

**PENGEMBANGAN LKPD PADA MATERI SISTEM PERTAHANAN TUBUH
BERBASIS LITERASI NUMERASI DI MA ABDULLOH**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Program Studi Pendidikan Biologi



OLEH:

VINA CHUROTUL LAILI

NPM: 2115020015

FAKULTAS ILMU KESEHATAN DAN SAINS (FIKS)

UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA

UN PGRI KEDIRI

2025

HALAMAN PERSETUJUAN

Karya Tulis Skripsi oleh:

VINA CHUROTUL LAILI

NPM: 2115020015

Judul:

**PENGEMBANGAN LKPD PADA MATERI SISTEM PERTAHANAN TUBUH
BERBASIS LITERASI NUMERASI DI MA ABDULLOH**

Telah disetujui untuk diajukan
Kepada Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Prodi Pendidikan Biologi FIKS UN PGRI Kediri

Tanggal : 03 Juli 2025

Dosen Pembimbing I



Dr. Sulistiono, M.Si.
NIDN. 0007076801

Dosen Pembimbing II



Ida Rahmawati, S.Pd., M.Sc
NIDN. 079108201

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh:

VINA CHUROTUL LAILI

NPM:2115020015

Judul:

**PENGEMBANGAN LKPD PADA MATERI SISTEM PERTAHANAN TUBUH
BERBASIS LITERASI NUMERASI DI MA ABDULLOH**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

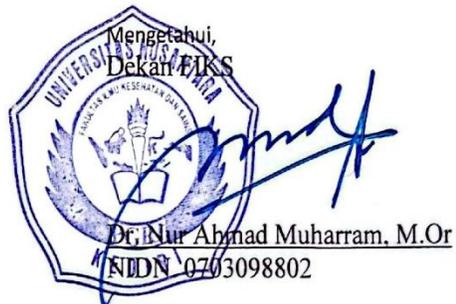
Prodi Pendidikan Biologi FIKS UN PGRI Kediri

Pada tanggal : 03 Juli 2025

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia penguji :

1. Ketua : Dr. Sulistiono, M.Si
2. Penguji I : Elysabet Herawati, S.Pd., M.Si
3. Penguji II: Ida Rahmawati, S.Pd., M.Sc



Mengetahui,
Dekan FIKS

Dr. Nur Ahmad Muharram, M.Or
NIDN 0703098802

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya,

Nama : Vina Churotul Laili
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat , tanggal lahir : Kediri, 02 Desember 2002
NPM : 2115020015
Fakultas/Prodi :FIKS/ SI Pendidikan Biologi

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk mempermudah gelar kesarjanaaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 13 Juli 2025
Yang menyatakan,



Vina Churotul Laili
NPM. 2115020015

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.”

-Q.S Al-Insyirah: 5-

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

-Q.S Al-Baqarah: 286-

“Setiap tetes keringat orang tuaku adalah ribuan langkah untuk terus maju”

-Elisa Ayuni-

“Tidak ada mimpi yang terlalu tinggi dan tidak ada mimpi yang patut diremehkan. Lambangkan setinggi yang kau inginkan dan gapailah dengan selayaknya yang kau harapkan”

-Maudy Ayunda-

“Selalu ada harga dalam proses. Nikmati saja leha-leha itu, lebarkan lagi rasa sabar itu, semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impikan mungkin tidak akan selalu berjalan lancar, tapi gelombang-gelombang itu yang nanti bisa kau ceritakan’

-Boy Candra-

PERSEMBAHAN

Segala Puji Syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkatnya kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Skripsi ini dipersembahkan untuk:

1. Kepada kedua orang tua, bapak Mat Sareh dan Ibu Mardinah beliau adalah dua orang yang sangat berjasa dalam hidupku. Terima kasih atas segala doa, cinta, kerja keras, dan pengorbanan yang telah kalian berikan tanpa henti setiap perjalanan studi saya. Terima kasih atas kasih sayang, dorongan yang selalu menginspirasi saya untuk berusaha dan menyelesaikan skripsi ini, serta pelita yang tak pernah padam dalam setiap langkah yang saya tempuh. Semoga apa yang saya capai dapat menjadi kebanggaan dan membahagiakan kalian. Terima kasih bapak dan ibu yang tercinta.

