

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BAHASA MELALUI
MEDIA PERMAINAN ROBUKU PADA ANAK KELOMPOK B
TK DHARMA WANITA 2 MOJOREMBUN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidiksn (S.Pd.)

Pada Prodi PG-PAUD



OLEH:

NOVIA BASTI RAHAYU

NPM.2114070006

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKLUTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI**

2025

Skripsi oleh:

NOVIA BASTI RAHAYU

NPM: 2114070006

Judul:

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BAHASA MELALUI
MEDIA PERMAINAN ROBUKU PADA ANAK KELOMPOK B
TK DHARMA WANITA 2 MOJOREMBUN**

Telah Disetujui Untuk Diajukan Kepada
Panitia Ujian / Sidang Skripsi Prodi PG-PAUD
FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: 8 Januari 2025

Pembimbing I


Linda Dwiyantri, M.Pd.
NIDN.0707079101

Pembimbing II


Ridwan, S.Ag., M.Pd.
NIDN.0725037101

Skripsi oleh:

NOVIA BASTI RAHAYU

NPM: 2114070006

Judul:

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BAHASA MELALUI
MEDIA PERMAINAN ROBUKU PADA ANAK KELOMPOK B
TK DHARMA WANITA 2 MOJOREMBUN**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Prodi PG-PAUD FKIP UN PGRI Kediri

Pada tanggal: 14 Januari 2025

dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Linda Dwiyanti, M.Pd.
2. Penguji I : Ridwan, S.Ag., M.Pd.
3. Penguji II : Intan Prastihastari Wijaya, M.Pd., M.Psi.



Dr. Agus Widodo, M.Pd.
NIDN. 19690824199403100

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Novia Basti Rahayu
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/tgl. lahir : Madiun/ 10 November 2002
NPM : 2114070006
Fak/ Jur/ Prodi. : FKIP/ S1 PG-PAUD

menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 8 Januari 2025

Yang Menyatakan



NOVIA BASTI RAHAYU

NPM: 2114070006

MOTTO

“Kalau Langkah kaki semut saja Allah dengar, lalu bagaimana dengan do’a yang selalu kita ulang?”

Kupersembahkan Skripsi ini kepada:

Pertama untuk kedua orangtua hebat ku yang selalu mendukung, mendoakan, dan selalu ada dalam prosesku. Kedua Untuk diriku sendiri yang mampu bertahan hingga detik ini.

ABSTRAK

Novia Basti Rahayu Meningkatkan Kemampuan Bahasa Melalui Media Permainan ROBUKU Pada Anak Kelompok B TK Dharma Wanita 2 Mojorembun, Skripsi, PG-PAUD, FKIP UN PGRI Kediri, 2025.

Kata Kunci: Kemampuan bahasa, Media permainan ROBUKU.

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil pengamatan yang dilakukan oleh peneliti pada anak usia 5-6 tahun/Kelompok B TK Dharma Wanita 2 Mojorembun Kecamatan Rejoso Kabupaten Nganjuk, bahwa kemampuan bahasa anak khususnya dalam menyusun huruf menjadi sebuah kata, menyampaikan informasi tentang apa yang anak ketahui dengan bahasa lisan dan membaca suku kata di TK Dharma Wanita 2 Mojorembun belum berkembang dengan baik. Stimulasi kemampuan bahasa hanya diberikan ketika kegiatan belajar mengajar dalam bentuk LKA, sehingga membuat peserta didik merasa jenuh karena pembelajaran yang kurang menarik. Pemecahan masalah yang dilakukan dalam penelitian ini adalah pelaksanaan pembelajaran melalui media permainan ROBUKU.

Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan subjek penelitian anak kelompok B TK Dharma Wanita 2 Mojorembun. Penelitian ini menggunakan model PTK Kemmis Taggart yang terdiri dari empat tahap yaitu: perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan dan refleksi. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus dengan menggunakan instrument data penilaian. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan penilaian hasil unjuk kerja dan lembar observasi guru.

