PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS *GOOGLE SITES* PADA MATERI MAKNA SIMBOL-SIMBOL PANCASILA DAN PENERAPAN SILA-SILA PADA SISWA KELAS II SDI DARUS SHOLIHIN

SKRIPSI

Diajukan Untuk Penulisan Guna Memenuhi Salah Satu Syarat

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Pada Prodi

PGSD FKIP UN PGRI Kediri

OLEH :

MOH.FUAD AGIL MUSTOFA

NPM : 2114060056

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2024/2025

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh:

MOH.FUAD AGIL MUSTOFA

NPM: 2114060056

Judul:

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS *GOOGLE SITES* PADA MATERI MAKNA SIMBOL-SIMBOL PANCASILA DAN PENERAPAN SILA-SILA PANCASILA PADA SISWA KELAS II SDI DARUS SHOLIHIN

Telah disetujui untuk diajukan Kepada

Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi PGSD

FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal : 18 Juli 2025

Dosen Pembimbing I,	Dosen Pembimbing II,
FRANS ADITIA WIGUNA, S.Pd, M.Pd.	**KHARISMA EKA PUTRI, S.Pd, M.Pd.**
NIDN. 0719048206	**NIDN. 0719109101**

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh:

MOH.FUAD AGIL MUSTOFA

NPM: 2114060056

Judul:

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS *GOOGLE SITES* PADA MATERI MAKNA SIMBOL-SIMBOL PANCASILA DAN PENERAPAN SILA-SILA PANCASILA PADA SISWA KELAS II SDI DARUS SHOLIHIN

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Pada tanggal : 18 Juli 2025

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : FRANS ADITIA WIGUNA, S.Pd, M.Pd.
2. Penguji I : ERWIN PUTERA PERMANA, M.Pd
3. Penguji II : KHARISMA EKA PUTRI, S.Pd, M.Pd

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Agus Widodo, M.Pd
NIDN. 0024086901

HALAMAN PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Moh. Fuad Agil Mustofa

Jenis Kelamin : Laki-Laki

Tempat/tgl.lahir : Nganjuk, 11 Februari 2003

NPM : 2114060056

Fak/Jur./Prodi. : FKIP/ S1 PGSD

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 18 Juli 2025

Yang Menyatakan

MOH.FUAD AGIL MUSTOFA

NPM. 2114060056

MOTTO

"Sesungguhnya Setelah kesulitan

ada kemudahan"

(Q.S Al-Insyirah : 5)

Bila kamu ingin mempelajari suatu rahasia, hatimu harus melupakan tentang rasa malu dan martabat. Kamu adalah orang yang dicintai Tuhan, namun kamu mengkhawatirkan apa yang orang katakan."

"Jalaludin Rumi"

PERSEMBAHAN

Halaman Persembahan Skripsi Saya yang berisi :

1. Dalam halaman persembahan skripsi ini, saya dengan rendah hati ingin menyampaikan penghargaan dan terima kasih kepada Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nusantara PGRI Kediri. Terima kasih atas dukungan, bimbingan, dan kesempatan yang diberikan kepada saya selama menjalani perjalanan akademik di fakultas ini.
2. Saya ingin mengucapkan terima kasih kepada para dosen PGSD yang telah memberikan ilmu, pengarahan, dan inspirasi kepada saya dalam bidang keguruan. Saya sangat berterima kasih atas kesabaran, dorongan, dan upaya mereka dalam membantu saya menyelesaikan skripsi ini.
3. Saya ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar besarnya kepada orang tua saya M.Mujib dan Siti Yatimah yang selalu memberikan dukungan penuh, motivasi, dan cinta tanpa batas sepanjang perjalanan studi saya. Terima kasih atas doa dan pengorbanan yang kalian berikan supaya saya bisa mencapai pendidikan tinggi dan menyelesaikan skripsi ini.
4. Saya ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada seluruh anggota keluarga besar saya yang selalu memberikan dukungan moral dan semangat kepada saya. Terima kasih atas kehadiran, dukungan, dan doa yang selalu mengiringi perjalanan saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Saya juga ingin memberikan penghormatan kepada semua pihak yang telah meluangkan waktu untuk membaca skripsi ini. Terima kasih atas masukan, saran, dan kontribusi yang mungkin telah Anda berikan untuk meningkatkan kualitas skripsi ini.
6. Secara formal, saya juga ingin berterima kasih kepada institusi ini yang telah memberikan dukungan dalam berbagai bentuk, termasuk fasilitas dan sumber daya yang mendukung penyelesaian skripsi ini.

