

**PENGARUH MINAT BELAJAR, PERHATIAN ORANG TUA, DAN
MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATA
PELAJARAN EKONOMI PADA SISWA KELAS X
SMA NEGERI 3 KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
pada Program Studi Pendidikan Ekonomi



OLEH:

RISMA RAHMAWATI
NPM: 2112030031

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2025**

Skripsi Oleh:

RISMA RAHMAWATI
NPM: 2112030031

Judul:

**PENGARUH MINAT BELAJAR, PERHATIAN ORANG TUA, DAN
MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATA
PELAJARAN EKONOMI PADA SISWA KELAS X
SMA NEGERI 3 KEDIRI**

Telah Disetujui untuk Diajukan kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Program Studi Pendidikan Ekonomi
Fakultas Ekonomi dan Bisnis
Universitas Nusantara PGRI Kediri

Tanggal: 4 Juli 2025

Dosen Pembimbing I


Tjetjep Yusuf Afandi, S.Pd., S.E., M.M.
NIDN. 0005086892

Dosen Pembimbing II


Dr. M. Anas, M.M., M.Si., Ak., C.A.
NIDN. 0028106601

Skripsi Oleh:

RISMA RAHMAWATI
NPM: 2112030031

Judul:

**PENGARUH MINAT BELAJAR, PERHATIAN ORANG TUA, DAN
MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATA
PELAJARAN EKONOMI PADA SISWA KELAS X
SMA NEGERI 3 KEDIRI**

Telah Dipertahankan di Depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Program Studi Pendidikan Ekonomi
Fakultas Ekonomi dan Bisnis
Pada Tanggal: 7 Juli 2025

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Tjetjep Yusuf Afandi, S.Pd., S.E., M.M.
2. Penguji I : Dr. M. Muchson, S.E., M.M.
3. Penguji II : Dr. M. Anas, M.M., M.Si., Ak., C.A.



Mengetahui,
Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis,



Dr. Amin Tohari, M.Si.
NIDN. 0715078102

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Risma Rahmawati
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/Tanggal Lahir : Kediri/ 22 Februari 2001
NPM : 2112030031
Fakultas : Ekonomi dan Bisnis
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 4 Januari 2024
Yang Menyatakan,



RISMA RAHMAWATI
NPM: 2112030031

MOTTO

“Allah tidak akan mengubah keadaan kaum sehingga mereka
mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri”.

(Q.S Ar’Rad: 11)

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada
kemudahan”.

(Q.S Al-Insyirah: 5)

“Pendidikan merupakan sebuah senjata paling mematikan di dunia, karena
dengan pendidikan, Anda dapat mudah mengubah dunia”

(Nelson Mandela)

PERSEMBAHAN

“Tiada lembar paling indah dalam laporan skripsi ini kecuali lembar
persembahan. Skripsi ini saya persembahkan sebagai tanda bukti
kepada orang tua tercinta, sahabat, pasangan, dan teman-teman yang
selalu memberikan support untuk menyelesaikan
skripsi ini.”

Abstrak

Risma Rahmawati, Pengaruh Minat Belajar, Perhatian Orang Tua, dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi pada Siswa Kelas X SMA NEGERI 3 KEDIRI, Skripsi, Pendidikan Ekonomi, FEB UN PGRI Kediri, 2025.

Kata Kunci: Minat Belajar, Perhatian Orang Tua, Motivasi Belajar, Hasil Belajar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh minat belajar, perhatian orang tua dan motivasi belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi pada siswa kelas X SMA Negeri 3 Kediri. Latar belakang, penelitian ini berangkat dari kondisi di SMA Negeri 3 Kediri kelas X, di mana berdasarkan observasi awal ditemukan bahwa hasil belajar siswa masih bervariasi dan dipengaruhi oleh berbagai faktor seperti minat belajar siswa, dukungan orang tua dan motivasi belajar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh variabel bebas, yaitu minat belajar, perhatian orang tua, dan motivasi belajar, terhadap variabel terikat berupa hasil belajar mata pelajaran ekonomi. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Negeri 3 Kediri yang berjumlah 369 siswa. Sampel penelitian kelas X-4 yang berjumlah 34 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan simple random sampling. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui penyebaran angket.

