

HALAMAN JUDUL**IMPLEMENTASI ASESMEN DIAGNOSTIK DALAM PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI MELALUI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA SMA****TESIS**

Diajukan Untuk Penulisan Tesis Guna Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd) Pada Program Studi Pascasarjana
Pendidikan Ekonomi UN PGRI Kediri



OLEH :

NUR KHOLIPAH

2301020005

PASCASARJANA PENDIDIKAN EKONOMI
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2025

LEMBAR PERSETUJUAN

Tesisi Oleh:

NUR KHOLIPAH

NPM: 2301020005

Judul:

**IMPLEMENTASI ASESMEN DIAGNOSTIK DALAM PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI MELALUI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA SMA**

Telah Dipertahankan Didepan Panitia Ujian/Sidang Tesis
Prodi Magister Pendidikan Ekonomi UN PGRI Kediri

Pada Tanggal: 30 Juli 2025

Pembimbing I



Dr.M. Muchson, S.E., M.M.

NIDN. 0018126701

Pembimbing II



Dr. M. Anas, S.E.,M.M.,M.Si.,Ak.,C.A

NIDN. 0028106601

Menyetujui,
Ka Prodi



Dr. M. Anas, S.E.,M.M.,M.Si.,Ak.,C.A

NIDN. 0028106601

LEMBAR PENGESAHAN

Tesis Oleh:

NUR KHOLIPAH

NPM: 2301020005

Judul:

**IMPLEMENTASI ASESMEN DIAGNOSTIK DALAM PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI MELALUI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA SMA**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Tesis

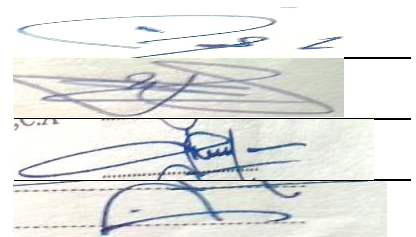
Prodi Pascasarjana Pendidikan Ekonomi UN PGRI Kediri

Pada tanggal: 30 Juli 2025

Dan dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguju:

1. Ketua : Dr.M. Muchson, S.E., M.M.
2. Sekertaris : Dr. M. Anas, S.E.,M.M.,M.Si.,Ak.,C.A
3. Penguji I : Dr. Hariyono, MM.
4. Penguji II : Dr. Subagyo, M.M.



Mengetahui,
Direktur Pasca Sarjana



Dr.M. Muchson, S.E., M.M.
NIDN. 0018126701

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya,

Nama : Nur Kholipah
Jenis kelamin : Perempuan
Tempat/tgl. Lahir : Kediri, 26 April 1999
NMP : 2301020005
Fak/Jur./Prodi. : Pasca Sarjana / Magister Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam tesis ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar magister disuatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebut dalam daftar pustaka.

Kediri, 30 Juli 2025

Yang Menyatakan

A handwritten signature in black ink is written over a yellow revenue stamp. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text 'SERBUK RUPAH 1000', 'METERAI TEMPEL', and the serial number 'F507CAKX130163062'.

NUR KHOLIPAH

NPM: 2301020005

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

Cinta dalam damai, setiap perjalanan akan membuahkan sebuah pengalaman yang membuat kita semakin dewasa. Yang mengerti rencana Tuhan itu lebih baik dibandingkn rencana manusia sebagai hambanya. Oleh karena itu seorang hamba lebih baik menerima sebuah cinta agar setiap langkah hidupnya menjadi damai.

Kupersembahkan karya ini buat:

Diriku, Seluruh Keluargaku Beserta Dosen Pembimbingku.

ABSTRAK

Nur Kholipah : Implementasi Asesmen Diagnostik Dalam Pembelajaran Berdiferensiasi Melalui Model *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMA.

Kata kunci: Asesmen diagnostik, pembelajaran diferensiasi, Problem Based Learning, hasil belajar.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI IPS pada mata pelajaran ekonomi, khususnya materi badan usaha, melalui penerapan asesmen diagnostik yang mendukung pembelajaran berdiferensiasi dengan model *Problem Based Learning* (PBL). Urgensi penelitian ini muncul dari tantangan memenuhi kebutuhan belajar siswa yang beragam, pendekatan seragam seringkali tidak efektif, sehingga diperlukan strategi adaptif untuk meningkatkan pemahaman dan motivasi belajar siswa. Metode penelitian menggunakan Pendekatan Tindakan Kelas (PTK) dalam tiga siklus. Asesmen diagnostik dilakukan di awal untuk memandu diferensiasi pembelajaran, yang kemudian diintegrasikan dengan model PBL. Setiap siklus menunjukkan penyesuaian strategi dan media, dimulai dari metode ceramah (Siklus I), penambahan media PowerPoint (Siklus II), hingga inovasi dengan platform Quizziz dan tutor sebaya (Siklus III). Data hasil belajar siswa dianalisis untuk melihat peningkatan yang progresif. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan signifikan pada hasil belajar siswa. Nilai rata-rata siswa meningkat dari 68 pada asesmen awal menjadi 80,9 pada Siklus III, sementara jumlah siswa tuntas juga meningkat dari 11 menjadi 23 siswa. Penggunaan media visual dan teknologi interaktif terbukti efektif dalam meningkatkan keterlibatan dan pemahaman. Dengan demikian, integrasi asesmen diagnostik, pembelajaran berdiferensiasi, dan model PBL berhasil meningkatkan hasil belajar kognitif siswa dan menciptakan pengalaman belajar yang lebih relevan dan adaptif.

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kepada Allah Tuhan Yang Maha Esa, karena hanya atas perkenan-Nya tugas penyusunan tesis ini dapat diselesaikan. Penyusunan proposal ini merupakan bagian dan rencana penelitian guna penyusunan tesis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada jurusan Pascasarjana Magister Pendidikan Ekonomi.

Pada kesempatan ini diucapkan banyak terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Dr. Zainal Afandi M.Pd Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri yang selalu memberikan dukungan motivasi kepada semua seluruh mahasiswa.
2. Bapak Dr. M. Anas, S.E.,M.M.,M.Si.,Ak.,C.A selaku Ketua Prodi Magister Pendidikan Ekonomi dan dosen-dosen yang secara tulus telah memberikan pengetahuan, motivasi dan bimbingan kepada mahasiswa.
3. Bapak Dr.M. Muchson, S.E., M.M. dan Bapak Dr. M. Anas, S.E.,M.M.,M.Si.,Ak.,C selaku dosen pembimbing tesis yang selalu memberi support dan bimbingannya dalam penulisan tesis ini.
4. Kepala Sekolah dan Bapak/Ibu guru SMAN 6 Kediri yang sudah memberikan partisipasi dan diperbolehkan untuk mengambil data untuk memenuhi hasil dari proposa tesis.
5. Bapak tersayang Tauchid dan Ibu tersayang Siti Al- fiah yang selalu memberi support disetiap langkah hidup, beserta kakak saya M. Abdl Kholil terkasih sepanjang masa karena memberikan saya tempat untuk saya melakukan observasi penelitian, serta anak saya yang sangat saya cintai dan sayangi Elgio Faza Zayda Abimanyu sebagai penyemangat, serta suami saya yang tercinta yang selalu memberikan rasa sabarnya menghadapi keluh kesahku serta yang selalu memberikan motivasi dan dorongan sehingga saya dapat menyelesaikan tugas akhir dengan baik.

6. Teman-teman seperjuangan yang telah memberikan waktu luang untuk sekedar memotivasi dan tindakannya selama dalam proses pembelajaran di Universitas Nusantara PGRI Kediri.
7. Ucapan terimakasih juga disampaikan kepada pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah membantu menyelesaikan proposal tesis ini.

Disadari bahwa proposal tesis ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan kritik dan saran-saran dari berbagai pihak sangat diharapkan bagi peneliti.