ABSTRAK

Moh.Fuad Agil Mustofa: Pengembangan Bahan Ajar Berbasis *Google Sites* Pada Materi Makna Simbol-Simbol Pancasila Dan Penerapan Sila-Sila Pancasila Pada Siswa Kelas II SDI Darus Sholihin
Kata Kunci : bahan ajar digital, *Google Sites*, Pancasila, pengembangan media, siswa sekolah dasar, ADDIE.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keaktifan dan pemahaman siswa terhadap materi Pancasila, khususnya pada topik makna simbol-simbol dan penerapan sila-sila Pancasila, akibat penggunaan metode pembelajaran konvensional yang kurang melibatkan bahan ajar digital interaktif. Berdasarkan observasi awal di kelas II SDI Darus Sholihin, ditemukan bahwa guru cenderung hanya mengandalkan buku ajar dan penjelasan verbal dalam menyampaikan materi, sehingga pembelajaran bersifat satu arah, membuat siswa pasif, kurang antusias, dan kesulitan memahami isi materi.

Permasalahan ini dirumuskan dalam tiga aspek utama, yaitu: (1) Bagaimana validitas bahan ajar berbasis *Google Sites* pada materi makna simbol-simbol Pancasila dan penerapan sila-sila Pancasila pada (2) Bagaimana kepraktisan bahan ajar berbasis *Google Sites* pada materi makna simbol-simbol pancasila dan penerapan sila-sila pancasila pada? (3) Bagaimana keefektifan bahan ajar berbasis *Google Situs* pada materi makna simbol-simbol pancasila dan penerapan sila-sila pancasila pada

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengembangkan sebuah produk bahan ajar berbasis *Google Sites* melalui platform *Google Sites* yang valid, praktis, dan efektif dalam meningkatkan keaktifan dan pemahaman siswa terhadap materi Pendidikan Pancasila. Penelitian ini menggunakan model pengembangan ADDIE yang mencakup lima tahapan, yaitu *Analysis, Design, Development, Implementation,* dan *Evaluation*. Subjek penelitian adalah siswa kelas II SDI Darus Sholihin sebanyak 26 siswa, serta guru kelas sebagai informan pendukung. Proses pengembangan mencakup validasi oleh ahli materi dan media, serta uji coba terbatas dan uji coba luas untuk mengukur keefektifan dan kepraktisan bahan ajar.

Hasil validasi menunjukkan bahwa bahan ajar berbasis *Google Sites* yang dikembangkan memiliki tingkat validitas sebesar 88% (kategori sangat valid), kepraktisan sebesar 95% (kategori sangat praktis), dan keefektifan sebesar 88% (kategori sangat efektif). Bahan ajar ini memuat konten interaktif berupa teks, gambar, video pembelajaran, dan kuis online yang dirancang sesuai dengan karakteristik siswa usia dini dan mengacu pada prinsip Kurikulum Merdeka.