Berdasarkan hasil analisis regresi linear berganda, diperoleh kesimpulan bahwa minat belajar memiliki pengaruh signifikan namun berarah negatif terhadap hasil belajar siswa. Perhatian orang tua terbukti memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar. Motivasi belajar muncul sebagai faktor dominan yang memiliki pengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa. Ketiga variabel ini minat belajar, perhatian orang tua, dan motivasi belajar juga terbukti berpengaruh secara simultan terhadap hasil belajar mata pelajaran Ekonomi.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur dipanjatkan atas kehadiran Allah Tuhan Yang Maha Kuasa, karena atas perkenan-Nya tugas penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Minat Belajar, Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Kediri”** ditulis guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Nusantara PGRI Kediri.

Pada kesempatan kali ini penulis tidak lupa untuk mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd., selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri.
2. Dr. Amin Tohari, M.Si., selaku Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis Nusantara PGRI Kediri.
3. Dr. Efa Wahyu Prastyaningtyas, M.Pd., selaku Ketua Prodi Pendidikan Ekonomi yang telah senantiasa memberikan arahan dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai.
4. Tjetjep Yusuf Afandi, S.Pd., S.E., M.M. selaku Dosen Pembimbing I yang telah senantiasa memberikan arahan dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai.
5. Dr. M. Anas, M.M., M.Si., Ak., C.A., selaku Dosen Pembimbing II yang telah senantiasa memberikan arahan dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai.
6. Bapak Jumadi dan Ibu Suyanti, selaku kedua orang tua yang saya cintai, yang selalu memberikan kasih sayang, motivasi, nasihat serta membantu beberapa proses pengerjaan skripsi ini baik secara moral maupun finansial.
7. Teman-teman yang selama proses pengerjaan skripsi ini banyak membantu saya baik dalam memberika semangat maupun bantuan informasi terkait skripsi saya hingga akhir.
8. Semua pihak yang telah mendukung dalam proses pengerjaan skripsi ini

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan masukan, kritik, dan saran-saran dari berbagai pihak sangat diharapkan.

Kediri, 4 Juli 2025



RISMA RAHMAWATI
NPM. 2112030031

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	ii
MOTTO	v
Abstrak	vi
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Kajian Teori	9
1. Minat Belajar.....	9
2. Perhatian Orang Tua	16
3. Motivasi Belajar	19
4. Hasil Belajar.....	29
B. Kerangka Berpikir.....	36
C. Penelitian Terdahulu	39
D. Hipotesis.....	44
BAB III METODE PENELITIAN	45
A. Desain Penelitian.....	45
B. Definisi Operasional.....	45
1. Variabel Independen (X).....	46
2. Variabel Dependen (Y)	46
C. Instrumen Penelitian.....	46
1. Pengembangan Instrumen	46
2. Validitas dan Reliabilitas	49

D.	Populasi dan Sampel	50
1.	Populasi.....	50
2.	Sampel.....	50
E.	Prosedur Penelitian.....	50
F.	Tempat dan Waktu Penelitian	53
1.	Tempat Penelitian	53
2.	Waktu Penelitian.....	53
G.	Teknik Analisis Data.....	54
1.	Analisis Deskriptif	54
2.	Uji Asumsi Klasik.....	55
3.	Analisis Regresi Linear Berganda.....	58
4.	Uji Hipotesis	58
5.	Uji Koefisien Determinasi	60
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	61
A.	Hasil Penelitian	61
1.	Gambaran Umum Subjek Penelitian.....	61
2.	Deskripsi Data Variabel.....	62
B.	Analisis Data	71
1.	Uji Validitas dan Reliabilitas	71
2.	Uji Asumsi Klasik.....	76
3.	Analisis Regresi Linear Berganda.....	87
C.	Pengujian Hipotesis.....	88
1.	Uji Signifikansi Parameter Individual (Uji t).....	88
2.	Uji Signifikansi Parameter Simultan (Uji F).....	90
3.	Koefisien Determinasi (R^2).....	91
D.	Pembahasan.....	92
BAB V	SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	94
A.	Simpulan	94
B.	Implikasi.....	95
C.	Saran.....	96
	DAFTAR PUSTAKA	98
	LAMPIRAN.....	133