Berdasarkan simpulan dari hasil penelitian ini dikatakan berhasil karena indikator keberhasilan dalam penelitian ini telah mencapai lebih dari 75%. Kemampuan bahasa anak pada pra Tindakan mencapai 33%, mengalami peningkatan pada siklus I menjadi 53% dan pada siklus II menjadi 80%. Maka dapat disimpulkan bahwa media permainan ROBUKU dapat meningkatkan kemampuan bahasa pada anak kelompok B TK Dharma Wanita 2 Mojorembun Kecamatan Rejoso Kabupaten Nganjuk. Sehingga dapat direkomendasikan sebagai salah satu strategi pembelajaran yang menarik dan bermanfaat di lingkungan pendidikan anak usia dini.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur Kami panjatkan ke hadirat Allah Tuhan Yang Maha Kuasa, karena hanya atas perkenan-Nya penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.

Skripsi dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Bahasa Melalui Media Permainan ROBUKU Pada Anak Kelompok B TK Dharma Wanita 2 Mojorembun” ini ditulis guna memenuhi Sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada Program Studi PG-PAUD FKIP UN PGRI Kediri.

Pada kesempatan ini diucapkan terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd. selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri.
2. Dr. Agus Widodo, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Dr. Anik Lestarinigrum, M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini.
4. Linda Dwiyantri, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang selalu memberi arahan, bimbingan serta motivasi kepada saya sehingga saya dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Ridwan, S.Ag., M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang selalu memberi arahan dan masukan dengan penuh kesabaran.
6. Kepada kedua orang tua saya tercinta yaitu Ibu Wartini dan Bapak Basidi yang selalu memberikan dukungan, doa, kasih sayang, dan kepercayaan sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan proposal ini
7. Kepada teman temanku angkatan 2021 yang selalu memberikan dukungan, semangat dan motivasi.
8. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan kritik, dan saran-saran, dari berbagai pihak sangat diharapkan.

Akhirya, disertai harapan semoga skripsi ini ada manfaatnya bagi kita semua, khususnya bagi dunia Pendidikan, meskipun hanya ibarat setitik air bagi samudera luas.

Kediri, 8 Januari 2025



NOVIA BASTI RAHAYU

NPM: 2114070006

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah dan Fokus Penelitian	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Hasil Penelitian.....	6
G. Hipotesis Tindakan	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Kajian Teori	8
1. Kemampuan Bahasa Pada Anak Usia Dini.....	8
2. Hakikat Pembelajaran PAUD	16
3. Media Permainan Robuku (Roda Kebutuhanku)	21
4. Meningkatkan kemampuan Bahasa menggunakan media permainan Robuku (Roda kebutuhanku) anak kelompok B TK Dharma Wanita 2 Mojorembun	27
B. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu	27
C. Kerangka Berfikir	30
BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Subjek Dan Setting Penelitian	32
B. Prosedur Penelitian	33
C. Instrumen Pengumpulan Data.....	38

D. Teknik Analisis Data	45
E. Rencana Jadwal Penelitian.....	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	50
A. Gambaran Selintas Setting Penelitian.....	50
B. Deskripsi Temuan Penelitian	51
1. Deskripsi Data Sebelum Dilaksanakan Tindakan.....	51
2. Rencana Umum Pelaksanaan Tindakan.....	52
3. Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	53
4. Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	60
C. Pembahasan dan Pengambilan Simpulan	67
D. Kendala dan Keterbatasan	69
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	50
A. Simpulan.....	50
B. Saran.....	51
DAFTAR PUSTAKA.....	72
LAMPIRAN.....	77

