |
| D. Revisi Produk .....       | 61 |
| E. Kajian Produk Akhir ..... | 63 |
| BAB V PENUTUP.....           | 66 |
| A. Simpulan.....             | 66 |
| B. Saran .....               | 67 |
| DAFTAR PUSTAKA .....         | 69 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN.....       | 72 |

## DAFTAR TABEL

|  |    |
|--|----|
| Tabel 3.1 Instrumen Ahli Media .....             | 32 |
| Tabel 3.2 Tabel Kriteria .....                   | 32 |
| Tabel 3.3 Instrumen Ahli Materi .....            | 33 |
| Tabel 3.4 Pilihan Kriteria .....                 | 33 |
| Tabel 3.5 Instrumen Ahli Minat Baca .....        | 34 |
| Tabel 3.6 Pilihan Kriteria .....                 | 35 |
| Tabel 3.7 Instrumen Minat Baca .....             | 35 |
| Tabel 3.8 Angket Respon Siswa.....               | 36 |
| Tabel 4.1 Hasil Angket Validasi Ahli Media ..... | 47 |
| Tabel 4.2 Hasil Angket Validasi Ahli Materi..... | 48 |
| Tabel 4.3 Hasil Angket Validasi Minat Baca.....  | 50 |
| Tabel 4.4 Hasil Angket Respon Siswa .....        | 53 |
| Tabel 4.5 Angket Hasil Minat Baca Siswa.....     | 54 |
| Tabel 4.6 Hasil Angket Respon Siswa .....        | 56 |
| Tabel 4.7 Hasil Angket Minat Baca Siswa.....     | 57 |

## DAFTAR GAMBAR

|   |    |
|---|----|
| Gambar 2. 1 Kerangka Pemikiran Penelitian .....                         | 22 |
| Gambar 3.1 Alur ADDIE. (Sumber: Safitri, M., & Aziz, M. R. (2022) ..... | 24 |
| Gambar 4.1 Membuat Desain Cover di Canva.....                           | 44 |
| Gambar 4.2 Mendesain Kata Pengantar .....                               | 44 |
| Gambar 4.3 Membuat Penjelasan Apa itu Budaya Lokal .....                | 45 |
| Gambar 4.4 Membuat penjelasan singkat tentang pakaian adat .....        | 45 |
| Gambar 4.5 Membuat Desain Materi Budaya Lokal Kediri .....              | 45 |
| Gambar 4.6 Penjelas Tentang Cerita Rakyat.....                          | 46 |
| Gambar 4.7 Contoh Pakaian Adat Jawa Timur .....                         | 46 |
| Gambar 4.8 Komentar dan Saran Ahli Media .....                          | 62 |
| Gambar 4.9 Komentar dan Saran Ahli Materi.....                          | 62 |
| Gambar 4.10 Komentar dan Ahli Minat Baca.....                           | 63 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|   |     |
|---|-----|
| LAMPIRAN 1 : SURAT PERMOHONAN PENELITIAN .....    | 73  |
| LAMPIRAN 2 : BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI ..... | 74  |
| LAMPIRAN 3 : LEMBAR PENGAJUAN JUDUL .....         | 76  |
| LAMPIRAN 4 : SURAT KETERANGAN PENELITIAN .....    | 78  |
| LAMPIRAN 5 : LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI .....    | 79  |
| LAMPIRAN 7 : ANGKET KEPRAKTISAN SISWA .....       | 87  |
| LAMPIRAN 8 : HASIL PRETEST-POSTTEST SISWA.....    | 88  |
| LAMPIRAN 9 : FOTO HASIL KEGIATAN.....             | 90  |
| LAMPIRAN 10 : ANGKET PRETEST .....                | 92  |
| LAMPIRAN 11 : PERANGKAT PEMBELAJARAN .....        | 93  |
| LAMPIRAN 12 : PEDOMAN WAWANCARA.....              | 100 |
| LAMPIRAN 14 : HASIL CEK PLAGIASI.....             | 101 |

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan di Indonesia masih menghadapi tantangan besar dalam meningkatkan kualitas pembelajaran, terutama dalam aspek literasi membaca. Rendahnya minat baca siswa menjadi salah satu masalah utama yang perlu mendapatkan perhatian serius. Berdasarkan data terbaru dari GoodStats tahun 2024, Indeks Tingkat Kegemaran Membaca (TGM) nasional mencapai angka 72,44 kategori "sedang"—yang menunjukkan adanya peningkatan dari tahun-tahun sebelumnya, tetapi tetap belum optimal.

