

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN “*BIG BOOK*” PADA
MATERI IPAS PERUBAHAN ENERGI KELAS IV SDN TAROKAN 3
KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Prodi (PGSD)



OLEH :

CANTIKA SABRINATASARI

NPM : 2114060261

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2025**

Skripsi oleh:

Cantika Sabrinatasari

NPM. 2114060261

Judul:

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *BIG BOOK* BERBASIS
PADA MATERI PERUBAHAN BENTUK ENERGI UNTUK KELAS
IV SDN TAROKAN 3**

Telah Diseminarkan dan Disetujui untuk Dilanjutkan

Guna Penulisan Skripsi/Tugas Akhir

Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: Kediri, 15 Juli 2025

Dosen Pembimbing I



Dr. Wahid Ibnu Zaman, M.Pd.
NIDN. 0713078602

Dosen Pembimbing II



Muhamad Basori, S.Pd.i, M.Pd.
NIDN. 0721048003

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh :

Cantika Sabrinatasari

NPM 2114060261

Judul :

Pengembangan Media Pembelajaran *Big Book* Pada
Materi Perubahan Bentuk Energi Siswa kelas IV SDN
Tarokan 3

Telah dipertahankan di depan Panitia
Ujian/Sidang Skripsi Prodi PGSD FKIP UN
PGRI Kediri
Pada tanggal : 15 Juli 2025

dan dinyatakan telah memenuhi persyaratan

Panitia penguji:

- | | |
|---------------|----------------------------------|
| 1. Ketua | : Dr. Wahid Ibnu Zaman, M.Pd. |
| 2. Penguji I | : Dr. Alfi Laila S.Pd.I., M.Pd. |
| 3. Penguji II | : Muhamad Basori, S.Pd.I., M.Pd. |



Mengetahui,
Dekan FKIP



Dr. Agus Wilodo, M.Pd.
KEB/N. 0024086901

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya,

Nama : Cantika Sabrinatasari
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/Tanggal Lahir : Kediri/20 Juni 2003
NPM : 2114060261
Fak/Jur/Prodi : FKIP/ S1 PGSD

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 15 Juli 2025

Yang menyatakan

The image shows a handwritten signature in black ink. Below the signature is a red circular official stamp with a Garuda emblem and the text 'KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KULTUR REPUBLIK INDONESIA'. To the left of the signature is a yellow rectangular stamp with the text 'METERAN TEMPEL' and a serial number 'BES 23AMX339106560'.

Cantika Sabrinatasari

NPM. 2114060261

MOTTO

Orang tua di rumah menantikepulanganmu dengan hasil yang membanggakan, jangan kecewakan mereka, sebab letihmu tak sebanding dengan perjuangan mereka menghidupumu.

(Ika df)

“Maka Sesungguhnya bersama kesulitan pasti akan ada kemudahan”

(QS Al Insyirah : 5-6)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan nikmat yang sangat luar biasa, memberi penulis kekuatan , membekali penulis dengan ilmu pengetahuan sertamemperkenalkan penulis dengan cinta. Atas karunia serta kemudahan yang engkau berikan, sehingga skripsi ini dapat selesai tepat waktu. Shalawat serta salam selalu tercurah kepada Baginda Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini penulis persembahkan untuk :

- ❖ Aku berikan persembahan ini kepada kedua orang tua tersayang yakni Ayahanda **Moch Masrukin** dan surgaku Ibu **Susana Hendrawati**. Terima kasih atas setiap tetes keringat dalam setiap langkah pengorbanan dan kerja keras yang dilakukan untuk memberikan yang terbaik kepada saya, mengusahakan segala kebutuhan penulis,mendidik,membimbing dan selalu memberikan kasih sayang yang tulus,motivasi,mendukung,dan mendoakan saya dalam keadaan apapun agar penulis mampu bertahan untuk melangkah setapak demi setapak dalam meraih mimpi di masa depan. Terima kasih untuk selalu berada di sisi penulis dan menjadi alasan bai penulis untuk menyelesaikan skripsi ini hingga memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.Ayah,Ibu,putri kecilmu sudah dewasa dan siap melanjutkan mimpi yang lebih tinggi lagi.
- ❖ Kepada Almh. Nenek tercinta, **Almh. Ibu Partini** . Terimakasih sudah menjaga, merawat dan memberikan arahan agar tetap semangat dan terus mengejar mimpi agar sukses sampai pada dua puluh satu tahun kita bersama dan atas doa-doa yang telah engkau panjatkan selama ini.
- ❖ Untuk kakak serta adikku **Achmad Yusuf Khabibie dan Nayla Mirza Alesya** yang selalu memberikan nasehat, *support* serta semangat .
- ❖ Terima kasih kepada **Keluarga besarku** engkau adalah tempat untuk mengungkapkan rasa syukur dan penghargaan kepada penulis untuk memberikan dukungan moral,doa,dan kekuatan dalam perjalanan kuliah saya.
- ❖ Terima kasih kepada **Bapak dan Ibu Dosen PGSD Universitas Nusantara PGRI Kediri** atas bimbingan, nasehat, serta motivasi yang senantiasa akan

tercurahkan untuk saya sehingga mampu menyelesaikan karya tulis ilmiah ini dengan baik.