Kediri,

NUR KHOLIPAH

NPM. 2301020005

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORI	12
A. Kajian Teori	12
1. Asesment Diagnostik.....	12
2. Pembelajaran Diferensiasi	16
3. <i>Problem Based Learning</i>	21
4. Hasil Belajar	26
B. Hasil Penelitian Yang Relevan	30
C. Kerangka Berfikir.....	37
D. Hipotesis Penelitian.....	41
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	42
A. Desain Penelitian.....	42
B. Definisi Oprasional Variabel	46
C. Tempat Dan Waktu Penelitian	48
D. Prosedur Penelitian.....	49
E. Instrumen Penelitian.....	57
F. Teknik Analisis Data.....	64
G. Indikator Keberhasilan	64

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	66
A. Hasil Penelitian	66
B. Pembahasan.....	92
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	96
A. Simpulan	96
B. Saran.....	97
DAFTAR PUSTAKA.....	99
LAMPIRAN.....	110

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Pelaksanaan Model Problem Based Learning.....	25
Tabel 2. 2 Penelitian Yang Relevan.....	30
Tabel 3. 1 Waktu Penelitian.....	49
Tabel 3. 2 Asesmen Penilaian Kategori Hasil Belajar.....	57
Tabel 3. 3 Soal Tes Asesmen Diagnostik.....	58
Tabel 3. 4 Lembar Observasi Diferensiasi.....	60
Tabel 3. 5 Lembar Observasi Problem Based Learning	62
Tabel 3. 6 Teknik Analisa Data Kategori Menunjukkan Hasil Belajar.....	64
Tabel 4. 1 Hasil Nilai Diagnostik.....	66
Tabel 4. 2 Hasil Nilai Belajar Siklus I	69
Tabel 4. 3 Hasil Nilai Belajar Siklus II.....	76
Tabel 4. 4 Hasil Nilai Belajar Siklus III.....	84

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Bagan Kerang Berfikir	37
Gambar 3. 1 Desain Penelitian Tindakan Kelas.....	42
Gambar 4. 1 Grafik Bagan Hasil Nilai Diagnostik	68
Gambar 4. 2 Grafik Bagan Hasil Nilai Siklus I	71
Gambar 4. 3 Grafik Bagan Hasil Nilai Siklus II	78
Gambar 4. 4 Grafik Bagan Hasil Nilai Siklus III.....	86

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Berita Acara Bimbingan	110
Lampiran 2 Surat Pengantar/Ijin Penelitian	111
Lampiran 3 Lembar Revisi Ujian/Sidang	112
Lampiran 4 RPS, Asesmen Diaknotik dan Modul Ajar	113
Lampiran 5 Rubik Penilaian.....	132
Lampiran 6 Hasil Belajar Siswa.....	137
Lampiran 7 Dokumentasi Belajar Siswa.....	146
Lampiran 8 Surat Balasan Penelitian	147
Lampiran 9 Hasi Belajar Pra Siklus , Siklus I, Siklus II Dan Siklus III	148

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dierapendikikan modern, salah satu tantangan terbesar adalah memenuhi kebutuhan belajar siswa yang semakin beragam. Setiap siswa memiliki kemampuan, minat, dan gaya belajar yang berbeda, sehingga pendekatan pembelajaran yang seragam sering kali kurang efektif dalam membantu siswa mencapai potensi penuh mereka. Sebagai contoh, di kelas XI 12 mata pelajaran ekonomi, ada siswa yang cepat memahami materi tentang badan usaha di Indonesia, namun merasa bosan karena pembelajarannya monoton. Di sisi lain, beberapa siswa masih mengalami kesulitan dalam memahami badan usaha, fungsinya, dan bagaimana kontribusinya terhadap perekonomian. Hal ini menunjukkan perlunya pendekatan yang lebih adaptif untuk memenuhi kebutuhan setiap siswa.

Sebagai solusinya, dikembangkanlah pendekatan pembelajaran berdiferensiasi dengan model *Problem Based Learning* (PBL) untuk memastikan setiap siswa mendapatkan pengalaman belajar yang sesuai dengan kebutuhan unik mereka. Pembelajaran berdiferensiasi adalah pendekatan yang dirancang untuk menyesuaikan proses belajar-mengajar dengan kebutuhan individu siswa, dengan fokus pada kemampuan, minat, dan cara belajar yang berbeda (Fakhriyah, 2014).

Untuk mendukung pendekatan ini, asesmen diagnostik merupakan komponen penting yang dilakukan sebelum proses pembelajaran dimulai. Sebagai contoh, melalui asesmen diagnostik, guru dapat mengetahui bahwa sebagian besar siswa mengalami kesulitan dalam membedakan badan usaha milik pemerintah dan bukan pemerintah berdasarkan kepemilikan dan fungsinya. Berdasarkan informasi tersebut, guru dapat merancang strategi pembelajaran yang relevan, misalnya dengan menggunakan simulasi interaktif tentang badan usaha dalam perekonomian.

Model *Problem Based Learning* sendiri merupakan metode pembelajaran yang menempatkan siswa sebagai pusat dari proses pembelajaran dengan menghadirkan masalah nyata yang harus mereka pecahkan. Dalam penelitian tindakan kelas, *Problem Based Learning* diterapkan secara sistematis melalui siklus perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Refleksi pada setiap siklus memungkinkan guru untuk mengevaluasi dan menyempurnakan strategi pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman siswa.

Pada siklus pertama, *Problem Based Learning* diterapkan dengan memberikan masalah sederhana yang relevan dengan topik, seperti: “Mengapa badan usaha yang berbeda memiliki peran ekonomi yang berbeda dalam masyarakat” struktur dasar *Problem Based Learning*, termasuk guru membimbing siswa dalam memahami pengertian dan jenis badan usaha milik negara, milik swasta, Hasil refleksi menunjukkan bahwa beberapa siswa masih mengalami kesulitan dalam memahami peran badan usaha berdasarkan kebutuhan ekonomi. Untuk mengatasi hal ini, guru memutuskan untuk menambahkan media pembelajaran visual, seperti tabel perbandingan dan diagram alir proses perbankan, pada siklus berikutnya.

Pada siklus kedua, media pembelajaran digunakan untuk memperkaya pengalaman belajar siswa. Guru memberikan masalah yang lebih kompleks, misalnya: “Bagaimana jika kamu ingin mendirikan usaha bersama teman, bentuk badan usaha apa yang sebaiknya dipilih agar adil, legal dan efisien” Media seperti infografis atau video pendek digunakan untuk menjelaskan fungsi badan usaha. Refleksi menunjukkan bahwa meskipun media pembelajaran berhasil meningkatkan pemahaman sebagian besar siswa, ada kelompok siswa yang membutuhkan pendekatan yang lebih inovatif. Oleh karena itu, guru memutuskan untuk menerapkan teknologi pembelajaran interaktif pada siklus berikutnya.

Pada siklus ketiga, inovasi teknologi diterapkan untuk memfasilitasi pembelajaran. Guru menggunakan aplikasi simulasi badan dalam bentuk kuis untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih interaktif, seperti apa itu badan usaha, bentuk dan fungsi badan usaha, kelebihan kekurangan

setiap badan usaha. Permasalahan yang diberikan pun lebih kompleks, seperti: “Bagaimana jika kamu memiliki modal 100 juta rupiah, usaha apa yang akan kamu bentuk dan mengapa memilih bentuk badan usaha tersebut?” Refleksi pada tahap ini menunjukkan bahwa perbedaan kemampuan siswa masih menjadi kendala, dimana siswa yang memiliki kemampuan rendah merasa kesulitan dalam mengikuti materi. Untuk mengatasi hal tersebut, guru menerapkan tutor sebaya. Siswa dibagi dalam kelompok heterogen berdasarkan tingkat kemampuan (baik, sedang, rendah), dimana siswa yang lebih pandai membantu temannya dalam memahami konsep. Pendekatan ini terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa secara keseluruhan.

Pendekatan diferensiasi diterapkan secara konsisten pada setiap siklus penelitian tindakan kelas dengan menggunakan Problem Based Learning, berdasarkan hasil asesmen diagnostik untuk memastikan kebutuhan siswa terpenuhi. Melalui refleksi di setiap siklus, strategi pembelajaran terus disempurnakan, baik melalui penggunaan media pembelajaran yang relevan, inovasi teknologi, maupun penerapan Tutor Sebaya. Kombinasi ini memberikan pengalaman belajar yang relevan dengan potensi siswa, sehingga diharapkan dapat meningkatkan pemahaman mereka terhadap proses pembelajaran yang berlangsung.

Dengan teori konstruktivisme dan humanisme sebagai dasar, asesmen diagnostik membantu guru memahami Zone of Proximal Development (ZPD) siswa untuk menciptakan pembelajaran yang inklusif, adaptif, dan berpusat pada kebutuhan siswa. Integrasi asesmen diagnostik, pembelajaran berdiferensiasi, dan *Problem Based Learning* dalam penelitian tindakan kelas memberikan kerangka kerja yang sistematis untuk meningkatkan hasil belajar siswa secara signifikan.