2. Kakak yang selalu memberikan dukungan dan semangat dalam mengerjakan tugas akhir.
3. Karya sederhana ini hasil didikan bapak/Ibu Dosen Pendidikan Biologi dan kedua pembimbing saya, bapak Dr. Sulistiono, M.Si dan Ibu Ida Rahmawati, M.Sc, yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan dan memberi masukan selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas ilmu, motivasi, dan dorongan yang diberikan.
4. Semua teman mahasiswa pendidikan biologi angkatan 2021, terima kasih atas dukungan dan kerjasamanya selama menempuh pendidikan serta penyelesaian karya ini.
5. Sahabat yang selalu memberikan dukungan dan semangat dalam mengerjakan tugas akhir.
6. Diri saya sendiri, terima kasih sudah bertahan atas segala perjuangan, air mata, dan ketidakpastian diperjalanan panjang hidup ini, meskipun sering kali ingin menyerah. Terima kasih karena telah mampu berjuang melalui proses panjangnya pendidikan, telah kooperatif dalam mengerjakan skripsi ini hingga akhir. Apapun yang kurang dan lebihmu, ♥ Proud of my self! Terima kasih.
7. Seluruh keluarga besar, terima kasih telah mendoakan dan semoga karya ini membuat kalian bangga atas kehadiranku.

RINGKASAN

Vina Churotul Laili: Pengembangan LKPD Pada Materi Sistem Pertahanan Tubuh Berbasis Literasi Numerasi Di MA Abdulloh, Skripsi, Pendidikan Biologi, FIKS UN PGRI Kediri 2025

Kata Kunci : LKPD, Literasi Numerasi, Sistem Pertahanan Tubuh, Biologi

Rendahnya literasi numerasi pada peserta didik berkaitan dengan belum berkembangnya kemampuan berpikir logis dan kreativitas dalam menghadapi permasalahan kontekstual. Di lingkungan pendidikan Indonesia, pengembangan kemampuan literasi numerasi sangat penting. penguatan literasi numerasi perlu dilakukan melalui integrasi dalam sistem pendidikan nasional guna meningkatkan kompetensi peserta didik dalam bidang tersebut. Literasi sebagai seperangkat kemampuan nyata, terutama dalam aspek kognitif yang berkaitan dengan membaca dan menulis dalam konteks tertentu, serta mencakup keterampilan berpikir kritis dan pemanfaatan sumber pengetahuan untuk memahami dan menyelesaikan suatu permasalahan

Latar belakang utama penelitian ini didasarkan pada hasil observasi dan wawancara guru pengampu mata pelajaran Biologi di MA Abdulloh, diketahui bahwa dalam proses pembelajaran guru belum mengembangkan LKPD melainkan masih menggunakan LKS yang hanya memuat sekitar 20% soal yang mengintegrasikan aspek literasi numerasi. LKS tersebut telah mencantumkan soal pemantik dan aktivitas pembelajaran, namun hasil analisis menunjukkan bahwa soal yang tersedia masih terbatas pada level kognitif rendah, yaitu C1, C2 dan sebagian C3 serta belum secara optimal mengasah kemampuan literasi numerasi peserta didik.

Penelitian bertujuan untuk menghasilkan suatu produk dan mengetahui kualitas produk tersebut dari segi kevalidan dan keefektifan penggunaan bahan ajar pembelajaran. Pada penelitian pengembangan ini difokuskan pada tahap *Preliminary Research* (tahap persiapan, tahap pendesainan), tahap *self evaluation* dan *prototyping* yang mencakup *expert review*. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas XI IPA MA Abdulloh. Instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data terdiri atas lembar validasi dan butir soal literasi numerasi. Teknik analisis data dilakukan melalui uji kelayakan terhadap soal literasi numerasi guna mengetahui tingkat validasi dan reliabilitas soal melalui tahap validasi.