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Daftar Nama Anak Kelompok B1	33
Tabel 3. 2 Kriteria Capaian Kemampuan Bahasa Anak	40
Tabel 3. 3Tabel Format Penilaian Anak.....	41
Tabel 3. 4 Lembar observasi guru dalam pembelajaran melalui media permainan Robuku dalam meningkatkan kemampuan bahasa anak	42
Tabel 3. 5 Rencana Jadwal Penelitian	49
Tabel 4. 1Hasil Penilaian Unjuk Kerja Kemampuan Bahasa Anak Pada Pra Tindakan.....	51
Tabel 4. 2 Hasil Unjuk Kerja Kemampuan Bahasa Anak Pada Siklus I.....	55
Tabel 4. 3Lembar Observasi Guru Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	57
Tabel 4. 4 Presentase Ketuntasan Belajar Anak Pada Siklus I.....	60
Tabel 4. 5 Hasil Unjuk Kerja Kemampuan Bahasa Siklus II	63
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran Siklus II.....	65
Tabel 4. 7Persentase Ketuntasan Belajar Anak Pada Siklus II.....	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Media Permainan ROBUKUSketsa Media Permainan Robuku	24
Gambar 2. 2 Peta Konsep Kerangka Berfikir	31
Gambar 3. 1Bagan siklus perencanaan Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan McTaggart(Siwi, 2019).....	34
Gambar 4. 1 Grafik Presentase peningkatan kemampuan bahasa dalam menyusun huruf menjadi sebuah kata, menyampaikan informasi yang anak ketahui dengan bahasa lisan, dan membaca suku kata siklus 1	56
Gambar 4. 2Grafik Presentase peningkatan kemampuan bahasa dalam menyusun huruf menjadi sebuah kata, menyampaikan informasi yang anak ketahui dengan bahasa lisan, dan membaca suku kata.....	64

DAFTAR LAMPIRAN

1. Kartu Bimbingan Seminar Proposal
2. Kartu Bimbingan Skripsi
3. Lembar Pengajuan Judul
4. Surat Izin Penelitian dari LPPM
5. Modul Ajar Siklus I
6. Asesmen Penilaian
7. Lembar Observasi guru Siklus I
8. Dokumentasi Penelitian Siklus I
9. Modul Ajar Siklus II
10. Asesmen Penilaian
11. Lembar Observasi guru Siklus II
12. Dokumentasi Penelitian Siklus II
13. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian
14. Surat Keterangan Bebas Similarity
15. Berita Acara Ujian Skripsi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Masa Usia Dini merupakan sebuah fase keemasan pada perkembangan manusia atau biasa disebut *Golden Age*. Pada masa ini otak individu mengalami perkembangan yang sangat pesat sepanjang kehidupannya. Pada masa ini perkembangan fisik, motorik, intelektual, emosional, bahasa dan sosial anak berlangsung dengan cepat. Maka diperlukan stimulasi stimulasi yang tepat dari orang tua maupun pendidik karena sangat berpengaruh dalam aspek perkembangan anak (Arumsari et al., 2017).

Pendidikan anak usia dini (PAUD) merupakan sebuah wadah yang tepat untuk mengembangkan potensi perkembangan dan kepribadian anak secara maksimal. PAUD diselenggarakan dengan tujuan untuk memfasilitasi tumbuh kembang anak secara menyeluruh. Oleh karena itu, lembaga PAUD menyediakan berbagai macam kegiatan yang dapat mengembangkan aspek perkembangan seperti nilai agama dan moral, kognitif, bahasa, sosial emosional dan fisik motorik (Vivi & Indra, 2019)

Pendidikan anak usia dini sangat berperan penting dalam mendukung dan menstimulasi aspek aspek perkembangan anak terutama aspek bahasa, karena bahasa merupakan sebuah alat untuk berkomunikasi, berfikir dan mengekspresikan diri. Bahasa mencakup setiap sarana komunikasi dengan menyimbolkan pikiran dan perasaan untuk menyampaikan makna pada orang lain (Naili, 2018). Tanpa bahasa seseorang akan sulit berkomunikasi dengan

orang lain. Dengan bahasa komunikasi antar anak akan terjalin dengan baik sehingga anak dapat membangun hubungan baik dengan orang lain di sekitarnya, maka tidak heran jika bahasa dianggap sebagai salah satu indikator kesuksesan anak. Sebelum anak belajar pengetahuan lain, anak perlu menggunakan bahasa agar dapat memahami dengan baik. Kemampuan bahasa anak didapat dari rangsangan dan stimulus-stimulus yang tepat yang berasal dari luar diri anak(lingkungan). Menurut Nurbiana dalam (Naili, 2018) terdapat 4 keterampilan dalam perkembangan aspek bahasa anak usia dini yaitu keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca dan keterampilan menulis.