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa bahan ajar berbasis *Google Sites* mampu meningkatkan partisipasi aktif dan pemahaman siswa terhadap materi Pancasila, serta menjadi alternatif bahan ajar digital yang menarik, hemat biaya, ramah lingkungan, dan sesuai dengan tuntutan *Google Sites* abad ke-21. Dengan demikian, bahan ajar ini dapat memberikan kontribusi nyata dalam meningkatkan kualitas pembelajaran PPKn di jenjang sekolah dasar.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi ini yang berjudul **"Pengembangan Handout Berbasis Websait Pada Materi Makna Simbol-Simbol Pancasila Dan Penerapan Sila-Sila Pancasila Pada Siswa Kelas II SDI Darus Sholihin".** Proposal ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Nusantara PGRI Kediri

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan proposal ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Hal ini dikarenakan keterbatasan pengetahuan dan pengalaman penulis. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak untuk perbaikan proposal ini.Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan proposal ini, terutama kepada:

1. Bapak/Ibu Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi dalam penyusunan proposal ini.
2. Kepala Sekolah dan Guru SDI Darus Sholihin yang telah memberikan izin dan bantuan dalam penelitian ini.
3. Orang tua dan keluarga yang selalu memberikan dukungan dan doa.

Semoga proposal ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan dapat menjadi bahan referensi dalam pengembangan bahan ajar berbasis literasi digital di masa depan.

Kediri,10 Juli 2024

MOH.FUAD AGIL MUSTOFA
NPM : 2114060056

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perkembangan teknologi sekarang memang tidak bisa dihindari termasuk perkembangan teknologi dalam dunia pendidikan jadi tenaga pendidik di tuntut untuk agar lebih kreatif dalam menggunakan teknologi yang ada menurut (Andika et al., 2019) dengan perkembangan teknologi yang cepat di abad kedua puluh satu ini, kemampuan dan keahlian teknologi menjadi lebih penting. Bahan ajar sangat penting dalam kemajuan teknologi di berbagai bidang, termasuk teknologi komunikasi dan informasi saat ini. Media ini sangat penting untuk membuat kegiatan belajar lebih efektif dan efisien. Teknologi informasi dapat berfungsi sebagai alternatif untuk proses belajar yang lebih berfokus pada siswa. Teknologi memiliki potensi besar untuk meningkatkan kualitas pendidikan

Pembelajaran materi berkembang seiring dengan prosesnya. Dengan teknologi yang semakin maju saat ini, guru harus dapat membuat materi ajar dan alat pembelajaran yang menarik dan tidak membosankan bagi siswa mereka. (Lestari, 2018) menyatakan bahwa kemajuan ilmu pengetahuan menghasilkan teknologi, yang berdampak pada pendidikan. Ini juga ditunjukkan oleh fakta bahwa anak-anak mampu menggunakan ponsel saat ini, bahkan di bawah umur. Menurut (Putra & Irawati, 2018) Pembelajaran online melalui ponsel telah menjadi hal umum dalam dunia pendidikan selama pandemi COVID-19, ketika semua orang harus bekerja dari rumah. Ini menunjukkan bahwa anak-anak sudah mampu menggunakan ponsel untuk memenuhi kebutuhan belajar mereka.

Sebagian besar orang menganggap pergeseran dari Kurikulum 2013 (K13) ke Kurikulum Merdeka sebagai titik penting dalam perkembangan pendidikan di Indonesia. Kurikulum, menurut (Abd-Alrazaq et al., 2020) adalah komponen penting yang berfungsi sebagai panduan dalam memfasilitasi proses pendidikan untuk mencapai tujuannya. Perubahan ini

dilakukan untuk memberikan pendidikan yang lebih sesuai dengan tuntutan zaman dan mempersiapkan siswa untuk menghadapi berbagai tantangan yang akan muncul di seluruh dunia pada abad ke-21. Dalam kurikulum belajar bebas, guru diharapkan untuk membuat berbagai alat pembelajaran, seperti modul pendidikan, materi, lembar kegiatan, media, soal evaluasi, dan alat penelitian.

