PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN SISPEMA PADA MATERI SISTEM PENCERNAAN MANUSIA UNTUK SISWA KELAS V SDN SENGKUT

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
pada Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

OLEH :

ALIFFIA ARISTI SUKMA

NPM : 2114060175

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2025

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh :

ALIFFIA ARISTI SUKMA

NPM : 2114060175

Judul:

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN SISPEMA PADA MATERI SISTEM PENCERNAAN MANUSIA UNTUK SISWA KELAS V SDN SENGKUT

Telah Disetujui untuk Diajukan Kepada Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: 16 Juli 2025

Dosen Pembimbing I	Dosen Pembimbing II
Wahyudi, M.Sn.	Novi Nitya Santi, S.Pd, M.Psi
NIDN. 705069001	NIDN. 0714118403

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh :

ALIFFIA ARISTI SUKMA

NPM : 2114060175

Judul:

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN SISPEMA PADA MATERI SISTEM PENCERNAAN MANUSIA UNTUK SISWA KELAS V SDN SENGKUT

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Pada tanggal: 18 Juli 2025

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Wahyudi, M.Sn
2. Penguji I : Ita Kurnia, M.Pd
3. Penguji II : Novi Nitya Santi, S.Pd, M.Psi

Mengetahui,

Dekan FKIP

Dr. Agus Widodo M.Pd

NIDN. 0024086901

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama	: Aliffia Aristi Sukma
Jenis Kelamin	: Perempuan
Tempat/tgl. Lahir	: Nganjuk/ 28 Januari 2003
NPM	: 2114060175
Fak/Jur./Prodi.	: FKIP / S1 PGSD

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 18 Juli 2025

Yang Menyatakan

ALIFFIA ARISTI SUKMA

NPM: 2114060175

MOTTO

"Education is the most powerful weapon which you can use to change the world. Success is not final, failure is not fatal: it is the courage to continue that counts."

— Nelson Mandela —

Ilmu bukan sekadar untuk diketahui, tetapi untuk diamalkan dan dibagikan. Tidak ada usaha yang sia-sia, selama niatnya tulus dan langkahnya disertai doa. Dalam keterbatasan, akan selalu ada jalan bagi mereka yang mau berjuang, percaya pada proses, dan berserah pada Tuhan. Jangan takut gagal, karena dari kegagalan kita belajar menjadi lebih kuat dan bijak

— Aliffia Aristi Sukma —

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dalam penyusunan skripsi ini penulis banyak memperoleh bimbingan, semangat dan bantuan material dari berbagai pihak, oleh karena itu sudah sepantasnya kesempatan ini penulis akan menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada. :

1. Kedua orang tua dan keluarga yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik dalam bentuk material maupun spiritual.
2. Kepada adikku Amanda Zulfa Piceasa . Terima kasih atas semangat, doa dan kasih sayangnya yang selalu diberikan kepada penulis. Tumbuhlah menjadi perempuan kuat di versi terhebatmu.
3. Kepada saudaraku sekaligus teman terbaik , Cavytha Cornellya Agatha dan Kinanti Laisa Amaroh. Terima kasih selalu memberikan semangat, dukungan serta doa kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan sampai sarjana.
4. Kepada sahabat-sahabatku Finna Deshinta Patricia, Retno Puspita Wulandari, Ristika Via Zulandhini, Naomi Pramudyanti, Muhammad Irfa'udin, Arfian Fajar Wibison, Pangeran Michael Saputro. Terimakasih atas segala bantuan, dukungan, motivasi dan ilmu yang dijalani bersama pada akhir-akhir semester tua perkuliahan. Terimakasih selalu menjadi pendengar dan penasehat yang baik bagi penulis.
5. Terakhir, penulis ucapkan terima kasih kepada diri saya sendiri yang telah bertahan hingga saat ini. Disaat penulis kurang percaya terhadap dirinya sendiri, tapi mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar kendalinya. Penulis selalu ingat bahwa setiap langkah kecil yang telah diambil adalah bagian dari perjalanan, meskipun terasa sulit. Tetap menjadi manusia yang selalu ingin berusaha dan tidak pernah lelah mencoba, sebab skripsi yang berhasil adalah skripsi yang selesai.

