PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN "PAPAN LIGA" PADA MATERI KEBERAGAMAN AGAMA UNTUK KELAS II SDN KARANGREJO 1

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

OLEH:

ELLYA VIVI HELMALIA
NPM. 2114060223

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2025

Skripsi oleh:

ELLYA VIVI HELMALIA
NPM: 2114060223

Judul:

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN "PAPAN LIGA" PADA MATERI KEBERAGAMAN AGAMA UNTUK KELAS II SDN KARANGREJO I

Telah disetujui untuk diajukan Kepada Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: 15 Juli 2025

Pembimbing I	Pembimbing II
Wahyudi, M.Sn.	**Erwin Putera Permana, M.Pd.**
NIDN. 0705069001	NIDN. 0706128701

Skripsi Oleh:

ELLYA VIVI HELMALIA
NPM: 2114060223

Judul:

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN "PAPAN LIGA" PADA MATERI KEBERAGAMAN AGAMA UNTUK KELAS II SDN KARANGREJO I

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri
Pada tanggal: 15 Juli 2025

Dan dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Wahyudi, M.Sn. _____
2. Penguji I : Kukuh Andri Aka, M.Pd. _____
3. Penguji II : Erwin Putera Permana, M.Pd. _____

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Agus Widodo, M.Pd.
NIDN. 0024086901

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama	: Ellya Vivi Helmalia
Jenis Kelamin	: Perempuan
Tempat/tanggal lahir	: Kediri/ 11 November 2002
NPM	: 2114060223
Fak/Jur./Prodi	: FKIP/ S1 PGSD

menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 15 Juli 2025

Yang Menyatakan

ELLYA VIVI HELMALIA

NPM. 2114060223

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

اِنَّ اللّٰهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتّٰى يُغَيِّرُوْا مَا بِاَنْفُسِهِمْ

"Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri."

(Qs. Ar-Ra'd:11)

Kupersembahkan karya ini untuk:

Seluruh keluargaku tercinta dan orang terkasih.

ABSTRAK

Ellya Vivi Helmalia Pengembangan Media Pembelajaran "Papan Liga" Pada Materi Keberagaman Agama Untuk Kelas II SDN Karangrejo 1, Skripsi, PGSD, FKIP UN PGRI Kediri, 2025.

Kata Kunci : media pembelajaran, papan liga, keberagaman agama.

Penelitian ini dilatar belakangi dari hasil observasi dan wawancara dengan guru kelas II pada SDN Karangrejo 1 ditemukan bahwa guru masih menggunakan metode ceramah dan tanya jawab serta belum adanya media pembelajaran. Guru yang mengajar di kelas II kurang memahami cara pembuatan media pembelajaran digital dan kekurangan waktu untuk membuat media konkret. Sebagian besar siswa kelas II senang mengerjakan soal-soal yang mendukung materi. Namun, ada materi yang sulit dipahami oleh siswa yakni materi keberagaman agama pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Permasalahan penelitian ini adalah bagaimana kevalidan, keefektifan, dan kepraktisan dari pengembangan media pembelajaran "Papan Liga" pada materi keberagaman agama untuk kelas II SDN Karangrejo 1. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan dari pengembangan media pembelajaran "Papan Liga" pada materi keberagaman agama untuk kelas II SDN Karangrejo 1. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah observasi, wawancara, angket, tes, dan dokumentasi.

Penelitian ini menggunakan metode *Reseacrh and Development* dengan menggunakan model ADDIE (*Analyze, Design*, *Development*, *Implementation*, *Evaluation*). Penelitian ini divalidasi oleh dua validator yakni validator ahli materi dan validator ahli media dengan menggunakan angket validasi materi dan angket validasi media. Media pembelajaran Papan Liga diuji kepraktisan oleh guru dan siswa kelas II SDN Karangrejo 1. Siswa yang melakukan uji coba luas berjumlah 19 siswa. Instrumen yang digunakan oleh guru dan siswa tersebut adalah angket respon guru dan angket respon siswa. Uji keefektifan dilakukan oleh siswa kelas II SDN Karangrejo 1 dengan menggunakan soal evaluasi.Teknik analisis data yang digunakan yakni teknik analisis data deskriptif kualitatif dan analisis kuantitatif.

