

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)  
INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA  
MATERI HAK DAN KEWAJIBAN UNTUK SISWA KELAS 4 SDN MLANCU 2**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)  
Pada Prodi PGSD



OLEH :

**WINDI ETIKA PUTRI**

NPM : 2114060081

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)  
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2025

Skripsi oleh:

**WINDI ETIKA PUTRI**

NPM: 2114060081

Judul:

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) INTERAKTIF  
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA MATERI HAK DAN  
KEWAJIBAN UNTUK SISWA KELAS 4 SDN MLANCU 2**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi PGSD  
FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: 26 Juni 2025

Pembimbing I



Muhamad Basori S.Pd. I, M.Pd.

NIDN.0721048003

Pembimbing II



Dr. Karimatus Saidah, M.Pd

NIDN.0710039103

Skripsi oleh:

**WINDI ETIKA PUTRI**

NPM: 2114060081

Judul:

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)  
INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA  
MATERI HAK DAN KEWAJIBAN UNTUK SISWA KELAS 4 SDN MLANCU 2**

Telah ditetapkan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Pada Tanggal: 15 Juli 2025

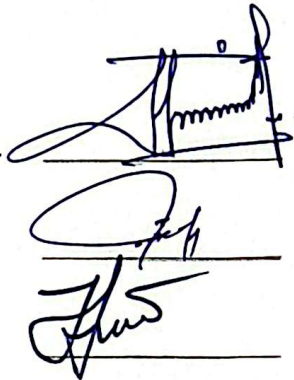
**Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan**

Panitia Penguji:

1. Ketua : Muhamad Basori, S.Pd.I., M.Pd.

2. Penguji I : Dr. Alfi Laila, S.Pd.I., M.Pd.

3. Penguji II : Dr. Karimatus Saidah, M.Pd.



Mengetahui,

Dekan FKIP



**Dr. Agus Widodo, M.Pd.**  
NPM 0024086901

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Windi Etika Putri  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Tempat/tgl. Lahir : Kediri/9 Agustus 2003  
NPM : 2114060081  
Fak/Jur./Prodi. : FKIP/S1/PGSD

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 15 Juli 2025



Windi Etika Putri

NPM: 2114060081

## **MOTTO**

“Allah tidak mengatakan hidup ini mudah. Tetapi Allah berjanji, bahwa sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.”

**(QS. Al-Insyirah : 5-6)**

“Terlambat bukan berarti gagal, cepat bukan berarti hebat. Terlambat bukan menjadi alasan untuk menyerah, setiap orang memiliki proses yang berbeda. *TRUST THE PROCESS* itu yang paling penting, karena Allah telah mempersiapkan hal baik dibalik kata Proses yang kamu anggap rumit”

**(Edwar Satria)**

“Welcome to Qodarullah era”

Tidaklah mungkin bagi matahari mengejar bulan dan malam pun tidak dapat mendahului siang. Masing-masing beredar pada garis edarnya.”

**(Qs. Yasin : 40)**

## PERSEMBAHAN

*Alhamdullilahirabbil'alamin.* Dengan segala puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, nikmat serta hidayah-Nya kepada penulis berupa nikmat kesehatan, kesempatan dan kemudahan dalam terselesainya skripsi ini dengan tepat waktu. Semua ini juga tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Segala perjuangan sayang hingga berada dititik ini, saya mempersembahkan teruntuk orang-orang hebat yang selalu menjadi penyemangat, menjadi alasan saya kuat menjalani dan mengerjakan sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Sebagai ungkapan terima kasih. Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kepada Bapak Widiyanto dan terkhusus Ibu tercinta Etik Ernawati yang telah merawat, membesarkan dan menemani saya mulai dari saya dilahirkan sampai saat ini, yang selalu mendo'akan, menyayangi, membimbing dan berjuang demi keberhasilan saya. Terimakasih atas cinta, do'a, nasehat, dukungan, semangat yang selalu diberikan dan selalu mengusahakan saya. Semoga rahmat Allah SWT selalu mengiringi kehidupanmu yang barokah, senantiasa diberi kesehatan dan panjang umur.
2. Saudara kandung saya Muhammad Rizvan yang telah menghibur penulis dan membantu penulis disaat penyelesaian skripsi dengan kerandoman tingkahnya.
3. Saudara kecil saya Nadila Azzahra (Denok) yang telah menghibur penulis disaat penyelesaian skripsi dengan kerandoman tingkahnya.
4. Kepada Bapak Muhamad Basori, S.Pd.I., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 1 yang telah mengarahkan dan membimbing saya dalam pengerjaan skripsi serta meluangkan banyak waktu, tenaga dan pikiran dalam membimbing skripsi dari awal hingga akhir dengan sabar, tulus dan ikhlas.
5. Kepada Ibu Dr. Karimatus Saidah, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 2 yang telah mengarahkan dan membimbing saya dalam pengerjaan skripsi serta

