PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *SMART BOX* MATERI DAUR HIDUP HEWAN METAMORFOSIS TIDAK SEMPURNA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

SKRIPSI

Diajukan untuk Penulisan Skripsi Guna Memenuhi Salah Satu Syarat

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Pada Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Oleh:

Ana Ummi Sulthona

Npm: 2114060136

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2025

Skripsi oleh:
Ana Ummi Sulthona

NPM: 2114060136

Judul:

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *SMART BOX* MATERI DAUR HIDUP HEWAN METAMORFOSIS TIDAK SEMPURNA SISWA KELAS IV SEKOLAH DADAR

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Pada tanggal: 17 Juli 2025

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Dr. Abdul Aziz Hunaifi I, M.A
2. Penguji I : Sutrisno Sahari, M.Pd
3. Penguji II : Ilmawati Fahmi Imron, M.Pd

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Agus Widodo, M. Pd.
NIDN. 0024086901

MOTTO

Dengan kerja keras dan doa, segala sesuatu yang sulit pun bisa dilewati. dan tak ada hasil yang mengkhianati proses.

“Teruslah berjuang untuk apa yang sudah engkau jalani, buat keluargamu bangga, selalu rendah hati, dan tetap jadi diri sendiri”.

"Sesungguhnya Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya." (QS. Al-Baqarah: 286)

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Ana Ummi Sulthona

Jenis Kelamin : Perempuan

Tempat/ Tanggal Lahir : Nganjuk, 10 Juni 2002

NPM 2114060136

Fak./Jur./Prodi. : FKIP/PGSD

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Allah SWT. Yang telah memberikan nikmat yang luar biasa, memberi saya kekuatan. Atas karunianya serta kemudahan yang telah di berikan, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan tepat waktu. Segala perjuangan saya hingga berada di titik ini, saya mempersembahkan teruntuk orang-orang hebat yang selalu menjadi penyemangat, serta menjadi alasan saya kuat menjalani dan mengerjakan sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Sebagai ungkapan terima kasih. Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, serta memberikan kelancaran dalam penyusunan skripsi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat pada waktunya.
2. Kepada Ibu saya tercinta Ibu Siti Badriyah, terimakasih untuk segala do'a usaha dan semangat yang telah diberikan kepada penulis, beliau adalah seseorang yang selalu menjadi penyemangat dan tak lupa dengan dukungan moril maupun materi selama penyusunan skripsi.
3. Kepada kakak-kakak saya yang selalu memberikan semangat serta dukungan baik dari awal hingga sampai bisa sampai saat ini.
4. Kepada Bapak Dr. Abdul Aziz Hunaifi I, M.A. selaku Dosen Pembimbing 1 yang telah mengarahkan dan membimbing penulis dalam pengerjaan skripsi serta meluangkan banyak waktu, tenaga dan pikiran dalam membimbing skripsi dari awal hingga akhir dengan sabar, ikhlas dan tulus.
5. Kepada Ibu Ilmawati Fahmi Imron, S.Pd. selaku Dosen Pembimbing 2 yang telah mengarahkan dan membimbing penulis dalam pengerjaan skripsi serta meluangkan banyak waktu, tenaga dan pikiran dalam membimbing skripsi dari awal hingga akhir dengan sabar, ikhlas dan tulus.
6. Seluruh Dosen Prodi PGSD Universitas Nusantara PGRI Kediri yang telah memberikan ilmu dan membimbing penulis selama menempuh gelar S1.

7. Teruntuk teman-teman, yang mungkin tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, terimakasih untuk segala usaha, semangat, waktu yang telah diberikan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Tak lupa untuk diri sendiri, terimakasih banyak sudah mau berjuang dan betahan dan semangat untuk perjalanan yang masih Panjang di kehidupan selanjutnya.

KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan atas kehadiran Allah SWT, berkat rahmat dan ridhonya penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Skrpsi dengan judul "Pengembangan Media Pembelajaran *Smart Box* Materi Daur Hidup Hewan Metamorfosis Tidak Sempurna Kelas IV Sekolah Dasar" ini disusun guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.), pada program studi PGSD FKIP UN PGRI Kediri.