Produk yang dikembangkan yaitu media pembelajaran Papan Lingkar Keberagaman Agama (Liga). Media pembelajaran Papan Liga ini memperoleh skor validasi materi 91% dan validasi media dengan skor 96%. Berdasarkan jumlah nilai akhir dari dua validator tersebut diperoleh presentase 93,5% termasuk dalam kategori sangat valid dapat digunakan tanpa perbaikan. Hasil uji kepraktisan pada saat uji coba luas (19 siswa) diperoleh skor 100% pada angket respon guru dan angket respon siswa 99%. Berdasarkan nilai akhir dari hasil uji coba luas yang telah dilakukan diperoleh presentase 99,5%, sehingga termasuk dalam kriteria sangat praktis dapat digunakan tanpa perbaikan. Keefektifan media pembelajaran Papan Liga dalam Ketuntasan pembelajaran secara Klasikal pada saat uji coba luas diperoleh nilai Ketuntasan Klasikal 74% termasuk dalam kriteria efektif dapat digunakan namun perlu perbaikan kecil. Berdasarkan hasil yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran Papan Liga yang dikembangkan dinyatakan sangat valid, sangat praktis, dan efektif untuk digunakan dalam pembelajaran pada materi keberagaman agama untuk kelas II Sekolah Dasar.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah Tuhan Yang Maha Kuasa, karena hanya atas perkenan-Nya penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan. Skripsi dengan judul "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN "PAPAN LIGA" PADA MATERI KEBERAGAMAN AGAMA UNTUK KELAS II SDN KARANGREJO 1" ini ditulis guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan PGSD FKIP UN PGRI Kediri. Pada kesempatan ini diucapkan terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Zainal Afandi M.Pd. selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri, yang selalu memberikan dorongan motivasi kepada mahasiswa.
2. Dr. Agus Widodo, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang selalu memberikan dorongan motivasi kepada mahasiswa.
3. Bagus Amirul Mukmin, M.Pd. selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang selalu memberikan arahan kepada mahasiswa.
4. Wahyudi, M.Sn. selaku Dosen Pembimbing I yang selalu memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Erwin Putera Permana, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang selalu memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Wikan Sasmita, M.Pd. selaku Validator Ahli Materi yang telah memberikan penilaian validitas terhadap penelitian ini.
7. Dr. Aan Nurfahrudianto, M.Pd. selaku Validator Ahli Media yang telah memberikan penilaian validitas terhadap penelitian ini.
8. Segenap Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu kepada penulis.
9. Ani Tri Kartinawati, S.Pd. selaku Kepala Sekolah yang telah memberikan izin untuk dapat dilakukan penelitian di SDN Karangrejo 1.
10. Atun Setyo Rini, S.Pd. selaku wali kelas II-A SDN Karangrejo 1 yang telah memberikan izin untuk dapat dilakukan penelitian dan membantu dalam penyusunan skripsi ini.

11. Tri Woro Yuniarti, S.Pd. selaku wali kelas II-B SDN Karangrejo 1 yang telah memberikan izin untuk dapat dilakukan penelitian dan membantu dalam penyusunan skripsi ini.
12. Segenap Guru dan Staff SDN Karangrejo 1 yang telah membantu penyusunan skripsi ini.
13. Teman-teman penulis dari Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang sudah membantu dan memberi semangat dalam penyusunan skripsi ini.
14. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu menyelesaikan skripsi ini.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Maka diharapkan tegur sapa, kritik, dan saran-saran dari berbagai pihak sangat diharapkan.

Akhirnya, disertai harapan semoga skripsi ini ada manfaatnya bagi kita semua, khususnya bagi dunia pendidikan, meskipun hanya ibarat setitik air bagi samudra luas.

Kediri, 15 Juli 2025

ELLYA VIVI HELMALIA

NPM. 2114060223

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i
HALAMAN PERSETUJUAN ii
HALAMAN PENGESAHAN iii
HALAMAN PERNYATAAN iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN v
ABSTRAK vi
KATA PENGANTAR vii
DAFTAR ISI ix
DAFTAR TABEL xii
DAFTAR GAMBAR xiii
DAFTAR LAMPIRAN xiv
BAB I 1
A. Latar Belakang 1
B. Batasan Masalah 5
C. Rumusan Masalah 6
D. Tujuan Penelitian 6
E. Manfaat Penelitian 6
BAB II 8
A. Landasan Teori 8
1. Pengertian Pembelajaran 8
2. Media Pembelajaran 8
3. Media Pembelajaran Papan Liga 11
4. Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran 13
5. Pembelajaran Pendidikan Pancasila Materi Keberagaman Agama 13
6. Keberagaman Agama 14
7. Hasil Belajar Siswa 16
B. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu 17
C. Kerangka Berpikir 20
BAB III 21
A. Model Pengembangan 21
B. Prosedur Pengembangan 22
1. Tahap Analisis (*Analyze*) 22