RINGKASAN

Aliffia Aristi Sukma Pengembangan Media pembelajaran Sispema Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Untuk Siswa Kelas V SDN Sengkut. Skripsi, PGSD, FKIP UN PGRI Kediri, 2025.

Kata kunci: pengembangan media, Sispema, scrapbook, sistem pencernaan manusia, kelas V.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa serta terbatasnya media yang digunakan guru. Dari hasil observasi ditemukan bahwa 6 dari 20 siswa kelas V SDN Sengkut siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi sistem pencernaan manusia yang ditunjukkan dengan nilai di bawah KKTP (75). pembelajaran yang hanya menggunakan konten video media sosial dan buku panduan yang dikeluarkan oleh pemerintah, membuat siswa merasa cepat jenuh dan membosankan dan hal ini berdampak pada hasil belajar siswa. .

Tujuan dari penelitian ini yaitu (1) untuk mengetahui kevalidan Media Sispema pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Untuk Kelas V SDN Sengkut, (2) untuk mengetahui kepraktisan Media Sispema pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Untuk Kelas V SDN Sengkut, (3) untuk mengetahui Keefektifan Media Sispema pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Untuk Kelas V SDN Sengkut.

Metode yang digunakan adalah Research and Development (R&D) dengan model pengembangan ADDIE. Tahapan model pengembangan ADDIE adalah *Analysis, Design, Development, Implementation,* dan *Evaluation*. Tempat penelitian di SDN Sengkut, subjek penelitian 20 siswa kelas V dan guru kelas V. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini wawancara, observasi, validasi ahli materi dan ahli media, angket respon guru dan angket respon siswa. Instrumen pengumpulan data dalam penelitian menggunakan analisis kebutuhan dengan menggunakan instrumen wawancara kepada guru dan siswa, kevalidan menggunakan instrumen lembar validasi ahli materi dan ahli media kepada dosen yang ahli dalam materi dan media, kepraktisan menggunakan instrumen berupa angket respon guru dan angket respon siswa, keefektifan menggunakan instrumen posttest dengan jumlah responden uji terbatas 8 siswa dan uji luas 12 siswa.

Media yang dikembangkan divalidasi oleh ahli materi dan ahli media dengan hasil skor masing-masing 90% dengan kriteria kategori termasuk “sangat valid” dan 88% termasuk dalam kriteria kategori “sangat valid.” Uji kepraktisan oleh guru menunjukkan skor 94% yang termasuk dalam kategori “sangat praktis” dan 90% (uji luas) dari siswa masuk dalam kategori “sangat praktis.” Uji efektivitas dilakukan melalui posttest kepada 8 siswa pada uji terbatas dan 12 siswa pada uji luas, dengan hasil 88,75% yang masuk dalam kategor “sangat efektif”. Berdasarkan hasil tersebut, media scrapbook Sispema dinyatakan layak digunakan sebagai alternatif media pembelajaran pada materi sistem pencernaan manusia di kelas V sekolah dasar.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat allah tuhan yang maha kuasa, karena hanya atas perkenan-nya tugas penyusunan skripsi yang berjudul "**Pengembangan Media Pembelajaran Sispema Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Untuk Siswa Kelas V Sdn Sengkut"** ini dapat diselesaikan.

Penyusunan skripsi ini merupakan bagian dari rencana penelitian guna penyusunan skripsi memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.). Kami menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini, terdapat banyak pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan baik secara moral maupun material.

Pada kesempatan ini diucapkan terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Dr. Zainal Afandi, M.Pd., selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri.
2. Bapak Dr. Agus Widodo, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nusantara PGRI Kediri.
3. Bapak Bagus Amirul Mukmin, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Nusantara PGRI Kediri.
4. Bapak Wahyudi,M.Sn. selaku Dosen Pembimbing I
5. Ibu Novi Nitya Santi, S.Pd, M.Psi selaku Dosen Pembimbing II
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Nusantara PGRI Kediri.
7. Sarwi, S.Pd., selaku kepala sekolah SDN Sengkut yang telah memberikan izin untuk pelaksanaan penelitian.
8. Nurul Lailatunnajah, S.Pd., selaku guru kelas V SDN Sengkut yang telah meluangkan waktunya,
9. Siswa siswi kelas V SDN Sengkut, terimakasih atas kerja sama selama penelitian dilaksanakan.
10. Ucapan terima kasih disampaikan kepada teman-teman yang telah membantu dan memberi dukungan untuk penulisan skripsi ini.