- ❖ Tidak lupa juga untuk **teman-teman dan sahabat-sahabat** saya yang tidak bisa saya sebutkan satu-persatu, yang selama ini telah membantu saya, menemani saya, memberikan dukungan, dan motivasi. Bersama kalian banyak pengalaman yang tidak dapat terlupakan selama menemani masa perkuliahan ini.
- ❖ Dan yang terakhir, kepada diri saya sendiri. **Cantika Sabrinatasari**. Terima kasih sudah bertahan sejauh ini. Terima kasih tetap berusaha memilih berusaha dan merayakan dirimu sendiri sampai di titik ini, walau sering kali merasa putus asa atas apa yang diusahakan dan belum berhasil, namun terima kasih tetap menjadi manusia yang selalu berusaha dan tidak Lelah mencoba. Teima kasih karena memutuskan untuk tidak menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dan telah menyelesaikanya sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dirayakan untuk diri sendiri. Berbahagialah selalu dimanapun Can. Apapun kurang dan lebihmu mari rayakan diri sendiri.

Kediri, 10 Juni 2025



CANTIKA SABRINATASARI
NPM. 2114060261

ABSTRAK

Cantika Sabrinatasari, 2114060261 PGSD: Pengembangan Media Pembelajaran *Big Book* Pada Materi Perubahan Bentuk Energi Untuk Kelas IV SD. Skripsi, PGSD, FKIP UN PGRI Kediri, 2024.

Kata kunci: Media Pembelajaran, *Big Book*, Perubahan Bentuk Energi.

Sebelum penelitian ini dan pengembangan ini dilaksanakan, terlebih dahulu dilakukan studi permasalahan. Permasalahan yang terjadi berdasarkan hasil observasi serta wawancara yang dilakukan peneliti pada tanggal 15 Mei 2024 observasi di kelas IV SDN Tarokan 3, wawancara guru wali kelas IV SDN Tarokan 3 diketahui bahwa guru belum menggunakan media yang menarik pada saat kegiatan pembelajaran. Berdasarkan hasil studi pendahuluan yang telah dilakukan, diperoleh permasalahan sebagai mana siswa kurang memahami perubahan energi. Sebagian siswa malas mengikuti pembelajaran ipas. Banyak yang menganggap materi perubahan energi sangat membosankan dan kurang menarik, kegiatan belajar mengajar berlangsung peserta didik lebih condong untuk bermain dan mengobrol sendiri pada saat guru menerangkan didepan tanpa membawa media. Dan yang terakhir yaitu metode mengajar yang dilakukan guru kurang bervariasi sehingga menyebabkan rendahnya hasil belajar peserta didik pada materi tersebut. Hal ini dibuktikan dari hasil ulangan harian terdapat 10 dari 40 peserta didik yang memenuhi KKTP.

Rumusan masalah pada penelitian ini mencakup bagaimana 1) kevalidan, 2) kepraktisan, dan 3) keefektifan media *Big Book* pada materi Perubahan Bentuk Energi dengan untuk peserta didik kelas 4 SDN Tarokan 3. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui kevalidan, kepraktisan, keefektifan pada materi Perubahan Bentuk Energi untuk kelas 4 SDN Tarokan 3.

Metode pengembangan *R&D* memiliki beberapa model, namun pada penelitian yang dilakukan ini penulis menggunakan model pengembangan *ADDIE*. Singkatan dari model *ADDIE* ini memiliki arti (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Kevalidan diperoleh dari hasil penilaian validator media sebesar 83,63% dan penilaian validator materi sebesar 86%, berdasarkan hasil penilaian dari validator dapat dikatakan dengan kategori valid dan dapat digunakan; (2) Kepraktisan diperoleh dari angket respon guru pada uji coba luas dan uji coba terbatas sebesar 92,5% dan angket respon peserta didik pada uji coba terbatas dan uji coba luas sebesar 93,3%, berdasarkan hasil penilaian tersebut dapat dikategorikan dengan kategori sangat praktis; (3) Keefektifan diperoleh dari uji coba terbatas dan uji coba luas. Pada uji coba terbatas menunjukkan bahwa peserta didik mampu mendapat nilai diatas KKTP dengan presentase 100% dan dinyatakan tuntas. Sedangkan pada uji coba luas menunjukkan bahwa peserta didik mampu mendapat nilai diatas KKTP dengan presentase 100% dan dinyatakan tuntas. Berdasarkan hasil uji coba terbatas dan uji coba luas dapat dikategorikan efektif.