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu	39
Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	47
Tabel 3. 2 Rubrik Penilaian Angket.....	48
Tabel 3. 3 Jadwal Waktu Penelitian.....	54
Tabel 4. 1 Hasil Deskripsi Data Variabel Minat Belajar (X1).....	62
Tabel 4. 2 Hasil Deskripsi Data Variabel Perhatian Orang Tua	65
Tabel 4. 3 Hasil Deskripsi Data Variabel Motivasi Belajar (X3)	67
Tabel 4. 4 Hasil Belajar Siswa dari Nilai Rapot Mata Pelajaran Ekonomi (Y)....	69
Tabel 4. 5 Hasil Uji Validitas Minat Belajar (X1)	71
Tabel 4. 6 Hasil Uji Validitas Perhatian Orang Tua (X2).....	72
Tabel 4. 7 Hasil Uji Validitas Motivasi Belajar (X3)	73
Tabel 4. 9 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Minat Belajar (X1)	74
Tabel 4. 10 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Perhatian Orang Tua (X2)	75
Tabel 4. 11 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Motivasi Belajar (X3).....	76
Tabel 4. 13 Hasil Uji Normalitas	77
Tabel 4. 14 Hasil Uji Multikolinieritas	79
Tabel 4. 15 Hasil Uji Autokorelasi	81
Tabel 4. 16 Hasil Uji Linieritas Minat Belajar (X1)	84
Tabel 4. 17 Hasil Uji Linieritas Perhatian Orang Tua (X2).....	85
Tabel 4. 18 Hasil Uji Linieritas Motivasi Belajar (X3)	86
Tabel 4. 19 Hasil Uji Regresi Linear Berganda	87
Tabel 4. 20 Hasil Uji t.....	89
Tabel 4. 21 Hasil Uji F	90
Tabel 4. 22 Hasil Uji Koefisien Determinasi	91

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Hasil Uji Normal P-P Plot.....	78
Gambar 4. 2 Hasil Uji Heteroskedastisitas	83

DAFTAR LAMPIRAN

<i>Lampiran 1 Kuesioner Penelitian</i>	134
<i>Lampiran 2 Tabulasi Data Hasil Penelitian</i>	142
<i>Lampiran 3 Hasil Olah Data SPSS</i>	145
<i>Lampiran 4 Surat Izin Penelitian</i>	152
<i>Lampiran 5 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian</i>	153
<i>Lampiran 6 Cek Similarity</i>	155
<i>Lampiran 7 Kartu Bimbingan</i>	156
<i>Lampiran 8 Dokumentasi</i>	158

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pada hakikatnya, belajar ialah tindakan memotivasi orang untuk belajar serta mengembangkan kemampuan (kompetensi) mereka untuk belajar melalui perilaku yang lebih baik. Pemahaman dipengaruhi oleh memori, kognisi, dan metakognisi, yang semuanya berkontribusi pada pembelajaran. Memiliki keselarasan dengan pendekatan pembelajaran yang tepat sangat penting saat menerapkan pembelajaran. Belajar adalah suatu upaya di mana seseorang menggunakan sumber belajar yang tersedia untuk memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan nilai-nilai yang baik (Dasmo et al., 2020). Untuk mengatasi hal ini dan menarik minat siswa dalam belajar, model pembelajaran yang tepat harus digunakan.

Kegiatan belajar merupakan komponen dari proses pendidikan. Terdapat tiga metode pendidikan ialah pendidikan nonformal, pendidikan informal, dan pendidikan formal. Salah satu cara penerapan pendidikan formal adalah melalui proses pendidikan yang berlangsung di sekolah. Siswa dibekali untuk memperoleh pengembangan pemahaman kompetensi sebaik mungkin melalui pendidikan. Jika siswa mampu memperoleh instruksi dan hasil pembelajaran yang sesuai dengan minat, keterampilan, dan kemampuannya, maka ia dianggap telah mencapai pertumbuhan pemahaman kompetensi yang optimal. Pembelajaran dapat membantu Anda mencapai hal ini (Lomu & Widodo, 2018).