Berdasarkan hasil uji validasi menunjukkan LKPD berbasis literasi numerasi sangat valid dengan skor penilaian 97% dan 81% dari validator ahli, sedangkan nilai 83% dari praktisi menunjukkan sangat valid. Nilai tersebut menunjukkan bahwa LKPD telah memenuhi kriteria kelayakan isi, bahasa, penyajian, dan kegrafikan untuk digunakan dalam proses pembelajaran.

PRAKATA

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Allah Tuhan Yang Maha Kuasa, karena hanya atas perkenan-Nya penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan. Skripsi dengan judul “Pengembangan Lkpd Pada Materi Sistem Pertahanan Tubuh Berbasis Literasi Numerasi Di Ma Abdulloh” ini ditulis guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada Program Studi Pendidikan Biologi FIKS UN PGRI Kediri. Pada kesempatan ini disampaikan terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri.
2. Dr. Nur Ahmad Muharram, M.Or selaku Dekan Fakultas Ilmu Kesehatan dan Sains Universitas Nusantara PGRI Kediri.
3. Dr. Poppy Rahmantika Primandiri selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Nusantara PGRI Kediri.
4. Dr. Sulistiono, M.Si. dan Ida Rahmawati, S.Pd., M.Sc. selaku Dosen Pembimbing skripsi, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan tepat waktu.
5. Khofifatu Nurisya, M.Pd. selaku guru pembimbing dalam penelitian
6. Seluruh dosen dan Pend. Biologi yang telah melimpahkan pengetahuan
7. Teman Seperjuangan Pendidikan Biologi Angkatan 2021

Demikian disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan tegur sapa, kritik, dan saran-saran, dari berbagai pihak sangat diharapkan.

Kediri, 03 Juli 2025
Penulis,

Vina Churotul Laili
NPM. 2115020015

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan berfungsi sebagai media untuk mengembangkan kecerdasan dan keterampilan setiap individu, serta mempunyai peran penting dalam membangun bangsa dan negara. Hal ini dikarenakan kualitas karakter dan kecerdasan generasi masa depan sangat dipengaruhi oleh pendidikan yang diberikan saat ini (Riswan, 2022). Proses pembelajaran memiliki peran secara signifikan dalam mewujudkan tujuan pendidikan, dimana peserta didik didorong untuk aktif dalam membentuk pengetahuannya agar menciptakan pengalaman belajar yang lebih bermakna. Bahan ajar adalah salah satu elemen penting yang mendukung keberhasilan proses belajar mengajar. Dalam hal ini, guru mempunyai peran untuk mempersiapkan bahan ajar yang efektif dalam membantu siswa mencapai target pembelajaran (Amthari *et al.*, 2021).

(Rahayu *et al.* 2021) menyatakan bahwa pembelajaran menjadi lebih efektif dan tugas yang diberikan dapat disesuaikan dengan materi ajar apabila menggunakan LKPD yang dirancang secara tepat. Sementara itu, Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas (2008) juga menyebutkan bahwa LKPD memberikan keuntungan bagi guru serta peserta didik, yaitu dengan meningkatkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran serta membantu guru dalam memfasilitasi peserta didik untuk menemukan konsep-konsep melalui kegiatan kerja kelompok.