Pada kesempatan ini diucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

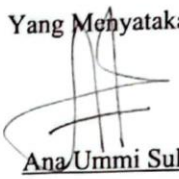
1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd. Rektor UN PGRI Kediri yang selalu memberikan dorongan dan motivasi kepada mahasiswa.
2. Dr. Agus Widodo, M.Pd. selaku Dekan FKIP yang selalu membantu memberikan dorongan dan motivasi kepada mahasiswa.
3. Bagus Amirul Mukmin, M.Pd. selaku Kaprodi yang selalu membantu memberikan dorongan dan motivasi kepada mahasiswa.
4. Dr. Abdul Aziz Hunaifi I, M.A.selaku dosen pembimbing 1 yang telah memberikan arahan serta bimbingan agar terselesaikannya skripsi ini;
5. Ilmawati Fahmi Imron, M.Pd. selaku dosen pembimbing 2 yang telah memeberikan arahan serta bimbingan agar terselesaikannya skripsi ini;
6. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UN PGRI Kediri.
7. Samsul Ma'arif HB, S.Pd.I selaku kepala sekolah SDN 2 Katerban yang telah memberikan izin penelitian;
8. Amirudin Yusuf, S.Pd. selaku guru kelas IV SDN 2 Katerban yang telah memberikan izin serta dukungan selama melakukan penelitian;
9. Kepada Ibu dan kakak-kakak saya yang telah memberikan dukungannya sepenuh hati, kasih sayang, do'a dan nasihat, serta kesabaran yang luar biasa;
10. Kepada teman saya Intan Fitrianing Tiyas yang sudah membersamai saya selama 4 tahun di bangku perkuliahan;

11. Kepada teman-teman yang sudah membersamai saya selama 4 tahun di bangku perkuliahan;
12. Ucapan terimakasih juga disampaikan kepada pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah terlibat saat proses menyelesaikan skripsi ini.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan tegur sapa, kritik, dan saran-saran, dari berbagai pihak sangat diharapkan.

Kediri, 01 Juli 2025

Yang Menyatakan



Ana Ummi Sulthona

NPM. 2114060136

ABSTRAK

Ana Ummi Sulthona: Pengembangan Media Pembelajaran *smart box* Materi Daur Hidup Hewan untuk Mendukung Pembelajaran IPA, Siswa Kelas IV Sekolah dasar, Skripsi, PGSD, FKIP UN PGRI Kediri 2025.

Kata Kunci: media pembelajaran, *smart box*, materi, daur hidup hewan metamorfosis tidak sempurna,

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil observasi peneliti bahwa pembelajaran IPA materi daur hidup hewan metamorfosis tidak sempurna di SDN 2 Katerban masih berbasis *teacher center*. Hal ini akan menimbulkan rasa bosan bagi siswa. Jika ada rasa bosan pada siswa akan berakibat turunnya hasil belajar. Hal ini menjadi dasar penelitian yang berjudul pengembangan media pembelajaran *smart box* untuk mendukung pembelajaran IPA kelas IV sekolah dasar. Permasalahan penelitian ini adalah (1) Bagaimana validitas media pembelajaran *smart box* pada materi daur hidup hewan metamorfosis tidak sempurna untuk mendukung pembelajaran IPA siswa kelas IV Sekolah Dasar? (2) Bagaimana kepraktisan media pembelajaran *smart box* pada materi daur hidup hewan metamorfosis tidak sempurna untuk menudukung pembelajaran IPA siswa kelas IV Sekolah Dasar? (3) Bagaimana keefektifan media pembelajaran *smart box* pada materi daur hidup hewan metamorfosis tidak sempurna untuk menunjang pembelajaran IPA kelas IV Sekolah Dasar?.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian pengmbangan atau *Research and Develompment.* Adapun langkah-langkah sesuai dengan prosedur ADDIE ysng memiliki 5 tahap yaitu *Analysis, Design, Development, Impleentation,* dan *Evalution.* Subjek penelitian ini tertuju pada kelas IV SDN 2 Katerban yang berjumlah 30 siswa. Instrumn pengumpulan ini adalh berupa observasi, dokumentasi, wawancara, angket, dan soal evaluasi. Observasi digunakan untuk mengidentifikasi permasalahan yang terjadi di SDN 2 Katerban. Dokumentasi digunakan untuk membuktikan hasil belajar siswa yang belum mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran. Wawancara digunakan untk mengidentifikasi permasalahan yang terjadi dan menganalisis kebutuhan media pembelajaran *smart box* materi daur hidup hewan metamorfosis tidak sempurna. Angket digunakan untuk memperoleh data kepraktisan dari hasil angket kepraktisan oleh guru dan angket kepraktisan oleh siswa. Tes evaluasi digunakan untuk memperoleh data keefektifan media pembelajaran *smart box* materi daur hidup hewan metamorfosis tidak sempurna. Teknis analisis data berupa Teknik analisis data berupa kualitatif.