2. Tahap Desain (*Design*) 23
3. Pengembangan (*Development*) 23
4. Implementasi (*Implementation*) 24
5. Evaluasi (*Evaluation*) 24
C. Desain Pengembangan 25
D. Lokasi dan Subyek Penelitian 25
1. Lokasi Penelitian 25
2. Subjek Penelitian 26
E. Instrumen Penelitian 26
1. Pengembangan Instrumen 26
2. Validasi Instrumen 37
F. Uji Coba dan Validasi Produk 37
1. Uji Coba 37
2. Validasi Produk 38
G. Teknik Pengumpulan Data 39
1. Wawancara 39
2. Angket atau Kuisioner 40
3. Tes Tulis 40
4. Observasi 40
5. Dokumentasi 40
H. Teknik Analisis Data 41
1. Analisis Data Angket Validitas Ahli Media dan Ahli Materi 41
2. Analisis Data Angket Respon Guru dan Respon Siswa 42
3. Analisis Data Hasil Belajar Siswa 43
4. Norma Pengujian 44
BAB IV 46
A. Data Produk Hasil Pengembangan 46
B. Hasil Studi Pendahuluan 47
1. Analisis Kinerja 47
2. Analisis Kebutuhan 47
C. Data Hasil Validasi Media 48
1. Validasi Ahli Media 48
2. Validasi Ahli Materi 49
D. Data Uji Coba Produk 51

1. Uji Coba Terbatas 51
2. Uji Coba Luas 56
E. Analisis Data 61
1. Kevalidan 61
2. Kepraktisan 61
3. Keefektifan 61
F. Revisi Produk 62
G. Kajian Produk Akhir 62
1. Hasil Akhir Produk 62
2. Prinsip-prinsip, Keunggulan, dan Kelemahan Media Papan Liga 63
3. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Produk 64
BAB V 65
A. Simpulan 65
B. Saran 66
Daftar Pustaka 67
Lampiran-Lampiran 72

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 : Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran 13
Tabel 2.2 : Penelitian Terdahulu 17
Tabel 3.1 : Angket Validasi Ahli Media 27
Tabel 3.2 : Angket Validasi Ahli Materi 28
Tabel 3.3 : Angket Respon Guru 29
Tabel 3.4 : Angket Respon Siswa 30
Tabel 3.5 : Kisi-kisi Soal Evaluasi 32
Tabel 3.6 : Kategori Skor Validasi Ahli Media dan Ahli Materi 41
Tabel 3.7 : Tingkat Pencapaian dan Kualifikasi 42
Tabel 3.8 : Kategori Skor Kepraktisan Dalam Skala Likert 42
Tabel 3.9 : Tingkat Pencapaian dan Kualifikasi 43
Tabel 3.10 : Tingkat Pencapaian dan Kualifikasi 44
Tabel 4.1 : Hasil Validasi Ahli Media 48
Tabel 4.2 : Hasil Validasi Ahli Materi 49
Tabel 4.3 : Hasil Respon Guru 52
Tabel 4.4 : Hasil Respon Siswa Uji Coba Terbatas 53
Tabel 4.5 : Hasil Penilaian Soal Evaluasi Uji Coba Terbatas 55
Tabel 4.6 : Hasil Respon Guru 56
Tabel 4.7 : Hasil Respon Siswa Uji Coba Luas 58
Tabel 4.8 : Hasil Penilaian Soal Evaluasi Uji Coba Luas 60
Tabel 4.9 : Hasil Validasi Ahli Media Sebelum dan Sesudah Revisi 62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 : Langkah-langkah Metode R&D 21
Gambar 3.2 : Rancangan Awal Media Pembelajaran Papan Liga 25
Gambar 4.1 : Media Pembelajaran Papan Liga 46
Gambar 4.2 : Komentar dan Saran dari Validator Media 49
Gambar 4.3 : Komentar dan Saran dari Validator Materi 51
Gambar 4.4 : Komentar dan Saran dari Guru Kelas II-A 53
Gambar 4.5 : Komentar dan Saran dari Guru Kelas II-B 58
Gambar 4.6 : Desain Akhir Media Pembelajaran Papan Liga 62

DAFTAR LAMPIRAN

1 : Lembar Pengajuan Judul Skripsi 73
2 : Surat Izin Penelitian 75
3 : Surat Keterangan Melakukan Penelitian 76
4 : Berita Acara Kemajuan Bimbingan 77
5 : Surat Permohonan Validasi Instrumen Penelitian 79
6 : Angket Validasi Ahli Materi 80
7 : Angket Validasi Soal 85
8 : Surat Permohonan Validasi Instrumen Penelitian 92
9 : Angket Validasi Ahli Media 93
10 : Angket Respon Guru 97
11 : Angket Respon Siswa 105
12 : Hasil Penilaian Soal Evaluasi Uji Terbatas 121
13 : Hasil Penilaian Soal Evaluasi Uji Luas 133
14 : Surat Izin Observasi 145
15 : Pedoman Wawancara Untuk Guru 146
16 : Pedoman Observasi 150
17 : Pedoman Wawancara untuk Siswa 154
18 : Surat Keterangan Pemanfaatan Produk 156
19 : Dokumen Kegiatan Penelitian 157
20 : Hasil Cek Similarity 159
21 : Surat Keterangan Bebas Similarity 160
22 : Perangkat Pembelajaran 161

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan aspek penting bagi manusia yang tidak dapat dipisahkan dari kehidupan. Setiap individu menempuh pendidikan sebagai upaya untuk mendapatkan perubahan, baik dalam lingkup keluarga maupun dalam bangsa dan negara. Kemajuan suatu bangsa tercermin dari sistem pendidikan yang sedang berkembang. Berdasarkan pada Undang-Undang Nomor 20 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Tahun 2003 menyatakan bahwa:

> Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.

