

DAFTAR PUSTAKA

- Abbas, I., & Naim, M. (2015). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) Untuk Meningkatkan Tingkat Keaktifan dan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Sejarah. *Metafora*, 1(2), 154–169.
- Abd Rahman BP, dkk. (2022). *Pengertian pendidikan, ilmu pendidikan dan unsur-unsur pendidikan*. 2(1), 1–8.
- Ahmadiyanto, A. (2016). Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 6(2), 980-993., 6(2), 980–993. <http://ppjp.ulm.ac.id/jpjournal/index.php/pkn/article/view/2326/2034>
- Alam, P. P. (2017). *Jurnal Pedagogika dan Dinamika Pendidikan*. 6(1).
- Ali, M. M., Hariyati, T., Pratiwi, M. Y., & Afifah, S. (2022). Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Penerapannya dalam Penelitian. *Education Journal*.2022, 2(2), 1–6.
- Andi Sulistio, N. H. (2022). Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning Model). *Visipena Journal*, 2(1), 21–27.
- Anwar, R. (2005). Meta Analisis. Bandung : Bagian Obstetri dan Ginekologi Fakultas Kedokteran UNPAD. *Meta Analisis*, 9.
- Asyafah, A. (2019). MENIMBANG MODEL PEMBELAJARAN (Kajian Teoretis-Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam). *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 6(1), 19–32. <https://doi.org/10.17509/t.v6i1.20569>
- Baehaqi, M. L. (2020). Cooperative Learning Sebagai Strategi Penanaman Karakter Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Di Sekolah. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 10(1), 157–174. <https://doi.org/10.21831/jpk.v10i1.26385>
- Cahyaningrum, A., & Utomo, A. C. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Student

- Teams Achievement Division (Stad) Dan Media Congklak Terhadap Hasil Belajar Matematika. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 11(4), 3249. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v11i4.5885>
- Chamalah, E., Pd, S., Pd, M., Wardani, O. P., Pd, S., Pd, M., & Press, U. (2013). *Model dan metode pembelajaran*.
- Desai, R. (2024). Using STAD as an Assessment for Learning (AfL) in Mathematics. *Journal of Engineering Education Transformations*, 37(Special Issue 2), 993–997. <https://doi.org/10.16920/JEET/2024/V37IS2/24150>
- Dewi, L., Tripalupi, L. E., & Artana, M. (2018). Pengaruh pelaksanaan pembelajaran dan kebiasaan belajar terhadap hasil belajar ekonomi kelas X SMA Lab Singaraja. *Tesis*, 1. <https://media.neliti.com/media/publications/5192-ID-pengaruh-pelaksanaan-pembelajaran-dan-kebiasaan-belajar-terhadap-hasil-belajar-e.pdf>
- Diennis Dwi Mustika, M., Denanda Putri Mustiayu, L., Fakhriyani, L., & Indra Prawangsa, K. (2023). Griya Journal of Mathematics Education and Application Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dan Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Menengah Atas. *Journal of Mathematics Education and Application*, 3, 460. <https://mathjournal.unram.ac.id/index.php/Griya/indexGriya>
- Djamaludin, A., & Wardani, W. (2019). Seeing and learning. In *New Scientist* (Vol. 162, Issue 2188). CV. KAAFFAH LEARNING CENTER.
- Esmaili, H. O., Hadialijanvand, M., Doosti, H., & Shakeri, M. T. (2012). Panel data analysis in medical research. *Koomesh*, 14(1), 39–46.
- Esminarto, E., Sukowati, S., Suryowati, N., & Anam, K. (2016). Implementasi Model Stad Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siwa. *Briliant: Jurnal Riset Dan Konseptual*, 1(1), 16. <https://doi.org/10.28926/briliant.v1i1.2>
- Farda, I. F., & Amaliyah, N. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbantuan Media Puzzle Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada

- Pembelajaran Matematika Kelas 2 SD. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(3), 1346–1357. <https://doi.org/10.31949/jee.v6i3.6008>
- Gustina, A. D., & Rahman, R. (2021). Studi Meta-Analisis Circuit Learning Model Terhadap Peningkatan Keterampilan Menulis Siswa. *Pedadogi Jurnal Ilmu Pendidikan*, 19(2), 89–100.
- Hadi, S., & Novaliyosi, N. (2019). TIMSS INDONESIA (TRENDS IN INTERNATIONAL MATHEMATICS AND SCIENCE STUDY). *Prosiding Seminar Nasional & Call For Paper Program Studi Magister Pendidikan Matematika Universitas Siliwangi*, 8(1), 562–569. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v8i1.302>
- Hamdani, A. R., & Rohayati, R. (2017). Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Materi Operasi Hitung Perkalian Pada Siswa Kelas IV. *Didaktik : Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, III(1), 1–85. <https://doi.org/https://doi.org/10.36989/didaktik.v3i1.56>
- Inapi, M. L. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Koloid SMAN 4 Bantimurung Maros. *PEMBELAJAR: Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, Dan Pembelajaran*, 2(1), 12. <https://doi.org/10.26858/pembelajar.v2i1.4135>
- Iriana, A., & Safrudin, S. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Logan Avenue Problem Solving (LAPS-Heuristik) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 38 Buton. *Jurnal Akademik Pendidikan Matematika*, 6, 30–34. <https://doi.org/10.55340/japm.v6i1.192>
- Irvan, I. A., Afgani, M. W., & Isnaini, M. (2023). Filosofi Penelitian Kuantitatif Dalam Manajemen Pendidikan. *Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 6, 1965–1976.
- Islam, P. A. (2020). Teori Belajar Humanistik, Konstruktivistik, dan Teori Belajar Sosial, serta Penerapannya dalam Kegiatan Pembelajaran. *Universitas*

Pembangunan Nasional “Veteran” Yogyakarta, 39–67.
<https://www.studocu.com/id/document/universitas-pembangunan-nasional-veteran-yogyakarta/pendidikan-agama-islam/kb-2-modul-2/46631062>

Islami, V. H., Soeprianto, H., & Prayitno, S. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 1. <https://doi.org/10.36312/educatoria.v3i3.199>

Jaelani, A. (2015). Pembelajaran Kooperatif, Sebagai Salah Satu Model Pembelajaran Di Madrasah Ibtidaiyya (Mi). *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI*, 2(1), 1–16. <https://doi.org/10.24235/al.ibtida.snj.v2i1.189>

Julaeha, S., & Erihadiana, M. (2021). Model Pembelajaran dan Implementasi Pendidikan HAM Dalam Perspektif Pendidikan Islam dan Nasional. *Reslaj : Religion Education Social Laa Roiba Journal*, 3(3), 133–144. <https://doi.org/10.47467/reslaj.v4i2.449>

Kurniawati, K., Sitompul, S. S., Hamdani, H., Silitonga, H. T. M., & Habellia, R. C. (2023). Meta Analisis Pengaruh Model Direct Instruction Terhadap Hasil Belajar Fisika. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(1b), 886–891. <https://doi.org/10.29303/jipp.v8i1b.1223>

Laa, N., Winata, H., & Meilani, R. I. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division Terhadap Minat Belajar Siswa. In *BEGIBUNG: Jurnal Penelitian Multidisiplin* (Vol. 2, Issue 1, pp. 139–148). <https://doi.org/10.62667/begibung.v2i1.63>

Laia, O. (2024). Penerapan Metode Kooperatif Model TGT (Team Games Tournamaent) Sebagai Alternatif Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa pada Materi Matriks Kelas XI SMK Negeri 2 Sidua’ori Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2021/2022. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1), 5382–5396.