Perkembangan bahasa pada anak merupakan aspek yang sangat penting untuk di awasi sejak usia dini. Dalam pengembangan aspek bahasa pada anak, banyak sekali metode-metode yang dapat dilakukan guru, diantaranya adalah melalui kegiatan bercerita, bermain peran, bercakap-cakap, tanya jawab, bernyanyi, bermain melalui alat permainan edukatif dan masih banyak lagi yang lainnya. Pada dasarnya karakteristik belajar anak usia dini adalah belajar sambil bermain atau bermain sambil belajar dengan bermain anak dapat menemukan hal-hal baru dan pengalaman baru dengan cara yang menyenangkan. Pada saat anak melakukan aktivitas bermain, secara tidak sadar sebenarnya ia sedang mengembangkan potensi yang ada dalam dirinya untuk menjadi pondasi awal yang kokoh bagi dirinya di masa depan saat menghadapi suatu permasalahan dalam hidup (Wahyuni & Azizah, 2020). Sebagai pendidik kita dapat mengajak anak belajar sambil bermain salah

satunya dengan perantara menggunakan media pembelajaran berbasis permainan agar proses pembelajaran lebih optimal. Dengan adanya media pembelajaran akan sangat memudahkan guru dalam menyampaikan materi dan membantu siswa memahami materi yang disampaikan guru. Salah satu bentuk media permainan adalah Alat permainan edukatif.

Alat permainan edukatif dapat juga digunakan sebagai sarana untuk mengembangkan aspek bahasa pada anak, dengan alat permainan edukatif (APE) kita akan mengajak anak belajar berbahasa dengan cara yang lebih menarik dan menyenangkan. Alat permainan edukatif untuk anak usia dini adalah sebuah alat yang dirancang khusus untuk anak guna menstimulus berbagai aspek perkembangan anak. Alat permainan edukatif meliputi alat untuk bermain bebas yang dipimpin oleh guru.

Dalam permainan edukatif banyak barang barang bekas atau benda benda yang ada disekitar dan mudah untuk didapatkan yang digunakan untuk pembuatan alat permainan edukatif. Dalam pembuatan Alat permainan edukatif seorang pendidik harus memenuhi syarat syarat dan prosedur dalam pembuatan alat permainan tersebut agar aman dan sesuai dengan karakteristik anak.(Siregar & Herawati, 2023)

Namun demikian bila ditinjau dari hasil belajar peserta didik di kelompok B TK Dharrma Wanita 2 Mojorembun belum sepenuhnya sesuai tingkat capaian perkembangan anak. Berdasarkan hasil observasi ada 5 anak yang memenuhi ketuntasan dan 10 anak yang tidak tuntas kemampuan berbahasanya terutama dalaam Menyusun huruf menjadi sebuah kata,

menyampaikan informasi yang anak ketahui dengan bahasa lisan dan membaca suku kata. Hal ini disebabkan karena cara guru dalam mengajar yang kurang bervariasi, sehingga anak cepat bosan dalam pembelajaran.

Berdasarkan latar belakang masalah yang terjadi, penulis mencoba untuk melakukan penelitian tentang bagaimana meningkatkan kemampuan bahasa anak yaitu, (Menyusun huruf menjadi sebuah kata, Menyampaikan informasi yang anak ketahui dengan bahasa lisan, dan Membaca suku kata) melalui permainan ROBUKU (Roda kebutuhanku), dimana media permainan ini adalah media permainan berbentuk roda putar seperti kincir yang terbuat dari bahan material kayu yang bertujuan untuk memecahkan berbagai masalah yang terjadi dan untuk meningkatkan kemampuan bahasa anak, memperbaiki proses maupun hasil belajar yang optimal, yang penulis rumuskan dalam judul “Meningkatkan kemampuan bahasa melalui media permainan ROBUKU pada anak kelompok B TK Dharma Wanita 2 Mojorembun”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan permasalahan di atas, maka dapat dijadikan identifikasi masalah sebagai berikut:

- 1) Kurangnya kemampuan anak untuk menyusun huruf menjadi sebuah kata
- 2) Kurangnya kemampuan anak dalam menyampaikan informasi yang anak ketahui dengan bahasa lisan
- 3) Kurangnya kemampuan anak dalam membaca suku kata

- 4) Kurangnya pemanfaatan media permainan yang menunjang dan mendukung peningkatan kemampuan Bahasa anak di TK Dharma Wanita 2 Mojorembun

C. Pembatasan Masalah dan Fokus Penelitian

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, masalah yang ditemukan masih sangat luas sehingga perlu dilakukan pembatasan masalah agar penelitian sesuai dengan tujuan pokok pembahasan. oleh karena itu, peneliti hanya terfokus pada masalah:

1. Meningkatkan kemampuan bahasa, khususnya dalam menyusun huruf menjadi sebuah kata, menyampaikan informasi yang anak ketahui dengan bahasa lisan dan membaca suku kata pada anak kelompok B TK Dharma Wanita 2 Mojorembun tahun ajaran 2024/2025.
2. Penerapan media permainan robuku untuk meningkatkan kemampuan Bahasa khususnya dalam menyusun huruf menjadi sebuah kata, menyampaikan informasi yang anak ketahui dengan bahasa lisan dan membaca suku kata pada anak kelompok B TK Dharma Wanita 2 Mojorembun tahun ajaran 2024/2025.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka masalah yang dirumuskan dalam menulis penelitian ini adalah: Apakah kemampuan bahasa pada anak kelompok B TK Dharma Wanita 2 Mojorembun dapat ditingkatkan melalui

penerapan media permainan ROBUKU?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pada rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini yaitu untuk meningkatkan kemampuan bahasa anak kelompok B di TK Dharma Wanita 2 Mojorembun melalui penerapan media permainan ROBUKU.

F. Manfaat Hasil Penelitian

Berdasarkan dari tujuan yang telah dipaparkan, maka hasil manfaat penelitian teoritis dan manfaat praktis yang di maksud yakni.

1. Teoritis

Sebagai referensi penelitian di bidang Pendidikan anak usia dini, khususnya mengembangkan kemampuan bahasa anak menggunakan media permainan ROBUKU.

2. Praktis

a. Untuk Lembaga Tempat Penelitian

- 1) Memberikan motivasi yang baik untuk pendidik dalam
- 2) Melakukan kegiatan peningkatan kemampuan berbahasa anak dalam kegiatan pembelajaran sehari-hari
- 3) Masyarakat lebih percaya serta mendukung sekolah karena mutu pendidikannya sangat baik.

b. Untuk Tenaga Pendidik

- 1) Memperkaya teknik dan strategi dalam pembelajaran

kemampuan bahasa untuk anak

- 2) Menciptakan kegiatan pembelajaran kemampuan berbahasa dengan cara yang tidak membosankan

c. Untuk Siswa

- 1) Meningkatkan kemampuan berbahasa lisan pada anak
- 2) Meningkatkan minat belajar baca untuk anak dengan cara yang menyenangkan

d. Untuk Orang Tua

Menambah pengetahuan orang tua dalam memotivasi anak dalam meningkatkan kemampuan berbahasa anak

e. Untuk Peneliti Selanjutnya

Untuk peneliti selanjutnya dapat menjadi bahan kajian lebih lanjut dalam meningkatkan kemampuan bahasa anak dengan menggunakan media yang lebih menarik

G. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan beberapa teori dan kerangka pendukung di atas, maka hipotesisi dalam penelitian tindakan kelas ini adalah media permainan ROBUKU dapat meningkatkan kemampuan bahasa anak kelompok B di TK Dharma Wanita 2 Mojorembun tahun ajaran 2024/2025. Adapun kebenarannya akan di buktikan melalui hasil penelitian yang akan dilakukan di TK Dharma Wanita 2 Mojorembun.