Pendidikan merupakan aktivitas yang dilakukan antar manusia, dari manusia, dan untuk manusia serta berlangsung sepanjang hayat (Anggraeny et al., 2020). Melalui pendidikan, manusia akan dituntun untuk mengembangkan potensi dalam dirinya sebagai bentuk komunikasi antar sesama dan lingkungan sekitar. Di Indonesia terdapat 3 jalur pendidikan yang terdiri atas pendidikan formal, nonformal, dan informal. Proses pendidikan formal terdiri atas pendidikan dasar, pendidikan mengenah, dan pendidikan tinggi (Rembangsupu et al., 2022).

Pendidikan dasar bertujuan untuk memberikan kemampuan dasar baca, tulis, hitung, pengetahuan dan keterampilan dasar yang disesuaikan dengan tingkat perkembangannya dan mempersiapkan siswa untuk ke jenjang selanjutnya. Pendidikan dasar berperan utuh mulai pada tahap awal (di kelas awal) sampai pada tercapainya kemahiran (di kelas tinggi). Masa usia pendidikan dasar yakni 6-12 tahun (Zakiyah et al., 2024). Siswa cenderung memiliki karakteristik senang bermain, mempunyai rasa ingin tahu yang tinggi, dan suka berkelompok. Maka, diharapkan proses pembelajaran di pendidikan dasar memiliki suasana yang kondusif dan menyenangkan (Aprilia & Fitriana, 2022).

Proses pembelajaran merupakan proses interaksi edukatif antara pendidik (guru) dan siswa yang berjalan secara sistematis melalui tahap rancangan,

pelaksanaan, dan evaluasi. Melalui interaksi edukatif tersebut maka mampu menghasilkan proses pembelajaran yang efektif sesuai dengan tujuan pendidikan nasional. Saat proses pembelajaran berlangsung, guru memfasilitasi siswa supaya mampu belajar dengan baik dan terlibat aktif dalam belajar. Guru diharapkan berperan aktif dalam proses pembelajaran. Hal ini dapat dilaksanakan melalui strategi pembelajaran. Sikap dan perilaku seorang guru menyesuaikan dengan latar belakang dan sikap siswa di dalam kelas. Maka dari itu, peran siswa sangat mempengaruhi guru dalam proses pembelajaran, begitu pula sebaliknya (Rohmah, 2017).

Keberhasilan dalam proses pembelajaran dapat dilakukan dengan adanya media atau perantara yang digunakan pada saat menjelaskan di kelas (Nahdiyah, 2020). Media pembelajaran merupakan alat bantu yang dapat digunakan sebagai alat untuk menyampaikan materi, mampu merangsang pikiran, serta mendorong kemauan siswa sehingga menciptakan proses belajar pada diri siswa. Media pembelajaran terbagai menjadi tiga unsur pokok, yaitu audio, visual, dan gerak. Dalam penggunaannya di kelas, media pembelajaran sangat berperan penting dalam upaya peningkatan prestasi siswa (Ekayani, 2021). Media pembelajaran memberikan dampak positif terhadap proses belajar mengajar. Media pembelajaran tidak hanya mempengaruhi perkembangan kognitif siswa, tetapi juga dapat meningkatkan daya imajinasi dan keterampilan siswa (Aghni, 2018).

Pembelajaran Pendidikan Pancasila di sekolah dasar merupakan pembelajaran yang wajib ditempuh seluruh siswa mulai dari kelas 1-6. Meski begitu, pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Pancasila kurang diminati siswa, bahkan sebagian orang tua menganggap kurang penting. Di sisi lain, pembelajaran Pendidikan Pancasila berperan dalam memperkuat pemahaman siswa tentang dasar negara serta menanamkan nilai-nilai karakter dalam kehidupan sehari-hari (Sunaryati et al., 2023).

Capaian pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila terbagi menjadi beberapa elemen, yakni: pancasila, Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, Bhinneka Tunggal Ika, dan Negara Kesatuan Republik Indonesia. Pada elemen Bhinneka Tunggal Ika fase A siswa

mengidentifikasi dan menghargai identitas dirinya sesuai dengan jenis kelamin, hobi, bahasa, serta agama dan kepercayaan lingkungan rumah dan sekolah. Dari capaian pembelajaran tersebut, adapun salah satu alur tujuan pembelajaran yang ada di dalam pelaksanaan pembelajaran yakni mengenal simbol keberagaman antar umat beragama dan kepercayaan di lingkungan rumah dan sekolah. Materi ini membantu siswa memahami dan menghargai perbedaan keyakinan agama, serta membangun sikap toleransi sejak dini. Oleh karena itu, materi keberagaman agama penting untuk diajarkan kepada siswa pada jenjang sekolah dasar (Kamal & Maknun, 2023).