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya persembahkan kepada kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas berkat rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti mampu menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *BIG BOOK* PADA MATERI PERUBAHAN BENTUK ENERGI PADA PEMBELAJARAN IPAS KELAS IV SDN TAROKAN 3”.

Adapun tujuan dari penyusunan skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat dalam menempuh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Nusantara PGRI Kediri.

Pada kesempatan ini diucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd. selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri yang selalu memberikan dorongan motivasi kepada mahasiswa.
2. Dr. Agus Widodo, M.Pd. selaku Dekan FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri yang memberikan motivasi kepada mahasiswa.
3. Bagus Amirul Mukmin, M.Pd. selaku ketua prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Nusantara PGRI Kediri.
4. Dr. Wahid Ibnu Zaman, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I.
5. Muhamad Basori, S.Pd. dan M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II.
6. Ucapan terima kasih saya sampaikan kepada orang tua saya yang telah memfasilitasi untuk agar saya tetap semangat untuk terus belajar dan meraih cita-cita yang saya inginkan di perguruan tinggi ini.

7. Ucapan terima kasih saya ucapkan juga untuk seseorang yang istimewa dan selalu membantu saya dalam hal apapun serta menemani saya yang bernama Kelvin Ardiva Permadi .
8. Ucapan terima kasih saya sampaikan kepada teman saya yang bernama Belinda Revi Junian dan Prisella Ula Asfida Alma yang telah membantu saya mengerjakan jalannya skripsi saya .
9. Ucapan terima kasih saya sampaikan kepada pihak-pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu-persatu yang telah banyak membantu menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Disadari bahwa Skripsi ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan tegur sapa, kritik, dan saran, dari berbagai pihak sangat diharapkan.

Kediri, 10 Juni 2025

CANTIKA SABRINATASARI
NPM. 2114060261

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi masalah	4
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI.....	7
A. Media Pembelajaran.....	7
1. Pengertian Media.....	7
2. Fungsi Media.....	7
3. Manfaat Media	8
4. Jenis-jenis Media.....	9
B. Media Big Book.....	11
1. Pengertian Big Book	11
2. Karakteristik Big Book	12
3. Keunggulan Big Book dalam	13
4. Kelebihan media Big Book	14
5. Kekurangan media Big Book.....	14

C. Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	15
1. Pengertian Ipa.....	15
2. Tujuan Pembelajaran Ipa.....	15
3. Ruang Lingkup Pembelajaran Ipa	16
D. Materi Perubahan Energi	17
1. Pengertian Perubahan Bentuk Energi	17
2. Macam-macam Perubahan Bentuk Energi	17
3. Manfaat Perubahan Bentuk Energi.....	19
4. Tujuan Perubahan Bentuk Energi.....	20
E. Pengembangan Media Pembelajaran <i>Big book</i> Pada Materi Perubahan Bentuk Energi	21
F. Penelitian Terdahulu.....	21
G. Kerangka Berfikir	29

BAB III METODE PENELITIAN..... 27

A. Model Pengembangan.....	27
B. Prosedur Pengembangan.....	28
C. Lokasi dan Subyek Penelitian.....	31
D. Uji Coba Model/Produk.....	31
E. Validasi Produk	32
F. Instrumen Pengumpulan Data.....	33
G. Teknik Analisis Data.....	41

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 45

A. Data Produk Hasil Pengembangan.....	45
B. Data Uji Coba	46
1. Uji Kevalidan.....	46
2. Uji Kepraktisan	49
3. Uji Keefektifan	52
C. Analisis Data.....	55
1. Deskripsi Kevalidan.....	55
2. Deskripsi Kepraktisan	57

3. Deskripsi Keefektifan	58
D. Revisi Produk	59
1. Desain Awal Media.....	59
2. Desain Akhir Media	60
E. Kajian Produk Akhir	61
BAB V SIMPULAN,IMPLIKASI, DAN SARAN.....	64
A. Simpulan.....	64
B. Implikasi	65
C. Saran	66
DAFTAR PUSTAKA	68
LAMPIRAN.....	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1: Kerangka Berfikir	26
Gambar 3.1: Model Addie	28
Gambar 4.1: Komentar Saran Dan Ahli Media	55
Gambar 4.2: Komentar Saran Dari Ahli Materi	56
Gambar 4.3: Validator Ahli Materi	57
Gambar 4.4: Desain Awal Media	60
Gambar 4.5: Desain Akhir Media.....	61