Rezky *et al* (2022) menyatakan bahwa di lingkungan pendidikan Indonesia, pengembangan kemampuan literasi numerasi sangat penting. Namun menurut Ate dan Lede (2022) kemampuan peserta didik dalam memecahkan masalah yang berkaitan dengan literasi numerasi masih tergolong rendah. Rendahnya literasi numerasi pada peserta didik berkaitan dengan belum berkembangnya kemampuan berpikir logis dan kreativitas dalam menghadapi permasalahan kontekstual (Purwanti dkk, 2023). Oleh karena itu, menurut Widiastuti & Kurniasih (2021), penguatan literasi numerasi perlu dilakukan melalui integrasi dalam sistem pendidikan nasional guna meningkatkan kompetensi peserta didik dalam bidang tersebut. Literasi sebagai seperangkat kemampuan nyata, terutama dalam aspek kognitif yang berkaitan dengan membaca dan menulis dalam konteks tertentu, serta mencakup keterampilan berpikir kritis dan pemanfaatan sumber pengetahuan untuk

memahami dan menyelesaikan suatu permasalahan (Long, 2020). Kemendikbud (2017) menjelaskan bahwa literasi numerasi adalah pengetahuan serta kecakapan untuk menerapkan angka serta simbol matematika dasar guna menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari, menganalisis informasi yang disajikan dalam tabel, diagram, grafik atau gambar kemudian menggunakan interpretasi tersebut bentuk untuk mengambil keputusan. Hasil belajar sendiri mengacu pada pencapaian akademis siswa yang terukur melalui ujian, tugas, dan keaktifan dalam diskusi selama proses pembelajaran (Somayana, 2020). Nabillah & Abadi (2019) menambahkan bahwa hasil belajar memiliki peranan penting dalam pembelajaran karena menjadi indikator peningkatan pemahaman siswa dalam mencapai tujuan belajar.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara di MA Abdulloh, diketahui bahwa guru biologi kelas XI- IPA masih menggunakan buku pelajaran dan LKS cetak dari penerbit sebagai bahan ajar utama. Pendekatan pembelajaran dominan ceramah. Dalam pelaksanaannya, guru belum mengembangkan LKPD secara mandiri, melainkan masih menggunakan LKS yang hanya memuat sekitar 20% soal yang mengintegrasikan aspek literasi numerasi. LKS tersebut telah mencantumkan soal pemantik dan aktivitas pembelajaran, namun hasil analisis menunjukkan bahwa soal yang tersedia masih terbatas pada level kognitif rendah, yaitu C1, C2 dan sebagian C3 serta belum secara optimal mengasah kemampuan literasi numerasi peserta didik. Adapun hasil analisis terhadap nilai *pre-test* yang diberikan kepada peserta didik pada hari Jumat, 20 Desember 2024, menunjukkan bahwa rata-rata nilai yang diperoleh 58,9% mengindikasikan capaian hasil belajar masih rendah.

Berdasarkan permasalahan di atas, diperlukan solusi bahan ajar seperti LKPD berbasis Literasi Numerasi untuk meningkatkan kemampuan literasi numerasi siswa. Dalam perencanaan LKPD berbasis Literasi Numerasi menggunakan materi sistem pertahanan tubuh pada manusia.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembahasan latar belakang di atas, dapat dirumuskan sebagai berikut. "Bagaimana mengembangkan LKPD berbasis literasi numerasi pada materi sistem pertahanan tubuh?"

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian ini yaitu untuk mengembangkan LKPD berbasis literasi numerasi pada materi sistem pertahanan tubuh.

D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan

Produk LKPD yang akan dikembangkan dalam penelitian dan pengembangan ini diharapkan memiliki spesifikasi sebagai berikut:

- a. LKPD berbasis literasi numerasi ini akan dilengkapi dengan sampul, kolom identitas peserta didik, informasi capaian pembelajaran, serta penjelasan tujuan yang akan dicapai.
- b. LKPD yang dikembangkan akan mencakup petunjuk penggunaan LKPD, gambar berwarna, informasi dan seputar aktivitas/soal yang akan dikerjakan peserta didik.
- c. Pengembangan LKPD berbasis Literasi Numerasi memuat materi sistem pertahanan tubuh pada manusia, ditambahkan animasi.