meluangkan banyak waktu, tenaga dan pikiran dalam membimbing skripsi dari awal hingga akhir dengan sabar, tulus dan ikhlas

6. Seluruh dosen PGSD Universitas Nusantara PGRI Kediri yang telah memberikan ilmu dan membimbing penulis selama menempuh gelar SPd.
7. Teruntuk sahabat saya Denisya Yulianti Prastika, Tiara Intan Johar Setyowati, dan Muhammad Kevin Dasyifa Aradea yang selalu mendukung dan telah menemani saya dalam berjuang, berproses selama kuliah di Universitas Nusantara PGRI Kediri.
8. Teruntuk teman-teman seperjuangan PGSD Angkatan 2021, Terutama Ma'rifatul Hasanah, Silvi Amakia Arwin, Nida Salsabilla, Hanisa Brilliana Nurfatika, dan Seylla Antriana Devi yang selalu mendukung dan telah menemani saya dalam berjuang, berproses di Universitas Nusantara PGRI Kediri.
9. Teruntuk teman-teman PGSD angkatan 2021 yang saling memotivasi menyemangati tanpa henti sehingga secara tidak langsung membantu penulis menyelesaikan skripsi ini, terimakasih semoga sama-sama dilancarkan sampai akhir perjuangan.
10. Windi Etika Putri, *last but not least*, ya! Diri saya sendiri yang telah berjuang untuk menyelesaikan skripsi sampai tahap ini.

## ABSTRAK

**Windi Etika Putri** : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) *Interaktif* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Materi Hak dan Kewajiban Untuk Siswa Kelas 4 SDN Mlancu 2, Skripsi, PGSD, FKIP UN PGRI, 2025.

**Kata Kunci** : LKPD *Interaktif*, Hak dan Kewajiban

Pengembangan LKPD *Interaktif* ini dilatar belakangi oleh Kurangnya variasi LKPD dalam pembelajaran. Dalam proses pembelajaran setelah materi dijelaskan siswa diminta untuk mengerjakan latihan soal yang ada di buku dan sebagian besar sumber belajar memakai buku paket yang ada di sekolah. Rumusan masalah pada penelitian ini adalah (1) Bagaimana Kevalidan LKPD *Interaktif* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Materi Hak dan Kewajiban Untuk Siswa Kelas 4 SDN Mlancu 2. (2) Bagaimana Kepraktisan LKPD *Interaktif* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Materi Hak dan Kewajiban Untuk Siswa Kelas 4 SDN Mlancu 2. (3) Bagaimana Keefektifan LKPD *Interaktif* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Materi Hak dan Kewajiban Untuk Siswa Kelas 4 SDN Mlancu 2. Pada Tujuan dari penelitian ini adalah mengetahui Kevalidan, Kepraktisan, dan Keefektifan LKPD *Interaktif* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Materi Hak dan Kewajiban Untuk Siswa Kelas 4 SDN Mlancu 2.

Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* dengan model pengembangan ADDIE yaitu *Analysis, Design, Development, Implementation* dan *Evaluate*. Subjek penelitian ini menggunakan peserta didik kelas 4 SDN Mlancu 2 yang berjumlah 28 anak. Sedangkan untuk teknik analisis yang dapat diperoleh hasil uji kevalidan yang di dapat dari instrumen ahli materi dan instrumen ahli media, hasil ahli uji kepraktisan didapat dari angket respon guru dan angket respon siswa, keefektifan diperoleh dari hasil belajar peserta didik setelah menggunakan media yang berupa *pre-test* dan *Post-test*.