Belajar ialah proses yang dilalui seorang individu untuk mengubah keseluruhan perilakunya sebagai hasil interaksi dengan lingkungannya (Aritonatonang, 2018). Pembelajaran mencakup semua pikiran dan tindakan seseorang, dan merupakan proses penting untuk mengubah perilaku setiap orang. Dalam penjelasannya tentang kesulitan belajar, Gagne membahas hal berikut: (1) pembelajaran adalah proses mendapatkan motivasi untuk pengetahuan, keterampilan, kebiasaan, dan perilaku; dan (2) pembelajaran merupakan penguasaan informasi atau kemampuan yang diperoleh melalui instruksi. Menurut sejumlah sudut pandang, pembelajaran adalah proses yang

dimulai dengan pemahaman menyeluruh tentang sesuatu dan diakhiri dengan perubahan perilaku yang positif. Penting untuk mengevaluasi perubahan yang terjadi guna menentukan sejauh mana perubahan tersebut. Keberhasilan pembelajaran ialah hasil dari evaluasi tersebut.

Prestasi belajar siswa, yang didefinisikan sebagai "penguasaan terhadap pengetahuan atau keterampilan yang berkembang melalui mata pelajaran biasanya tercermin dalam bentuk penilaian numerik, seperti hasil ujian atau nilai yang diberikan oleh pendidik" dapat digunakan sebagai tolok ukur untuk mengevaluasi seberapa baik proses pendidikan berjalan di sekolah. Mengingat bahwa pendidik secara rutin menilai penguasaan materi siswa sebagai upaya untuk mengukur pencapaian belajar, maka prestasi belajar siswa umumnya terfokus pada nilai atau skor yang diperoleh selama proses pendidikan formal, terutama yang berkaitan dengan aspek kognitif. Sejalan dengan hal ini, guru di sekolah paling sering mengevaluasi domain kognitif dari ketiganya yaitu kognitif, emosional, dan psikomotorik karena domain ini berkaitan dengan seberapa baik siswa memahami informasi yang diajarkan.

Pencapaian setiap orang bersifat unik karena faktor-faktor yang memengaruhi prestasi belajar siswa berbeda-beda (Rahman, 2021). Keberhasilan belajar peserta didik ditentukan oleh dua kategori faktor, yakni faktor internal dan eksternal. Faktor eksternal mencakup berbagai aspek di luar individu siswa, seperti situasi keluarga, lingkungan sekolah, serta kondisi sosial masyarakat. Di sisi lain, faktor internal berkaitan dengan aspek-aspek dalam diri siswa itu sendiri, seperti kondisi fisik, keadaan psikologis, dan tingkat kelelahan. Salah satu elemen penting dari faktor eksternal adalah lingkungan keluarga, khususnya bentuk perhatian yang diberikan oleh orang tua terhadap anak. Memenuhi kebutuhan fisik, psikologis, dan sosial merupakan sesuatu yang memerlukan keterlibatan orang tua (Elan & Handayani, 2023). Orang tua akan lebih mudah merangsang daya pikir anak jika mereka memperhatikan kebutuhan anak. Dorongan, semangat, dan pengalaman pribadi orang tua akan menghasilkan tingkat perhatian yang

tinggi. Untuk itu, orang tua harus memperhatikan pendidikan anak di rumah dan di sekolah.

Motivasi, atau ketahanan mental yang mendorong proses pembelajaran, merupakan salah satu variabel internal (psikologis) yang berasal dari dalam diri siswa. Siswa mungkin kurang memiliki motivasi untuk belajar (Tafonao, 2018). Kegiatan belajar akan terhambat karena motivasi yang lemah, atau kurangnya dorongan untuk belajar. Selain itu, hasil belajar akan berkualitas buruk. Maka dari itu, motivasi belajar siswa perlu ditingkatkan secara terus-menerus. Lingkungan belajar yang mendukung perlu dibangun supaya siswa memiliki motivasi belajar tinggi (Nurhasanah & Sobandi, 2016).