Kami menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan masih banyak kekurangan, maka diharapkan tegur sapa, kritik saran sangat kami harapkan guna sebagai perbaikan dalam pembuatan proposal agar lebih baik kedepannya.

Kediri, 18 Juli 2025

ALIFFIA ARISTI SUKMA

NPM: 2114060175

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN ii
LEMBAR PENGESAHAN iii
PERNYATAAN iv
MOTTO v
HALAMAN PERSEMBAHAN vi
RINGKASAN vii
KATA PENGANTAR viii
DAFTAR ISI x
DAFTAR TABEL xii
DAFTAR GAMBAR xiii
DAFTAR LAMPIRAN xiv

BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Identifikasi Masalah 5
C. Batasan Masalah 5
D. Tujuan Pengembangan 5
E. Rumusan Masalah 6
F. Manfaat Penelitian 6

BAB II KAJIAN TEORI 8
A. Kajian Teori 8
1. Pengertian Pengembangan 8
2. Media Pembelajaran 8
3. Media Sispema (Scrapbook Sistem Pencernaan Manusia) 11
4. Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar 15
5. Materi Sistem Pencernaan Pada Manusia 17
6. Karakteristik siswa sekolah dasar. 28

B. Kajian Penelitian Yang Relevan 31
C. Kerangka Berpikir 35

BAB III METODE PENGEMBANGAN 36
A. Model Pengembangan 36
B. Prosedur Pengembangan 36
C. Lokasi dan Subjek Penelitian 39
D. Uji Coba Model / Produk 39
E. Validasi Model / Produk 41
F. Instrumen Pengumpulan Data 42
G. Teknik Pengumpulan Data 48
H. Teknik Analisis Data 49

BAB IV DESKRIPSI, INTERPRETASI DAN PEMBAHASAN 53
A. Data Produk Hasil Pengembangan 53
B. Data Uji Coba 62
C. Analisis Data 70
D. Revisi Produk 78
E. Kajian Produk Akhir 80
F. Kelemahan dan Keunggulan Produk 81

BAB V PENUTUP 83
A. Simpulan 83
B. Saran 84
DAFTAR PUSTAKA 85
LAMPIRAN 88

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Pedoman Wawancara Guru Kelas V 42
Tabel 3. 2 Angket Validasi Ahli Materi 43
Tabel 3. 3 Angket Validasi Ahli Media 43
Tabel 3. 4 Angket respon kepraktisan guru 44
Tabel 3. 5 Angket Kepraktisan Siswa 45
Tabel 3. 6 Kisi - Kisi Soal Post Test 46
Tabel 3. 7 Instrumen Pengumpulan Data 48
Tabel 3. 8 Kriteria Kevalidan Media dan Materi 50
Tabel 3. 9 Kriteria Kepraktisan Produk Pengembangan 51
Tabel 3. 10 Kriteria Keefektifan Produk Pengembangan 51
Tabel 4. 1 Hasil Wawancara dengan Guru Kelas V 55
Tabel 4. 2 Desain Awal Media Sispema 57
Tabel 4. 3 Hasil Validasi Ahli Materi 59
Tabel 4. 4 Hasil Validasi Ahli Media 60
Tabel 4. 5 Hasil Uji Kepraktisan Guru 62
Tabel 4. 6 Hasil Uji Terbatas Kepraktisan Siswa 64
Tabel 4. 7 Hasil Uji Terbatas Keefektifan Siswa 65
Tabel 4. 8 Hasil Uji Luas Kepraktisan Siswa 67
Tabel 4. 9 Hasil Uji Luas Keefektifan Siswa 68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Mulut 18
Gambar 2. 2 Kerongkongan 19
Gambar 2. 3 Lambung 19
Gambar 2. 4 Usus Halus 20
Gambar 2. 5 Usus Besar 21
Gambar 3. 1 Tahapan Model ADDIE 37