Hasil penelitian pengembangan media pembelajaran *smart box* materi daur hidup hewan metamorfosis tidak sempurna adalah sebagai berikut. (1) media pembelajaran *smart box* materi daur hidup hewan metamorfosis tidak sempurna sangat valid dengan hasil presentase 84% dari hasil validasi media dan presentase 94% dari validasi materi. (2) Media pembelajaran *smart box* materi daur hidup hewan metamorfosis tidak sempurna dinyatakan sangat praktis dengan hasil presentase 94% dari aspek kepraktisan guru pada uji coba terbatas. Hasil dari respon siswa uji coba terbatas sebesar 98% dan hasil respon siswa uji coba luas sebesar 98%. (3) Media pembelajaran *smart box* materi daur hidup hewan metamorfosis tidak sempurna dinyatakan efektif setelah dilakukan uji coba terbatas dengan hasil evaluasi dengan presentase 85% dan 84% pada uji coba luas.

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN… ii
MOTTO..... iii
PERNYATAAN..... iv
PERSEMBAHAN v
KATA PENGANTAR..... vii
ABSTRAK ix
DAFTAR ISI x
DAFTAR TABEL xii
DAFTAR GAMBAR xiii
BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Batasan Masalah..... 4
C. Rumusan Masalah 4
D. Tujuan Pengembangan 5
E. Manfaat Penelitian..... 5
BAB II KAJIAN TEORI 7
A. Hakikat Media Pembelajaran..... 7
B. Hakikat Smart Box 13
C. Materi Daur Hidup Hewan 15
D. Kajian Penelitian Terdahulu 17
BAB III METODE PENELITIAN..... 21
A. Model Pengembangan 21
B. Prosedur Pengembangan..... 22
C. Lokasi dan Subyek Penelitian 24

D. Uji Coba Model/Produk 25
E. Validasi Model/Produk 26
F. Instrumen pengumpulan Data 27
G. Teknik Analisis Data 34
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 40
A. Data Produk Hasil Pengembangan 40
B. Data Uji Coba 49
C. Analisis Data 58
D. Revisi Produk 59
E. Kajian Produk Akhir 61
BAB V SIMPULAN, IMPLEMENTASI, DAN SARAN 63
A. Simpulan 63
B. Implikasi 63
C. Saran 64
DAFTAR PUSTAKA 65
LAMPIRAN 65

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Rincian Instrumen Pengumpulan Data 27
Tabel 3. 2 Angket Instrumen Observasi 28
Tabel 3. 3 Angket Wawancara 29
Tabel 3. 4 Angket Validasi Media Smart Box 31
Tabel 3. 5 Angket Validasi Materi Pembelajaran 32
Tabel 3. 6 Angket Respon Guru 32
Tabel 3. 7 Angket Respon Siswa 33
Tabel 3. 8 Kriteria kevalidan 35
Tabel 3. 9 Kriteria kepraktisan 37
Tabel 3. 10 Kriteria keefektifan 38
Tabel 4. 1 Desain Awal Media Smart Box 42
Tabel 4. 2 Hasil Validasi Ahli Materi 43
Tabel 4. 3 Hasil Validasi Ahli Media 46
Tabel 4. 4 Perbedaan Media Sebelum Direvisi dan Sesudah Direvisi 48
Tabel 4. 5 Hasil Angket Respon Guru Pada Aspek Kepraktisan Media Terbatas 49
Tabel 4. 6 Hasil Angket Respon Siswa Pada Aspek Kepraktisan Media Terbatas 51
Tabel 4. 7 Hasil Keefektifan Belajar Siswa Terbatas 53
Tabel 4. 8 Hasil Angket Respon Siswa Pada Aspek Kepraktisan Media Luas 55
Tabel 4. 9 Hasil keefektifan Belajar Siswa Luas 56
Tabel 4. 10 Desain Akhir Media Smart Box 59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Spesifikasi Media Smart Box 14
Gambar 2. 2 Tahap Perubahan Metamorfosis Tidak Sempurna..... 15
Gambar 2. 3 Tahap Perubahan Kecoak 16
Gambar 2. 4 Tahap Perubahan Belalang 16
Gambar 2. 5 Tahap Perubahan Capung..... 17
Gambar 3. 1 Model Pengembangan ADDIE..... 22
Gambar 4. 1 Desain Keseluruhan Media Smart Box 61