Terdapat berbagai alasan mengapa orang memilih untuk belajar. Sementara beberapa anak termotivasi untuk belajar keras agar memperoleh nilai tinggi, yang lain belajar karena mereka takut akan teguran orang tua. Motivasi intrinsik, yang datang dari dalam diri individu tanpa pengaruh eksternal, dan motivasi ekstrinsik, yang datang dari sumber luar seperti orang tua, instruktur, dan lingkungan, adalah dua jenis motivasi yang saling memengaruhi (Agustina Elisa, 2019).

Siswa yang bermotivasi tinggi akan diikuti oleh pengembangan disiplin diri, yang didefinisikan sebagai kemampuan untuk mengatur diri sendiri atas berbagai bentuk aturan. Disiplin merupakan perhatian utama dalam pendidikan manajemen. Pengajaran tidak dapat mencapai potensi penuhnya jika siswa tidak menyadari perlunya mengikuti pedoman yang telah ditetapkan sebelumnya.

Berdasarkan kondisi SMA Negeri 3 Kediri, minat belajar anak akan tumbuh dan berkembang karena adanya dukungan dari lingkungan sekitar yang berupa pengalaman. Interaksi dengan dunia luar, baik melalui praktik maupun pendidikan, akan menghasilkan pengalaman. Dalam hal ini, motivasi internal, motivasi sosial, dan motivasi emosional merupakan faktor yang merangsang minat belajar. Dengan demikian, hal tersebut dapat menyebabkan perubahan dalam pengetahuan, kemampuan, dan perilaku karena orang yang

berminat belajar cenderung akan merasa senang tanpa adanya paksaan. Hal ini tidak dapat dipisahkan dari perhatian orang tua.

Selain menjadi wali dan pengasuh keluarga, orang tua juga berperan sebagai pendidik. Pertama-tama, sebagai wali dan pengasuh. Ibu dan ayah pada hakikatnya adalah anggota keluarga yang paling bertanggung jawab dan harus diajak berkonsultasi untuk semua kebutuhan anak-anak mereka (Waziana et al., 2022). Kedua, sebagai pendidik keluarga, seseorang yang berkedudukan sebagai orang tua secara hakiki bertanggung jawab terhadap anak-anaknya, dan kewajiban ini tidak dapat diganggu gugat atau ditolak (Maulidya & Nugraheni, 2021).

Sesuai dengan kondisi orang tua di SMK Negeri 3 Kediri Orang tua memiliki dua peran utama dalam keluarga: sebagai pemelihara dan pelindung, serta sebagai pendidik. Dalam perannya sebagai pemelihara dan pelindung, ibu dan bapak bertanggung jawab atas kesejahteraan anak-anak mereka. Mereka menjadi tempat anak-anak bergantung untuk memenuhi kebutuhan hidup, baik secara fisik maupun emosional. Peran ini bersifat kodrati, di mana orang tua menjadi sosok utama yang memberikan perlindungan dan dukungan bagi perkembangan anak.

Selain itu, orang tua juga berfungsi sebagai pendidik dalam keluarga. Tanggung jawab ini melekat pada setiap individu yang telah berstatus sebagai orang tua dan tidak dapat diabaikan. Pendidikan dalam keluarga mencakup pembentukan karakter, nilai-nilai moral, serta keterampilan sosial yang dibutuhkan anak dalam kehidupan. Dengan memberikan pendidikan yang baik, orang tua berkontribusi dalam membentuk generasi yang memiliki prinsip dan kesiapan untuk menghadapi dunia luar. Peran orang tua sebagai pemelihara, pelindung, dan pendidik menjadi fondasi utama dalam membangun keluarga yang harmonis serta menciptakan lingkungan yang mendukung pertumbuhan anak-anak. Kesadaran akan tanggung jawab ini membantu orang tua menjalankan tugasnya dengan penuh dedikasi dan kasih sayang (Sardiman, 2016).

Motivasi orang tua dapat muncul dalam berbagai bentuk, tetapi motivasi intrinsik menekankan unsur-unsur yang berasal dari dalam diri.