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Pengajuan Judul Skripsi 89
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian..... 91
Lampiran 3 Surat Keterangan Melakukan Penelitian 92
Lampiran 4 Surat Keterangan Pemanfaatan Produk 93
Lampiran 5 Berita Acara Kemajuan Bimbingan..... 94
Lampiran 6 Lembar Permohonan Validasi Materi..... 96
Lampiran 7 Lembar Permohonan Validasi Media 97
Lampiran 8 Lembar Validasi Materi..... 98
Lampiran 9 Lembar Validasi Media 101
Lampiran 10 Perangkat Pembelajaran 104
Lampiran 11 Lembar Angket Respon Guru..... 130
Lampiran 12 Lembar Angket Respon Siswa 133
Lampiran 13 Lembar Evaluasi Siswa (Post-Test)..... 134
Lampiran 14 Dokumentasi Kegiatan Penelitian 136
Lampiran 15 Surat Keterangan Bebas Similarity..... 137
Lampiran 16 Hasil Uji Plagiasi 138
Lampiran 17 Surat Undangan Ujian Skripsi 139
Lampiran 18 Lembar Berita Acara Ujian Skripsi 140
Lampiran 19 Lembar Revisi Ujian Skripsi 141

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Salah satu hal yang sangat penting dan bermanfaat bagi manusia adalah pendidikan. Tanpa melalui proses pendidikan, tidak seorang pun dilahirkan dengan kecerdasan dan keterampilan yang diperlukan untuk mengatasi kesulitan dalam hidupnya. Hal ini sesuai dengan ketentuan Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 sebagai berikut:

> "Pendidikan adalah usaha sadar dan disengaja untuk menciptakan lingkungan dan proses belajar mengajar yang memungkinkan siswa mengembangkan kekuatan keagamaan, kemampuan disiplin/pengendalian, kepribadian, kecerdasan, dan nilai–nilai moral yang penting untuk pertumbuhan dan keberhasilan pribadi."

Pendidikan berlangsung melalui berpikir tentang dirinya dan lingkungannya melalui pembelajaran, sedangkan berpikir pada hakikatnya adalah proses menghasilkan pengetahuan. Proses ini merupakan rangkaian gerak berpikir yang mengikat alur, pemikiran tertentu yang akhirnya berakhir dalam bentuk pengetahuan.

Sesuai dengan tujuan pendidikan umum, yaitu mencerdaskan kehidupan bangsa, peserta didik harus menguasai ilmu pengetahuan agar dapat mencerdaskan kehidupan bangsa. Alasan mengapa IPA menjadi salah satu mata pelajaran yang harus dipelajari karena IPA dapat membantu peserta didik memahami berbagai jenis dan kondisi alam serta lingkungan sekitarnya, mengembangkan kemampuan mereka dalam memahami bagaimana sesuatu terjadi, serta membantu mereka memahami IPA dan penerapan teknologi dalam kehidupan sehari-hari, maka IPA menjadi salah satu mata pelajaran yang wajib dipelajari peserta didik di sekolah dasar (Indah, 2021). Mempelajari IPA dapat membantu mereka dalam membangun penerapan keterampilan dalam kehidupan sehari-hari, serta membantu mereka dalam menyesuaikan diri dengan perubahan dan fenomena di lingkungan sekitar. Dengan kata lain tujuan pendidikan IPA

adalah membantu siswa mencapai potensi penuh mereka dengan memberi mereka kesempatan untuk mengamati dan memperoleh pemahaman ilmiah tentang dunia alam.

Menurut Maslichah Asy'ari dalam (Surahman, 2015) "Tujuan pembelajaran ilmu pengetahuan (IPA) untuk menumbuhkan rasa ingin tahu dan sikap positif terhadap keingintahuan terhadap sains teknologi dan masyarakat di tingkat sekolah dasar". Selain itu siswa diharapkan dapat memperoleh keterampilan proses yang diperlukan untuk mengamati lingkungan sekitar, memecahkan masalah, dan mengambil kesimpulan yang benar.