DAFTAR PUSTAKA

- Anggraini, N. (2021). *peranan orang tua dalam perkembangan bahasa anak usia dini*. 7(1), 43–54.
- Anggraini, P., & Agustin Ningrum, M. (2018). Pengembangan Media Roda Putar Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Bentuk Geometri Anak Usia 4-5 Tahun. *PAUD Teratai*, 7(3), 1–6.
- Arumsari, A. D., Arifin, B., & Rusnalasari, Z. D. (2017). Pembelajaran Bahasa Inggris pada Anak Usia Dini di Kec Sukolilo Surabaya. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 4(2), 133. <https://doi.org/10.21107/jpgpau.v4i2.3575>
- Dalimunthe;, N. handayani, Ahkas;, A. W., & Aufa. (2024). *IMPLEMENTASI MEDIA RODA SUKU KATA UNTUK MENINGKATKAN MEMBACA PEMULA PADA PESERTA DIDIK*. 1(5), 79–95.
- Dwiyanti, L. (2016). *Meningkatkan Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan 1 – 10 Menggunakan Media Komputer “ Education Games” Pada Anak Kelompok A2 TK Negeri Pembina Kabupaten Blitar*. 2, 43–48.
- Dwiyanti, L., & Khan, R. I. (2020). *OPTIMALISASI PERKEMBANGAN BAHASA ANAK USIA DINI MELALUI APE*.
- Erniwati, & Fitriani, W. (2020). Faktor-faktor penyebab orang tua melakukan kekerasan verbal pada anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 1–8.
- Etnawati, S. (2022). Implementasi Teori Vygotsky Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan*, 22(2), 130–138. <https://doi.org/10.52850/jpn.v22i2.3824>

- Fandini, P., Sulatani, S., & Susanto, D. (2018). Layanan Konseling Kelompok Dengan Teknik Behavioral Contract Dalam Menumbuhkan Karakter Disiplin Siswa Di Sma Pgri 2 Banjarmasin Tahun Ajaran 2017/2018. *Jurnal Mahasiswa Bk An-Nur : Berbeda, Bermakna, Mulia*, 4(1), 13. <https://doi.org/10.31602/jmbkan.v4i1.1322>
- Fatmala, Y., & Hartati, S. (2020). Pengaruh Membatik Ecoprint terhadap Perkembangan Kreativitas Seni Anak di Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Pendidikan Tambusari*, 4(2), 1143–1155.
- Febriani, S. A., Dwiyaniti, L., & Yulianto, D. (2023). *Pengembangan Media Pop Up Book untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan pada Anak Usia Dini*. 8(2), 1–8.
- Hidayat, yusuf muhamad;, Nenyhindarwaty;, & Nur, F. (2020). ANALISIS PENENTUAN STANDAR NILAI KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM) MATA PELAJARAN FISIKA KELAS XI SMAN 17. *Pendidkan Fisika*, 8(1).
- Hidayati, N. (2023). Pengenalan Kemampuan Membaca Awal pada Anak Usia Dini. *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 7(1), 1–14. <https://doi.org/10.19109/ra.v7i1.15561>
- Iqbal, A., & Suriningsih, W. M. (2021). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Permainan Roda Putar Pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Di Taman Kanak - Kanak Development of Learning Media Based on Spin Wheel Game on Arabic Vocabulary Learning in Kindergarten*. 4(2), 291–303.
- Isna, A. (2019). Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Al-Athfal*, 2(2), 62–69.