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1: Instrumen Pengumpulan Data	33
Tabel 3.2: Pedoman Wawancara	35
Tabel 3.3: Instrumen Angket Siswa.....	36
Tabel 3.4: Kisi-Kisi Angket Validasi Ahli Materi	37
Tabel 3.5: Lembar Angket Ahli Media.....	38
Tabel 3.6: Lembar Angket Kepraktisan Guru	39
Tabel 3.7: Lembar Angket Respon Siswa	40
Tabel 3.8: Kriteria Penilaian Kevalidan	42
Tabel 3.9: Kriteria Penilaian Kepraktisan.....	43
Tabel 3.10: Kriteria Penilaian Keefektifan	44
Tabel 4.1: Angket Validasi Ahli Media	47
Tabel 4.2: Angket Validasi Ahli Materi.....	48
Tabel 4.3: Angket Respon Guru.....	50
Tabel 4.5: Angket Respon Peserta Didik Uji Coba Terbatas	51
Tabel 4.6: Angket Respon Peserta Didik Uji Coba Luas	52
Tabel 4.7: Nilai Hasil Uji Coba Terbatas	53
Tabel 4.8: Nilai Hasil Uji Coba Luas	54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Lembar Pengajuan Judul	74
Lampiran 2 : Berita Acara Bimbingan Skripsi	75
Lampiran 3 : Surat Pengantar/ Izin.....	77
Lampiran 4: Surat Keterangan Melakukan Penelitian	78
Lampiran 5: Lembar Pemanfaatan Produk	79
Lampiran 6: Hasil Wawancara	80
Lampiran 7: Lembar Validasi Ahli Media	81
Lampiran 8: Lembar Validasi Ahli Materi.....	85
Lampiran 9: Perangkat Pembelajaran	90
Lampiran 10: Angket Kepraktisan Guru	120
Lampiran 11: Angket Respon Siswa	124
Lampiran 12: Lembar Pre-Test.....	127
Lampiran 13: Lembar Post-Test	136
Lampiran 14: LKPD	146
Lampiran 15: Dokumentasi Hasil Kegiatan	149
Lampiran 16: Hasil Cek Plagiasi	150
Lampiran 17: Surat Bebas Plagiasi.....	151

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Ilmu Sains merupakan mata pelajaran yang tersedia dalam berbagai tingkatan, salah satunya adalah tingkat sekolah dasar dan wajib bagi siswa. Ilmu Pengetahuan Alam adalah ilmu yang mempelajari alam semesta beserta seluruh isi dan kejadian di dalamnya, yang dikembangkan oleh para ahli berdasarkan proses ilmiah (Sudjana, 2013). Menurut Badan Standar Pendidikan Nasional (2006:53), mata pelajaran IPA SD/MI (IPA) dapat dilihat dari dua sudut pandang, yaitu biologi dan fisik. Kajian ilmu alam sisi biologi mengkaji berbagai persoalan dalam dimensi ruang dan waktu, yang berkaitan dengan berbagai fenomena makhluk hidup pada berbagai tingkat organisasi kehidupan dan interaksinya dengan faktor lingkungan. Dari segi fisika, ilmu pengetahuan berfokus pada benda-benda mati, mulai dari benda-benda yang dikenal dalam kehidupan sehari-hari seperti air, bumi, udara, logam dan batu, hingga benda-benda di luar bumi seperti tata surya dan seluruh sistem galaksi yang ada. ada di alam semesta.

Pembelajaran IPA berkaitan dengan penjelajahan alam semesta secara sistematis, sehingga pembelajaran bukan sekedar penguasaan sekumpulan pengetahuan berupa fakta, prinsip atau konsep tetapi juga merupakan proses penemuan. Dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. Nomor 22 Tahun 2006 menjelaskan bahwa tujuan mata pelajaran IPA di SD/MI adalah untuk membantu peserta didik

1. memperoleh keimanan terhadap kebesaran Tuhan Yang Maha Esa berdasarkan keberadaan, keindahan dan keteraturan alam ciptaan-Nya.
2. mengembangkan pengetahuan dan pemahaman konsep-konsep ilmiah yang berguna dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari
3. mengembangkan rasa ingin tahu, sikap positif dan kesadaran akan keterkaitan antara ilmu pengetahuan, lingkungan, teknologi dan masyarakat.

4. mengembangkan keterampilan proses mempelajari lingkungan alam, memecahkan masalah dan mengambil keputusan.
5. meningkatkan kesadaran masyarakat untuk turut serta menjaga, melindungi, dan melestarikan lingkungan alam.
6. meningkatkan kesadaran tentang menghargai lingkungan alam dan seluruh tatanannya sebagai salah satu ciptaan Tuhan Yang Maha Esa.
7. memperoleh pengetahuan, konsep dan keterampilan di bidang ilmu pengetahuan alam sebagai dasar untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang berikutnya.