Bahan ajar merupakan sebuah alat bantu untuk guru dalam proses pembelajaran yang memuat berbagai jenis informasi, alat ataupun teks yang dirancang secara tertata agar proses belajar mengajar menjadi efektif. Menurut (Magdalena et al., 2020) Bahan ajar adalah sekumpulan bahan pelajaran yang disusun secara sistematika. Untuk itu, materinya disusun secara urut huruf hingga siswa tidak akan bingung. Kecuali itu, bahan ajar dikembangkan dengan mempertimbangkan karakteristik siswa dan tujuan pembelajaran yang sesuai. Isinya pun dipilih dengan cermat untuk mencapai kompetensi yang dinginkan.

Dengan kemajuan Teknologi sekarang seharusnya tenaga pendidik bisa membuat bahan ajar dan bahan ajar yang yang menarik dan tidak membosankan untuk peserta didik. Menurut (Lestari, 2018) Teknologi merupakan hasil dari perkembangan ilmu pengetahuan, yang terjadi di dunia pendidikan. Tak dapat dipungkiri juga anak-anak zaman sekarang sudah bisa memakai sebuah Handphone anak dibawah umur sekarang juga sudah bisa mengoperasikan sebuah Handphone. Pada era pandemi covid-19 semua orang diwajibkan bekerja dirumah,otomatis melalui jaringan online tidak halnya dalam dunia pendidikan semua anak yang sedang sekolah memakai Handphone untuk belajar. Jadi anak sudah bisa mengoperasikan sebuah Handphone.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara terhadap proses pembelajaran pada tanggal 11-12 Juli 2025 saya melakukan observasi langsung di kelas II dan menemukan bahwa guru dalam proses pembelajaran khususnya pada materi simbol-simbol pancasila dan penerapan sila-sila pancasila, guru masih melakukan kegiatan pembelajaran

secara konvensional. Guru hanya menggunakan metode ceramah dan buku teks saja. Akibatnya siswa menjadi pasif dan kurang tertarik dengan apa yang disampaikan oleh guru.

Permasalahan lain yang terungkap disaat melakukan observasi peneliti membagikan *pre-test* dan menemukan rendahnya nilai hasil belajar siswa pada materi penerapan nilai-nilai pancasila di kehidupan sehari-hari hal ini dibuktikan dari hasil belajar siswa kelas 2 saat melakukan *pre-test* pada materi penerapan nilai-nilai pancasila di kehidupan sehari-hari yaitu rata-rata memiliki nilai 50, nilai tersebut masih berada dibawah KKM dengan nilai KKM yang telah ditentukan pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila oleh SDI Darus Sholihin yaitu 75.

Kemudian peneliti melakukan wawancara terhadap guru kelas II dari hasil wawancara diketahui bahwa guru kelas II kesulitan dalam membuat bahan ajar yang menarik dan juga interkatif. Guru juga belum familiar terhadap pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran, sehingga apa yang disampikan oleh guru kurang maksimal diterima oleh siswa.

Berdasarkan pemaparan di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian pengembangan yang berjudul Pengembangan Pengembangan Bahan Ajar Berbasis *Google Sites* Pada Materi Makna Simbol-Simbol Pancasila Dan Penerapan Sila-Sila Pancasila Pada Siswa Kelas II Sdi Darus Sholihin. Bahan ajar ini dapat membantu siswa untuk menciptakan pembelajaran yang efektif dan menarik dengan menggunakan platform *Google Sites* pembelajaran dapat memberikan pengalaman belajar yang interaktif dan menyenangkan bagi siswa. Bahan ajar ini dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan model pembelajaran yang berbasis teknologi. Menurut (Aminah et al., 2021) *Google Sites* adalah alat yang disediakan Google untuk membuat *website* sederhana. Alat ini bisa digunakan oleh guru untuk menyampaikan materi pelajaran dengan cara yang lebih menarik dan interaktif

Manfaat yang didapat murid dan guru karena adanya bahan ajar ini anak-anak bisa belajar melalui Handphone mereka dan tidak hanya game

atau media sosial saja anak juga bisa membuka buku di Handphone mereka dan anak-anak juga tidak mudah jenuh dengan adanya bahan ajar ini. Dan manfaat bagi guru,guru bisa menghemat kertas Dan bahan ajar ini juga bisa melatih kreativitas guru agar bisa membuat bahan ajar yang menarik .