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah proses sosial yang bertujuan untuk membantu individu berkembang sesuai dengan nilai-nilai budaya, moral dan keterampilan yang diperlukan dalam kehidupan bermasyarakat menurut Wibowo (2020). Pendidikan juga merupakan proses sistematis yang melibatkan transfer pengetahuan, keterampilan, nilai, dan norma darı satu individu atau kelompok ke individu atau kelompok lain. Ini adalah pondası utama yang membentuk perkembangan intelektual, sosial, emosional, dan moral individu. Melalui pendidikan, seseorang dapat memahami dunia di sekitarnya, mengembangkan kemampuan berpikir kritis, dan mempersiapkan diri untuk berpartisipasi dalam kehidupan sosial dan ekonomi.

Menurut Marta Mevia, Murjainah dan Ayurachmawati, (2022) pendidikan memegang peranan penting dalam kehidupan sesorang sehingga dapat mengubah nilai-nilai seperti agama, budaya, ilmu pengetahuan dan akhla mulia. Pendidikan merupakan upaya sistematis untuk mentransfer pengetahuan, keterampilan, dan nilai dari satu generasi ke generasi berikutnya. Pendidikan dasar adalah pendidikan yang diperoleh siswa antara usia 7 dan 12 tahun, pendidikan dasar berlangsung selama 6 tahun. Oleh karena itu pendidikan merupakan suatu hal yang dibutuhkan oleh masyarakat, karena Pendidikan sangat penting bagi kehidupan, Pendidikan yang mempunyai banyak manfaat, salah satunya dapat menjadi modal untuk memenuhi keinginan, Pendidikan juga mencangkup pembelajaran yaitu suatu tugas yang bertujuan untuk meningkatkan keterampilan pesertanya.

Dalam kegiatan pembelajaran, pendidik perlu berusaha dengan cara kreatif, dan efisien. Kreativitas seorang pendidik dapat tunjukkan dengan membangun suasana belajar yang bermanfaat untuk memajukan kualitas prose pembelajaran. Oleh karena itu, guru diuji untuk menemukan hal-hal

atau ide-ide baru yang dapat membantu guru untuk melaksanakan pembelajaran di kelas, karena guru adalah pemimpin pembelajaran dikelas. Selain itu, guru hendaknya mampu berfikir kritis untuk menciptakan media pembelajaran yang memudahkan pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan dan disampaikan selama pembelajaran di kelas.

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) adalah salah satu pelajaran di tingkat Sekolah Dasar. IPA adalah sebuah pendekatan belajar yang bersifat alami dan memiliki kaitan yang mendalam dengan kehidupan manusia. Pembelajaran IPA juga memiliki peranan sangat signifikan dalam proses belajar mengajar serta dalam kemajuan teknologi. Menurut Urbafan dan Rozie (2022, p. 2) Pembelajaran IPA diharapkan bisa menjadi wahana bagi siswa untuk mempelajari diri sendiri dan alam sekitar, serta pengembangan lebih lanjut dalam penerapan dalam kehidupan sehari-hari. Ketika saat proses pembelajaran siswa harus mempunyai kesempatan untuk mengeksplorasi diri dan alamnya berdasarkan pengalaman sendiri dan juga pengalaman orang lain. Keterampilan yang didapat dari mempelajari ilmu pengetahuan dapat memajukan teknologi, umu pengetahuan dan komunikasi di era saat ini. Pendidikan IPA sangat perlu diberikan kepada seluruh siswa hingga SD.