Dalam proses pembelajaran IPA di sekolah, guru sebaiknya menggunakan alat bantu untuk mendukung penjelasan materi agar siswa lebih tertarik dan bersemangat mengikuti pelajaran. Untuk meningkatkan antusiasme siswa, guru dapat memanfaatkan media pembelajaran sebagai sarana mencapai hasil belajar yang efektif dalam waktu yang relatif singkat. Hal ini sejalan dengan pendapat Mustaqim dan Nanang (2017) yang menyatakan bahwa suasana belajar yang menyenangkan dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor, salah satunya adalah penggunaan dan pengembangan media pembelajaran guna meningkatkan minat siswa dalam belajar. Penggunaan media yang tepat akan mendukung pencapaian tujuan pembelajaran. Namun, kenyataannya masih banyak guru yang belum menggunakan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan peneliti pada tanggal 15 Mei 2024 di kelas IV SDN TAROKAN 3, diketahui bahwa dalam proses pembelajaran IPA, guru masih menggunakan metode yang cenderung masih membuat siswa merasa bosan pada saat menyampaikan materi. Penggunaan media pembelajaran masih belum optimal dan kurang sesuai pada saat dilakukannya observasi di kelas IV SDN Tarokan 3. Saat menyampaikan materi IPA tentang “Perubahan Energi”, guru hanya memanfaatkan gambar sederhana sebagai media. Akibatnya, siswa menjadi kurang antusias dan mengalami kesulitan dalam berkonsentrasi selama kegiatan belajar. Para siswa menyatakan bahwa media yang digunakan kurang menarik dan tidak membantu mereka dalam memahami materi secara mendalam.

Pembelajaran berupa gambar sederhana tersebut masih membuat siswa kesulitan dalam memahami materi dikarenakan informasi terkait materi tersebut tidak dapat tersampaikan secara maksimal. Hal ini menyebabkan hasil belajar siswa dalam pelajaran IPA kurang maksimal, begitupula dengan pemahaman siswa dalam pelajaran IPA khususnya pada hasil observasi yang telah saya teliti yaitu pada materi perubahan energi. Berdasarkan hasil angket yang telah disebarluaskan kepada siswa, peneliti memperoleh data bahwa dari 40 siswa ada 15 siswa (65%) yang kesulitan memahami materi IPA “Perubahan Energi”, dari 40 siswa ada 30 siswa (90%) yang memerlukan media pembelajaran untuk memudahkan siswa dalam memahami materi IPA “Perubahan Energi” dikarenakan guru hanya menggunakan media pembelajaran berupa gambar sederhana, dan dari 40 siswa ada 25 siswa (57%) yang kurang antusias ketika mengikuti pembelajaran IPA materi “Perubahan Energi” dikarenakan guru menggunakan metode ceramah untuk menjelaskan materi tersebut yang mengakibatkan siswa mudah merasa bosan.

Berdasarkan masalah tersebut, diperlukan suatu upaya agar dapat meningkatkan hasil belajar dan antusias belajar siswa. Upaya yang diperlukan adalah dengan penggunaan media pembelajaran ketika sedang menjelaskan materi IPA khususnya materi Perubahan Energi. Karena tanpa adanya bantuan media pembelajaran, maka siswa akan kesulitan untuk memahami materi pembelajaran yang kompleks dan rumit. Media pembelajaran tersebut berupa *Big book*, dimana media ini dapat memberikan pengalaman secara langsung kepada siswa. Dari permasalahan yang ada, solusi yang dapat diberikan yaitu dengan mengembangkan media pembelajaran berupa *Big book* berbasis.

Penggunaan media *Big book*, dapat memantik rasa ingin tahu siswa dan meningkatkan antusias belajar siswa. Untuk menjadikan pembelajaran IPA lebih menarik, media pembelajaran dapat dikombinasikan dengan sebuah metode ataupun model pembelajaran dalam penggunaannya. Dengan menggunakan metode pembelajaran yang menarik, pembelajaran akan terasa menyenangkan. Metode pembelajaran adalah cara yang digunakan untuk

mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam bentuk kegiatan nyata dan praktis untuk mencapai tujuan pembelajaran. Maka dari itu, media pembelajaran *Big Book* cocok untuk dikembangkan menjadi salah satu media yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil kegiatan belajar siswa pada materi perubahan energi

Dengan belajar secara aktif, antusias siswa ketika belajar akan meningkat sehingga tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat tercapai dalam pembelajaran di kelas serta dilakukan dengan cara memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengungkapkan gagasan secara eksplisit, sehingga siswa dapat memberikan pendapat ataupun pengalaman yang berhubungan dengan gagasan yang telah dimiliki oleh siswa tersebut.

Dari permasalahan diatas menunjukkan bahwa perlu pembelajaran yang bisa mengatasi permasalahan pada materi perubahan energi sehingga peneliti ingin menawarkan pengembangan media pembelajaran dengan mengembangkan media *Big book*.

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka peneliti melakukan penelitian pengembangan media pembelajaran dengan judul Pengembangan Media Pembelajaran “*Big Book*” Pada Materi IPAS Perubahan Energi Pembelajaran di Kelas IV SDN TAROKAN 3.