Pendekatan diferensiasi diterapkan secara konsisten dalam setiap siklus *Problem Based Learning* hasil penilaian diagnostik di awal proses memandu strategi pembelajaran di setiap tahap dengan cara ini, pendidik dapat memastikan bahwa kebutuhan individu siswa terpenuhi, baik dari segi materi, metode maupun aktivitas pembelajaran yang dirancang (Enung

Hasanah, Ika Maryani, Suyatno, 2023). Melalui kombinasi pembelajaran berdiferensiasi dan Problem Based Learning, setiap siswa mendapatkan kesempatan untuk berkembang sesuai dengan potensi yang dimilikinya selain itu, penerapan pendekatan ini secara bertahap dan terstruktur memungkinkan peningkatan hasil belajar siswa secara keseluruhan (Sigalingging, 2022).

Penelitian ini berusaha untuk membuktikan bahwa integrasi asesmen diagnostik, diferensiasi, dan pembelajaran berbasis masalah dapat meningkatkan hasil nilai siswa, baik dari aspek kognitif, afektif, maupun psikomotorik dengan tujuan pendidikan untuk membuat pembelajaran yang inklusif, adaptif, dan berorientasi pada kebutuhan siswa (Rifai, 2024).

Asesmen diagnostik merupakan langkah awal yang penting dalam pembelajaran berdiferensiasi menggunakan pembelajaran berbasis masalah dengan memanfaatkan hasil asesmen, guru dapat merancang pembelajaran yang relevan, sesuai dengan kebutuhan siswa, dan mendukung pencapaian potensi maksimal mereka (Wulandari et al., 2023).

Teori-teori seperti konstruktivisme dalam mendukung penerapan asesmen diagnostik sebagai fondasi untuk pendekatan diferensiasi yang efektif (Habsy et al., 2024). Menurut (Stapleton, 2018) pembelajaran efektif harus berada dalam Zone Of Proximal Development yaitu jarak antara kemampuan aktual siswa dan potensi yang dapat dicapai dengan bantuan guru atau teman sebaya, dalam asesmen diagnostic membantu guru dalam menetapkan Zone Of Proximal Development setiap siswa dengan mengidentifikasi tingkat kemampuan dan kesiapan siswa dalam hal ini informasi yang didapatkan guru menjadi dasar dalam menyesuaikan isi, proses atau produk pembelajaran dalam pendekatan deferensiasi.

Pada teori humanisme (Yulianto, 2023) dalam mendukung penerapan asesmen diagnostik memberikan wawasan tentang kebutuhan personal siswa yang memungkinkan guru menciptakan lingkungan belajar yang mendukung perkembangan individual dalam teori humanisme menekankan pada menempatkan perhatian pada kebutuhan individu. Dalam pengalaman belajar sehingga setiap individu merasa dihargai atas proses belajarnya.

Asesmen diagnostik, pembelajaran berdiferensiasi, dan *Problem Based Learning* (PBL) memiliki keterkaitan yang erat dalam menciptakan proses pembelajaran yang efektif, terutama dalam kerangka penelitian tindakan kelas. Asesmen diagnostik dilakukan pada tahap awal untuk mengetahui kemampuan awal, minat, gaya belajar, dan hambatan yang mungkin dihadapi siswa (Prestasi Belajar et al., 2024).

Asesmen ini menjadi dasar penting untuk merancang pembelajaran berdiferensiasi, sebuah pendekatan yang menyesuaikan strategi pembelajaran dengan kebutuhan individual siswa dalam pembelajaran berdiferensiasi, pendidik dapat mengorganisir konten, proses, dan hasil pembelajaran agar sesuai dengan tingkat kemampuan dan cara belajar siswa (Nurahahayu, 2024).

Pendekatan ini kemudian diintegrasikan dengan model *Problem Based Learning*, yang menyediakan kerangka kerja untuk belajar berdasarkan pemecahan masalah nyata. Melalui pembelajaran berbasis masalah, siswa didorong untuk bekerja secara kolaboratif, berpikir kritis, dan memecahkan masalah yang relevan dengan kehidupan mereka (Kurniawati, 2022).

Penelitian tindakan kelas merupakan wadah yang ideal untuk mengimplementasikan integrasi ini secara sistematis (Atikah et al., 2023a). Setiap siklus penelitian tindakan kelas melibatkan perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi (Fitria et al., 2019).

Pada awal pengembangan *Problem Based Learning* pembelajaran berbasis masalah dapat meningkatkan keterlibatan siswa dengan materi pembelajaran, memperkuat motivasi intrinsik, dan membantu mereka mengembangkan keterampilan berpikir tingkat tinggi (Sucipto, 2017). Ketika pendekatan diferensiasi diterapkan dalam *Problem Based Learning*, setiap siswa ditantang sesuai dengan tingkat kemampuannya, sehingga dapat mengoptimalkan hasil pembelajaran (Widyawati & Rachmadyanti, 2023a).

Penerapan *Problem Based Learning* dengan diferensiasi secara signifikan meningkatkan hasil belajar kognitif siswa, hal ini disebabkan oleh kemampuan model *Problem Based Learning* dalam memberikan

masalah autentik yang relevan, dikombinasikan dengan strategi diferensiasi yang membantu siswa belajar dengan cara yang paling sesuai untuk mereka (Dede, 2024). *Problem Based Learning* tidak hanya meningkatkan hasil belajar kognitif, tetapi juga keterampilan sosial seperti kerja sama dan komunikasi (Hidayah et al., 2021). Ketika diferensiasi diterapkan dalam *Problem Based Learning*, pembelajaran menjadi lebih inklusif dan adaptif, sehingga semua siswa, termasuk siswa dengan ketidakmampuan belajar, dapat mencapai hasil belajar yang lebih baik (Program et al., 2024).

Assessment diagnostik ini peneliti dapat mengetahui lebih awal tingkat kemampuan siswa yang akan dijadikan subjek penelitiannya berdasarkan tingkat kemampuannya, sedangkan penelitian tindakan kelas merupakan penelitian yang mengutamakan proses pembelajaran yang ditetapkan oleh peneliti yaitu menggunakan pembelajaran diferensiasi yang digunakan untuk memahami kemampuan peserta didik. Model *Problem Based Learning* yang menekankan pada kemampuan memecahkan masalah baik secara sederhana ataupun kompleks untuk meningkatkan pengetahuan dengan tujuan peningkatan hasil belajar.

B. Identifikasi Masalah

Seperti yang telah dipaparkan dalam latar belakang, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Keberagaman kebutuhan belajar siswa dalam satu kelas sering kali tidak diakomodasi dengan baik, menyebabkan sebagian siswa merasa tertinggal atau kurang memahami.
2. Kurangnya penerapan asesmen diagnostik untuk memahami kemampuan awal siswa dan kebutuhan belajar mereka sebelum pembelajaran dimulai.
3. Penerapan pembelajaran berdiferensiasi yang belum optimal, terutama dalam proses pembelajaran yang melibatkan model *Problem Based Learning* (PBL).

4. Minimnya integrasi model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dengan media dan teknologi yang dapat meningkatkan keterlibatan dan hasil belajar siswa.

C. Batasan Masalah

Agar penelitian ini berjalan secara terarah dan tidak menyimpang dari tujuan yang telah ditetapkan, maka perlu ditentukan batasan-batasan yang menjadi ruang lingkup penelitian sebagai berikut:

1. Lingkungan penelitian hanya berfokus pada satu kelas XI 12 di sekolah SMAN 6 KEDIRI, kelas ini sebagai objek dari penelitian yang sesuai dengan kriteria berdasarkan jenjang pendidikan, latar belakang siswa atau tingkat kompetensi siswa.
2. Subjek penelitian ini dibatasi pada peserta didik satu kelas.
3. Aspek yang diteliti memiliki fokus pada penerapan assesmen diacnostik sebelum proses pembelajaran dimulai, implementasi model pembelajaran diferensiasi selama kegiatan prose belajar model *Problem Based Learning* mengajar dan pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa di kelas yang sudah ditentukan.
4. Waktu penelitian ini dilakukan pada semester genap atau semester II dengan tiga kali pertemuan.
5. Mata pelajaran yang diteliti akan dibatasi pada satu mata pelajaran mata pelajaran ekonomi sehingga penelitian tidak menyangkup semua mata pelajaran yang diikuti siswa.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah yang telah diuraikan, maka dirumuskan beberapa pertanyaan penelitian yang menjadi fokus kajian dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana hasil belajar siklus satu dengan penerapan asesmen diagnostic dalam mendukung pembelajaran berdiferensiasi melalui model *Problem Based Learning*?