Menurut pengamatan yang saya lakukan di SDN 2 katerban pada pelajaran IPA khususnya pada materi daur hidup hewan metamorfosis tidak sempurna masih di temukan bebrapa masalah. Diantaranya, dapat dilihat dari hasil penilaian rata-rata harian peserta didik masih ada yang memperoleh nilai di bawah KKTP. Selain itu hasil dari penilaian ulangan harian peserta didik pada mata pelajaran IPA materi daur hidup hewan metamorfosis tidak sempurna dapat dikatakan optimal. Dari 30 siswa yang mengikuti ulangan harian ada 23 siswa yang memperoleh nilai di bawah 75, sementara 7 siswa lainnya masih mendapatkan nilai di atas 75. Hal ini terjadi karena selama proses belajar, guru dalam melakukan proses pembelajaran hanya menggunakan beberapa gambar yang di ambil dari internet. Sehingga interaksi anatar guru dan murid menjadi kurang dinamis, sehingga masih banyak aspek yang belum dapat mendukung terciptanya pengalaman belajar

yang menarik. Kegiatan pembelajaran di kelas diawali dengan guru yang menyuruh siswa membuka buku pelajaran kemudian langsung membaca, kemudian guru mulai menjelaskan buku sesuai materi. selama proses belajar, banyak murid yang tidak memperhatikan ucapan guru, bahkan ada yang melakukan aktivitas lain selain belajar, seperti bercerita sendiri dengan teman sebangkunya, ada juga yang suka menggambar atau bahkan tertidur di kelas. Cenderung kehilangan konsentrasi saat belajar dan mengambaikan guru dikelas.

Menurut Suryani & Agung, (2019) media pembelajaran bermanfaat untuk menjadikan proses belajar lebih menarik, sehingga peserta didikbisa meningkatkan semangat belajar, menginformasikan betapa pentingnya materi ajar, melibatkan siswa, dan juga memperluas variasi metode pengajaran. Pengembangan media pembelajaran *smart box* dianggap dapat memperbaiki hasil blajar. Selain itu media *smart box* adalah sebuah media pembelajaran dalam bentuk kotak visual yang berisi materi, gambar, petunjuk belajar yang menarik dan interaktif, dan memiliki karakteristik khas, yaitu berisi gambar materi dalam bentuk cetak untuk memudahkan siswa dalam memahami konsep. Gambar yang digunakan sesuai dengan materı yang disampaikan, seperti tahapan daur hidup hewan.

Media *smart box* ini bersifat kongkret, bertujuan membantu dalam penyajian materi. Warna yang menarik dan penggunaan media dan penggunaan kata-kata sederhan yang menjadikan slebih mudah dipahami siswa, termasuk dalam memperkuat daya ingat. Media pembelajaran *smart box* juga mendorong pembelajaran interaktif dan menyenangkan karena siswa dapat melihat langsung materi dan berpartisipasi mengenai penggunaan media *smart box* sehingga media ini diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar siswa khususnya pada materi daur hidup hewan kelas IV SD.

Menurut (sulaedah et al., (2022) penyebab kurang optimalnya hasil pembelajaran adalah kurangnya penggunaan media yang serbaguna. Media kotak pintar atau *smart box* merupakan suatu alat yang berisi gambar dan

materi yang digunakan guru untuk menarik perhatian siswa pada saat pembelajaran dan biasanya berbentuk balok berbentuk kotak. Pemilihan media ini karena dianggap sesuai dengan masalah teridentifikasi, media *smart box* bisa memotivasi semangat belajar dan membantu memperbaiki hasil belajar kognitif, karena siswa tidak hanya belajar, tetapi juga sambal bermain.

Pembelajaran *smart box* memiliki sedikit perbedaan dari media lainnya, perbedaan ada pada isi pembelajaran dan juga konten yang terdapat dalam media-media tersebut. Tujuan pnggunaan media *smart box* dalam penelitian ini adalah karena media *smart box* belum pernah digunakan dalam proses belajar mengajar di kelas IV SDN 2 KATERBAN. Oleh karena itu dengan adanya pemanfaatan media pembelajaran *smart box* dapat mendukung peningkatan komunikasi, keterampilan sosial, dan kemandirian bagi anak tersebut.

Berdasarkan uraian di atas, maka dibuat penelitian dengan judul **"Pengembangan Media Pembelajaran *Smart Box* Materi Daur Hidup Hewan Metamorfosis Tidak Sempurna Siswa Kelas IV Sekolah Dasar".**

B. Batasan Masalah

1. Kurangnya media pembelajaran untuk memperkuat pemahaman -pada materi daur hidup hewan.
2. Siswa masih kurang bereperan dalam kegiatan belajar yang sedang berlangsung.
3. Pengembangan media pembelajaran *smart box* yang kreatif untuk membuat peserta didik semangat saat proses pembelajaran.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifiksi masalah di atas, maka dapat di rumuskan sebagai berikut.