Motif yang muncul secara alami tidak memerlukan rangsangan eksternal karena setiap orang memiliki keinginan bawaan untuk mencapai sesuatu (Rahman, 2021). Motivasi ekstrinsik adalah jenis insentif yang datang dari sumber selain tindakan itu sendiri, seperti dukungan dari teman, orang tua, instruktur, dan tetangga dalam bentuk hadiah, penghargaan, atau hukuman (Andriani & Rasto, 2019). Hasil belajar sangat dipengaruhi oleh jenis siswa. (1) Setiap anak juga memiliki daya ingat atau memori yang unik. Hasil belajar anak akan sangat dipengaruhi oleh fisik yang kuat dan sehat yang didukung oleh pola makan yang bergizi. Perbedaan lain yang terjadi pada setiap anak meliputi (2) kecerdasan dan kemampuan khusus; (3) perbedaan motivasi; dan (4) perbedaan fisik dan gender.

Dalam hal pendidikan, motivasi adalah kekuatan umum yang mendorong siswa untuk menyelesaikan serangkaian tugas pembelajaran guna mencapai tujuan tertentu. Di sini, tugas orang tua ialah meningkatkan motivasi anak mereka sehingga ia akan menganggap serius sejumlah latihan pembelajaran. Upaya yang disengaja oleh guru untuk menanamkan pada siswa mereka rasa tujuan yang mendukung tindakan yang ditujukan untuk mencapai tujuan pembelajaran dikenal sebagai motivasi. Variabel perantara yang disebut motivasi digunakan untuk menetapkan kondisi tertentu untuk menghasilkan, mengendalikan, mempertahankan, dan mengarahkan perilaku menuju suatu tujuan. Hasil pembelajaran siswa sangat dipengaruhi oleh hal ini.

Dinyatakan bahwa belajar merupakan proses manusia yang menghasilkan berbagai kompetensi, keahlian, keterampilan, dan sikap. Perubahan perilaku merupakan tanda belajar (perubahan perilaku). Ini menyiratkan bahwa satu-satunya cara untuk melihat dampak belajar adalah melalui perilaku, yaitu perubahan dari ketidaktahuan menjadi pengetahuan dan dari ketidakterampilan menjadi kecakapan. Perubahan perilaku cenderung berlangsung lama. Ini menyiratkan bahwa perubahan perilaku yang ditimbulkan oleh belajar tidak akan berubah setelah jangka waktu tertentu.

Pola perilaku, nilai, pemahaman, sikap, penghargaan, dan kemampuan merupakan contoh hasil belajar. Pendapat lain menurut (Nabillah & Abadi, 2019) hasil tes dalam bentuk skor hasil belajar menunjukkan bahwa seseorang telah mencapai hasil belajar setelah mempelajari berbagai disiplin ilmu. (Supriyani et al., 2021) capaian pembelajaran adalah keterampilan atau pengetahuan yang diperoleh siswa dengan berpartisipasi dalam kegiatan pendidikan. Capaian pembelajaran menyatakan bahwa hal itu dapat terwujud sebagai perubahan perilaku yang ditimbulkan oleh pembelajaran, seperti menguasai berbagai sumber daya yang digunakan dalam proses belajar mengajar, yang menghasilkan perubahan perilaku. Pencapaian ini didasarkan pada tujuan pembelajaran yang ditetapkan.

Berdasarkan pandangan tersebut, tujuan pembelajaran SMA Negeri 3 Kediri adalah kegiatan yang secara konsisten dan menyeluruh menyajikan berbagai informasi mengenai prosedur dan capaian yang telah dicapai siswa. Istilah "komprehensif" mengacu pada penilaian yang mencakup pengetahuan, keterampilan, sikap, dan nilai di samping penguasaan satu mata pelajaran. Capaian pembelajaran, yang ditunjukkan oleh perubahan perilaku dalam berbagai domain, termasuk kognitif, emosional, dan psikomotorik, merupakan tingkat di mana siswa dapat belajar setelah mengikuti suatu proses pembelajaran. Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti merasa tertarik untuk membahas hal tersebut dengan judul "**Pengaruh Minat Belajar, Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi pada Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Kediri**".