2. Bagaimana hasil belajar siklus dua dengan penerapan asesmen diagnostic dalam mendukung pembelajaran berdiferensiasi melalui model *Problem Based Learning*?
3. Bagaimana hasil belajar siklus tiga dengan penerapan asesmen diagnostic dalam mendukung pembelajaran berdiferensiasi melalui model *Problem Based Learning*?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini dirumuskan guna memberikan arah yang jelas dalam pelaksanaan penelitian serta untuk menjawab rumusan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya.

1. Untuk mendiskripsikan hasil belajar pada siklus satu melalui penerapan asesmen diagnostik dalam mendukung pembelajaran berdiferensiasi melalui model *Problem Based Learning*.
2. Untuk mendiskripsikan hasil belajar pada siklus dua melalui setelah dilakukan tindakan melalui asesmen diagnostik yang mendukung pembelajaran berdiferensiasi dengan *Problem Based Learning*.
3. Untuk mendiskripsikan hasil belajar pada siklus tiga serta efektivitas penerapan asesmen diagnostic dalam mendukung pembelajaran berdeferensiasi melalui model *Problem Based Learning*.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini dapat diambil manfaatnya sebagai berikut:

1. Manfaat bagi Pengembang Keilmuan Pembelajaran dan Pendidikan
 - a. Bagi Penelitian Selanjutnya: Penelitian ini menambah referensi teoritis dalam bidang asesmen diagnostik dan pembelajaran berdiferensiasi, khususnya dalam konteks peningkatan hasil belajar siswa. Penelitian ini dapat menjadi pijakan untuk penelitian lanjutan yang bertujuan menguji efektivitas metode ini pada jenjang pendidikan yang berbeda, mata pelajaran lain, atau kondisi belajar yang berbeda. Temuan penelitian ini membuka peluang untuk mengembangkan dan mengevaluasi inovasi baru dalam model

pembelajaran yang lebih komprehensif, yang mengintegrasikan asesmen diagnostik dengan strategi pembelajaran modern. Penelitian ini memiliki potensi memberikan dampak teoritis signifikan untuk memperkuat literatur pendidikan dan sebagai referensi untuk pengembangan kebijakan serta inovasi pembelajaran di masa depan.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Lembaga Pendidikan: Penelitian ini memberikan kontribusi teoritis dalam mengembangkan pendekatan pembelajaran yang lebih efektif melalui integrasi asesmen diagnostik dan model pembelajaran berdiferensiasi. Temuan ini dapat dijadikan acuan bagi lembaga pendidikan dalam merancang program pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa. Hasil penelitian dapat digunakan oleh lembaga pendidikan untuk memahami pentingnya adaptasi pembelajaran berdasarkan asesmen diagnostik, sehingga mampu meningkatkan kualitas pengajaran dan hasil belajar siswa secara keseluruhan. Penelitian ini menawarkan panduan teoretis tentang bagaimana guru dapat memanfaatkan asesmen diagnostik sebagai langkah awal untuk menerapkan pembelajaran berdiferensiasi, yang relevan dengan kebutuhan individual siswa.
- b. Bagi Kepala Sekolah
 - 1) Meningkatkan Pengawasan dan Kebijakan: Kepala sekolah dapat memanfaatkan hasil penelitian ini sebagai pedoman untuk meningkatkan pengawasan terhadap proses pembelajaran dan kebijakan pendidikan di sekolah, khususnya terkait penerapan asesmen diagnostik dan pembelajaran berdiferensiasi model *Problem Based Learning*.
 - 2) Optimalisasi Peran Sebagai Pemimpin: Dengan memahami dampak positif dari asesmen diagnostik dan pembelajaran berdiferensiasi, kepala sekolah dapat mendorong guru untuk mengadopsi pendekatan ini dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan.

- 3) Evaluasi dan Perbaikan Kurikulum: Temuan ini dapat membantu kepala sekolah dalam mengevaluasi efektivitas kurikulum yang ada dan memperbaikinya sesuai kebutuhan siswa berdasarkan hasil asesmen diagnostik.

c. Bagi Guru

- 1) Meningkatkan Pemahaman tentang Asesmen Diagnostik menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*: Guru dapat memahami pentingnya asesmen diagnostik untuk mengidentifikasi kebutuhan belajar siswa secara lebih mendalam sebelum proses pembelajaran dimulai.
- 2) Meningkatkan Keterampilan Mengajar: Guru dapat memanfaatkan strategi pembelajaran berdiferensiasi untuk menyesuaikan pendekatan mengajar berdasarkan kemampuan, minat, dan kebutuhan siswa, sehingga pembelajaran menjadi lebih efektif.
- 3) Meningkatkan Kepuasan Mengajar: Dengan hasil belajar siswa yang lebih baik, guru akan merasa lebih puas karena pembelajaran yang mereka rancang berhasil memenuhi kebutuhan siswa secara individual.

d. Bagi Siswa

- 1) Memenuhi Kebutuhan Belajar Individu: Siswa mendapatkan pengalaman belajar yang sesuai dengan tingkat kemampuan dan gaya belajarnya masing-masing, sehingga meningkatkan motivasi dan kepercayaan diri dalam belajar.
- 2) Meningkatkan Hasil Belajar: Penerapan asesmen diagnostik dan pembelajaran berdiferensiasi membantu siswa memahami materi pelajaran dengan lebih baik, yang pada akhirnya berdampak positif pada hasil belajar mereka.
- 3) Meningkatkan Interaksi Positif: Siswa akan merasa lebih dihargai dalam proses belajar, karena pembelajaran dirancang berdasarkan kebutuhan dan potensi masing-masing individu. Penelitian ini memberikan manfaat praktis yang signifikan bagi

seluruh pemangku kepentingan di lingkungan pendidikan, yaitu kepala sekolah, guru, dan siswa, dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dan hasil belajar siswa.

3. Manfaat Bagi Peneliti

- a. Hasil penemuan ini dapat digunakan dasar untuk penelitian lebih lanjut yang berkaitan dengan model pembelajaran diferensiasi menggunakan assesmen diaknostik dalam meningkatkan akademik belajar siswa.

4. Manfaat Bagi Institusi Magister Pendidikan Ekonomi

- a. Hasil penelitian ini akan dipergunakan sebagai referensi untuk proses pendidikan dan upaya meningkatkan kualitas pendidikan. Magister pendidikan ekonomi yang kompetitif ditingkat nasional dan global.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y., Mulyati, T., & Yunansah, H. (2018a). Pembelajaran Literasi : Strategi Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika, Sains, Membaca Dan Menulis / Yunus Abidin. In Bumi Aksara.
- Abidin, Y., Mulyati, T., & Yunansah, H. (2018b). Pembelajaran Literasi : Strategi Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika, Sains, Membaca Dan Menulis / Yunus Abidin. In Bumi Aksara.
- Agus, A. A., Syarifuddin, & Usmariani. (2024). Peran Guru Dalam Remedial Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 10, 34–39. <https://Journal-Uim-Makassar.Ac.Id/Index.Php/Ash/Article/View/975>
- Agusdianita, N., Inzoni, I., & Izzania, R. D. S. M. (2024). Pendekatan Berdiferensiasi Pada Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar. *Social, Humanities, And Educational Studies (Shes): Conference Series*, 7(3).
- Agustiana, D. M., Malik, M., & Rumiati, S. (2023a). Analisis Pembelajaran Berdiferensiasi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Dalam Kurikulum Merdeka. *Jurnal Citizenship Virtues*, 3(2), 522–533. <https://doi.org/10.37640/Jcv.V3i2.1869>
- Agustiana, D. M., Malik, M., & Rumiati, S. (2023b). Analisis Pembelajaran Berdiferensiasi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Dalam Kurikulum Merdeka. *Jurnal Citizenship Virtues*, 3(2), 522–533.
- Ahmadi, F. (2017). Guru Sd Di Era Digital (Pendekatan, Media, Inovasi),. In (Pendekatan, Media, Inovasi), (Semarang: Pilar Nusantara) (Pp. 8–9).
- Ainia, D. K. (2020). Merdeka Belajar Dalam Pandangan Ki Hadjar Dewantara Dan Relevansinya Bagi Pengembangan Pendidikan Karakter. *Jurnal Filsafat Indonesia*, 3(3), 95–101. <https://doi.org/10.23887/Jfi.V3i3.24525>
- Ainun Oktaviani, Ramly, R., & Hajrah, H. (2024). Implementasi Kurikulum Merdeka Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Di Sd Inpres Minasaupa 1. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, Dan Sastra*, 10(3), 3371–3382. <https://doi.org/10.30605/Onoma.V10i3.4149>
- Ajid, A. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (Nht) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Iv Sdn 1 Lelewawo. *Journal Of Basication (Job) : Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(3), 130. <https://doi.org/10.36709/Jobpgsd.V1i3.14373>
- Alamsyah, N. (2016). Pengaruh Konsep Diri Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Sman 102 Jakarta. *Sap (Susunan Artikel Pendidikan)*, 1(2). <https://doi.org/10.30998/Sap.V1i2.1022>
- Anang Arie Setyo, Muhammad Fathurahman, & Zakiyah Anwar. (2020). Strategi Pembelajaran Problem Based Learning - Arie Anang Setyo, S.Pd.,M.Pd, Muhammad Fathurahman,S.Pd.,M.P, Zakiyah Anwar, S.Pdi.,M.Pd - Google Books. Strategi Pembelajaran Problem Based Learning, 1.
- Andayani, T., & Madani, F. (2023). Peran Penilaian Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Siswa Di Pendidikan Dasar. *Jurnal Educatio Fkip Unma*, 9(2), 924–930. <https://doi.org/10.31949/Educatio.V9i2.4402>