1. Bagaimana kevalidan media pembelajaran *smart box* materi daur hidup hewan metamorfosis tidak sempurna untuk mendukung pembelajaran IPA siswa kelas IV Sekolah Dasar?

2. Bagaiamana kepraktisan media pembelajaran *smart box* materi daur hidup hewan metamorfosis tidak sempurna untuk mendukung pembelajaran IPA siswa kelas IV Sekolah Dasar?
3. Bagaimna keefektivan media pembelajaran *Smart box* materi daur hidup hewan metamorfosis tidak sempurna untuk menunjang pembelajaran IPA kelas IV Sekolah Dasar?

D. Tujuan Pengembangan

Tujuan penelitian pengembangan ini yaitu:

1. Untuk mendiskripsikan vahditas media pembelajaran *smart box* materi daur hidup hewan metamorfosis tidak sempurna pembelajaran IPA siswa kelas IV Sekolah Dasar.
2. Untuk mendiskripsikan kepraktisan media pembelajaran *smart box* materi daur hidup hewan metamorfosis tidak sempurna pembelajaran IPA siswa kelas IV Sekolah Dasar.
3. Untuk mendiskripsikan efektifitas media pembelajaran *smart box* materi daur hidup hewan metamorfosis tidak sempurna pembelajaran IPA siswa kelas IV Sekolah Dasar.

E. Manfaat Penelitian

1. Teoritis

   Tujuan penelitian ini, selain dari segi materi, juga menjadi solusi yang bermanfaat bagi pengembangan lingkungan belajar, sehingga mendukung teori-teori terkait pemanfaatan lingkungan belajar cerdas yang dikembangkan oleh peneliti selanjutnya dengan menggunakan media pembelajaran *smart box*. Keuntugan teoritis dari penelitian ini adalah terciptanya lingkungan belajar cerdas yang berguna untuk mengembangkan pengetahuan yang diakui.
2. Praktis
   1. Bagi Kepala Sekolah, dapat meningkatkan mutu proses dan hasil di SDN Katerban 2 Kecamatan Baron Kabupaten Nganjuk.

2. Bagi Guru, dalam mengembangkan serta menggunakan lingkungan belajar yang tepat, kreatif, dan efektif pembelajaran makan menjadi menarik dan menyenangkan.

DAFTAR PUSTAKA

Wibowo, A. (2020). *Pendidikan Karakter: Strategi Membangun Karakter Bangsa Berbasis Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Marta Mevia, S., Murjainah und Ayurachmawati, P. (2022). Pengembangan scrapbook digital yang diberdayakan oleh aplikasi Canva untuk pembelajaran IPS di kelas 5 SD. Ilmu pendidikan, penelitian dan pengembangan, 170.

Rozie, F. (2022). Analisis Materi Berbasis Kearifan Lokal di Kabupaten Bangkalan terhadap Pembelajaran IPA SD Kelas V Kurikulum https://doi.org/10.31219/osf.io/pnz3q 2013.

Urbafan, A., & Rozie, B. (2022). *Pembelajaran IPA sebagai wahana pengembangan diri dan lingkungan*. Jakarta: Pustaka Edukasi.

Suryani, N., & Agung, I. M. (2019). *Media pembelajaran dalam meningkatkan kualitas pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu.

Sulaedah, E., Ramdhani, R., & Hasanah, U. (2022). *Pentingnya media pembelajaran serbaguna dalam meningkatkan hasil belajar siswa*. Bandung: Cakra Edukasi.

Kustandi, C., & Darmawan, D. (2020). *Media pembelajaran: Manual dan digital*. Bogor: Ghalia Indonesia.

Nurfadhillah, N. (2021). *Pemanfaatan media pembelajaran dalam meningkatkan efektivitas belajar siswa*. Banda Aceh: CV Syiah Kuala Press.

Suryadi, A. (2020). *Teknologi pendidikan: Teori dan praktik media dalam pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.

Imron, I. (2018). *Media pembelajaran: Konsep dan penerapannya dalam pendidikan*. Kediri: UNP Press

Samsinar. (2020). *Konsep dasar pembelajaran*. Makassar: Nurul Ilmi Press.