Data tambahan dari survei yang dilakukan oleh Perpustakaan Nasional RI menunjukkan bahwa rata-rata waktu membaca masyarakat Indonesia berada di kisaran 1 jam 37 menit per hari, namun hanya 44,6% siswa yang aktif memanfaatkan perpustakaan dalam tiga bulan terakhir. Hal ini menunjukkan bahwa praktik membaca di kalangan pelajar masih rendah meskipun ada peningkatan secara umum dalam indikator kegemaran membaca.

Berdasarkan laporan Program for International Student Assessment (PISA) tahun 2022 yang dirilis oleh OECD, kemampuan literasi membaca siswa Indonesia berada di peringkat ke-70 dari 81 negara. Meskipun terdapat sedikit perbaikan dibandingkan edisi sebelumnya (peringkat 72 dari 77 negara pada PISA 2018), posisi Indonesia masih berada di bawah rata-rata OECD dan menunjukkan bahwa kemampuan literasi siswa Indonesia belum optimal (OECD, 2023). Hal ini mencerminkan lemahnya budaya membaca di kalangan pelajar yang dipengaruhi oleh sejumlah faktor yang saling berkaitan, seperti rendahnya motivasi intrinsik

siswa, kurangnya akses terhadap bahan bacaan yang menarik, serta minimnya dukungan dari lingkungan rumah dan sekolah.

Selain itu, berdasarkan survei dari GoodStats dan Perpustakaan Nasional (2024), meskipun Indeks Tingkat Kegemaran Membaca (TGM) Indonesia meningkat menjadi 72,44 (kategori sedang), hanya 20,7% masyarakat yang membaca buku setiap hari, dan 44,6% siswa yang memanfaatkan perpustakaan atau taman bacaan dalam tiga bulan terakhir. Fakta ini menunjukkan bahwa frekuensi dan intensitas membaca masih rendah, sehingga mempengaruhi capaian literasi secara nasional (GoodStats, 2024; Perpustakaan Nasional, 2024). Salah satu penyebab utamanya adalah kurangnya motivasi siswa untuk membaca buku di luar buku pelajaran, padahal peran guru dan lembaga pendidikan sangat penting dalam membimbing serta menumbuhkan minat baca melalui berbagai pendekatan yang menarik. Selain itu, kurangnya dukungan dari orang tua juga menjadi faktor signifikan, di mana sebagian besar lebih memilih membelikan mainan daripada buku, dan belum memahami pentingnya memberikan bacaan yang sesuai dengan usia dan tahap perkembangan anak.

Tingginya harga buku turut menjadi hambatan, karena menurunnya daya beli masyarakat secara langsung berdampak pada rendahnya akses terhadap bahan bacaan yang berkualitas. Di sisi lain, jumlah penulis, penerjemah, dan penyadur buku juga semakin berkurang, yang disebabkan oleh rendahnya royalti yang mereka terima, sehingga profesi ini menjadi kurang diminati.

Minimnya jumlah perpustakaan umum di berbagai wilayah semakin mempersempit akses masyarakat terhadap bacaan, apalagi jika disertai dengan pengelolaan perpustakaan di masjid atau tempat-tempat umum lainnya yang belum optimal, padahal tempat-tempat tersebut memiliki potensi besar dalam mendorong budaya literasi. Semua faktor ini saling berhubungan dan berkontribusi terhadap rendahnya minat baca siswa Indonesia yang memerlukan perhatian dan solusi dari berbagai pihak secara terpadu (Rohim & Rahmawati, 2020) Studi lain menunjukkan bahwa siswa yang memiliki akses terbatas terhadap bahan bacaan cenderung memiliki tingkat literasi yang lebih rendah dibandingkan siswa yang didukung dengan fasilitas membaca yang memadai (Putri et al., 2025).

Perpustakaan sekolah kurang dimanfaatkan. Kurangnya sarana dan prasarana yang memadai dapat mengakibatkan berkurangnya keterlibatan siswa terutama pada siswa kelas V, kurangnya tenaga perpustakaan, dan kurangnya dukungan dari orang tua dan pendidik. Meskipun akses ke perpustakaan sekolah telah meningkatkan minat siswa untuk membaca, masih ada siswa yang tidak tertarik untuk membaca (Rahman et al., 2025).