- Anissa, F. N., & Limbong, A. M. N. (2024). Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Canva Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Vii Di Smp Islam Tambora. *Journal Of Learning And Educational Technology*, 1(1), 33–43.
- Anugraheni, I. (2020). Analisis Kesulitan Mahasiswa Dalam Menumbuhkan Berpikir Kritis Melalui Pemecahan Masalah. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 261–267.
- Ariani, R., Zainuddin, Z., & Mahtari, S. (2023). Identifikasi Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Sma Negeri 1 Bati-Bati Menggunakan Metode Certainty Of Response Index Pada Materi Gaya.
- Arta, G. Y. (2024a). Asesmen Dalam Pendidikan: Konsep, Pendekatan, Prinsip, Jenis, Dan Fungsi. *Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, 3(3), 170–190.
- Arta, G. Y. (2024b). Asesmen Dalam Pendidikan: Konsep, Pendekatan, Prinsip, Jenis, Dan Fungsi. *Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, 3(3), 170–190.
- Asmani, J. M. (2016). Great Teacher ! : Kiat Sukses Menjadi Guru Inspiratif, Inovatif, Dan Motivatif. In
- Atikah, I., Fauzi, M. A. R., & Firmansyah, R. (2023a). Penerapan Strategi Diferensiasi Konten Dan Proses Pada Gaya Belajar Berbasis Model Problem Based Learning. *Pubmedia Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Indonesia*, 1(2), 11.
- Atikah, I., Fauzi, M. A. R., & Firmansyah, R. (2023b). Penerapan Strategi Diferensiasi Konten Dan Proses Pada Gaya Belajar Berbasis Model Problem Based Learning. *Pubmedia Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Indonesia*, 1(2), 11.
- Ayu Sri Wahyuni. (2022). Literature Review: Pendekatan Berdiferensiasi Dalam Pembelajaran Ipa. *Jurnal Pendidikan Mipa*, 12(2), 118–126.
- Ayunda, S. N., Lufri, L., & Alberida, H. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Berbantuan Lkpd Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik. *Journal On Education*, 5(2), 5000–5015.
- Bistari, B. (2018). Konsep Dan Indikator Pembelajaran Efektif. *Jurnal Kajian Pembelajaran Dan Keilmuan*, 1(2), 13.
- Black, P., & Wiliam, D. (2010). Inside The Black Box: Raising Standards Through Classroom Assessment. *Phi Delta Kappan*, 92(1), 81–90.
- Bunga Uri Nolowala, E., Elizabeth, A., Haryanto Agung, B., Berthonaldi, E., Nusa Nipa, U., Kesehatan No, J., Alok Tim, K., Sikka, K., Tenggara Timur, N., Santa Maria Monte Carmelo Maumere, S., Litbang, J., Uneng, K., Alok, K., & Sikka, K. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Dengan Konten Pembelajaran Yang Kontekstual Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Dan Kreativitas Siswa Pada Materi Fluida Statis. *Journal On Education*, 06(03), 15879–15893.
- Darmawan Harefa. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Pembelajaran Kooperatif Make A Match Pada Aplikasi Jarak Dan Perpindahan. *Geography: Jurnal Kajian, Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 8(1), 01–18.
- Dasmalinda, D., & Hasrul, H. (2020). Penerapan Penilaian Autentik Berdasarkan Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan. *Jurnal Civics: Media Kajian Kewarganegaraan*, 17(1), 94–103.

- Dede, H. (2024). *Metode Pembelajaran Inovatif Era Digital : Teori Dan Penerapan* - Dede Hertina, Nurhidaya M, Vincent Gaspersz, Elisabet Tresia Angelica Nainggolan, Rosmiati Rosmiati, Henny Sanulita, Lalu Suhirman, Lila Pangestu H, Retno Dewi Priskusanti, Ahmad Ahmad, Ferdi.
- Demir, S. (2021). Effects Of Learning Style Based Differentiated Activities On Gifted Students' Creativity. *Journal For The Education Of Gifted Young Scientists*, 9(1), 47–56.
- Dina, R. (2024). Hubungan Keterampilan Pendidik Dalam Mengelola Kelas Dan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas Iv *Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*.
- Dr. Dwi Mariyono, S. A. M. P. M. O. S. (2024). *Strategi Pembelajaran Dari Teori Ke Praktik Pendekatan Pembelajaran Kolaboratif Di Perguruan Tinggi*.
- Dwi Elviya, D., & Sukartiningsih, W. (2023). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas Iv Sekolah Dasar Di Sdn Lakarsantri I/472 Surabaya. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(8).
- Eka, I., Irawan, E., Ekapti, R. F., & Faizah, U. N. (2021). Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Peningkatan Keterampilan Berpikir Analitis. *Jurnal Tadris Ipa Indonesia*, 1(2), 108–117.
- Enung Hasanah, Ika Maryani, Suyatno, R. G. (2023). Model Pembelajaran Diferensiasi Berbasis Digital Di Sekolah. In
- Erwinto, I. & S. & A. B. (2024). *Pembelajaran Berdiferensiasi Di Sekolah Dasar* - Dr. Muh. Erwinto Imran, S.Pd., M.Pd, Prof. Sulfasyah, S.Pd., M.A. Ph.D, Dr. Aliem Bahri, S.Pd., M.Pd - Google Buku.
- Fakhriyah, F. (2014). Penerapan Problem Based Learning Dalam Upaya Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Ipa Indonesia*, 3(1), 95–101.
- Fatin Syahirah, Futhri Raudhatul Kabry, Geniza Aidilla Syuaira, Naffa Qaila Dalimunthe, Said Hasian Simanjuntak, & Inom Nasution. (2023). Peran Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di Era Digital. *Sinar Dunia: Jurnal Riset Sosial Humaniora Dan Ilmu Pendidikan*, 2(4), 222–232.
- Fatkhiyah, A., Firdaus, F., & Muntaha, D. (2024). Penerapan Metode Picture And Picture Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas Vii Di Smpn 3 Kertek Wonosobo. *Jurnal Riset Pendidikan Indonesia*, 4(2), 45–53.
- Febriana, R., Sugiman, S., & Ariyadi Wijaya. (2023). Analysis Of The Implementation Of Differentiated Learning In The Implementation Of The Independent Curriculum In Middle School Mathematics Lessons. *International Journal Of Humanities Education And Social Sciences (Ijhess)*, 3(2).
- Febriyanti, C., & Seruni, S. (2015). Peran Minat Dan Interaksi Siswa Dengan Guru Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan Mipa*, 4(3).
- Firmanzah, D., & Sudibyo, E. (2021). Implementasi Asesmen Diagnostik Dalam Pembelajaran Ipa Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Smp/Mts Wilayah Menganti,