Berdasarkan hasil yang telah diperoleh LKPD *Interaktif* mendapatkan presentase kevalidan sebesar 90% dari ahli materi dan 84% dari ahli media, presentase tersebut sudah termasuk dalam kategori sangat Valid. Dari hasil respon guru mendapatkan presentase sebesar 90% sedangkan hasil respon siswa memperoleh presentase sebesar 94% dari kedua respon tersebut termasuk dalam kategori sangat Praktis. Pada nilai *pre-test* dari hasil ketuntasan belajar klasikal peserta didik ada 6 anak yang tuntas dan 16 anak yang tidak tuntas, setelah dilakukannya perhitungan dari ke- 6 anak yang tuntas pada *pre-test* memperoleh presentase sebesar 27,3%. Sedangkan pada *post-test* semua peserta didik seluruhnya berhasil mencapai nilai >75, sehingga tingkat ketuntasan belajar klasikal peserta didik mencapai 100%. Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan bahwa LKPD *Interaktif* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Materi Hak dan Kewajiban sangat efektif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik.



## KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan atas kehadiran Allah Yang Maha Kuasa, berkat rahmat dan ridhonya penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi dengan judul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Interaktif Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Materi Hak dan Kewajiban Untuk Siswa Kelas 4 SDN Mlancu 2” ini disusun guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.), pada program studi PGSD FKIP UN PGRI Kediri.

Pada kesempatan ini diucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd. Rektor UN PGRI Kediri yang selalu memberikan dorongan dan motivasi kepada mahasiswa.
2. Dr. Agus Widodo, M.Pd. selaku Dekan FKIP yang selalu membantu memberikan dorongan dan motivasi kepada mahasiswa.
3. Bagus Amirul Mukmin, M.Pd. selaku Kaprodi yang selalu membantu memberikan dorongan dan motivasi kepada mahasiswa.
4. Muhamad Basori, S.Pd.I. selaku dosen pembimbing 1 yang telah memeberikan arahan serta bimbingan agar terselesaikannya skripsi ini;
5. Dr. Karimatus Saidah, M.Pd. selaku dosen pembimbing 2 yang telah memeberikan arahan serta bimbingan agar terselesaikannya skripsi ini;
6. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UN PGRI Kediri.
7. Siti Umayah, S.Pd. selaku kepala sekolah SDN Mlancu 2 yang telah memberikan izin penelitian di SDN Mlancu 2.
8. Bapak dan ibu guru SDN Mlancu 2 serta Ibu Reny Dyah K., S.Pd. SD yang telah memberikan izin serta dukungan selama melakukan penelitian di SDN Mlancu 2.

8. Bapak dan ibu guru SDN Mlancu 2 serta Ibu Reny Dyah K., S.Pd. SD yang telah memberikan izin serta dukungan selama melakukan penelitian di SDN Mlancu 2.
9. Kepada Bapak Widiyanto dan terkhusus Ibu tercinta Etik Emawati yang telah memberikan dukungannya sepenuh hati, kasih sayang, do'a nasihat, serta kesabarannya yang luar biasa dalam setiap langkah hidup penulis.
10. Sahabat dan teman-teman saya yang sudah kebersamaian saya selama 4 tahun di bangku perkuliahan.
11. Teman-teman seperjuangan PGSD angkatan 2021 yang selalu memberi semangat dan doa.
12. Semua pihak yang telah membantu proses kelancaran penyusunan skripsi.
13. Ucapan terimakasih juga disampaikan kepada pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu menyelesaikan skripsi ini.

Disadari bahwa proposal ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan tegur sapa, kritik, dan saran-saran, dari berbagai pihak sangat diharapkan.