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan dengan guru kelas II menyatakan bahwa anak-anak memiliki kemampuan yang sama rata dalam seluruh pelajaran. Sebagian besar siswa kelas II senang mengerjakan soal-soal yang mendukung materi. Namun, ada materi yang sulit dipahami oleh siswa yakni materi keberagaman agama pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Selain hal tersebut, pernyataan guru kelas II didukung oleh hasil penilaian harian yang dilakukan oleh guru kelas II pada tanggal 21 Februari 2025 dengan hasil 20 dari 23 siswa yang mengikuti penilaian harian mendapatkan nilai di bawah Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran. Nilai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di SDN Karangrejo 1 adalah 75.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan di SDN Karangrejo 1 pada tanggal 10 Maret 2025 menunjukkan bahwa proses pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila berlangsung menggunakan metode konvensional yakni ceramah dan tanya jawab, serta belum menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa. Guru yang mengajar di kelas II kurang memahami cara pembuatan media pembelajaran digital dan kekurangan waktu untuk membuat media konkret. Proses pembelajaran tersebut mengakibatkan siswa cenderung diam dan merasa bosan. Pada saat siswa diberikan tugas oleh guru, siswa sangat antusias untuk mengerjakan, namun banyak yang ramai dan bermain bersama dengan teman sebangkunya. Sesuai hasil observasi dan wawancara tersebut ditemukan beberapa masalah yakni: 1) Siswa belum bisa menyebutkan simbol-simbol keberagaman agama; 2) Siswa

belum bisa melafalkan salam pada masing-masing agama; 3) Siswa kebingungan menentukan sikap yang harus dilakukan untuk menghormati agama lain.

Untuk mengatasi permasalahan tersebut adapun upaya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Pendidikan Pancasila yakni menggunakan media pembelajaran konkret. Penggunaan media pembelajaran konkret mampu memunculkan pengalaman pembelajaran dalam dunia nyata (realistik) dan mampu mendekatkan siswa dengan pengalaman sehari-harinya tentang materi keberagaman agama (Putri & Basir, 2020). Hal ini sesuai dengan karakteristik siswa yang dinyatakan oleh (Hasibuan et al., 2024) bahwa anak-anak pada usia sekolah dasar yakni antara 6 hingga 12 tahun, anak-anak mengalami perkembangan kognitif yang pesat. Mereka mulai mengasah kemampuan berpikir abstrak, menambah ragam kosa kata, serta meningkatkan keterampilan dalam memecahkan berbagai masalah. Dengan adanya karakteristik siswa tersebut, media konkret mampu memudahkan siswa saat memahami materi pembelajaran di kelas. Penggunaan media pembelajaran konkret dapat membangkitkan minat dan motivasi siswa saat memahami materi pembelajaran (Pujiarini et al., 2021).

Media Papan Lingkar Keberagaman Agama (Liga) merupakan media konkret yang terbuat dari kayu yang dibentuk melingkar dan mampu menunjukkan simbol keberagaman agama dari 6 agama di Indonesia. Pembuatan media ini memperhatikan ukuran dan desainnya supaya siswa tertarik dan aktif saat pembelajaran. Melalui media ini siswa akan diperlihatkan simbol keberagaman agama meliputi: tempat ibadah, kitab suci, dan hari raya pada tiap agama yang dapat dilihat secara dekat oleh siswa. Selain itu, siswa juga ditampilkan salam dari masing-masing agama. Pada media ini siswa berperan langsung untuk memilih pos yang mengarah pada satu agama. Pada setiap pos tersebut, siswa akan menemukan fakta dan menjawab pertanyaan terkait keberagaman agama sehingga siswa turut aktif menggunakan media pembelajaran.

Media Papan Lingkar Keberagaman Agama (Liga) ini dibuat sebagai salah satu cara untuk menyelesaikan permasalahan yang ada. Media Papan Lingkar

Keberagaman Agama (Liga) ini digunakan untuk mengatasi kesulitan yang dialami oleh siswa di dalam kelas. Media ini dapat digunakan berulang-ulang untuk membantu pembelajaran Pendidikan Pancasila pada materi keberagaman agama meliputi: 1) Siswa dapat menyebutkan simbol-simbol keberagaman agama; 2) Siswa dapat melafalkan salam dari tiap agama; 3) Siswa mampu menjawab kuis yang berkaitan dengan keberagaman agama.