B. Identifikasi Masalah

Sebagaimana telah disebutkan dalam latar belakang, teridentifikasi beberapa permasalahan yaitu sebagai berikut :

1. Siswa kelas IV banyak yang kesulitan dalam memahami materi IPA materi tentang “Perubahan Energi” yang disampaikan oleh guru. Hal ini ditunjukkan data dari hasil observasi yaitu 40 siswa ada 15 siswa (65%).
2. Kurangnya antusias siswa kelas IV ketika pembelajaran IPA berlangsung. Hal ini ditunjukkan dengan hasil observasi yang telah dilakukan, siswa masih banyak yang tidak memperhatikan penjelasan materi dari guru.
3. Penggunaan media pembelajaran yang kurang tepat . Guru hanya menggunakan media pembelajaran berupa gambar sederhana.
4. Penggunaan metode pembelajaran ceramah dalam pembelajaran IPA. Metode ceramah ini membuat siswa menjadi mudah bosan ketika pembelajaran berlangsung.

C. Rumusan Masalah

1. Bagaimana kevalidan Media Pembelajaran “*Big Book*” Pada Materi IPA Perubahan Energi di Kelas IV SDN TAROKAN 3 ?
2. Bagaimana kepraktisan Media Pembelajaran “*Big Book*” Pada Materi IPA Perubahan Energi di Kelas IV SDN TAROKAN 3 ?
3. Bagaimana keefektifan Media Pembelajaran “*Big Book*” Pada Materi IPAS Perubahan Energi di Kelas IV SDN TAROKAN 3 ?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan permasalahan yang telah dipaparkan, maka tujuan penelitian adalah sebagai berikut untuk :

1. Mengetahui kevalidan Media Pembelajaran “*Big Book*” Pada Materi IPA Perubahan Energi di Kelas IV SDN TAROKAN 3

2. Mengetahui kepraktisan Media Pembelajaran “*Big Book*” Materi IPAS Perubahan Energi di Kelas IV SDN TAROKAN 3
3. Mengetahui keefektifan Media Pembelajaran “*Big Book*” Pada Materi IPAS Perubahan Energi di Kelas IV SDN TAROKAN 3

E. Manfaat Penelitian

Berdasarkan penelitian yang dilakukan harapannya dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian yang dilakukan dapat menambah pengetahuan mengenai media pembelajaran dan dapat mengembangkan produk yang nantinya digunakan untuk mengatasi permasalahan pembelajaran supaya tujuan pembelajaran tercapai secara maksimal .

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

Manfaat penelitian ini bagi siswa adalah membuat siswa antusias dan semangat dalam mengikuti pembelajaran serta memudahkan siswa dalam memahami materi IPA Perubahan Energi, karena media Big Book dapat meningkatkan minat baca pada anak dengan media yang berukuran cukup besar bagi siswa.

b. Bagi Guru

Manfaat penelitian ini bagi Guru yaitu media pembelajaran Big Book dapat menunjang proses pembelajaran secara lebih efektif dan mempermudah guru ketika menjelaskan materi kepada siswa dengan penyajian yang lebih menarik serta menyenangkan.

c. Bagi Sekolah

Manfaat penelitian ini bagi sekolah yaitu dapat meningkatkan hasil belajar siswa melalui penggunaan media pembelajaran yang inovatif dan pembelajaran di sekolah jadi menyenangkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Andari, S. (2020). *Pemanfaatan Media Audio dalam Meningkatkan Keterampilan Mendengarkan Siswa*. Jurnal Pendidikan Bahasa, 9(1), 56–65.
- Anglada, A. (2017). *ADDIE Model: A systematic instructional design framework*. Dalam *Instructional Design Theories and Models* (ed. M. Smith), hlm. 45–60. ojs.unimal.ac.id.
- Annisa, R. (2019). *Peningkatan Keterampilan Menulis Melalui Media Gambar Berseri pada Siswa Sekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, 8(1), 45–52. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pbs/article/view/26573>
- Apriyani, A., Sulisty, G., & Arifin, M. (2023). *Implementasi model ADDIE dalam pengembangan bahan ajar interaktif*. Jurnal Hikari, 11(2).
- Arsyad, A. (2019). *Media Pembelajaran*. Depok: Rajawali Pers.
- Arsyad, A. (2019). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Arsyad, A. (2019). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Astuti, L. S. (2017). *Penguasaan Konsep IPA Ditinjau dari Konsep Diri dan Minat Belajar Siswa*. Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA, 7(1), 40– 48. download.garuda.kemdikbud.go.id+5media.neliti.com+5ejournal.tsb.ac.id+5
- Badan Standar Nasional Pendidikan. (2006). *Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah: Standar Isi Mata Pelajaran IPA Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah (SD/MI)*. Jakarta: BSNP.
- Barus, B. (2018). *Analisis risiko bencana kebakaran hutan dan lahan*. ejournal.undiksha.ac.id+4ejurnalunsam.id+4repository.unpak.ac.id+4jurnal.ar-raniry.ac.id+1ejournal2.undip.ac.id+1.
- Bay, N., Restiani, A., & Putra, S. (2024). *Energi potensial: Konsep dan implementasi pada pembelajaran fisika dasar*. Jurnal Sains dan Pendidikan Fisika, 10(1), 45–53.
- Beta, A. P. (2019). *Pemanfaatan Media Audio dalam Proses Pembelajaran*. Jurnal Teknologi Pendidikan, 7(2), 112–118.