Tujuan pembelajaran jika terlaksana dengan baik akan memberikan beberapa manfaat bagi siswa. Adapun beberapa manfaat pembelajaran ipa menurut (Afifah, 2021) yaitu dapat menumbuhkan rasa keingintahuan pada kondisi lingkungan alam memiliki kemampuan untuk menjaga, memelihara dan mengolah apa yang ada di alam sekitar serta mempunyai kemampuan untuk mengolah dan mengembangkan apa yang ada di alam sekitar, mampu memahami konsep teori yang ada pada ilmu alam yang berguna untuk menjelaskan berbagai peristiwa alam dan mampu menemukan cara untuk mencegah masalah yang muncul pada lingkungan alam.

Kondisi real yang ada di SDN Sengkut pada penggunaan media pembelajaran dalam pembelajaran IPA hanya menggunkan buku panduan dan konten video media sosial, dan guru hanya menggunakan metode ceramah dan sesi tanya jawab, yang mengakibatkan penyampaian materi kurang ideal.

Berdasarkan observasi pada tanggal 02 Januari 2025 di SDN Sengkut, kegiatan pembelajaran IPA pada topik "Sistem pencernaan pada manusia" dilaksanakan dengan cara menjelaskan materi tanpa dukungan media yang lebih khusus untuk menjelaskan proses pencernaan makanan. Siswa hanya diberikan penjelasan materi dengan menggunakan media gambar yang diprint dan buku panduan yang diberikan oleh pemerintah sehingga pesan yang disampaikan kurang maksimal. Beberapa siswa merasa pembelajaran yang disampaikan menjadi monoton dan membosankan . Hal

ini dikarenakan guru kurang mampu mengembangkan media pembelajaran yang interaktif sehingga siswa menjadi bosan dengan pembelajaran yang bersifat abstrak. Jika guru tidak inovatif dalam mendukung proses pembelajaran maka akan berdampak pada hasil belajar siswa. Sehingga pada saat pembagian soal banyak siswa yang nilainya dibawah KKTP (75) dari total keseluruhan 20 siswa hanya 6 siswa yang hasil belajarnya memenuhi KKTP , sementara 14 siswa lainnya di bawah KKTP.

Permasalahan sekolah dalam penggunaan media adalah kurangnya lingkungan belajar yang menarik di kelas (Untari, 2017). Meskipun demikian, banyak pendidik yang kesulitan menciptakan kelas yang menarik. pernyataan diperkuat dengan hasil penelitian. Abdullah (2017) menyatakan bahwa daya cipta materi pelajaran di kalangan guru masih di bawah standar. Satu-satunya media yang digunakan guru adalah buku, papan tulis, dan materi pajangan. Namun guru masih belum bisa merencanakan dan merancang media yang berkaitan dengan mata pelajarannya. Dengan demikian, guru hanya menggunakan sarana komunikasi yang tersedia di sekolah, sedangkan guru masih belum maksimal dalam pengembangannya.

Pada saat wawancara yang dilaksanakan pada tanggal 06 Januari 2025 oleh peneliti dengan guru kelas V SDN Sengkut yaitu Ibu Nurul Lailatunnajah, S.Pd mengatakah bahwa jumlah siswa Kelas V di SDN Sengkut berjumlahkan 20 siswa. Terdapat hambatan yang sering terjadi pada saat proses pembelajaran IPA berlangsung yaitu daya ingat dan konsentrasi siswa yang hanya sebentar. Selain itu ada hal lain yang menjadi hambatan yaitu mengenai penggunaan media pembelajaran yang masih menggunakan buku panduan dan mengandalkan video yang terdapat di sosial media. Materi yang sulit dipahami pada kelas V saat ini yaitu mengenai sistem pencernaan dikarenakan sulit untuk disampaikan dikarenakan keterbatasan penggunaan media pembelajaran. Sehingga solusi yang dapat dilakukan oleh penulis yaitu dengan mengembangkan satu media yang dapat membantu para siswa dalam memahami materi yang diajarkan.