Seiring dengan perkembangan teknologi, solusi berbasis digital mulai dikembangkan untuk meningkatkan minat baca siswa. Salah satu media yang dapat digunakan adalah *e-book*, yang menawarkan berbagai keunggulan, seperti aksesibilitas yang lebih luas, tampilan interaktif, serta kemudahan dalam distribusi materi pembelajaran. Peserta didik hanya menggunakan akses internet di rumah untuk mengunduh *e-book* dari beberapa situs platform perpustakaan elektronik. Selain dalam bentuk teks, *e-book* juga tersedia dalam bentuk audiovisual, sehingga

lebih interaktif dan memudahkan siswa dalam memahami materi, termasuk dalam konteks upaya meningkatkan minat baca.

Media pembelajaran digunakan untuk membantu menyajikan materi yang banyak menjadi ringkas dan menarik (Aprilia et al., 2021). Pemanfaatan teknologi sebagai media pembelajaran merupakan salah satu langkah inovatif untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia agar mampu bersaing dalam skala global (Maharani & Saputra, 2024). Menurut Herayanti et al., (2015), penggunaan media digital dalam pembelajaran mampu meningkatkan daya tarik siswa terhadap materi ajar, mempermudah pemahaman, serta meningkatkan hasil belajar secara signifikan. Penelitian oleh (Putrislia & Airlanda, 2021) menemukan bahwa *e-book* cerita bergambar dapat meningkatkan minat baca siswa SD secara signifikan, karena menyediakan visualisasi yang menarik dan mudah dipahami. Untuk lingkup nusantara, terdapat sebutan tersendiri untuk komik yaitu cerita bergambar atau cergam (Suwarti et al., 2021).

Selain itu, *e-book* memiliki potensi untuk menjangkau lebih banyak siswa dengan berbagai kebutuhan belajar yang berbeda. Misalnya, siswa dengan kesulitan membaca dapat terbantu dengan fitur audio. Teknologi juga memungkinkan personalisasi bacaan sesuai tingkat pemahaman. Menurut Suparno (2018), *e-book* menarik digunakan dalam pembelajaran karena menyajikan materi sesuai tingkat berpikir siswa melalui berbagai media seperti video, audio, teks, dan animasi. Siswa pun tidak perlu repot pergi ke perpustakaan atau membawa buku cetak yang berat (Sihombing et al., 2024). Keunggulan ini menjadikan *e-book* sebagai salah satu solusi inovatif dalam menumbuhkan budaya membaca sejak dini.

Lebih lanjut, penelitian yang dilakukan oleh Tarigan (2021) menemukan bahwa penggunaan *e-book* interaktif dalam pembelajaran dapat meningkatkan motivasi membaca siswa sebesar 40% dibandingkan metode konvensional, sedangkan peran motivasi pada pembelajaran dalam jaringan ini sangat utama dilakukan oleh orang tua, karena orang tualah yang dapat mengawasi anak di rumah untuk melakukan proses belajar (Astuti et al., 2024). Hal ini menunjukkan bahwa integrasi teknologi dalam pembelajaran memiliki dampak positif yang signifikan dalam meningkatkan keterlibatan siswa dalam aktivitas membaca. Penelitian lain oleh Triana & Satriyani (2023) menunjukkan bahwa media pembelajaran digital berbasis *e-book* dapat membantu siswa memahami konsep-konsep pembelajaran dengan lebih baik dan meningkatkan partisipasi dalam aktivitas membaca di kelas.

Meskipun telah banyak penelitian yang membahas penggunaan media digital dalam pembelajaran, penelitian yang secara khusus mengkaji pengembangan media baca digital berbasis *e-book* untuk meningkatkan minat baca siswa kelas 3 SD masih terbatas. Beberapa penelitian sebelumnya lebih menekankan pada penggunaan buku cerita bergambar dalam bentuk cetak (Putrislia & Airlanda, 2021). Oleh karena itu, diperlukan penelitian yang mengembangkan media baca digital berbasis *e-book* yang lebih interaktif dan sesuai dengan karakteristik siswa kelas 3 SD.

Hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti di SDN Mojoroto 4 dengan membagikan angket dan wawancara guru di kelas 3 terhadap minat baca di kelas 3 yaitu, sebanyak 18 siswa dari 28 siswa malas membaca buku, cepat bosan membaca buku, membaca buku waktu ada ujian saja dan malas pergi ke perpustakaan untuk membaca buku. Hasil dari wawancara guru yaitu pada saat

pembelajaran dan waktu membaca siswa cepat merasa bosan, malas, dan ramai sendiri. Sebagian siswa tidak senang pada kegiatan membaca yang dikarenakan suasana yang monoton.

Hal ini ditunjukkan dari kurang antusias siswa dalam memanfaatkan sarana di perpustakaan. Kurangnya pihak sekolah dalam mensosialisasikan sarana perpustakaan dan memotivasi budaya membaca pada siswa bisa menjadi sebab rendahnya minat membaca siswa. Seharusnya aktivitas membaca di luar jam pelajaran yang dilakukan oleh para siswa sekolah dasar dilakukan di perpustakaan sekolah. Jika pada jam istirahat perpustakaan sekolah dipadati oleh para siswa, ini dapat menunjukkan bahwa para siswa di sekolah tersebut memiliki minat baca yang tinggi. Namun, pada kenyataannya minat baca yang dimiliki siswa-siswa saat ini nampak rendah. Dalam kehidupan keseharian, aktivitas bermain lebih mendominasi. Makan di kantin sekolah dan bermain di halaman lebih mereka gemari daripada membaca buku di perpustakaan. Bahkan membaca buku pelajaran pun hanya dilakukan jika ada ulangan atau tes saja.

Selain dari kurangnya dorongan pihak sekolah, rendahnya minat siswa untuk membaca juga dipengaruhi oleh bahan bacaan yang tersedia. Biasanya siswa-siswi di sekolah dituntut untuk membaca bacaan yang berhubungan dengan pelajaran di sekolah dan dikejar target ulangan. Ini berakibat pada motivasi siswa dalam membaca adalah sebagai target nilai, bukan untuk dinikmati. Minat baca yang rendah ini akan berpengaruh pada rendahnya tingkat pengetahuan dan wawasan siswa. Pada saat pertengahan membaca ada beberapa siswa yang sudah mengobrol bersama temannya, ada yang bermain sendiri dan menggambar buku. Berdasarkan uraian dan penjelasan latar belakang di atas, peneliti akan

mengembangkan media buku digital berbasis *e-book*. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian pengembangan dengan model ADDIE, yaitu *Analysis* (Analisis), *Design* (Desain), *Develop* (Pengembangan), *Implement* (Implementasi), dan *Evaluate* (Evaluasi). Kemudian peneliti akan mengembangkan sebuah produk yang dapat memudahkan pembelajaran, khususnya pembelajaran luring maupun daring. Oleh karena itu, pada penelitian ini, peneliti ingin memberikan stimulus terhadap siswa agar dapat meningkatkan minat baca mereka. Media dalam pembelajaran yang akan dilakukan diharapkan mampu meningkatkan minat baca siswa, karena media pembelajaran ini sangat menarik dan sesuai dengan karakteristik siswa sekolah dasar. Dengan adanya penelitian ini, diharapkan hasil yang diperoleh dapat memberikan kontribusi nyata dalam pengembangan pendidikan serta peningkatan kualitas literasi siswa sekolah dasar. Dalam hal ini, peneliti melakukan penelitian dengan judul “Pengembangan Media Baca Buku Digital Berbasis *E-Book* Untuk Meningkatkan Minat Baca Kelas 3 Sdn Mojoroto 4”.

#### **B. Batasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka peneliti membatasi masalah dalam penelitian ini, sebagai berikut :

1. Produk media pembelajaran yang dikembangkan yaitu buku digital berbasis *e-book*.
2. Media pembelajaran yang dikembangkan dalam penelitian ini, terfokus pada pembahasan pelajaran IPAS materi serunya belajar budaya kita.
3. Penelitian ini akan dilakukan pada siswa kelas 3 SDN Mojoroto 4.

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka peneliti merumuskan masalah dalam penelitian ini, sebagai berikut:

1. Bagaimana kevalidan media baca buku digital berbasis *e-book* untuk meningkatkan minat baca siswa kelas 3 SDN Mojoroto 4 ?
2. Bagaimana kepraktisan media baca buku digital berbasis *e-book* untuk meningkatkan minat baca siswa kelas 3 SDN Mojoroto 4 ?
3. Bagaimana keefektifan media baca buku digital berbasis *e-book* untuk meningkatkan minat baca siswa kelas 3 SDN Mojoroto 4 ?