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, rumusan masalah pada penelitian ini mengacu pada objek penelitian dan subjek penelitian yang dijabarkan sebagai berikut.

1. Bagaimana pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi pada siswa kelas x SMA negeri 3 Kediri?
2. Bagaimana pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi pada siswa kelas x SMA negeri 3 Kediri?

3. Bagaimana pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi pada siswa kelas x SMA negeri 3 Kediri?
4. Bagaimana pengaruh minat belajar, perhatian orang tua dan motivasi belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi pada siswa kelas x SMA negeri 3 Kediri?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini dijabarkan sebagai berikut:

1. Menganalisis pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi pada siswa kelas x SMA negeri 3 Kediri.
2. Menganalisis pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi pada siswa kelas x SMA negeri 3 Kediri.
3. Menganalisis pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi pada siswa kelas x SMA negeri 3 Kediri.
4. Menganalisis pengaruh minat belajar, perhatian orang tua dan motivasi belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi pada siswa kelas x SMA negeri 3 Kediri.

D. Manfaat Penelitian

Dengan demikian, diharapkan bahwa penelitian yang kami lakukan ini akan memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa motivasi yang tepat, khususnya berbasis minat, berperan penting dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas X. Dengan pendekatan yang sesuai, guru dapat menciptakan metode pembelajaran yang lebih efektif, sementara orang tua dapat memberikan dorongan positif sesuai potensi anak. Dampak dari penelitian ini membuka peluang bagi studi lebih lanjut untuk mengembangkan strategi pembelajaran yang lebih personal, berbasis teknologi, dan berorientasi pada eksplorasi minat siswa guna mendukung pencapaian akademik yang lebih optimal.

2. Manfaat Praktis

Secara praktis, diharapkan penelitian ini dapat membantu berbagai pihak, antara lain:

a. Bagi Guru

Hasil penelitian diharapkan dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan tetap berpegang pada hubungan dengan orangtua siswa.

b. Bagi Siswa

Hasil penelitian diharapkan dapat digunakan untuk memberikan motivasi siswa khususnya pada pembelajaran ekonomi kelas X dalam peningkatan hasil belajar.

c. Bagi Sekolah

Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan penguatan pada sekolah untuk tetap berkolaborasi dengan orangtua siswa agar siswa tetap termotivasi dalam pelaksanaan pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina Elisa, K. Y. (2019). Elementa:ANALISIS MINAT BELAJAR SISWA MELALUI MEDIA MONOPOLI KERAGAMAN SUKU (MORASU) PADA TEMA 7 SUB TEMA 1 KELAS IVB DI SDN 2 SURODAKAN KABUPATEN TRENGGALEK. *Elementa: Jurnal Prodi Pgsd Stkip Pgrj Banjarmasin*, 1(1), 48–60. <https://doi.org/10.33654/pgsd>
- Andriani, R., & Rasto, R. (2019). Motivasi belajar sebagai determinan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 4(1), 80. <https://doi.org/10.17509/jpm.v4i1.14958>
- Aritonatonang, keke t. (2018). Minat dan Motivasi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Penabur*, 3(10), 11–21.
- Dasmo, Lestari, A. P., & Alamsyah, M. (2020). Peningkatan hasil belajar fisika melalui penerapan media pembelajaran interaktif berbasis ispring suite 9. *Prosiding Seminar Nasional Sains*, 1(1), 99–102.
- Elan, E., & Handayani, S. (2023). Pentingnya Peran Pola Asuh Orang Tua untuk Membentuk Karakter Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(3), 2951–2960. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i3.2968>
- Haryadi, R., & Andriati, N. (2019). Pengembangan Game Berbasis Android Untuk Meningkatkan Minat Belajar Pada Materi Operasi Hitung Bilangan Bulat Siswa Sekolah Menengah Pertama. *ABSIS: Mathematics Education Journal*, 1(2). <https://doi.org/10.32585/absis.v1i2.431>
- Khakim, A. (2020). *Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning Pada Materi Kalimat Thayyibah di Kelas III MI Salafiyah Syafi'iyah Proto 01 Kabupaten Pekalongan*. 4(July), 1–23.
- Lomu, L., & Widodo, S. A. (2018). Pengaruh Motivasi Belajar dan Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Etnomatnesia*, 0(0), 745–751.
- Machali, I. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif* (3rd ed.). Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Maulidya, N. S., & Nugraheni, E. A. (2021). Analisis Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Ditinjau dari Self Confidence. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(3), 2584–2593. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i3.903>
- Mendari, A. S., & Kewal, S. S. (2020). Motivasi Belajar Pada Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 13(2). <https://doi.org/10.21831/jpai.v13i2.10304>