- Gresik. Pensa E-Jurnal : Pendidikan Sains, 9(2), 165–170.
- Fitria, H., Kristiawan, M., & Rahmat, N. (2019). Upaya Meningkatkan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan Penelitian Tindakan Kelas. *Abdimas Unwahas*, 4(1).
- Fitriana, S. (2015). Pengaruh Efikasi Diri, Aktivitas, Kemandirian Belajar Dan Kemampuan Berpikir Logis Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas Viii Smp Negeri. *Journal Of Educational Science And Technology (Est)*, 1(2).
- Gumanti, R. W. (2020). Inovasi Pendidikan Dalam Efektivitas Penerapan Kurikulum 2013. *Jurnal Syntax Imperatif : Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan*, 1(4), 189.
- Gunanto, Y. E., & Supriyadi, L. A. (2021). A Case Study: Technological Pedagogical And Content Knowledge (Tpack) Of Pre-Service Physics Teacher To Enhance The 4c's Skills During Online Learning. *Jurnal Penelitian Pendidikan Ipa*, 7(4), 660–668. 9
- Gunawan, I., & Palupi, A. R. (2012). Taksonomi Bloom “ Revisi Ranah Kognitif: Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, Dan Penilaian. *Premiere Educandum : Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, 2(02).
- Gusteti, M. U., & Neviyarni, N. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Pembelajaran Matematika Di Kurikulum Merdeka. *Jurnal Lebesgue : Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika Dan Statistika*, 3(3), 636–646.
- Habib, A., Astra, I. M., & Utomo, E. (2020). Media Pembelajaran Abad 21: Kebutuhan Multimedia Interaktif Bagi Guru Dan Siswa Sekolah Dasar. *Jartika : Jurnal Riset Teknologi Dan Inovasi Pendidikan*, 3(1), 25–35.
- Habsy, B. A., Azizah, E. F. N., & Sofiana, S. (2024). Strategi Asesmen Kebutuhan Siswa Di Sekolah Menengah Pertama: Perancangan Berbasis Data Dan Analitik. *Tsaqofah*, 4(3), 2024–2037.
- Haerazi, H., Rahman, A., Irawan, L. A., Jupri, J., Jumadil, J., Arrafii, M. A., & Wahyudiantari, N. W. P. (2023). Pelaksanaan Asesmen Diagnostik Mata Pelajaran Bahasa Inggris Tingkat Smp Negeri Dan Sma Negeri: Penguatan Implementasi Kurikulum Merdeka Di Kab. Lombok Tengah. *Sasambo: Jurnal Abdimas (Journal Of Community Service)*, 5(2), 487–497.
- Hamima, Y. (2022). Penggunaan Metode Modeling The Way Dalam Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Inggris Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kelas Viii-3 Smp Negeri 2 Tembilahan Tahun Pelajaran 2019/2020. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(1), 9531–9543.
- Hanafy, M. S. (2014). Konsep Belajar Dan Pembelajaran. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 17(1), 66–79.
- Hanifah, M., Reffiane, F., & Kusniati, S. (2023). 62. Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas 2a Sdn Karanganyar Gunung 02. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru*, 1(1), 560–569.
- Hidayah, R., Fajaroh, F., & Narestifuri, R. E. (2021). Pengembangan Model Pembelajaran Collaborative Problem Based Learning Pada Pembelajaran Kimia Di Perguruan Tinggi. *Qalamuna: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Agama*, 13(2), 503–520.

- Hidayati, N., Sudarmiani, S., & Rifai, M. (2023). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X Sma Negeri 1 Parang Kabupaten Magetan. *Journal On Education*, 06(01), 7115–7129.
- Idris, M. M., & Asyafah, A. (2020). Penilaian Autentik Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Kajian Peradaban Islam*, 3(1), 1–9.
- Indartiningsih, D., Mariana, N., & Subrata, H. (2023). Perspektif Glokal Dalam Implementasi Teaching At The Right Level(Tarl) Pada Pembelajaran Berdifrensiasi Pada Kurikulum Merdeka. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(4), 1984–1994.
- Jamal Ma'mur, A. (2016). *Tips Efektif Cooperative Learning: Pembelajaran Aktif, Kreatif, Dan Tidak Membosankan*. Diva Press.
- Jendri, Ambarita & Pitri Solida, S. (2023). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi - Jenri Ambarita, M.Pd.K Pitri Solida Simanullang, Penerbit Adab - Google Books.
- Jeniver, J., Fadilah, M., & Alberida, H. (2023). Literatur Review: Pengaruh Model Pembelajaran Pjbl (Project-Based Learning) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik. *Biochephy: Journal Of Science Education*, 3(1), 10–20.
- Jon, Dermawan & Abdul Hasan, Saragih & Ridwan Abdull, S. (2024). Model Pembelajaran Merdeka Belajar - Jon Darmawan, M.Pd., Prof. Dr. Abdul Hasan Saragih, M.Pd., Dr. Rdiwan Abdullah Sani, M.Si. - Google Buku.
- Kadir, Mustamin Anggo Latief, Sahidin, Samparaja, L. O. A. J. H., & Salim. (2019). Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Ii (Snpmat Ii). In Pembelajaran Matematika Dalam Era Revolusi Industri 4.0 (Issue Snpmat Ii, P. 407).
- Kartika, I., & Arifudin, O. (2024). Strategi Guru Pendidikan Agama Islam (Pai) Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Di Sekolah Dasar. In *Jurnal Al-Amar (Jaa)* (Vol. 5, Issue 2).
- Kholipah, N., Surindra, B., & Forijati, R. (2022). Penerapan Media Qestion Card Dalam Model Pembelajaran Problem-Based Learning Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran. *Pinus: Jurnal Penelitian Inovasi Pembelajaran*, 8(1), 43–52.
- Komara, E., Stefanie, S., Irawati, R., & Agustini, T. (2023). Peran Psikologi Pendidikan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar. *Jurnal Abdimas Bina Bangsa (Jabb)*, 4(2), 2023.
- Krisna, N. (2023). Overview Of Research On Differentiation Learning With The Principles Of Pancasila - Open Knowledge Maps.
- Kurniawati, E. (2022). Pembelajaran Berkarakteristik Inovatif Abad 21 Pada Materi Kemandirian Karir Peserta Didik Dengan Metode Pembelajaran Berbasis Masalah (Pbl) Di Smk Negeri 1 Adiwerna Tegal. *Cakrawala: Jurnal Pendidikan*, 113–118.
- Laila Nursafitri, T. F. (2023). Teknologi Pembelajaran: Konsep Dan Aplikasinya Di Era Disrupsi.
- Lestari, I., & Juanda, R. (2019). Komparasi Model Pembelajaran Problem Based Learning Dan Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Efektor*,

6(2), 127–135.

- Lisa Hati, Lisa Hati, Sutarto, S., & Rahmi Nasutiom, A. (2024). Implementasi Model Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dasar Negeri 07 Rejang Lebong.
- Lutfiana, D. (2022). Penerapan Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Matematika Smk Diponegoro Banyuputih. *Vocational: Jurnal Inovasi Pendidikan Kejuruan*, 2(4), 310–319.
- Mahendradhani. (2022). Problem-Based Learning Di Masa Pandemi By Gusti Ayu Agung Riesa Mahendradhani - Books On Google Play.
- Malikha, D. R. (2018). Strategi Pembelajaran Pbl (Pembelajaran Berbasis Masalah) Sebagai Salah Satu Metode Pembelajaran Berkarakter Dan Berwawasan Global. *National Seminar On Education And Citizenship Iv*, 0(0), 88–89.
- Mamede, S., Schmidt, H. G., & Norman, G. R. (2006a). Innovations In Problem-Based Learning: What Can We Learn From Recent Studies? *Advances In Health Sciences Education*, 11(4), 403–422.
- Mamede, S., Schmidt, H. G., & Norman, G. R. (2006b). Innovations In Problem-Based Learning: What Can We Learn From Recent Studies? In *Advances In Health Sciences Education* (Vol. 11, Issue 4, Pp. 403–422).
- Manalu, A., Sitorus, P., & Harita, T. H. (2023). Efek Model Pbl Dengan Strategi Pembelajaran Diferensiasi Terhadap Pemahaman Konsep Dan Keterampilan Proses Sains Siswa Sma. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(1), 159–172.
- Martanti, F., Widodo, J., Rusdarti, R., & Priyanto, A. S. (2022). Penguatan Profil Pelajar Pancasila Melalui Pembelajaran Diferensiasi Pada Mata Pelajaran Ips Di Sekolah Penggerak. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana*, 5(1), 415–417.
- Maryati, I. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Materi Pola Bilangan Di Kelas Vii Sekolah Menengah Pertama. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1), 63–74.
- Muktamar, A., Ardianto, & Ariswanto. (2024a). Optimalisasi Pembelajaran Melalui Implementasi Asesmen Pembelajaran Pada Kurikulum Merdeka. *Journal Of International Multidisciplinary Research*, 2(4), 10–18.
- Muktamar, A., Ardianto, & Ariswanto. (2024b). Optimalisasi Pembelajaran Melalui Implementasi Asesmen Pembelajaran Pada Kurikulum Merdeka. *Journal Of International Multidisciplinary Research*, 2(4), 10–18.
- Nasrul Nasrul. (2023). Implementasi Model-Model Pembelajaran Akidah Akhliah Dalam Peningkatan Hasil Belajar Di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Kabupaten Barru. *Jurnal Riset Rumpun Agama Dan Filsafat*, 2(1), 115–129.
- Nazilah, A. S. (2023). Diagnostic Assessment In Differentiated Learning: Supporting Learners' Needs For Improved Learning Achievement. In *Cirebon International Conference On Education And Economics Proceeding* (Vol. 1, Issue 1).
- Nur Damayanti, S. A. A. P. (2025). Evaluasi Dalam Pembelajaran Di Sdn Soddara Ii. *Jurnal Ilmiah Research Student*, 2(1), 498–505.
- Nurahahayu, H. (2024). Memenuhi Kebutuhan Peserta Didik Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi. In *Memenuhi Kebutuhan Peserta Didik Melalui Pembelajaran*

Berdiferensiasi.