Lail, M., & Musadad, A. A. (2021). Penggunaan Model Cooperative Learning Tipe Example Non Example Dengan Media Flipchart Untuk Meningkatkan Minat

dan Hasil Belajar. *Jurnal Candi*, 21(1), 104–120.

Lasmanah, A. (2017). Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui Model Kooperatif Teknik Think Pair Share (Tps) (Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Siswa Kelas Vii-a Smpn Sukasari Sumedang”. *Jurnal Analisa*, 2(3), 18. <https://doi.org/10.15575/ja.v2i3.1221>

Lisnawati, D. (2019). Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa pada Materi SPLDV melalui Model Pembelajaran PAKEM. *Prosiding DPNPM Unindra*, 0812(50), 77–82.

Lubis, P. K. D., Sirait, D. E. P., & Ambarita, C. F. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division untuk meningkatkan Hasil Belajar. *Liabilities (Jurnal Pendidikan Akuntansi)*, 1(1), 13–23. <https://doi.org/10.30596/liabilities.v1i1.2027>

Maduratna, T. P., & Setyawan, A. (2020). Analisis Faktor Pengaruh Rendahnya Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas II SDN Banyuajuh 6 Kamal. *Jurnal Prosiding Nasional Pendidikan*, 1(1), 349–354. <https://prosiding.ikipgribojonegoro.ac.id/index.php/Prosiding/article/view/1059>

Magdalena, I., Hidayah, A., & Safitri, T. (2021). Analisis Kemampuan Peserta Didik Pada Ranah Kognitif, Afektif, Psikomotorik Siswa Kelas Ii B Sdn Kunciran 5 Tangerang. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3(1), 48–62. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>

Mahananingtyas, E. (2017). *HASIL BELAJAR KOGNITIF, AFEKTIF DAN PSIKOMOTOR MELALUI PENGGUNAAN JURNAL BELAJAR BAGI MAHASISWA PGSD Elsinora Mahananingtyas*. 192–200.

Mansyur, & Iskandar, A. (2017). Meta Analisis Karya Ilmiah Mahasiswa Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan. *Jurnal Scientific Pinisi*, 3(1), 72–79.

Marfuah, M. (2017). Improving Students’ Communications Skills Through Cooperative Learning Models Type Jigsaw. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*,

26(2), 148. <https://doi.org/10.17509/jpis.v26i2.8313>

Marinda, L. (2020). Kognitif dan Problematika. *An-Nisa': Jurnal Kajian Perempuan Dan Keislaman*, 13(1), 116–152.

Noviana, E., & Huda, M. N. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pkn Siswa Kelas Iv Sd Negeri 79 Pekanbaru. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(2), 204. <https://doi.org/10.33578/jpfkip.v7i2.6287>

Nugraha, H. D., Poniman, D., Kencanasari, R. A. V., Maosul, A., & Rusydi, M. I. (2020). Meta-Analisis Model Pembelajaran Vokasi dalam Kondisi Covid-19. *Jurnal Dinamika Vokasional Teknik Mesin*, 5(2), 83–94. <https://doi.org/10.21831/dinamika.v5i2.34779>

Nur Syamsu, F., Rahmawati, I., & Suyitno, S. (2019). Keefektifan Model Pembelajaran STAD terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Ruang. *International Journal of Elementary Education*, 3(3), 344. <https://doi.org/10.23887/ijee.v3i3.19450>

Nurani, S. E., Afghohani, A., & Exacta, A. P. (2020). *View of PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMA.pdf* (pp. 1–5). <https://doi.org/https://doi.org/10.53565/pssa.v6i2.180>

Nurdin, & Munzir. (2019). Pengaruh Lingkungan Belajar dan Kesiapan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 6(3), 247–254.

Pebakirang, W. (2023). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Pertidaksamaan Linear Dua Variabel Di SMA N 1 Tabukan Selatan*. 05(04), 17658–17667.