Salah satu media yang interaktif yang dapat digunakan di SD yaitu media Sispema. Menurut Damayanti (2017) “Scrapbook adalah kegiatan

kerajinan menempelkan gambar atau foto ke kertas, lalu dihias dengan berbagai hiasan untuk menciptakan sebuah karya artistik yang sekaligus bisa untuk menyimpan catatan penting". Penggunaan media ini dapat menjadikan proses pembelajaran lebih menarik, karena siswa tidak hanya dapat mempelajari materi pelajaran , tetapi siswa juga dapat melihat gambar yang dapat mendorong pemahaman mereka. Dengan adanya Sispema sebagai media yang praktis bagi siswa SD memberikan kemudahan dalam penyampaian pesan dan informasi yang tentunya memiliki dampak yang signifikan dan dinamis (Asih et al., 2020). Dengan memanfaatkan bahan lembar memo yang dikombinasi dengan penjelas dan disajikan dalam buku, diharapkan dapat meningkatkan minat dan keterlibatan siswa.

Inovasi peneliti dalam mengembangkan media scrapbook ini dengan tujuan agar pembelajaran tentang sistem pencernaan manusia menjadi lebih menyenangkan dan mudah dimengerti oleh siswa. Media scrapbook dibuat dengan tampilan yang menarik dengan menggunakan gambar – gambar organ pencernaan yang berwarna dan jelas. Bahasa yang digunakan media scrapbook ini dibuat sederhana , tidak terlalu panjang dan mudah dipahami oleh siswa. Dengan adanya inovasi media scrapbook ini siswa tidak hanya membaca saja tetapi juga ikut aktif belajar dengan cara yang kreatif. Media scrapbook ini tidak hanya untuk pembelajaran secara individu, tetapi juga dapat digunakan dalam diskusi kelompok. Dalam inovasi yang dilakukan oleh peneliti diharapkan pembelajaran sistem pencernaan manusia menjadi lebih menyenangkan, mudah dipahami dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti berinisiatif untuk memperkenalkan pengembangan media pembelajaran Sispema mata pelajaran IPA yang mana media pembelajaran Sispema sangatlah menarik untuk diintegrasikan ke dalam pembelajaran IPA , karena media ini mampu memberikan penjelasan materi secara lebih mendalam dan menarik minat siswa sehingga akan berdampak pada hasil belajar siswa yang lebih baik, khususnya pada mata pelajaran IPA yang membahas tentang pencernaan manusia. Dengan judul **"Pengembangan Media Pembelajaran Sispema**

Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Untuk Siswa Kelas V Sdn Sengkut".

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, maka dapat diidentifikasi permasalahannya sebagai berikut :

1. Siswa memerlukan media yang menarik , mudah digunakan dan dikomunikasikan dengan baik
2. Guru tidak menggunakan media pada saat mengajar , hanya mengandalkan gambar yang terdapat dalam buku panduan.
3. Kurangnya variasi media pembelajaran yang digunakan di sekolah.
4. Siswa menunjukkan cenderung merasa bosan pada saat proses pembelajaran, terutama pada saat belajar mata pelajaran IPA
5. Hasil belajar siswa dalam materi sistem pencernaan pada manusia kurang maksimal

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan Penelitian ini dibatasi pada "Pengembangan Media Sispema " karena adanya tantangan yang telah dijelaskan. Pengembangan ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi sistem pencernaan dalam "Pengembangan Media Sispema" dan dimaksudkan untuk meningkatkan kreativitas guru dalam membuat media pembelajaran. Selain itu, juga memudahkan penyampaian materi dan membuat pembelajaran lebih menarik.

D. Tujuan Pengembangan

Berdasarkan latar belakang dan perumusan masalah yang ada, maka penelitian ini dilakukan dengan tujuan. :

1. Untuk mengetahui kevalidan Media Sispema pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Untuk Kelas V SDN Sengkut.

2. Untuk mengetahui kepraktisan Media Sispema pada Materi Sistem Percernaan Manusia Untuk Kelas V SDN Sengkut.
3. Untuk mengetahui keefektifan Media Sispema pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Untuk Kelas V SDN Sengkut.

E. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang telah diuraikan, maka dapat diidentifikasi permasalahannya sebagai berikut. :

1. Bagaimana kevalidan Media Sispema pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Untuk Kelas V SDN Sengkut ?
2. Bagaimana kepraktisan Media Sispema pada Materi Sistem Percernaan Manusia Untuk Kelas V SDN Sengkut ?
3. Bagaimana keefektifan Media Sispema pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Untuk Kelas V SDN Sengkut ?