Kediri, 26 Juni 2025



**Windi Etika Putri**

NPM: 2114060081

## DAFTAR ISI

|                                                                          |      |
|--------------------------------------------------------------------------|------|
| HALAMAN JUDUL.....                                                       | i    |
| HALAMAN PERSETUJUAN.....                                                 | ii   |
| HALAMAN PENGESAHAN.....                                                  | iii  |
| PERNYATAAN.....                                                          | iv   |
| MOTTO .....                                                              | v    |
| PERSEMBAHAN.....                                                         | vi   |
| ABSTRAK .....                                                            | viii |
| KATA PENGANTAR .....                                                     | ix   |
| DAFTAR ISI.....                                                          | x    |
| DAFTAR GAMBAR .....                                                      | xii  |
| DAFTAR TABEL .....                                                       | xiv  |
| DAFTAR LAMPIRAN.....                                                     | xv   |
| BAB 1 PENDAHULUAN .....                                                  | 1    |
| A.    Latar Belakang .....                                               | 1    |
| B.    Identifikasi Masalah.....                                          | 4    |
| C.    Rumusan Masalah.....                                               | 4    |
| D.    Tujuan Penelitian .....                                            | 4    |
| E.    Manfaat Penelitian .....                                           | 4    |
| F.    Sistematika Penulisan .....                                        | 5    |
| BAB II LANDASAN TEORI .....                                              | 7    |
| A.    Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....                             | 7    |
| B.    CP dan TP Materi Hak dan Kewajiban Kelas IV SD .....               | 13   |
| C.    Karakteristik Siswa Kelas IV atau Kelas Tinggi Sekolah Dasar ..... | 17   |
| D.    Kajian Penelitian Terdahulu.....                                   | 21   |
| E.    Kerangka Berpikir.....                                             | 24   |
| BAB III METODE PENGEMBANGAN .....                                        | 25   |
| A.    Model Pengembangan.....                                            | 25   |
| B.    Prosedur Pengembangan .....                                        | 26   |

|                                   |                                     |    |
|-----------------------------------|-------------------------------------|----|
| C.                                | Lokasi dan Subjek Penelitian.....   | 30 |
| D.                                | Uji Coba Produk.....                | 30 |
| E.                                | Validasi Produk.....                | 31 |
| F.                                | Instrumen Pengumpulan Data.....     | 32 |
| G.                                | Teknik Analisis Data.....           | 37 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN ..... |                                     | 42 |
| A.                                | Data Produk Hasil Pengembangan..... | 42 |
| B.                                | Hasil Uji Coba.....                 | 47 |
| C.                                | Analisis Data .....                 | 55 |
| D.                                | Revisi Produk.....                  | 57 |
| E.                                | Kajian Produk Akhir .....           | 60 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....   |                                     | 63 |
| A.                                | Kesimpulan .....                    | 63 |
| B.                                | Saran.....                          | 64 |
| DAFTAR PUSTAKA .....              |                                     | 65 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                                      |    |
|----------------------------------------------------------------------|----|
| 2.1 Gambar Kerangka Berfikir.....                                    | 24 |
| 3.1 Tahapan Model ADDIE .....                                        | 25 |
| 3.2 Rumus Kevalidan .....                                            | 38 |
| 3.3 Rumus Hasil Kevalidan.....                                       | 38 |
| 3.4 Rumus Nilai Praktis .....                                        | 39 |
| 3.5 Rumus Menghitung Hasil Belajar Siswa .....                       | 40 |
| 3.6 Rumus Menghitung Presentase Kelulusan Secara Klasikal.....       | 41 |
| 4.1 Desain Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) <i>Interaktif</i> ..... | 44 |