- Muawanah, E. I., & Muhid, A. (2021). Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Selama Pandemi Covid – 19 : Literature Review. *Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling Undiksha*, 12(1), 90–98. <https://doi.org/10.23887/jjbk.v12i1.31311>
- Muthma'innah, M. (2023). Urgensi Pendidikan Karakter dalam Dunia Pendidikan. *TADRIBUNA: Journal of Islamic Education Management*, 3(1), 61–71. <https://doi.org/10.61456/tjiec.v3i1.72>
- Nabillah, T., & Abadi, A. P. (2019). Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika Sesiomadika 2019*, 2(1), 659.
- Nurhasanah, S., & Sobandi, A. (2016). Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 128. <https://doi.org/10.17509/jpm.v1i1.3264>
- Nursidik, N. (2019). Pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Habit Forming Siswa. *Madaniyah*, 9, 137–149.
- Prajitno, S. B. (2013). metode penelitian kuantitatif. *Jurnal. Bandung: UIN Sunan Gunung Djati.(Tersedia Di Http://Komunikasi. Uinsgd. Ac. Id)*, 1–29.
- Prastika, Y. D. (2020). Pengaruh Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Smk Yadika Bandar Lampung. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik*, 1(2), 17–22. <https://doi.org/10.33365/ji-mr.v1i2.519>
- Rahman, S. (2021). Pentingnya motivasi belajar dalam meningkatkan hasil belajar. *PROSIDING SEMINAR NASIONAL PENDIDIKAN DASAR “Merdeka Belajar Dalam Menyambut Era Masyarakat 5.0,” November*, 289–302.
- Sardiman. (2016). *Interaksi Dan Motivasi Belajar-Mengajar*. Rajawali Pers.
- Sasmita, P., Ramayani, C., & Dahen, L. D. (2023). Pengaruh Minat Belajar, Motivasi Belajar, Disiplin Belajar, Pola Asuh Orangtua Dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Padamata Pelajaran Ekonomi Di Sma Negeri 1 Sawahlunto the Influence of Learning Interest, Learning Motivation, . 3(4), 394–404. <http://ejournal.upgrisba.ac.id/index.php/horizon>
- Siswanto, S. P., Tulung, F., & Tambayong, J. F. (2022). Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Di SMK Negeri 1 Bolaang. *Literacy: Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 3(2), 78–86. <https://doi.org/10.53682/jpeunima.v3i2.5308>
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Penelitian Kuantitatif Kualitatif*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian dan Pengembangan Research dan Development*. Alfabeta.

- Sugiyono. (2022). *METODE PENELITIAN Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (2nd)*. Alfabeta.
- Sugiyono, D. (2020). Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D. In *Penerbit Alfabeta*.
- Supriyani, M. D., Japa, I. G. N., & Margunayasa, I. G. (2021). Tingkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Dengan Media Video Animasi Pembelajaran. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 9(3), 523–533. <https://doi.org/10.23887/jjsgsd.v10i1.40974>
- Tafonao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 103. <https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.113>
- Waziana, W., Saputra, R. H., Sari, N. Y., Kasmi, K., & Aulia, D. (2022). Pemanfaatan E-Commerce Shopee Sebagai Upaya Peningkatan Ekonomi Ibu-Ibu PKK Pelaku Bisnis. *NEAR: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(2), 107–112. <https://doi.org/10.32877/nr.v1i2.433>
- Yolanda, C. Y., & Siti Quratul Ain. (2023). Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Kelas IV SDIT Al-Hidyah Pekanbaru. *Jurnal Pendidikan, Sains Dan Teknologi*, 2(3), 498–504. <https://doi.org/10.47233/jpst.v2i3.1029>