F. Manfaat Penelitian

Adapun hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat secara teoritis maupun praktis, sebagai berikut. :

1. Manfaat Teoritis

   Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam memperluas ilmu pengetahuan dan informasi, khususnya bagi para pendidik dan pembaca. Penelitian ini bertujuan untuk memberikan pemahaman yang lebih mendalam mengenai bagaimana media pembelajaran dapat digunakan untuk meningkatkan penguasaan materi sistem pencernaan manusia pada siswa kelas V di SDN Sengkut. Dengan demikian, penelitian ini dapat menjadi referensi bagi studi-studi selanjutnya dalam bidang pendidikan dan pengembangan media pembelajaran.
2. Manfaat Praktis
   a. Bagi Guru

      Hasil dari penelitian ini dapat memberi manfaat untuk menambah wawasan guru dalam pengembangan media pembelajaran. Guru

dapat memanfaatkan media Sispema sebagai alat bantu yang inovatif dalam mengajar, sehingga dapat menciptakan suasana belajar yang lebih interaktif dan menarik bagi siswa.

b. Bagi Siswa

Dengan menggunakan media Sispema, siswa akan lebih tertarik dalam proses pembelajaran dan lebih mudah memahami materi sistem pencernaan manusia. Media yang menarik dan interaktif ini diharapkan dapat meningkatkan motivasi dan keterlibatan siswa dalam kegiatan belajar, sehingga hasil belajar mereka dapat meningkat.

c. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini memberikan referensi dan inspirasi bagi para pengembang media pembelajaran dalam merancang dan mengembangkan produk yang serupa. Selain itu, hasil penelitian ini dapat menjadi dasar untuk penelitian lebih lanjut mengenai pengembangan media pembelajaran untuk materi lainnya, serta memberikan wawasan tentang pentingnya variasi dalam metode pengajaran untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran di sekolah dasar

DAFTAR PUSTAKA

Abdul Muktadir, Prayuningtyas Angger Wardhani, Alrahmat Arif, & Jatu Wahyu Wicaksono. (2020). Media Scrapbook Dalam Meningkatkan Kreativitas Siswa Sekolah Dasar Kota Bengkulu. *Jurnal Pendidikan Dasar*, *11*(02), 146–156. https://doi.org/10.21009/jpd.v11i02.18278

Abdullah, R. (2017). Pembelajaran Dalam Perspektif Kreativitas Guru Dalam Pemanfaatan Media Pembelajaran. *Lantanida Journal*, *4*(1), 35. https://doi.org/10.22373/lj.v4i1.1866

Afifah, Z. (2021). *Penggunaan Media Pembelajaran Dan Strategi Active Learning Dalam Mata Pelajaran IPA Pada Masa Pandemi Covid-19 Di SD Negeri 2 Bedikulon Bungkal Ponorogo*. 1–64. http://etheses.iainponorogo.ac.id/id/eprint/14714

Arsyad, A. (2014). *"Media Pembelajaran"* (J. P. R. Persada. (ed.).

Asih, P. K., Hawanti, S., & Wijayanti, O. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Scrapbook Untuk Keterampilan Membaca. *Indonesian Journal of Primary Education*, *4*(1), 87–100. https://doi.org/10.17509/ijpe.v4i1.25404

Cholifah, T. N., & Fauziah, W. N. (2021). Pengembangan Media Scrapbook Pada Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas I Sekolah Dasar. *Jurnal PGSD: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, *14*(2), 185–194. https://doi.org/10.33369/pgsd.14.2.185-194

Damayanti, M. (2017). *Pengaruh media scrapbook (buku tempel) terhadap hasil belajar siswa materi keragaman rumah adat di Indonesia kelas IV sekolah dasar*. 803–812.

Dewi, T. K., & Yuliana, R. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Scrapbook Materi Karangan Deskripsi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas Iii Sekolah Dasar. *Refleksi Edukatika : Jurnal Ilmiah Kependidikan*, *9*(1). https://doi.org/10.24176/re.v9i1.2804

Fatwiyah, R. N., & Rukmi, A. S. (2023). Pengembangan Media Scrapbook Untuk Pembelajaran Menulis Narasi Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar. *Pgsd*, *11*.

Hidayat, F., & Nizar, M. (2021). Model Addie (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Addie (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Model in Islamic Education Learning. *Jurnal UIN*, *1*(1), 28–37.