Rahmadan, I. B., Sessu, A., & Faradillah, A. (2020). Pengaruh Pendekatan Matematika Realistik Indonesia (PMR) terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Siswa pada Materi Bilangan. *JRPMS (Jurnal Riset Pembelajaran*

Matematika Sekolah), 4(1), 37–43.
<https://doi.org/https://doi.org/10.21009/jrpms.041.06>

Rahmawati, A., Juandi, D., & Yulianti, K. (2023). Meta Analisis: Pengaruh Model Pembelajaran Creative Problem Solving (Cps) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 12(2), 2202. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v12i2.6858>

Rahmawati, A. S., & Ahmad, S. (2020). Pengaruh Model Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division Terhadap Hasil Belajar Keliling dan Luas Bangun Datar Kelas IV Sekolah Dasar. *Inovasi Pembelajaran SD*, 8(1), 21–31. <http://ejournal.unp.ac.id/students/index.php/pgsd/article/view/8895>

Retnawati, H., Apino, E., Kartianom, Djidu, H., & Anazifa, R. D. (2018). Pengantar Meta Analisis.pdf. *Pengantar Analisis Meta*, 208.

Rezza, O. (2017). *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD) dalam meningkatkan Tanggung Jawab belajar siswa pada Mata Pelajaran IPS*. 01, 1–7.

Rohmani, Z. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Stad Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas V Sdn 3 Pancor. *Renjana Pendidikan Dasar*, 2(3), 239–243.
<http://prospek.unram.ac.id/index.php/renjana/article/view/264%0Ahttps://prospek.unram.ac.id/index.php/renjana/article/download/264/184>

Samo, D. D., Ekowati, C. K., Soko, I. P., & Ngawas, K. R. (2023). Pengaruh penggunaan media pembelajaran matematika berbasis website terhadap peningkatan hasil belajar siswa: Meta-analisis. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 10(1), 89–101. <https://doi.org/10.21831/jrpm.v10i1.49357>

Samritin, S. (2023). Meta-Analisis Pengaruh Model Problem-Based Learning Terhadap Kemampuan Matematika Siswa. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(1), 97–108.
<https://doi.org/10.31004/cendekia.v8i1.2929>

- Sari, Y. K., Juandi, D., Tamur, M., & Adem, A. M. G. (2021). Meta-Analysis: Mengevaluasi Efektivitas Problem Based Learning Pada Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa. *Journal of Honai Math*, 4(1), 1–18. <https://doi.org/10.30862/jhm.v4i1.144>
- Saryono, & Ahmad, R. (2011). Meta Analisis Pengaruh Pembelajaran Pendekatan Taktik (TGfU) Terhadap Pengembangan Aspek Kognitif Siswa dalam Pendidikan Jasmani. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 8(2), 144–151.
- Schleicher, A. (2023). Programme for International Student Assessment (PISA) 2022 : Insights and Interpretations. *Oecd 2023*, 1–72.
- Sehusillawane, S. (2014). Analisis Kebiasaan Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 11 Ambon. *Jurnal Pendidikan Jendela Pengetahuan*, 7(17), 1–16.
- Shalehhudin, M., Munawwir, Z., & Sari, L. D. K. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) Berbantuan Matematika Rekreasi dan Alat Peraga Pupytha Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal IKA:Ikatan Alumn PGSD UNARS*, 11(1), 511–522.
- Shindy, S., Aidid, M. K., & Nusrang, M. (2021). Analisis Meta Regresi untuk Menjelaskan Heterogenitas Hasil Penelitian pada Kejadian Demam Berdarah Dengue. *VARIANSI: Journal of Statistics and Its Application on Teaching and Research*, 3(1), 1. <https://doi.org/10.35580/variansiunm14643>
- Sholehah, S. H., Handayani, D. E., & Prasetyo, S. A. (2018). Minat Belajar Siswa. *Mimbar Ilmu*, 23(3), 237–244. <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/mi.v23i3.16494>
- Siburian, E. S. G., Lase, S., Pasaribu, A. G., Sihombing, L., & Nababan, D. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Team Achievement Division) Terhadap Hasil Belajar Pak Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Paranginan Tahun Pembelajaran 2022 / 2023. 1(3).
- Sifa, M. R., Syaripudin, T., & Hendriani, A. (2020). Penerapan Model

Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Meningkatkan Keterampilan Kerjasama Siswa Kelas IV SD. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(2), 120–130.