Papan Lingkar Keberagaman Agama (Liga) merupakan media pembelajaran konkret yang mendorong partisipasi siswa dalam memahami materi keberagaman agama. Ketika Papan Liga dimanfaatkan secara optimal, maka media ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini selaras dengan hasil penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa penggunaan media MIKARAGAM di kelas IV SDN Jotosanur II Tikung Lamongan yang memiliki kemiripan bentuk dengan media Papan Liga mampu meningkatkan hasil belajar siswa (Anggraini, 2021).

Berdasarkan paparan analisis kebutuhan di atas, pengembangan Media Papan Lingkar Keberagaman Agama (Liga) merupakan salah satu alternatif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Pendidikan Pancasila di sekolah dasar khususnya pada materi keberagaman agama di kelas II. Oleh karena itu, penelitian ini berjudul "**Pengembangan Media Pembelajaran "Papan Liga" Pada Materi Keberagaman Agama Untuk Kelas II SDN Karangrejo 1**". Penelitian ini diharapkan mampu memberikan dedikasi dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap pembelajaran Pendidikan Pancasila melalui media pembelajaran yang menarik dan menyenangkan.

B. Batasan Masalah

Untuk menghindari kemungkinan meluasnya masalah yang akan diteliti maka peneliti memberikan batasan dalam penelitian ini, diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Penggunaan media pembelajaran Papan Lingkar Keberagaman Agama (Liga) dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila materi keberagaman agama di kelas II.

2. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila materi keberagaman agama.
3. Subjek penelitian dan tempat penelitian ini adalah siswa kelas II di SDN Karangrejo 1.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan paparan latar belakang dan hasil identifikasi masalah yang telah diuraikan di atas maka dapat dirumuskan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana kevalidan media Papan Lingkar Keberagaman Agama (Liga) pada materi keberagaman agama kelas II SDN Karangrejo 1?
2. Bagaimana kepraktisan media Papan Lingkar Keberagaman Agama (Liga) pada materi keberagaman agama kelas II SDN Karangrejo 1?
3. Bagaimana keefektifan media Papan Lingkar Keberagaman Agama (Liga) pada materi keberagaman agama kelas II SDN Karangrejo 1?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan yang telah dirumuskan di atas, penelitian ini dilakukan dengan tujuan sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui kevalidan media Papan Lingkar Keberagaman Agama (Liga) pada materi keberagaman agama kelas II SDN Karangrejo 1.
2. Untuk mengetahui kepraktisan media Papan Lingkar Keberagaman Agama (Liga) pada materi keberagaman agama kelas II SDN Karangrejo 1.
3. Untuk mengetahui keefektifan media Papan Lingkar Keberagaman Agama (Liga) pada materi keberagaman agama kelas II SDN Karangrejo 1.

E. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini yaitu:

1. Secara teoritis penelitian ini dapat digunakan sebagai upaya untuk mengembangkan dan menambah ilmu pengetahuan serta wawasan mengenai kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan suatu pengembangan media yang didukung oleh media Papan Lingkar Keberagaman Agama

(Liga) pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila materi keberagaman agama kelas II SDN Karangrejo 1.

2. Secara praktis hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai tambahan bahan penelitian, pertimbangan, masukan atau saran terhadap pengembangan media Papan Lingkar Keberagaman Agama (Liga) pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila materi keberagaman agama kelas II SDN Karangrejo 1.
    a. Bagi guru, diharapkan mampu memberikan sumbangsih pemikiran bahwa pengembangan media Papan Lingkar Keberagaman Agama (Liga) dapat membawa dampak yang positif terhadap hasil belajar siswa dan mampu mempermudah guru dalam menyampaikan materi keberagaman agama.
    b. Bagi siswa, diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar terutama pada materi keberagaman agama yang didukung oleh media Papan Lingkar Keberagaman Agama (Liga).
    c. Bagi peneliti, penelitian ini menjadi ilmu pengetahuan tambahan terkait dengan pengembangan media Papan Lingkar Keberagaman Agama (Liga) yang menjadi modal saat peneliti menjadi seorang guru.
    d. Bagi umum, penelitian ini diharapkan bisa menjadi salah satu referensi untuk penelitian terkait dengan media Papan Lingkar Keberagaman Agama (Liga) pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila materi keberagaman agama di kelas II.

Daftar Pustaka

Aghni, R. I. (2018). Fungsi Dan Jenis Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, *16*(1), 98–107.

Akbar, S. (2013). *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. (A. Holid, Ed.). Bandung: Remaja Rosdakarya.

Alvariani, N. P., & Sukmawarti. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Permainan Tradisional Jawa untuk Pemahaman Konsep Bangun Datar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Mipa*, *6*(2), 43–51.