E. Manfaat Penelitian

1. Bagi Peserta Didik

- a) Peserta didik bisa terbiasa mengerjakan LKPD berbasis Literasi Numerasi.
- b) Potensi peningkatan hasil belajar siswa.

2. Bagi Guru

Dapat dijadikan sebagai acuan untuk meningkatkan kualitas dan penyusunan soal-soal literasi numerasi di sekolah MA Abdullah.

3. Bagi Sekolah

- a) Penggunaan LKPD untuk meningkatkan literasi numerasi peserta didik memajukan proses kegiatan belajar.
- 1) Untuk dijadikan sebagai salah satu referensi tambahan bagi sekolah untuk perbaikan dan peningkatan proses evaluasi pembelajaran agar sesuai dengan yang diharapkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Amthari, W., Muhammad, D., & Anggereini, E. (2021). Pengembangan E-LKPD Berbasis Saintifik Materi Sistem Pernapasan pada Manusia Kelas XI SMA. *Biodik*, 7(3), 28–35. <https://doi.org/10.22437/bio.v7i3.13239>
- Ariani, D., & Meutiawati, I. (2019). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis discovery learning pada materi. Jurnal Phi* 5(1), 14–20.
- Ayuningtyas, Nurina, and Dewi Sukriyah. 2020. “Analisis Pengetahuan Numerasi Mahasiswa Matematika Calon Guru.” *Delta-Pi: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika* 9(2): 237–47. doi:10.33387/dpi.v9i2.2299.
- Ate, D., & Lede, Y. K. (2022). Analisis Kemampuan Siswa Kelas VIII dalam Menyelesaikan Soal Literasi Numerasi (*Analysis of Class VIII Students' Ability in Solving Numeracy Literacy Questions*). *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 427–483.
- Dispusip. (2019). Konsep Dasar Literasi. Jakarta: Universitas Terbuka.[Online] Diakses Dari <https://dispusip.pekanbaru.go.id/konsep-dasar-literasi/>
- Fitri, M., Zuwirna, Z., Hendri, N., & Amilia, W. (2024). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Interaktif Menggunakan Aplikasi *LIVEWORKSHEET* Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(2), 35784-35788.
- Hidayat, C. I. (2013). *Penerapan Module Trainer Robot Wirless Untuk Meningkatkan Analisis Siswa Pada Mata Pelajaran Amplitude Sift Keying* (Doctoral dissertation. Universitas Pendidikan Indonesia).
- Hidayat, S., & Syahputra, A. A. (2020). Perancangan Multimedia Interaktif Sistem Imun Tubuh Pada Manusia. *Visual Heritage: Jurnal Kreasi Seni Dan Budaya*, 2(03), 144–149. <https://doi.org/10.30998/vh.v2i03.898>
- Hutapea, R. H. (2019). Instrumen Evaluasi Non-Tes dalam Penilaian Hasil Belajar Ranah Afektif dan Psikomotorik. *BIA': Jurnal Teologi Dan Pendidikan Kristen Kontekstual*, 2(2), 151–165. <https://doi.org/10.34307/b.v2i2.94>
- Han, W., dkk. (2017). Materi Pendukung Literasi Numerasi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Ilyas, M. Y., Diantini, A., Ghozali, M., Sahidin, I., 7 & Fristiohady, A. (2022). Immunomodulatory potency Etlinger rubroloba AD poulsen fruit ethanol extract against macrophage phagocytic activity and CD4 levels in wistar male rats. *Research Journal of Pharmacy and Technology*, 15(9), 4067-4072.
- Kemendikbud. (2017). Materi Pendukung Literasi Numerasi. Kemendikbud. <https://gln.kemendikbud.go.id/glnsite/wp-content/uploads/2017/10/materi-pendukung-literasi-numerasi-rev.pdf>
- Lase, N. K., & Zai, N. (2022). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Contextual Teaching and Learning pada Materi Sistem Ekskresi Manusia di Kelas VIII SMP Negeri 3 Idanogawo. *Jurnal Pendidikan Minda*, 3(2), 99–113. <http://www.ejurnal.universitaskarimun.ac.id/index.php/mindafkip/article/view/462%0Ahttp>