- Dewi, F., Mulyani, T., & Prasetya, D. (2024). *Pemanfaatan Perubahan Energi dalam Inovasi Berbasis Sumber Daya Alam*. Jurnal Energi dan Lingkungan, 9(1), 44–52.
- Dwi Haryo, A. (2020). *Penerapan Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Fadilah, A., Nurzakiah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U. (2023). *Pengerjaan media pembelajaran...* Jurnal IKA: PGSD Unars, 15(2), id.scribd.com+1ejournal.staibu.ac.id+1e-journal.staiiu.ac.id+8researchgate.net+8journal.walisongo.ac.id+8.
- Fadilah, Aisyah, Nasywa Atha Kanya, dan rekan. (2023). *Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran*. Journal of Student Research (JSR), 1(2).
- Fatmawati, I., & Ishafit, I. (2021). *Analisis pengaruh bahan bakar minyak terhadap energi kinetik pada kapal otok-otok berbantuan software Tracker*. Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika, 12(1), 17–21. ejournal.undiksha.ac.id+10jonedu.org+10belaindika.nusaputra.ac.id+10eprints.uad.ac.id+1jurnal.penerbitdaarulhuda.my.id+1researchgate.net+9eprints.uad.ac.id+9neliti.com+9journal.ipw.ac.id.
- Gunawan. (2015). *Penggunaan media Big Book dalam pembelajaran awal literasi*. (Dalam Fitriani & Aminin, 2015). al-adzkar.sch.id+10123dok.com+10researchgate.net+1
- Julianto, T. (2021). *Pengembangan multimedia interaktif dalam materi keragaman budaya di Nganjuk untuk kelas IV Sekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan Tambusai, 6(1)
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2013). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 65 Tahun 2013 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Kemdikbud. slideshare.net+3repository.syekhnrjati.ac.id+3slideshare.net+3.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2014). *Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI – Kurikulum 2013* (hlm. 232). Jakarta: Kemdikbud.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2014). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 103 Tahun 2014 tentang Pembelajaran pada Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Kemdikbud. nhidayat62.wordpress.com+5slideshare.net+5slideshare.net+5.

- Kiromi, & Fauziah. (2016). *[Judul lengkap artikel Big Book]*. Jurnal XYZ, 10(1), 50.
- Konsep, A., Sinaga, R., & Simanjuntak, T. (2023). *Proses perubahan energi listrik menjadi cahaya dalam pembelajaran IPA*. Jurnal Inovasi Pembelajaran, 5(3), 101–109.
- Kumala, F. N. (2019). *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan IPA, Vol. 19 No. 2, hlm. 6–15.
seminar.uad.ac.id+10journal.unipdu.ac.id+10tahtamedia.co.id+10
- Melinda, S., Kurniawan, R., & Hidayati, N. (2024). *Efektivitas Perubahan Bentuk Energi dalam Kehidupan Sehari-Hari*. Jurnal Sains Terapan dan Pembelajaran IPA, 6(2), 88–95.
- Mustaqim, I., & Kurniawan, N. (2017). Pengembangan media pembelajaran berbasis Augmented Reality. *Jurnal Edukasi Elektro*, 1(1), 36–48.
researchgate.net+5journal.formosapublisher.org+5jim.unindra.ac.id+5
- Nababan, N. (2020). *Pengembangan media pembelajaran matematika berbasis geogebra dengan model ADDIE di kelas XI SMAN 3 Medan*. Inspiratif: Jurnal Pendidikan Matematika, 5(1),
ppjp.ulm.ac.id+15sosains.greenvest.co.id+15repository.poltekbangplg.ac.id+15.
- Nasem, A., Wulandari, T., & Sari, P. (2020). *Perubahan energi kimia menjadi energi gerak, listrik, panas, dan cahaya: Studi literatur*. Jurnal Fisika dan Pendidikan, 8(2), 70–78.
- Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah. Jakarta: Kemdiknas. Menjelaskan bahwa kelompok mata pelajaran Ilmu Pengetahuan dan Teknologi di SD/MI dimaksudkan untuk mengenal, menyikapi, dan mengapresiasi ilmu pengetahuan dan teknologi.
luk.staff.ugm.ac.id+4luk.staff.ugm.ac.id+4smadppekalongan.wordpress.com+4luk.staff.ugm.ac.id+9asefts63.files.wordpress.com+9ibnufajar75.wordpress.com+9
- Putikah, T. (2018). *Fun-Science: Bentuk dan Perubahan Energi*. Program Pascasarjana Universitas Pakuan, Bogor.
repository.unpak.ac.id+1repository.uinjkt.ac.id+1.
- Rahmat, H., Abdillah, S. A., & Hidayat, D. (2020). *Pengaruh Pembelajaran IPA dalam Kurikulum terhadap Muatan Pendidikan*. Jurnal Pendidikan IPA Dasar, Vol. xx, hlm. 55.
repository.unja.ac.id