## DAFTAR TABEL

|                                                                                |    |
|--------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.1 Tabel Perbedaan pengembangan dengan kajian terdahulu .....                 | 22 |
| 3.1 Tabel rancangan LKPD <i>Interaktif</i> .....                               | 27 |
| 3.2 Tabel kisi-kisi angket validasi media .....                                | 32 |
| 3.3 Tabel kisi-kisi angket validasi materi .....                               | 34 |
| 3.4 Tabel kisi-kisi angket kepraktisan guru .....                              | 35 |
| 3.5 Tabel kisi-kisi angket kepraktisan siswa.....                              | 36 |
| 3.6 Tabel kisi-kisi soal <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> .....            | 37 |
| 3.7 Tabel Pedoman Penilaian lembar kevalidan .....                             | 39 |
| 3.8 Tabel Pedoman penilaian lembar kepraktisan .....                           | 40 |
| 3.9 Tabel Pedoman penilaian lembar keefektifan.....                            | 41 |
| 4.1 Tabel hasil validasi oleh ahli materi .....                                | 45 |
| 4.2 Tabel hasil validasi oleh ahli media.....                                  | 46 |
| 4.3 Tabel hasil uji coba terbatas.....                                         | 47 |
| 4.4 Tabel hasil angket respon siswa pada uji terbatas.....                     | 49 |
| 4.5 Tabel hasil angket kepraktisan guru.....                                   | 50 |
| 4.6 Tabel hasil uji coba luas nilai <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> ..... | 51 |
| 4.7 Tabel hasil angket respon siswa pada uji luas.....                         | 54 |
| 4.8 Tabel saran/komentar ahli materi.....                                      | 57 |
| 4.9 Tabel hasil revisi saran ahli media .....                                  | 58 |
| 4.10 Tabel saran/komentar respon guru.....                                     | 59 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                          |     |
|----------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1 Lembar Pengesahan Judul .....                 | 67  |
| Lampiran 2 Berita Acara Kemajuan Bimbingan.....          | 69  |
| Lampiran 3 Surat Izin Penelitian.....                    | 71  |
| Lampiran 4 Surat Keterangan Pemanfaatan Produk .....     | 72  |
| Lampiran 5 Hasil Validasi Ahli Media .....               | 73  |
| Lampiran 6 Hasil Validasi Ahli Materi.....               | 76  |
| Lampiran 7 Angket Respon Guru .....                      | 79  |
| Lampiran 8 Angket Respon Siswa .....                     | 83  |
| Lampiran 9 Modul Ajar .....                              | 84  |
| Lampiran 10 Lembar Penilaian.....                        | 88  |
| Lampiran 11 Bahan Ajar.....                              | 94  |
| Lampiran 12 Soal <i>Pre-test</i> dan Kunci Jawaban ..... | 100 |
| Lampiran 13 Soal <i>Post-test</i> dan Kunci Jawaban..... | 103 |
| Lampiran 14 Lembar <i>Pre-test</i> Siswa.....            | 106 |
| Lampiran 15 Lembar <i>Post-test</i> Siswa .....          | 108 |
| Lampiran 16 Dokumentasi Kegiatan Penelitian .....        | 110 |
| Lampiran 17 Surat Keterangan Bebas Similarity .....      | 113 |
| Lampiran 18 Hasil Plagiasi .....                         | 114 |

## **BAB 1**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Perkembangan teknologi pada zaman sekarang melaju semakin pesat dan berlangsung terus-menerus mengikuti perkembangan zaman, salah satunya memberikan pengaruh terhadap dunia pendidikan. Menurut Herawati (2016) adanya teknologi akan memudahkan manusia dalam memperoleh informasi di semua bidang, salah satunya pada bidang pendidikan. Maka dari itu dengan segala kelebihan yang dimiliki teknologi saat ini, dapat memberikan akses informasi yang cepat dan tidak terbatas, membuat materi pembelajaran tersedia bagi siswa.

Pada saat ini juga semua pendidikan sekolah dasar juga sudah memakai kurikulum merdeka dimana kurikulum ini lebih menekankan pada siswa daripada guru. Kurikulum dengan beragam pembelajaran di sekolah untuk memastikan siswa memiliki waktu yang cukup untuk terlibat secara optimal, memperdalam konsep, dan memperkuat keterampilan. Kurikulum merdeka ini bertujuan untuk memberikan keleluasaan lebih bagi sekolah dan guru dalam mengembangkan program pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan dan potensi siswanya. Maka dari itu kehadiran teknologi memberikan dampak positif bagi dunia pendidikan, khususnya dalam mempermudah akses terhadap informasi pendidikan dan sumber media dan materi berbasis teknologi. Hal ini didukung oleh pendapat Lestari (2018) Keberadaan teknologi merupakan hal yang tidak asing dalam era globalisasi termasuk dalam dunia pendidikan, pendidikan dapat memanfaatkan teknologi sebagai sarana dalam memudahkan pelaksanaan pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan di SDN Mlancu 2 diketahui bahwa dalam proses pembelajaran guru hanya menjelaskan materi lalu meminta siswa untuk mengerjakan latihan soal yang ada di buku.



Kurangnya variasi LKPD dalam pembelajaran dan sebagian besar sumber belajar memakai buku paket yang ada di sekolah.