Sugiyono, P. D. (2021). *Statistika Untuk Penelitian* (Cetakan 31). Alfabeta.

Suhirman, & Wedi, A. (2021). Talking Stick Model : Sebuah Pengaruh dalam Melihat Hasil Belajar Siswa. *At-Ta'lim : Media Informasi Pendidikan Islam*, 20(2), 215–225. <https://doi.org/10.29300/atmipi.v20.i2.8131>

Sukasih, N. nyoman. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Game Tournament (TGT) untuk Meningkatkan Minat Belajar PKn. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 2(3), 224. <https://doi.org/10.23887/jisd.v2i3.16136>

Sumarni, E. T., & Mansurdin. (2020). Model Kooperative Learning Tipe STAD pada Motivasi Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2), 1309–1319. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/598>

Suparlan. (2019). Teori Konstruktivisme Dalam Pembelajaran. *Islamika: Jurnal Keislaman Dan Ilmu Pendidikan*, 1(2), 79–88. <https://doi.org/10.24114/kjb.v7i1.10113>

Suparlan, S. (2021). Penerapan Teori Belajar Prilaku Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Di Sd/Mi. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 5(2), 1–9. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/alkhidmad>

Suyono, A. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad (Student Teams Achievement Division) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Journal of Accounting and Business Education*, 1(4), 1–14. <https://doi.org/10.26675/jabe.v1i4.6035>

T. Greco, A. Zangrillo, G. Biondi-Zoccai, G. L. (2013). Meta-analysis: pitfalls and hints. *Heart Lung Vessels*, 4(219–225), 5. www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3868184/

- Tamah, S. M. (2017). *Pernak-pernik Kerja Kelompok Berbasis Pembelajaran Kooperatif*. Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.
- Tsabita, D. W., Zulkarnain, F. O., Adi, I. G. A. R. K. D., & Evaldus, J. D. (2023). Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD terhadap Hasil Belajar Siswa. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 3(2), 466–474. <https://doi.org/10.29303/griya.v3i2.321>
- Walijah, S. (2017). Pengaruh Model Stad Terhadap Hasil Belajar Matematikakelas V SDN 03 Pontianak Kota. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 6(12).
- Wibowo, M. T., Yanti, S., Nurhasana, V., & ... (2023). Manajemen Pembelajaran Dalam Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal ...*, 10(1), 51–56. <http://ejournal.stkipbbm.ac.id/index.php/pgsd/article/view/10%0Ahttps://ejournal.stkipbbm.ac.id/index.php/pgsd/article/download/10/7>
- Wulandari, I. (2022). *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) dalam Pembelajaran MI*. 4(1).
- Zainudin, & Ubabuddin. (2023). Ranah Kognitif, Afektif Dan Psikomotorik Sebagai Objek Evaluasi Hasil Belajar Peserta Didik. *ILJ: Islamic Learning Journal (Jurnal Pendidikan Islam)*, 1(03), 1–17.
- Zaki, M., & Saiman, S. (2021). Kajian tentang Perumusan Hipotesis Statistik Dalam Pengujian Hipotesis Penelitian. *JlIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 4(2), 115–118. <https://doi.org/10.54371/jiip.v4i2.216>
- Zulkarnain, I. (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif STAD (Student Teams Achievement Division) terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika*. 323–330.
- Zuriatun Hasanah, A. S. H. (2021). Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa. *IRSYADUNA: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 1(1), 1–13.