Indah, P. (2021). *IPA untuk Pendidikan guru sekolah dasar*. UMSUPress, 2021.

Junaidi, J. (2019). *Peran Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar.* (D. R. Jurnal & 45-56. panajemen pendidikan dan pelatihan, 3(1) (eds.)).

Narutama, Y. A. (2022). Pengembangan Media Scrapbook "Petualangan Luar Angkasa" Materi Tata Surya Untuk Siswa Sekolah Dasar. *Journal Basic of Education (AJBE)*, *7*(1), 11–23.

Nur, M. A., Ws, R., Abdul, D., & Lidinillah, M. (2022). Pengembangan Media Pop Up Book Pada Pembelajaran Ips Tentang Kerajaan Dan Peninggalan Sejarah Islam Di Indonesia Di Kelas V Sekolah Dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, *4*(2), 39–48.

Permadi, A. S., & Saini, M. (2017). *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui penerapan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Peserta Didik* (2(2) Bitnet: Jurnal PendIdikan Teknologi Iinfoirmasii & 20-26 (eds.)).

Prabowo, S. A. (2015). The effectiveness of scientific based learning towards science process skill mastery of PGSD students. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, *4*(1), 15–19. journal.unnes.ac.id

Rosihah, I., & Pamungkas, A. S. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Scrapbook Berbasis Konteks Budaya Banten Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Sekolah Dasar. *Muallimuna : Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, *4*(1), 35. https://doi.org/10.31602/muallimuna.v4i1.1405

Saputro, A. D. (2019). APE (Alat Permainan Edukatif) " Kebana " Pada Pembelajaran IPA / Sains di Pengembangan SD / MI. *Journal For Islamic Social Sciences*, *3*(November), 28–41. http://eprints.umpo.ac.id/10803/%0Ahttp://eprints.umpo.ac.id/10803/1/21.1 ARTIKEL-APE %28Alat Permainan Edukatif%29 "Kebana" Pada Pembelajaran IPA_Sains di Pengembangan SD_MI.pdf

Sari, L. N., & Bintang, P. (2022). *Konsep Sistem Pencernaan pada Manusia berdasarkan Al-quran dan Hadits.* (P. dan Jurnal Penelitian & 248-255. Pengajaran: JPPP, 3(3) (eds.).

Sari, D. F. (2020). *Pengembangan media scrapbook pada mata pelajaran tematik kelas V di MIS Mutiara Insan Palangka Raya* (I. P. R. (Doctoral dissertation (ed.).

Sari, L. P., Patimah, S., & Yusandika, A. D. (2019). Pengembangan Scrapbook Sebagai Media Pembelajaran Fisika. *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education*, *2*(2), 270–276. https://doi.org/10.24042/ijsme.v2i2.4367

Sepe, F. Y., & Stanis, S. (2023). *Buku Ajar Anatomi Fisiologi Manusia.* (Z. Publishing (ed.).

Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (B. Alfabeta. (ed.).

Surahman, D. (2015). *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPA pokok Bahasan Makhluk Hidup dan Proses Kehidupan Melalui Media Gambar Kontekstual pada Siswa Kelas II SD Alkhirat Towera"* (N. 4 Jurnal Kreatif Tadulako, Vol 3 (ed.).

Untari, E. (2017). Problematika Dan Pemanfaatan Media Pembelajaran Sekolah Dasar Di Kota Blitar. *Problematika Dan Pemanfaatan Media Pembelajaran Sekolah Dasar Di Kota Blitar*, *3*(1), 259–270. https://jurnal.stkippersada.ac.id/jurnal/index.php/JPDP/article/view/41

Utaminingsih, S., Agustini, F., & Aniq KHB, M. (2019). Pengembangan Media Scrap Book Tema 4 Berbagai Pekerjaan Subtema 3 Pekerjaan Orang Tuaku. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, *3*(2), 64. https://doi.org/10.23887/jppp.v3i2.17378

Wati, E. R. (2016). *Ragam Media Pembelajaran.* (K. pena. K. Pena. (ed.).

Zaini, H., & Dewi, K. (2017). Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Anak Usia Dini. *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, *1*(1), 81–96. https://doi.org/10.19109/ra.v1i1.1489