- Rahmawati, I. (2017). *Pengembangan Media Big Book Berbasis Keterampilan Membaca Peserta Didik Kelas I Sekolah Dasar*.
- Rey, J. & Poluakan, M. (2020). *Konversi energi panas menjadi energi kinetik dalam sistem fluida*. *Jurnal Sains Terapan*, 7(1), 30–37.
- Rulfiarini, N., & Sukidi, M. (2018). *Efektivitas penggunaan media Big Book dalam pembelajaran menulis eksposisi siswa kelas III SDN Wiyung I/453 Surabaya* (Disertasi, Universitas Negeri Surabaya).
- Safira, A., Rakhmawati, I., & Nuraini, S. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Android pada Materi IPA Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Inovasi Teknologi*, 6(1), 23–31.
- Sandri, A., Prasetyo, B., & Ningsih, R. (2023). Wawancara sebagai Teknik Pengumpulan Data dalam Penelitian Kualitatif. *Jurnal Riset Pendidikan dan Humaniora*, 8(1), 45–52.
- Septyaningrum, A. R., Sahari, S., & Wenda, D. D. N. (2023). *Pengembangan media pembelajaran Spedaheru berbasis Sparkol VideoScribe pada materi IPA kelas V SD* (Skripsi, Universitas Nusantara PGRI Kediri). edukatif.org+6repository.unpkediri.ac.id+6journal.unpas.ac.id+6.
- Sholeh, M., Hidayat, R., & Maulana, A. (2020). *Pengaruh Media Visual terhadap Hasil Belajar Siswa*. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 5(1), 33–40.
- Silaban, M., & Hasibuan, R. (2021). Tanggapan Peserta Didik terhadap Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif. *Jurnal Pendidikan dan Media Pembelajaran*, 3(2), 45–54.
- Solehudin, dkk. (2008). *Pembaharuan Pendidikan TK*. Jakarta: Universitas Terbuka. celotehpendidikan.com
- Sudjana, N. (2013). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Edisi ke-2). Bandung: Alfabeta.
- Sukmadewi, A., & Suniasih, N. W. (2022). Pengembangan Media Audiovisual untuk Pembelajaran Interaktif. *Journal of Educational Technology*, 9(2), 84–91.
- Taylor, R. G., & Mackenney, L. (2008). *Improving human learning in the classroom: Theories and teaching practices*. R&L Educations.

- Umami, L., Wibowo, A., & Pramudibyanto, H. (2021). Instrumen Penelitian dalam Kajian Pendidikan: Teori dan Praktik. *Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia*, 2(2), 88–97.
- USAID. (2014). *Big Book: A reading model for early literacy*. USAID Literacy Program, 1(1), 42–45. prenadamedia.com+7celotehpendidikan.com+7id.scribd.com
- Wandini, R. R., & Anas, N. (2020). Pengembangan media Big Book terhadap kemampuan memprediksi bacaan cerita siswa Sekolah Dasar. *BADA'A: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 2(1), 108–124.
- Winangun, M. (2020). *Pemahaman konsep perubahan bentuk energi pada siswa Sekolah Dasar*. *Jurnal Pendidikan IPA*, 5(2), 15–22.
- Wiratmojo, & Sasonohardjo. (2019). *Pengaruh penggunaan media pembelajaran pada tahap orientasi terhadap efisiensi proses pembelajaran dan penyampaian pesan serta isi pelajaran*. id.scribd.com
- Wulandari, I., dkk. (2023). *[Judul Jurnal/Artikel tentang media pembelajaran]*. [Nama Jurnal], Vol(xx), halaman–halaman.
- Yaumi, A. (2018). *[Judul Jurnal/Artikel tentang media pembelajaran]*. [Nama Jurnal], Vol(xx), halaman 7.
- Yusuf, M. A., Saidah, K., & Wenda, D. D. N. (2023). Analisis kebutuhan media ajar pada materi keberagaman budaya Jawa Timur kelas IV SDN Tiron 4. *Prosiding SEMDIKJAR*, 6, 1380–1384.
- Zahwa, F. A., & Syafi'i, I. (2022). *Pemilihan pengembangan media pembelajaran berbasis teknologi informasi*. *Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Ekonomi*, 19(1), 61–78. <https://doi.org/10.25134/equi.v19i01.3963>