B. Batasan Masalah

Penelitian ini dibatasi pada pengembangan bahan ajar berbasis *Google Sites* yang digunakan untuk pembelajaran PPKn di kelas II SDI Darus Sholihin. Materi yang dikembangkan difokuskan pada makna simbol-simbol Pancasila dan penerapan sila-sila Pancasila sesuai dengan kompetensi dasar yang berlaku di kelas II sekolah dasar. Pengembangan produk ini menggunakan model ADDIE yang terdiri dari lima tahapan, yaitu: analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Penelitian ini tidak mencakup seluruh aspek pembelajaran atau mata pelajaran lain, melainkan hanya difokuskan pada uji validitas, kepraktisan, dan keefektifan bahan ajar berbasis *Google Sites* terhadap peningkatan pemahaman siswa pada materi yang ditentukan.

C. Rumusan Masalah

1. Bagaimana validitas bahan ajar berbasis *Google Sites* pada materi makna simbol-simbol pancasila dan penerapan sila-sila pancasila pada siswa kelas II SDI Darus Sholihin ?
2. Bagaimana kepraktisan bahan ajar berbasis *Google Sites* pada materi makna simbol-simbol pancasila dan penerapan sila-sila pancasila pada siswa kelas II SDI Darus Sholihin?
3. Bagaimana keefektifan bahan ajar berbasis *Google Sites* pada materi makna simbol-simbol pancasila dan penerapan sila-sila pancasila pada siswa kelas II SDI Darus Sholihin?

D. Tujuan penelitian

Tujuan penelitian ini secara umum adalah menghasilkan produk pengembangan berupa Bahan ajar berbasis *Google Sites* Pada materi makna simbol-simbol pancasila dan penerapan sil-sila pancasila tujuan tersebut adalah untuk :

1. Menghasilkan produk yang valid berupa bahan ajar berbasis *Google*

Sites pada materi makna simbol-simbol pancasila dan penerapan sila-sila pancasila pada siswa kelas II SDI Darus Sholihin.

2. Menghasilkan produk yang praktis berupa bahan ajar berbasis *Google Sites* pada materi makna simbol-simbol pancasila dan penerapan sila-sila pancasila pada siswa kelas II SDI Darus Sholihin.
3. Menghasilkan produk yang efektif berupa bahan ajar berbasis *Google Sites* pada materi makna simbol-simbol pancasila dan penerapan sila-sila pancasila pada siswa kelas II SDI Darus Sholihin.

E. Manfaat penelitian

1. Manfaat teoritis

Penelitian pengembangan bahan ajar ini diharapkan dapat menjadikan sebagai bahan kajian untuk mengembangkan bahan kajian untuk mengembangkan bahan ajar dalam bentuk *Weabsite* berbasis *Google Sites* khususnya dalam pembelajaran pancasila.

2. Manfaat praktis

a. **Bagi siswa**

Sebagai bahan ajar berbasis digital, sehingga dapat menumbuhkan semangat dan memberikan pengalaman belajar dengan penggunaan bahan ajar digital yang dapat membantu siswa untuk memahami pembelajaran makna simbol-simbol pancasila dan penerapan sila sila pancasila.

b. **Bagi guru**

Dapat memberikan masukan terhadap guru dalam upaya pemanfaatan *platfrom* dalam proses kegiatan pembelajaran masukan ini juga dapat menjadi acuan untuk menciptakan berbagai ragam bahan ajar dalam bentuk digital.

c. **Bagi sekolah**

Bahan ajar berbasis digital yang dikembangkan bisa menjadi referensi bahan ajar yang bisa dipakai dalam pembelajaran disekolah secara umum.