Anggraeny, D., Nurlaili, D. A., & Mufidah, R. A. (2020). Analisis Teknologi Pembelajaran dalam Pendidikan Sekolah Dasar. *Fondatia: Jurnal Pendidikan Dasar*, *4*(1), 150–157.

Anggraini, N. D. (2021). Pengembangan Media Mikaragam (Miniatur Kereta Api Keberagaman Agama) Pada Pembelajaran IPS Materi Keberagaman Agama Kelas IV SD. *Artikel Ilmiah. Universitas Negeri Surabaya*, *09*(03), 1931–1942. Retrieved from https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/view/39816

Aprilia, A., & Fitriana, D. N. (2022). Mindset Awal Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika Yang Sulit dan Menakutkan. *PEDIR: Journal Elmentary Education*, *1*(2), 28–40.

Arif Rembangsupu, Kadar Budiman, Bidin, Puspita, & Muhammad Yunus Rangkuti. (2022). Studi Yuridis Tentang Jenis Dan Jalur Pendidikan Di Indonesia. *al-Afkar, Journal For Islamic Studies*, *5*(4), 91–100.

Budirman, H. (2016). Penggunaan Media Visual dalam Proses Pembelajaran. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, *7*(2), 171–182.

Cahyadi, R. A. H. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis ADDIE Model. *Halaqa: Islamic Education Journal*, *3*(1), 35–43.

Chrisyarani, D. D., & Yasa, A. D. (2018). Validasi modul pembelajaran: Materi dan desain tematik berbasis PPK. *Premiere Educandum : Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran*, *8*(2), 206.

Dewi, F. F., & Handayani, S. L. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi En-Alter Sources Berbasis Aplikasi Powtoon Materi Sumber Energi

Alternatif Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, *5*(4), 2530–2540. Retrieved from https://journal.uii.ac.id/ajie/article/view/971

Ekayani, N. L. P. (2021). Pentingnya penggunaan media siswa. *Pentingnya Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa*, (March), 1–16. Retrieved from https://www.researchgate.net/profile/Putu-Ekayani/publication/315105651_PENTINGNYA_PENGGUNAAN_MEDIA_PEMBELAJARAN_UNTUK_MENINGKATKAN_PRESTASI_BELAJAR_SISWA/links/58ca607eaca272a5508880a2/PENTINGNYA-PENGGUNAAN-MEDIA-PEMBELAJARAN-UNTUK-MENINGKATKAN-PRESTASI-

Fitri, A. S., Aeni, A. N., & Nugraha, R. G. (2023). Pengembangan Komik Digital Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Materi Nilai-Nilai Pancasila Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, *7*(1), 220–235.

Hadi, H., & Agustina, S. (2016). Pengembangan Buku Ajar Geografi Desa-Kota Menggunakan Model Addie. *Jurnal Educatio*, *11*(1), 90–105. Retrieved from https://e-journal.hamzanwadi.ac.id/index.php/edc/article/view/269

Harahap, N. A., Masruro, Z., Saragih, S. Z., Hasibuan, R., Simamora, S. S., & Toni. (2022). *Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran*. *Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran*.

Hasan, M., Milawati, Darodjat, Harahap, T. K., Tahrim, T., Anwari, A. M., Rahmat, A., et al. (2021). *Media Pembelajaran*. (D. F. Sukmawati, Ed.)*Tahta Media Group*. Klaten: Tahta Media Group.

Hasibuan, A. R. hakim, Maulana, A., Samosir, D. S., & Syahrial, S. (2024). Perkembangan Kognitif Pada Anak Sekolah Dasar. *Jurnal Sadewa : Publikasi Ilmu Pendidikan, Pembelajaran, dan Ilmu Sosial*, *2*(2), 120–125. Retrieved from https://doi.org/10.61132/sadewa.v2i2.753

Hendriani, M. (2021). Penggunaan Media Konkret dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar Dan Karakter*, *3*(2), 36–45.

Hidayat, F., & Nizar, M. (2021). Model Addie (Analysis, Design, Development,

Implementation and Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam (JIPAI)*, *1*(1), 28–37.

Ibrahim Maulana Syahid, Nur Annisa Istiqomah, & Azwary, K. (2024). Model Addie Dan Assure Dalam Pengembangan Media Pembelajaran. *Journal of International Multidisciplinary Research*, *2*(5), 258–268.

Kamal, K. A., & Maknun, L. (2023). Implementasi Sikap Toleransi Siswa Di sekolah Dasar. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, *8*(1), 52–63.

Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 008/H/KR/2022 Tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Me. (2022). .

Kustandi, C., Zianadezdha, A., Fitri, A. K., Farhan, M., & L, N. A. (2021). Pemanfaatan Media Visual Dalam Tercapainya Tujuan Pembelajaran. *Akademika: Jurnal Teknologi Pendidikan*, *10*(02), 291–299.