- Nurhasanah, A., Yuliyanti, N., Citrawati, T., Sukamto, S., Handoyo, E., & Raharjo, T. J. (2024). Implementasi Differensiasi Dalam Perspektif Konstruktivisme Pada Mata Pelajaran Matematika. *Jurnal Edukasi Dan Sains Matematika (Jes-Mat)*, 10(2), 115–128.
- Nurzaki Alhafiz. (2022). Analisis Profil Gaya Belajar Siswa Untuk Pembelajaran Berdiferensiasi Di Smp Negeri 23 Pekanbaru. *J-Abdi: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(8), 1913–1922.
- Pancawati, E. (2022). Implementasi Metode Pembelajaran Gallery Walk Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pembelajaran Ppkn Materi Kewenangan Lembaga-Lembaga Negara Menurut Uud Negara Republik Indonesia Tahun 1945 Di Kelas X-1 Sman 4 Kota Bima Semester I Tahun Pelajaran 2021/. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (Jppi)*, 2(1), 56–66.
- Panyahuti. (2024). Asesmen Diagnostic Berbasis Model Rasch Dan Artificial Intelligence (Ai) - Dr. Panyahuti, M.Si., M.Pd.T. - Google Buku.
- Penelitian, J. I., Sobron, O., Nugraha, A., Sudiatmi, T., & Suswandari, M. (2020). Studi Pengaruh Daring Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas Iv. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(3), 265–276.
- Pradilasari, L., Gani, A., & Khaldun, I. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Audio Visual Pada Materi Koloid Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Sma. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 7(1), 9–15.
- Prasetya, B., Rifhan Halili, H., & Ahmad Dahlan Probolinggo, I. (2024). Improving The Capability Of Madrasah Teachers In Conducting Diagnostic Assessments And Differentiation Learning In Tiris District Probolinggo. *Jurnal Penelitian Ipteks*, 9(2), 189–201.
- Prestasi Belajar, D., Hermawan, D., Chamalah, E., & Tasai, J. (2024). Integrasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Problem-Based Learning Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Prestasi Belajar. *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 12(2), 95–105.
- Program, U. H., Profesi, P., Prajabatan, G., Wijaya, U., Surabaya, K., Dukuh, I. J., Xxy, K., 54, N., Kupang, D., Dukuhpakis, K., & Timur, S. J. (2024). Meningkatkan Hasil Belajar Teks Laporan Hasil Observasi Dan Keterampilan Sosial Emosional Dengan Diferensiasi Proses Siswa Kelas X Sma Negeri 21 Surabaya. *Journal.Aspirasi.Or.Id*, 2(4), 201–212.
- Purnawanto, M.Pd., A. T. (2023). Pembelajaran Berdiferensiasi. *Jurnal Ilmiah Pedagogy*, 2(1), 34–54.
- Purnawanto, A. T. (2022a). Pembelajaran Berdiferensiasi. *Jurnal Ilmiah Pedagogy*, 2(1), 34–54.
- Purnawanto, A. T. (2022b). Pembelajaran Berdiferensiasi. *Jurnal Ilmiah Pedagogy*, 2(1), 34–54.
- Purwandari, W., Safitri, I. N., & Karimah, M. M. (2024). Eksplorasi Hakekat Pembelajaran Matematika Di Madrasah Ibtidaiyah Dalam Konteks Kurikulum Merdeka. *Indonesian Research Journal On Education*, 4(4), 1045–1060.
- Putu Swandewi. (2021). Pembelajaran Teks Fabel Pada Siswa Kelas Vii H Smp Negeri 3

- Denpasar. *Jurnal Pendidikan Deiksis*, 3(1), 53–62.
- Rahmawati, R. (2023). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar. *Social, Humanities, And Educational Studies (Shes): Conference Series*, 6(3), 217–223.
- Rediyono, R. (2024). Implementation Of The Project For Strengthening The Profile Of Pancasila Students (P5) In Schools. *Ijorer : International Journal Of Recent Educational Research*, 5(2), 467–476.
- Ridha, A. A. (2021). Memahami Perkembangan Siswa Slow Learner. In
- Ridhiyalira, F., Rustam, & Hadiyanto. (2024). Analisis Asesmen Diagnostik Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Dengan Model Project Based Learning. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13(001 Des), 679–688.
- Rifai, M. H. (2024). Kurikulum Merdeka (Implementasi Dan Pengaplikasian) - Muh Husyain Rifai, M.Pd., Oktovianus Mamoh, M.Pd., Dr. Vincentius Mauk, S.Pd., M.Pd., Kristina E. Noya Nahak, M.Pd., Dr. Haswinda Harpriyanti, S.Pd., M.Pd., Dr. Maria Magdalena Namok Nahak, M.Hum., Uma.
- Ritonga, M., Sartika, R., Wijaya, A., & Dasar, P. (2024). Pembelajaran Berdiferensiasi: Menjawab Kebutuhan Pendidikan Personal Di Era Society 5.0. *Pedagogik: Jurnal Pendidikan*, 19(2), 163–170.
- Rosidah, C. T. (2018a). Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Menumbuhkembangkan Higher Order Thinking Skill Siswa Sekolah Dasar. *Inventa*, 2(1), 62–71.
- Rosidah, C. T. (2018b). Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Menumbuhkembangkan Higher Order Thinking Skill Siswa Sekolah Dasar. *Inventa: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(1), 62–71.
- S Widiyadari. (N.D.). Penerapan_Pembelajaran_Berdiferensiasi_Untuk_Menin.
- Sadiyah, A., & Wathon, A. (2022). Manfaat Pembelajaran Terpadu Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Sistim Informasi Manajemen*, 5(2), 153–169.
- Saifuddin, A., & Within, A. (2019). Membangun Pembelajaran Kolaboratif Melalui Kegiatan Bermain Alat Permainan Edukatif. *Sistim Informasi Manajemen*, 2(1), 79–107.
- Saptono, Yohanes, J. (2016). Motivasi Dan Keberhasilan Belajar Siswa. *Regula Fidei: Jurnal Pendidikan Agama ...*, I(1), 189–212.
- Saragih, D. E., Fitriani, Y., & Rochyadi, E. (2024). Asesmen Pendidikan Pada Anak Dengan Slow Learner. *Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (Jiepp)*, 4(3), 363–370.
- Sarah Salsabilah, Muhammad Isnaini, Rohmadi, & Syarnubi. (2024). Pengaruh Asesmen Diagnostik Non Kognitif Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Intelektualita: Keislaman, Sosial Dan Sains*, 13(1), 146–158.
- Sarnoto, A. Z. (2024). Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka. *Journal On Education*, 1(3), 15928–15939.
- Sarumaha, M., Harefa, D., Ziralu, Y. P. B., Fau, A., Venty Fau, Y. T., Bago, A. S., Telambanua, T., Hulu, F., Telaumbanua, K., Lase, I. P. S., Laia, B., Ndraha, L.