Slameto. (2021). *Belajar dan faktor-faktor yang memengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Uno, H. B. (2021). *Teori motivasi dan pengukurannya: Analisis di bidang pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Junaid, M. (2019). *Pemanfaatan lingkungan sebagai media pembelajaran*. Makassar: Citra Pustaka.

Soekarno, W., Wiguna, A., & Tim Penulis. (2018). *Media pembelajaran: Antara teori dan praktik*. Bandung: Alfabeta.

Sukaryanti, R., Mulyani, D., & Pratama, G. (2023). *Pemanfaatan smart box dalam pembelajaran di sekolah dasar*. Yogyakarta: Media Edukasi Press.

Heinich, R., Molenda, M., Russell, J. D., & Smaldino, S. E. (2020). *Instructional media and technologies for learning* (11th ed.). New York: Pearson Education.

Arsyad, A. (2019). *Media pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.

Heinich, R., Molenda, M., Russell, J. D., & Smaldino, S. E. (2021). *Instructional media and technologies for learning* (12th ed.). New York: Pearson Education.

Nurdyansyah, N. (2019). *Pemanfaatan media dalam pembelajaran efektif*. Bandung: Alfabeta.

Nurdyansyah, N. (2019). *Pemanfaatan media dalam pembelajaran efektif*. Bandung: Alfabeta.

Ismaeni, R., & Hidayah, N. (2020). *Peran media pembelajaran dalam proses pendidikan*. Surabaya: Pustaka Cendekia.

Rohani, M. (2019). *Pemanfaatan media pembelajaran dalam meningkatkan efektivitas belajar*. Jakarta: Rajawali Pers.

Sari, D. (2022). *Inovasi media digital untuk pembelajaran hybrid*. Bandung: Media Edukasi.

Yuliastri, R. (2021). *Pengembangan media pembelajaran smart box untuk anak usia dini*. Jakarta: Pustaka Ilmu.

Artika, S., Rahman, A., & Putri, N. (2021). *Pengaruh media pembelajaran smart box terhadap keterlibatan siswa di sekolah dasar*. Yogyakarta: Pustaka Pendidikan.

Ummah, N., & Istianah, S. (2021). *Strategi pembelajaran IPA yang efektif di sekolah dasar*. Malang: Pustaka Edukasi.

Maulidiana, F., Rahayu, D., & Prasetyo, A. (2024). *Pengembangan media pembelajaran Smart Box untuk meningkatkan efektivitas belajar siswa sekolah dasar*. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya Press.

Amelial, K., & Suratmi. (2024). *Pengembangan media Smart Box berbasis digital untuk meningkatkan kemampuan peserta didik pada materi fotosintesis*. Jakarta: Penerbit Edukita.

Komalasari, D. N., Hardiningsih, S., Mulyadi, & Wulandari, S. (2024). *Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan membaca pemula peserta didik*. Semarang: Pustaka Edukasi.

Rayanto, M., Sugianti, R., & Sezer, A. (2020). *Model pengembangan pembelajaran berbasis ADDIE*. Jakarta: Pustaka Akademika.

ranch, R. M. (2009). *Instructional design: The ADDIE approach*. New York: Springer.

Rahmawati, A., Lestari, D., & Nugroho, B. (2021). *Implementasi model ADDIE dalam pengembangan media pembelajaran interaktif*. Yogyakarta: Deepublish.

Amelia, K. (2024). PENGEMBANGAN MEDIA SMART BOX BERBASIS DIGITAL UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PESERTA DIDIK PADA MATERI FOTOSINTESIS. In *Jurnal Inovasi Pendidikan* (Vol. 14, Issue 1). https://sij-inovpend.ejournal.unsri.ac.id/index.php/JIP

Fadilah STAI KHEZ Muttaqien Purwakarta, A. D., Rizki Nurzakiyah STAI KHEZ Muttaqien Purwakarta, K. D., Atha Kanya STAI KHEZ Muttaqien Purwakarta, N. D., & Setiawan, U. (n.d.). Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran Sulis Putri Hidayat STAI DR. KHEZ Muttaqien Purwakarta. *Journal of Student Research (JSR)*, *1*(2). *ipa pendahuluan*. (n.d.)