Selain melakukan observasi peneliti juga melakukan wawancara dengan guru kelas 4 SDN Mlancu 2 yang dilaksanakan pada Bulan Juni 2024. Beliau sudah mencoba menggunakan LKPD dalam proses pembelajaran tetapi LKPD tersebut hanya berisi teks panjang dan soal-soal. Beliau juga mengatakan bahwa anak-anak menyukai pembelajaran yang berupa praktek atau melibatkan mereka secara langsung. Selain melakukan observasi dan wawancara, juga dilakukan evaluasi pembelajaran melalui pemberian soal kepada siswa. Berdasarkan hasil evaluasi tersebut, diperoleh nilai siswa yang belum optimal. Rata-rata nilai yang dicapai berada di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan, yaitu 75. Hasil belajar siswa di SDN Mlancu 2 masih tergolong rendah, khususnya dalam mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Rendahnya hasil belajar ini juga dipengaruhi oleh kurangnya minat belajar siswa dan terbatasnya sumber belajar yang menarik dan sesuai dengan minat siswa. Dengan demikian, persentase siswa yang memiliki nilai di atas KKM adalah 50%.

Berdasarkan permasalahan yang telah dipaparkan salah satu solusi dari permasalahan tersebut adalah dengan mengembangkan LKPD Interaktif yang mengintegrasikan gambar untuk membantu siswa memvisualisasikan pembelajarannya. LKPD Interaktif ini sangat cocok untuk peserta didik yang kurang aktif dalam pembelajaran dikarenakan kurang menariknya LKPD yang berisikan teks panjang dan soal-soal. LKPD Interaktif dapat dijadikan sebagai sarana untuk mempermudah peserta didik dalam memahami materi Pendidikan Pancasila yang seringkali dianggap membosankan. LKPD Interaktif juga sangat cocok digunakan pada Materi Hak dan Kewajiban dikarenakan LKPD Interaktif ini dapat meningkatkan perhatian, relevansi, dan motivasi. Dengan fitur menarik seperti animasi, video, atau kuis. Pada materi Hak dan Kewajiban ini sering kali lebih efektif diajarkan melalui pendekatan kontekstual atau berbasis masalah dengan adanya LKPD Interaktif memungkinkan siswa untuk

berpartisipasi secara aktif melalui aktivitas seperti menjawab pertanyaan, mengisi tabel, atau memecahkan studi kasus.

Oleh karena itu, konsep LKPD Interaktif nantinya akan dikemas secara praktis dan efektif tetapi tetap memuat pembelajaran yang akan disampaikan, hanya saja pada LKPD Interaktif ini nanti akan ditambahkan seperti video, animasi, atau kuis. Sehingga nantinya siswa akan lebih cepat memahami dan tidak bosan dengan pembelajaran yang ada di kelas.

LKPD interaktif dapat menjadi alat yang sangat efektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan keterlibatan siswa, serta memudahkan tugas guru dalam merancang dan menilai kegiatan pembelajaran. Menurut penelitian terdahulu (Widiyani, Afifah & Pramudiani, Puri. 2021) mengatakan Pengembangan LKPD berbasis software liveworksheet dapat dijadikan sarana untuk mempermudah peserta didik dalam memahami materi, terutama untuk mempermudah peserta didik dalam memahami materi PPKn yang sering kali dianggap membosankan.

LKPD interaktif memiliki beberapa kelebihan, yaitu: (a) dapat diakses secara gratis, (b) lebih praktis karena tidak memerlukan pencetakan, (c) bisa diakses menggunakan smartphone atau laptop, (d) dapat digunakan sebagai media pembelajaran dan penugasan saat pembelajaran daring, dan tidak memerlukan ruang penyimpanan fisik.

Sedangkan berdasarkan hasil observasi, wawancara, dan referensi dari penelitian sebelumnya, peneliti ingin mengembangkan LKPD dengan judul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Interaktif Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Materi Hak Dan Kewajiban Untuk Siswa Kelas 4 SDN MLANCU 2”

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang sudah di paparkan di atas. Permasalahan- permasalahan yang dapat diidentifikasi adalah sebagai berikut:

1. Kurangnya variasi dalam LKPD
2. Kurangnya Minat belajar siswa

## **C. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana Kevalidan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Interaktif Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Materi Hak Dan Kewajiban Untuk Siswa Kelas 4 SDN MLANCU 2?
2. Bagaimana kepraktisan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Interaktif Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Materi Hak Dan Kewajiban Untuk Siswa Kelas 4 SDN MLANCU 2?
3. Bagaimana keefektifan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Interaktif Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Materi Hak Dan Kewajiban Untuk Siswa Kelas 4 SDN MLANCU 2?