//www.ejurnal.universitaskarimun.ac.id/index.php/mindafkip/article/download/462/412

- Nabillah, T., & Abadi, A. P. (2020). Faktor penyebab rendahnya hasil belajar siswa. *Prosiding Sesiomadika*. 659–663.
- Purnamasari, A. (2020). Sistem Pertahanan Tubuh Biologi-Kelas XI. Modul Kelas XI. Kemendikbud, Bandung. 1–28.
- Purwanti, A., Putri, A. K., Cornelia, C., & Wijayati, M. D. *Analysis of The Influence of Spinning Math Games on Learning Motivation Literacy Numeration Children in Bocor Village Reading and Arts School*. In *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series*, Vol. 6, No. 3.
- Rahmatillah, Halim, A., & Hasan, M. (2017). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Keterampilan Proses Sains Terhadap Aktivitas Pada Materi Koloid (*Development of Student Worksheets Based on Science Process Skills on Activities on Colloidal Materials*). *Jurnal IPA & Pembelajaran IPA*, 1(2), 121–130. www.jurnal.unsyiah.ac.id/jipi
- Rahayu, S., Ladamay, I., Ulfatin, N., Kumala, F. N., & Watora, S. A. 2021. “Pengembangan Lkpd Elektronik Pembelajaran Tematik Berbasis High Order Thinking Skill (Hots).” *EduHumaniora | Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru* 13(2): 112–18. doi:10.17509/eh.v13i2.36284.
- Rezky, M., Hidayanto, E., & Parta, I. N. Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Konteks Sosial Budaya Pada Topik Geometri Jenjang SMP. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 11(2), 1548-1562.
- Solihat, R., Rustandi, E., Herpiandi, W., & Nursani, Z. (2022). *Buku Panduan Guru Biologi*. Kemdikbudristek, (1)978-602, Jakarta. <https://static.buku.kemdikbud.go.id/content/pdf/bukuteks/kurikulum21/Antropologi-BG-KLS-XI.pdf>
- Santoso, A. M., Primandiri, P. R., Zubaidah, S., & Amin, M. (2021). *Improving Student Collaboration and Critical Thinking Skills Through ASIC Model Learning*. In *Journal of Physics: Conference Series*, (Vol.1806, No. 1, p.012174). IOP Publishing.
- Somayana, W. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Siswa melalui Metode PAKEM. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 1(03), 283–294. <https://doi.org/10.59141/japendi.v1i03.33>
- Tedana, K., Tindangen, M., & Rosifah, D. (2024). Meningkatkan Kemampuan Literasi Dan Numerasi Dengan Strategi Model Pembelajaran Adaptasi *Project Based Learning (PjBL)*, *Problem Based Learning (PBL)* Dan Kooperatif Menggunakan E-LKPD Berbasis HOTS Pada Peserta Didik Kelas XI MIPA 1 SMA Negeri 1 Malinau. *Jurnal Inovasi Refleksi Profesi Guru*, 1(1), 28–36. <https://doi.org/10.30872/jirpg.v1i1.3323>
- Wibowo, D. C., Ocberti, L., & Gandasari, A. (2021). Studi Kasus Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Matematika Di Sd Negeri 01 Nanga Merakai. *Jurnal Ilmiah Aquinas*, 4(1), 60–64. <https://doi.org/10.54367/aquinas.v4i1.974>
- Widiastuti, E. R., & Kurniasih, M. D. (2021). Pengaruh Model Problem Based Learning Berbantuan Software Cabri 3D V2 terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Siswa. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 1687–1699.

<https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i2.690>