- Jafar, Y., & Surganingsih, M. (2021). Pengembangan Kemampuan Berbicara Anak Usia 5-6 Tahun (Studi Pada Ra Jamiatul Khaer Kota Makassar). *TEMATIK: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 101. <https://doi.org/10.26858/tematik.v5i2.20298>
- Junaedah, T., Handayani, A., & Rakhmawati, D. (2024). PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI PENERAPAN MEDIA RODA PUTAR KATA. *Journalpedia.Com*, 6(2), 343. <https://journalpedia.com/1/index.php/epi/index>
- Kemendikbud. (2022). *Satuan PAUD*.
- Kholilullah, Hamdan, H. (2020). www.ejournal.annadwahkualatungkal.ac.id 75 | Page. *Jurnal Penelitian Sosial Dan Keagamaan*, 10(Juni), 75–94.
- Kurniasih, R. (2018). *MEDIA ULAR TANGGA JEJAK PETUALANG SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI*. 119–125.
- Kustiyam, H. (2017). Penerapan Metode Permainan Tradisional Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Pada Anak Kelompok B Tk Candra Siwi Tama Kota Madiun. *Jurnal Care*, 5(1), 29–38.
- Laili, R. (2021). *pengembangan media keranjang roda putar untuk meningkatkan kemampuan bahasa ekspresif anak usia 4-5 tahun*. 3(2), 6.
- Lestarinigrum, A., & Wijaya, I. P. (2014). *MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBAHASA ANAK USIA DINI MELALUI MEDIA PANGGUNG BONEKA TANGAN*. 01(01).
- Maghfiroh, S., & Eliza, D. (2021). Perkembangan Bahasa Anak Usia 3 Tahun. *Journal of Education Research*, 2(3), 89–92.

<https://doi.org/10.37985/jer.v2i3.54>

Millah, A. S., Arobiah, D., Febriani, E. S., & Ramdhani, E. (2023). *Analisis Data dalam Penelitian Tindakan Kelas*. 1(2), 140–153.

Naili, S. (2018). *Scanned by CamScanner*. 4.

Noviyanti, A., Abadi, R. F., & Utami, Y. T. (2021). *Jurnal Unik : Pendidikan Luar Biasa Penggunaan media roda putar dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan bagi anak dengan hambatan intelektual ringan*. 6(2), 88–94.

Putri;, Reswita;, & Nufus, N. (2022). *Pengaruh Permainan Bisik Berantai terhadap Kemampuan Berkomunikasi Secara Lisan Anak Usia 5-6 Tahun*. 5(2), 112–117. <https://doi.org/10.31849/paud-lectura.v4i02.9149>

Siregar, B. S., & Herawati, J. (2023). *Alat Permainan Edukatif (APE) Untuk Anak Usia Dini*. 2(3), 11512–11516.

Sistiarini, R. D. (2021). *Pengembangan Permainan Sirkuit Animove Untuk Menstimulasi Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia 5-6 Tahun*. 7(1), 46–61.

Siwi, K. (2019). *Application of Instructional Model Problem Solving to Increase Social Studies Learning Outcomes Students Elementary School*. 382(Icet), 208–211. <https://doi.org/10.2991/icet-19.2019.53>

Solichah, M., Akhwani;, Hartatik, S., & Ghufon, S. (2020). *META-ANALISIS PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA RODA PUTAR TERHADAP HASIL BELAJAR*. 28(2), 51–59.

Sri Astutik, Subiki, & Singgih Bektiarso. (2021). *Pelatihan Penelitian Tindakan*

Kelas (PTK) Bagi Guru SMAN Panarukan Situbondo. *Jurnal Inovasi Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat*, 1(1), 54–62.
<https://doi.org/10.53621/jippmas.v1i1.5>

Syukur, T. A., Haddar, G. Al, Ismail, A., Risan, R., Siswantara, Y., Setya, D. N., Zaenurrosyid, A., & Maq, M. M. (2023). *Pendidikan anak dalam keluarga*.

Veronica, N., Saida, N., & Kurniawati, T. (2024). Media Big Scrap Book Untuk Meningkatkan Minat Membaca Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Pendidikan Anak*, 13(1), 82–91. <https://doi.org/10.21831/jpa.v13i1.333>

Vivi, A., & Indra, Y. ;yeni. (2019). *STIMULASI PERKEMBANGAN BAHASA ANAK USIA DINI MELALUI LAGU KREASI MINANGKABAU PADA ANAK USIA DINI* Vivi Anggraini 1 ,Yulsyofriend 2 , Indra Yeni 3 , Universitas Negeri Padang. 5, 73–84.

Wahyuni, F., & Azizah, S. M. (2020). *Bermain dan Belajar Pada Anak Usia Dini*. 15(1), 159–176.

Wijaya, I. P., Kurniawati, E., Iswantiningtyas, V., & Dwiyantri, L. (n.d.). *WORKSHOP PERENCANAAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI BERBASIS LOOSE PARTS*.