- D. M., & Novialdi, A. (2022). Penggunaan Model Pembelajaran Artikulasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa Terpadu. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 8(3), 2045.
- Satriani, A. (2017). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Kimia Dengan Mengintegrasikan Pendekatan Stem Dalam Pembelajaran Berbasis Masalah. *Seminar Nasional Pendidikan Ipa Tahun 2017: Stem Untuk Pembelajaran Sains Abad 21*, 1(1), 207–213.
- Septiana, T. S., & Kurniawan, M. R. (2018). Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa Kelas 5 Pada Mata Pelajaran Pkn Di Sd Muhammadiyah Kauman Tahun 2016/ 2017. *Jurnal Fundadikdas (Fundamental Pendidikan Dasar)*, 1(1), 94.
- Setiawan, M. A. (2017). Belajar Dan Pembelajaran - M. Andi Setiawan, M.Pd - Google Buku. In *Uwais Inspirasi Indonesia*.
- Setyo Adji Wahyudi, Mohammad Siddik, & Erna Suhartini. (2023a). Analisis Pembelajaran Ipa Dengan Penerapan Pendekatan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan Mipa*, 13(4), 1105–1113.
- Setyo Adji Wahyudi, Mohammad Siddik, & Erna Suhartini. (2023b). Analisis Pembelajaran Ipa Dengan Penerapan Pendekatan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan Mipa*, 13(4), 1105–1113.
- Setyowati, A. (2013). Implementasi Pendekatan Konflik Kognitif Dalam Pembelajaran Fisika Untuk Menumbuhkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Viii. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 7(2), 89–96.
- Sigalingging, R. (2022). Guru Penggerak Dalam Paradigma Pembelajaran Kurikulum Merdeka Menciptakan Pembelajaran Sesuai Kebutuhan Anak. In
- Simanjuntak, I. A., Akbar, S., & Mudiono, A. (2019). Asesmen Formatif Perkembangan Bahasa Anak. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 4(8), 1097.
- Sintana, A. (2022). Penerapan Kurikulum Berdiferensiasi Di Sekolah/Madrasah. *Jurnal Perspektif*, 15(2), 144–157.
- Siti Nurhamidah. (2022). Problem Based Learning Kiat Jitu Melatih Berpikir Kritis Siswa, 1st Ed. (Ntb: Pusat Pengembangan Pendidikan Dan Penelitian Indonesia).
- Sri Astutik, Subiki, & Singgih Bektiarso. (2021). Pelatihan Penelitian Tindakan Kelas (Ptk) Bagi Guru Sman Panarukan Situbondo. *Jurnal Inovasi Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat*, 1(1), 54–62.
- Stapleton, M. (2018). Pendidikan Berbasis Psikologi. In
- Sucipto, S. (2017). Pengembangan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Dengan Menggunakan Strategi Metakognitif Model Pembelajaran Problem Based Learning. *Jurnal Pendidikan (Teori Dan Praktik)*, 2(1), 77.
- Sukamto, S., Waluya, S. B., Rusilowati, A., & Masrukan, M. (2024). Analysis Of Needs For Self-Assessment And Diagnostic Assessment Of Differentiation Learning In Primary School. *International Conference On Science, Education, And Technology*, 10, 108–113.
- Supardi Us. (2011). Peran Berpikir Kreatif Dalam Proses Pembelajaran Matematika.

Jurnal Formatif, 2(3), 248–262.

- Suprapti, E. (2016). Dampak Penggunaan Model Pembelajaran “Nht” Pada Proses Pembelajaran Telaah Norma Dan Kebiasaan Antar Daerah. *Didaktikum*, 17(2), 8–13.
- Sutrisna, N., & Sasmita, P. R. (2022). Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Terhadap Hasil Belajar Ipa Peserta Didik Kelas Viii Smp. *Science, And Physics Education Journal (Spej)*, 5(2), 34–39.
- Sutrisno, L. T., Muhtar, T., & Herlambang, Y. T. (2023a). Efektivitas Pembelajaran Berdiferensiasi Sebagai Sebuah Pendekatan Untuk Kemerdekaan. *Dwija Cendekia: Jurnal Riset Pedagogik*, 7(2).
- Sutrisno, L. T., Muhtar, T., & Herlambang, Y. T. (2023b). Efektivitas Pembelajaran Berdiferensiasi Sebagai Sebuah Pendekatan Untuk Kemerdekaan. *Dwija Cendekia: Jurnal Riset Pedagogik*, 7(2).
- Suyanto, & Jihad, A. (2011). Menjadi Guru Profesioal: Strategi Meningkatkan Kualifikasi Dan Kualitas. In Penerbit Erlangga (Vol. 12).
- Talabudin Umkabu, & Nur'im Septi Lestari. (2023). Strategi Pembelajaran Experiential Learning Terhadap Peningkatan Akademik Siswa Di Sd Muhammadiyah Abepura. *Edukasia: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(1), 459–468.
- Tanjung, Y. I., Lufri, L., Mufid, F., Andromeda, A., & Wulandari, T. (2023). Model Dan Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Pendidikan Ipa: Tinjauan Literatur Sistematis. *Elementary School Journal Pgsd Fip Unimed*, 13(1), 68.
- Taufiq, M. (2014). Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning - M. Taufiq Amir - Google Books. In Kencana.
- Umbaryati. (2021). Pentingnya Lkpd Pada Pendekatan Scientific Pembelajaran Matematika Pentingnya Lkpd Pada Pendekatan Scientific Pembelajaran Matematika Umbaryati. *Prisma*, 218–221.
- Uno, H. B. (2022). Belajar Dengan Pendekatan Pailkem: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan ... - Hamzah B. Uno, Nurdin Mohamad - Google Buku. Google Books.
- Utama, S. S., Waluyo, B., & Anindyarini, A. (2024). Persepsi Positif Guru Dan Siswa Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum Merdeka Di Sma. *Diksa : Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 10(1), 62–76.
- Utami, D. S., Putri, S. A., Suriansyah, A., & Cinantya, C. (2024). Pentingnya Motivasi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar. *Maras: Jurnal Penelitian Multidisiplin*, 2(4), 2071–2082.
- Utomo, P., Asvio, N., & Prayogi, F. (2024). Metode Penelitian Tindakan Kelas (Ptk): Panduan Praktis Untuk Guru Dan Mahasiswa Di Institusi Pendidikan. *Pubmedia Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Indonesia*, 1(4), 19–19.
- Wahyudi, W., & Ariyani, C. D. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pada Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di Madrasah Tsanawiyah. *Jurnal Basicedu*, 7(6), 3692–3701.
- Wahyuni, S., Khoiri, N., & Novita, M. (2023). Learning Transformation: Optimizing Student Potential Through Inclusive And Meaningful Differentiated Learning.

- Jurnal Pendidikan Mipa, 24(2), 453–466.
- Wibowo, H. S. (2023). Pengembangan Teknologi Media Pembelajaran : Merancang Pengalaman Pembelajaran Yang Inovatif Dan Efektif. In
- Widyawati, R., & Rachmadyanti, P. (2023a). Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Materi Ips Di Sekolah Dasar. *Jpgsd*, 11(2), 365–379.
- Widyawati, R., & Rachmadyanti, P. (2023b). Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Materi Ips Di Sekolah Dasar. *Jpgsd*, 11(2), 365–379.
- Winaryati, E. (2018). Penilaian Kompetensi Siswa Abad 21. Seminar Nasional Edusainstek Fmipa Unismus 2018, 6(1), 6–19.
- Wiwik Sulistyawati, Nur Fauziah, N. (2024). Volume 09 No. 2 Juni 2024. In *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* (Issue Volume 09 No. 2 Juni 2024). Universitas Pasundan.
- Wulandari, G. A. P. T. W., Putrayasa, I. B., & Martha, I. N. (2023). Efektivitas Asesmen Diagnostik Dalam Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Pelajaran Bahasa Indonesia. *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 3(3), 433–448.
- Yani, D., Muhanal, S., & Mashfufah, A. (2023). Implementasi Assemen Diagnostic Untuk Menentukan Profil Gaya Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Diferensiasi Di Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi Dan Teknologi*
- Yesi Susan, I. (2020). Human Resource Management (Hrm) In Industry 5.0 - Yessi Susan Intan P. Benu, Shulbi Muthi Sabila Salayan Putri, Siswahyudianto, Cahya Fajar Budi Hartanto, Ria Marginingsih, Agus Supriyanto, Ida Ayu Kartika Maharani, Abdurohim - Google Buku.
- Yuda Ardi Saputra, A. R. S. (2024). Volume 09 No. 2 Juni 2024. In *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* (Issue Volume 09 No. 2 Juni 2024). Universitas Pasundan.
- Yulianti, H., Iwan, C. D., & Millah, S. (2018). Penerapan Metode Giving Question And Getting Answer Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 6(2), 197.
- Yulianto, H. (2023). Paradigma Transformasi Sistem Pendidikan: Perspektif Fasilitator Sekolah Penggerak. In
- Yuliati, C., Wulan, S., & Hapidin, H. (2024). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Kemandirian Anak. *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 969–980.
- Yusri, A. Z. Dan D. (2020). Persepsi Guru Terhadap Penerapan Pre-Diagnostic Assessment Pada Mata Pelajaran Informatika Dalam Kurikulum Merdeka (Studi Di Sma Negeri 1 Salatiga) Artikel. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 7(2), 809–820.
- Zahro, E. B. (2021). Pengaruh Religiusitas Dan Dukungan Sosial Terhadap Resiliensi Keluarga Terdampak Covid 19. *Prosiding Konferensi Nasional Universitas Nahdhatul Ulama Indonesia Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 01(01), 282.