### **D. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, peneliti menentukan tujuan dalam penelitian ini, sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan kevalidan media baca buku digital berbasis *e-book* dalam meningkatkan minat baca siswa kelas 3 SDN Mojoroto 4
2. Untuk mendeskripsikan kepraktisan media baca buku digital berbasis *e-book* dalam meningkatkan minat baca siswa kelas 3 SDN Mojoroto 4
3. Untuk mendeskripsikan keefektifan media baca buku digital berbasis *e-book* dalam meningkatkan minat baca siswa kelas 3 SDN Mojoroto 4

### **E. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat dari penelitian adalah sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

Guna menambah pengetahuan serta wawasan mengenai penggunaan media

pembelajaran berupa Media buku digital berbasis *E-Book* Untuk Meningkatkan Minat Baca siswa kelas 3 SDN MOJOROTO 4

## 2. Manfaat Praktis

### a. Bagi Guru

Dapat dijadikan sebagai masukan untuk meningkatkan proses pembelajaran di kelas. Guna meningkatkan kemampuan berpikir siswa.

### b. Bagi Siswa

Penggunaan buku digital *E-Book* mampu menarik perhatian siswa. Hal ini bermanfaat dalam meningkatkan kemampuan serta memudahkan pemahaman siswa mengenai suatu materi

### c. Bagi Peneliti

Manfaat hasil penelitian bagi peneliti lain yaitu untuk menambah wawasan dan pengetahuan yang berkaitan dengan pengembangan media pembelajaran.

### d. Bagi Pembaca

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi tambahan bagi pembaca terkait pengembangan media baca digital berbasis *e-book* *Serunya Belajar Budaya Kita* yang memuat materi budaya lokal Kediri. Media ini dirancang khusus untuk meningkatkan minat baca siswa kelas III di SDN Mojoroto 4. Diharapkan hasil dari penelitian ini dapat digunakan sebagai alternatif media pembelajaran yang mendukung kebutuhan pendidikan di sekolah dasar, khususnya dalam memperkuat budaya literasi melalui pembelajaran yang interaktif, menarik, dan kontekstual.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aprilia, H. M., Aka, K. A., & Permana, E. P. (2021). Media Komik Berbasis Kearifan Lokal Kelud Untuk Materi IPS Siswa Sekolah Dasar. *Semdikjar 4, 4*, 304–309. <https://proceeding.unpkediri.ac.id/index.php/semdikjar>
- Astuti, M. D., Widodo, A., & Pristiani, Y. D. (2024). Pengaruh Motivasi Belajar Dalam Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan. *Prosiding SEMDIKJAR (Seminar Nasional Pendidikan Dan Pembelajaran)*, 4(3), 795–800.
- Febriyanto, A. (2018). *Membaca dan pembelajaran literasi di sekolah dasar*. Bandung: Alfabeta.
- Herayanti, L., Fuaddunnazmi, M., & Habibi. (2015). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS MOODLE PADA MATA KULIAH FISIKA DASAR. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, 1(3), 205–209.
- INDAWATI. (2019). PERSEPSI MINAT BELAJAR TERHADAP MATA PELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI PADA SISWA SMK NEGERI 3 TAKALAR. *Eprints UNM*, 1–15. [https://eprints.unm.ac.id/13982/1/JURNAL\\_INDAH.pdf](https://eprints.unm.ac.id/13982/1/JURNAL_INDAH.pdf)
- Khoerunnisa, P., & Aqwal, S. M. (2020). Analisis Model-model Pembelajaran. *Fondatia*, 4(1), 1–27. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v4i1.441>
- Kusumaningrum, S. (2022). Faktor-faktor yang mempengaruhi minat baca siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 6(1), 15–22.
- Maharani, I., & Saputra, D. W. (2024). Meningkatkan Minat Baca Peserta Didik melalui Media Pembelajaran Berbasis E-Bookstory di SDN Pondok Cabe Ilir. *Seminar Nasional Dan Publikasi Ilmiah 2024 FIP UMJ*, 388–396. <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/SEMNASFIP/article/view/23542>
- Munif, A. (2013). *Desain dan pengembangan e-book interaktif dalam pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Motoh, T. C., Hamna, & Kristina. (2022). Penggunaan Video Tutorial Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Tolitoli. *Jurnal Teknologi Pendidikan Madako*, 01(01), 1–17.
- Nugraha, A. (2022). Inovasi teknologi dalam pembelajaran berbasis digital. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 10(1), 22–30.
- Nurfadhillah, S., Ningsih, D. A., Ramadhania, P. R., & Sifa, U. N. (2021). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sd Negeri Kohod Iii. *PENSA : Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3(2), 243–255. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pensa>
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah*, 3(1), 171. <https://doi.org/10.33511/misykat.v3n1.171>