Mayasari, A., Pujasari, W., Ulfah, & Arifudin, O. (2021). Pengaruh Media Visual Pada Materi Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik. *Jurnal Tahsinia (Jurnal Karya Umum dan Ilmiah)*, *2*(2), 173–179.

Mutiaramses, Neviyarni, & Murni, I. (2021). Peran Guru Dalam Pengelolaan Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, *6*(1), 43–48.

Nahdiyah, F. (2020). Learning By Doing Media Belajar Jam Dinding dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Educreative : Jurnal Pendidikan Kreativitas Anak*, *5*(2), 190–196.

Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *ACADEMIA: Jurnal Inovasi Riset Akademik*, *3*(1), 171–187.

Pujiarini, V., Iriansyah, herinto S., & Suhel, A. R. (2021). Pengembangan Media Kartu Bergambar untuk Pemahaman Materi Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III*, 800–805. Retrieved from http://jurnal.stkipkusumanegara.ac.id/index.php/semnara2020/article/view/1496%0Ahttp://jurnal.stkipkusumanegara.ac.id/index.php/semnara2020/article/download/1496/1015

Putri, L. I., & Basir, A. (2020). Papan Jam Analog: Media Edukatif Pembelajaran Matematika Madrasah Ibtidaiyah. *Edumatika: Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, *3*(1), 33–43.

Rayanto, Y. H., & Sugianti. (2020). *Penelitian Pengembangan Model ADDIE dan R2D2 : Teori dan Praktek*. (T. Rokhmawan, Ed.). Pasuruan: Lembaga Academic & Research Institute.

Rohmah, A. N. (2017). Belajar Dan Pembelajaran (Pendidikan Dasar). *Cendekia: Media Komunikasi Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Islam*, *09*(02), 193–210.

Romadhoni, E., Wiharna, O., & Mubarak, I. (2019). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Gambar Teknik. *Journal of Mechanical Engineering Education*, *6*(2), 228–234.

Sahuni, Budiningsih, I., & P, L. M. (2020). INTERAKSI MEDIA PEMBELAJARAN DENGAN MINAT BELAJAR TEHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB. *Akademika*, *9*(02), 43–52. Retrieved from https://uia.e-journal.id/akademika/article/view/871 DOI:

Saleh, M. S., Syahruddin, Saleh, M. S., Azis, I., & Sahabuddin. (2023). *Media Pembelajaran*. Jawa Tengah: Eureka Media Aksara. Retrieved from https://repository.penerbiteureka.com/publications/563021/media-pembelajaran

Saputro, B. (2017). *Manajemen Penelitian Pengembangan (Research & Development) Bagi Penyusun Tesis dan Disertasi*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.

Selvia, M., Handayani, F., & Ratnawati. (2021). Pengaruh Ice Breaking Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tema 8 Sub Tema 2 Kelas II Sekolah Dasar. *Jurnal IKA: Ikatan Alumni PGSD UNARS*, *10*(2), 122–132.

Sinta Zakiyah, Nurul Hidayah Hasibuan, Aufa Yasifa, Suhaila Putri Siregar, & Olivia Wahyu Ningsih. (2024). Perkembangan Anak pada Masa Sekolah Dasar. *DIAJAR: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, *3*(1), 71–79.

Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan*. Al-Fabeta.

Sulianta, F. (2020). *Menciptakan Produk Pendidikan Menggunakan Metode R&D: Disertai Langkah demi Langkah Pengembangan Model Pembelajaran*

Literasi Digital.

Sumiharsono, M. R., & Hasanah, H. (2017). *Media Pembelajaran*. (D. Ariyanto, Ed.). Jawa Timur: Pustaka Abadi. Retrieved from https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=VJtlDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=sumiharsono+dan+hasanah+2017&ots=xcViGhZ5-1&sig=IhV8rmRWTViPBuQmy4uWmqEzjXI&redir_esc=y#v=onepage&q=sumiharsono dan hasanah 2017&f=false

Sunaryati, T., Sudharsono, M., & Alpian, Y. (2023). Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Di Sekolah Dasar. *Janacitta*, *6*(2), 85–93.

Talibo, I. W. (2018). Fungsi Manajemen Dalam Perencanaan Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Iqra'*, *7*(1).

Tri Prastawati, T., & Mulyono, R. (2023). Peran Manajemen Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Melalui Penggunaan Alat Peraga Sederhana. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, *9*(1), 378–392.

Undang-Undang Nomor 20 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Tahun 2003. (n.d.). .

Wulandari, A. I. (2022). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Permainan Papan dalam Mata Pelajaran Komputer dan Jaringan Dasar pada Peserta Didik Kelas X SMK Negeri 1 Banyudono*.

Wulandari, E. (2020). Pengembangan Buku Saku Biologi Model Inquiry Terbimbing Pada Materi Sistem Pencernaan Makanan untuk Siswa SMA/MA Kelas IX. *Jurnal Pendidikan Biologi dan Biosains*, *3*(1).