## **D. Tujuan Penelitian**

1. Untuk mengetahui kevalidan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Interaktif Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Materi Hak Dan Kewajiban Untuk Siswa Kelas 4 SDN MLANCU 2
2. Untuk mengetahui kepraktisan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Interaktif Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Materi Hak Dan Kewajiban Untuk Siswa Kelas 4 SDN MLANCU 2
3. Untuk mengetahui keefektifan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Interaktif Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Materi Hak Dan Kewajiban Untuk Siswa Kelas 4 SDN MLANCU 2

## **E. Manfaat Penelitian**

Pada hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat, baik secara teoritis maupun praktis.

### 1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan bacaan bagi para pembaca, terutama para guru, untuk menambah wawasan mengenai pengembangan media lembar kerja peserta didik (LKPD) dengan menggunakan lembar kerja interaktif. Selain itu, penelitian ini juga dapat menjadi referensi dan sumber informasi terkait penelitian serta berguna untuk pengembangan media lembar kerja peserta didik (LKPD) di bidang pendidikan.

### 2. Manfaat Praktis

#### a. Bagi siswa

Diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan pengalaman belajar yang baru bagi siswa, sehingga mampu meningkatkan semangat dan motivasi belajar mereka.

#### b. Bagi guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu guru dalam proses mengajar dan memperluas wawasan mereka dalam mengembangkan media lembar kerja peserta didik (LKPD). Dengan demikian, media pembelajaran tersebut akan menjadi lebih menarik bagi siswa dalam kegiatan pembelajaran di kelas.

## F. Sistematika Penulisan

Dalam Bab I, terdapat 6 (enam) subbab yang meliputi:

Subbab yang pertama adalah latar belakang masalah, yang menjelaskan situasi nyata permasalahan yang terjadi di lapangan. Subbab kedua ada Identifikasi masalah, yang memperkenalkan masalah yang ada di lapangan. Subbab ketiga menjelaskan tentang rumusan masalah, yang berisi pertanyaan-pertanyaan penelitian dalam bentuk kalimat tanya untuk mengarahkan penelitian. Subbab kelima ada tujuan penelitian, yang menetapkan hasil yang diharapkan dari penelitian dan apa yang akan dicapai atau ditangani. Dan yang terakhir adalah subbab ke enam menjelaskan tentang sistematika penulisan,

yang bertujuan untuk memberikan panduan yang jelas tentang isi dan struktur proposal penelitian.

Bab II berisikan acuan komprehensif mengenai teori-teori yang digunakan sebagai landasan dalam memecahkan permasalahan yang ada atau dalam mengembangkan produk yang diharapkan

Pada Bab III, menjelaskan metode penelitian yang digunakan dalam pengembangan media interaktif. Bab III terdiri dari sub-sub sebagai berikut: model pengembangan, prosedur pengembangan, lokasi dan subjek penelitian, uji coba produk, validasi produk, instrumen pengumpulan data, dan teknik analisis data.

Bab IV, berisikan pembahasan hasil penelitian dan pemaparan data produk hasil pengembangan untuk mengetahui kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan.

Pada Bab V berisikan penutup yang terdiri dari kesimpulan dan saran yang telah diperoleh.

## DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, S. (2017). Instrumen perangkat pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Aryani, D., Suwardi W., I., & Priyanto, P. (2022). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Interaktif Menggunakan Liveworksheet pada Materi Teks Eksplanasi. *Imajeri: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 5(1), 70–80. <https://doi.org/10.22236/imajeri.v5i1.9184>
- Farman, F., F. Hali, and M. Rawal. „Development of E-LKPD Using Live Worksheets for Online Mathematics Learning during Covid-19.“ *JME (Journal of Mathematics Education)*, Vol. 6, No. 1, 2021, <https://doi.org/10.31327/jme.v6i1.1626>
- Firdaus, M., dan I. Wilujeng. „Pengembangan LKPD Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Peserta Didik.“ *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, Vol. 4, No. 1, DOI: 10.21831/jipi.v4i1.5574
- Hanafi. (2017). Konsep Penelitian R & D Dalam Bidang Pendidikan. *Jurnal Kajian Keislaman*, 4(2), 129–150.
- Ikhlaashul Amalia N. Dkk. (2022). Pengembangan LKPD Interaktif Berbasis Liveworksheet untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Sekolah Dasar. *Jurnal BasicEdu*. 6(5), 8154-8162, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3762>
- Lioba, T., Yuniasih, N., & Nita, C. I. R. (2021). Pengembangan E-LKPD Berbasis Aplikasi Liveworksheets Pada Materi Volume Bangun Ruang Kelas V SDN Kebonsari 4 Malang Universitas. *Seminar Nasional PGSD UNIKAMA*, 5(1)
- Liveworksheet. (n.d.). Liveworksheet. Liveworksheet.Com. Retrieved July 10, 2021, from [https://www.liveworksheets.com/aboutthis\\_en.asp](https://www.liveworksheets.com/aboutthis_en.asp)
- Naurah Qurratul Hamidah, Candra Dewi, dan Nurhayati. „Pengembangan LKPD Melalui Liveworksheets pada Materi Pengumpulan dan Pengolahan Data Kelas V SD.“ *Jurnal Pendas*, Vol. 9, No.3, 2024, <https://doi.org/10.23969/jp.v9i3.17191>
- Nirmayani, L. „Kegunaan Aplikasi Liveworksheet Sebagai LKPD Interaktif Bagi Guru-Guru SD di Masa Pembelajaran Daring Pandemi Covid 19.“ *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar*, Vol.3, No. 1, 2022, <https://doi.org/10.55115/edukasi.v3i1.2295>

- Nurafriani, Raden Rani., & Mulyawati, Yuli. (2023). Pengembangan E-Lkpd Berbasis Liveworksheet Pada Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 3. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*. 09(01), 404-414.
- Nur, Muhammad, Atiek Winarti, and Rilia Iriani. 2022. "Pengembangan E-LKPD Interaktif Berbantuan Linktree Pada Materi Koloid Dengan Model Contextual Teaching and Learning Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik." *JCAE (Journal of Chemistry And Education)* 6 (1): 1–12. <https://doi.org/10.20527/jcae.v6i1.1418>.
- Pebiana, Suyitno (2024) Hubungan Perhatian Orang Tua Dengan Kedisiplinan Belajar Peserta Didik Sd Negeri 3 Sumur Putri Bandar Lampung. Diploma Thesis, Uin Raden Intan Lampung.
- Prastika, Yuri dan Masniladevi. (2021). Pengembangan E-LKPD Interaktif Segi Banyak Beraturan Dan Tidak Beraturan Berbasis Liveworksheets Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar. *Journal Of Basic Education Studies*. 4(1), 2656-6702.
- Puspita, V., & Dewi, I. P. (2021). Efektifitas E-LKPD berbasis Pendekatan Investigasi terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 86–96. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i1.456>
- Utami, K.L.S. dkk. (2022). Pengembangan E-Lkpd Berbasis Liveworksheet Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran Ipa Tema Sumber Energi Kelas IV SD. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*. 6(2), 46-55.
- Wahid, Mohamad Aqib Maulana., & Fikri, Achmad Ali. (2022). Pengembangan E-LKPD Berbasis Software Liveworksheet pada Materi Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan. *Jurnal NCOINS (National Conference Of Islamic Natural Science)*. 2(1), 203-213.
- Widiyani, Afifah dan Pramudiani, Puri. (2021). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Software Liveworksheet pada Materi PPKn. *Jurnal Riset Pedagogik*. 5(1), <https://doi.org/10.20961/jdc.v5i1.53176>
- Yuniati, S., Murniviyanti, L., & Prasrihamni, M., „Pengembangan E-Lkpd Berbasis Liveworksheet Pada Pembelajaran Menulis Puisi Siswa Kelas IV Sd.“ *Journal of Educational Review and Research*, Vol.5, No.2,2022, <https://doi.org/10.26737/jerr.v5i2.3494>