- (2016). Pengaruh e-book terhadap minat baca siswa. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 4(2), 33–40.
- Okpatrioka. (2023). Research And Development (R & D) Penelitian yang Inovatif dalam Pendidikan. *Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, 1(1), 86–100.
- Prajawinanti, A., & Khoirunnisa, N. (2023). Analisis Pemanfaatan E-book Sebagai Bahan Penunjang Pembelajaran Oleh Pengguna Perpustakaan SMAN 1 Kedungwaru Tulungagung. *THE LIGHT: Journal of Librarianship and Information Science*, 3(1), 11–21. <https://doi.org/10.20414/light.v3i1.6251>
- Putri, N. G., Adrias, A., & Zulkarnaini3, A. (2025). Peran Rumah Baca Dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar. *QOSIM: Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora* *QOSIM: Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora*, 3(2), 521–530. <https://doi.org/https://doi.org/10.61104/jq.v3i2.927>
- Putrislia, N. A., & Airlanda, G. S. (2021). Pengembangan E-Book Cerita Bergambar Proses Terjadinya Hujan untuk Meningkatkan Minat Membaca Siswa di Sekolah Dasar. *JURNAL BASICEDU*, 5(4), 2036–2044. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1032> ISSN
- Rahman, H., Bahr, S., & Ridwan, M. (2025). Analisis Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Dalam Meningkatkan Minat Literasi Siswa Kelas V Sdn Arjasa 1 Kangean. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(1), 321–338. <https://doi.org/https://doi.org/10.23969/jp.v10i01.22043>
- Rohim, D. C., & Rahmawati, S. (2020). Peran Literasi Dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 6(3), 1–7. <https://doi.org/https://doi.org/10.26740/jrpd.v6n3.p230-237>
- Sanjaya, W. (2014). *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Saputra, I., & Hertanto, A. (2018). E-book interaktif sebagai media pembelajaran digital. *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*, 24(1), 33–40.
- Sihombing, M. H., Karim Batubara, A., & Abidin, S. (2024). Pemanfaatan E-Book Sebagai Sumber Belajar Terhadap Mahasiswa Universitas Efarina Pematangsiantar. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 10(23), 411–418. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14564470>.
- Slameto. (2010). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sukardi. (2015). *Metodologi penelitian pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suyanto, & Jihad, A. (2013). *Menjadi guru profesional: Strategi meningkatkan kualitas guru di era global*. Jakarta: Erlangga.
- Suwarti, Laila, A., & Permana, E. P. (2021). Pengembangan Media Komik Berbasis Kearifan Lokal untuk Menentukan Pesan dalam Dongeng pada Siswa Sekolah Dasar. *Profesi Pendidikan Dasar*, 7(2), 140–151.

<https://doi.org/10.23917/ppd.v7i2.11553> Keywords:

- Tarigan, H. G. (2019). *Membaca sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, N. T. (2021). Pengaruh penggunaan e-book terhadap motivasi membaca siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 12(1), 55–64.
- Triana, N., & Satriyani, F. Y. (2023). Media pembelajaran digital berbasis e-book untuk siswa sekolah dasar. *Jurnal Teknologi dan Pendidikan Dasar*, 8(1), 18–26.
- Trianto. (2012). *Mendesain model pembelajaran inovatif-progresif*. Jakarta: Kencana.
- Wulandari, M. (2021). Kendala minat baca siswa sekolah dasar dalam pembelajaran konvensional. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar*, 6(2), 72–80.
- Yuniastuti, D., Subekti, H., & Haris, A. (2021). *Pengembangan media pembelajaran berbasis teknologi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di Indonesia*. Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia.