

**PENGEMBANGAN MEDIA *POP UP BOOK* PADA MATERI
SISTEM TATA SURYA BERORIENTASI PADA
KETERAMPILAN ILMIAH BAGI SISWA KELAS VI
SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Dianjurkan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Guru Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Program Studi PGSD Universitas Nusantara PGRI Kediri



Disusun Oleh
DEWI INDRIANY
NPM 18.1.01.10.0072

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
TAHUN 2024**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi Oleh :

DEWI INDRIANY

NPM : 18.1.01.10.0072

Judul :

**PENGEMBANGAN MEDIA POP UP BOOK PADA MATERI SISTEM
TATA SURYA BERORIENTASI PADA KETERAMPILAN ILMIAH BAGI
SISWA KELAS VI SEKOLAH DASAR**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi PGSD
FKIP UN PGRI Kediri

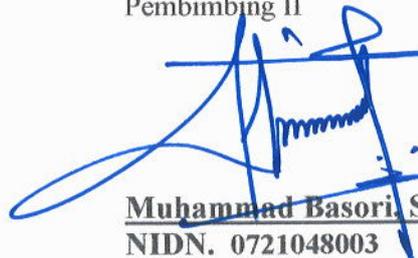
Tanggal : **15 NOVEMBER 2024**

Pembimbing I



Karimatus Saidah, M.Pd.
NIDN. 0710039103

Pembimbing II



Muhammad Basori, S.Pd.I., M.Pd.
NIDN. 0721048003

PENGESAHAN

Skripsi Oleh:
DEWI INDRIANY

NPM: 18.1.01.10.0072

Judul:

PENGEMBANGAN MEDIA *POP UP BOOK* PADA MATERI SISTEM TATA SURYA BERORIENTASI PADA KETERAMPILAN ILMIAH BAGI SISWA KELAS VI SEKOLAH DASAR

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi FKIP PGSD UN
PGRI Kediri

Pada tanggal : 15 November 2024

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Karimatus Saidah, M.Pd
2. Penguji I : Bagus Amirul Mukmin, M.Pd
3. Penguji II : Muhamad Basori, S.Pd.I., M.Pd



Mengetahui

Dekan FKIP



Dr. AGUS WIDODO, M.Pd
NIDN: 0024086901

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya :

Nama : Dewi Indriany
Jenis kelamin : Perempuan
Tempat, Tanggal Lahir : Kediri, 29 Juni 1998
NPM : 18.1.01.10.0072
Fakultas : FKIP/PGSD

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis di acu dalam naskah ini dan di sebarluaskan dalam daftar pustaka.

Kediri, 15 November 2024

Yang Menyatakan,



DEWI INDRIANY
NPM. 18.1.01.10.0072

MOTTO

"Tidak ada kesulitan yang tidak ada ujungnya. Sesudah sulit pasti akan ada kebahagiaan. 'Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan'."

(QS. Al Insyirah: 5-6)

Dan setiap kesulitan yang allah berikan percayalah allah pasti berikan jalanb mudahnya,kuncinya sabar dan tawakal sampai pada akhirnya menjadi syukur yang lillah.

PERSEMBAHAN

Puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT atas terselesaikannya skripsi ini dengan baik dan benar. Skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. Kedua orang tua yang selalu menjadi penyemangatku, bapak marsi'in dan ibu siti masita, mereka yang tak pernah lelah untuk mendukung saya dalam mengejar cita-cita saya, serta tak pernah henti mendoakan saya. Ucapan terimakasih mungkin tak akan pernah bisa membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada saya. Semoga suatu saat saya bisa memberikan kebahagiaan untuk Ayah dan Ibu. Terimakasih Ayah dan Ibu atas semua kebahagiaan yang tulus untuk saya. Saya sangat banga bisa menjadi bagian dari Ayah dan Ibu.
2. Terimakasih untuk pacar saya yang dulunya dan sekarang menjadi suami saya, Yang setia menemani saya dari awal saya membuat skripsi ini dengan sabarnya menemani sampai saat ini. Terimakasih saya ucapkan kepada suami saya sudah sabar menunggu dan menemani saya dari awal skripsi ini dibuat sampai saat ini skripsi ini selesai. Mungkin tanpa kamu skripsi ini tidak akan jadi dan sekali lagi terimakasih atas semangat, dukungan dan doanya (Shobihurrahman A)
3. Terimakasih untuk teman-teman yang selama ini saling menyemangati satu sama lain, dan saling mendoakan (Novita Wahyu R, Dewi Ratna, Yuli Virawati, Ida Dwi W)
4. Terimakasih untuk saudara perempuanku yang selalu support, menyemangati dan mendoakan aku untuk menyelesaikan skripsi ini (Durrotul Fahriyah dan Zuyyina Noor A)
5. Terimakasih buat sahabatku yang telah mensupport aku dalam segala hal dan selalu menemaniku dalam segala hal (Iqbal hadju)
6. Almamater Biruku (UN PGRI Kediri)

ABSTRAK

Dewi Indriany Pengembangan Media *Pop-up Book* Pada Materi Sistem Tata Surya Berorientasi Pada Keterampilan Ilmiah Bagi Siswa Kelas VI Sekolah Dasar. Skripsi, PGSD, FKIP UN PGRI, 2022.

Kata kunci : *Pop-up Book*, Tata Surya, Keterampilan Ilmiah.

Penelitian ini dilatar belakangi berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SDN Lirboyo 1 Kota Kediri, guru dalam menyampaikan materi khususnya Tata Surya hanya menggunakan metode ceramah dan buku siswa. Banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam menjelaskan dan menyebutkan anggota penyusun Tata Surya. kesulitan siswa terlihat pada saat siswa diberi pertanyaan hanya diam saja, dan nilai diakhir pembelajaran jauh dari Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

Rumusan masalah yang dikembangkan yaitu bagaimana proses, validitas kepraktisan dan keefektifan pada media *pop up book* pada materi sistem tata surya bagi siswa kelas VI Sekolah Dasar dalam penggunaannya sebagai media saat pembelajaran. Penelitian ini menggunakan metode penelitian Research and Developmen (R&D) dengan model ADDIE (Analyze, Design, Developmen, Implementation, dan Evaluation). Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas VI SDN Lirboyo 1 Kota Kediri. Instrument yang digunakan pada penelitian ini ada dua yaitu menggunakan angket dan test. Angket digunakan untuk mengetahui kevalidan dan kepraktisan media *pop up book*, Sedangkan test digunakan untuk mengetahui efektifitas media *pop up book*.

Hasil dari penelitian pengembangan media *pop up book* adalah sebagai berikut: (1) Hasil uji coba kevalidan media *pop up book* dilakuka oleh ahli media dan ahli materi dan mendapatkan presentase 88% sangat valid atau dapat digunakan tanpa revisi. (2) Hasil uji coba kepraktisan berdasarkan respon guru memperoleh skor sebesar 92% dan hasil respon siswa memperoleh skor sebesar 100% dengan diperoleh rata-rata 96% dan dapat dikategorikan sangat praktis(3)

Hasil keefektifan dari media yang telah dikembangkan dapat diperoleh hasil ketuntasan belajar siswa setelah menggunakan media *pop up book*, ketuntasan belajar siswa dapat dilihat dari post-test yang telah dilakukan oleh siswa, dari hasil post-test siswa menunjukkan presentase ketuntasan produk hasil post-test 80% dengan diperoleh rata-rata 86,9% dapat dikategorikan sangat efektif.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis dipanjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan hidayah-Nya serta segala limpahan nikmat-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Skripsi dengan judul “Pengembangan Media *pop up book* Pada Materi Sistem Tata Surya Berorientasi Pada Keterampilan Ilmiah Bagi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar”. Skripsi ini ditulis guna memenuhi syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan, pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nusantara PGRI Kediri.

Pada kesempatan ini diucapkan terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada :

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd., selaku Rektor UN PGRI Kediri.
2. Dr. Agus widodo M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nusantara PGRI Kediri.
3. Bagus Amirul Mukmin, M.Pd., selaku Ketua Prodi Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Nusantara PGRI Kediri.
4. Karimatus Saidah, M.Pd., sebagai dosen pembimbing I yang telah membimbing selama proses pembuatan skripsi.
5. Muhamad Basori, S.Pd.I., M.Pd., sebagai dosen pembimbing II yang telah membimbing selama proses pembuatan skripsi.
6. Sutrisno Sahari, S.Pd., M.Pd., Selaku Validator Ahli Media.
7. Bagus Amirul Mukmin, M.Pd., Selaku Validator Ahli Materi.
8. Kepala Sekolah SDN Lirboyo 1 Kota Kediri yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian dan Guru kelas VI serta semua siswa-siswi kelas VI SDN Lirboyo 1 Kota Kediri, yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian ini.
9. Bapak dan Ibu dosen UN PGRI Kediri Khususnya Prodi PGSD yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan kepada mahasiswa.
10. Orang tua yang telah memberikan dukungan moral dan materil.
11. Teman-teman seperjuangan kelas 4D PGSD Angkatan 2018

12. Rekan-rekan mahasiswa Universitas Nusantara PGRI Kediri
10. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah banyak membantu menyelesaikan skripsi ini.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan tegur sapa, kritik, dan saran-saran, dari berbagai pihak sangat diharapkan. Semoga penulisan skripsi ini ada manfaatnya bagi kita semua, khususnya bagi dunia Pendidikan, meskipun hanya setitik air bagi Samudra luas.

Kediri, 15 November 2024



DEWI INDRIANY
NPM: 18.1.01.10.0072

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| LEMBAR PERSETUJUAN | i |
| PENGESAHAN | ii |
| PERNYATAAN | iii |
| MOTTO | iv |
| PERSEMBAHAN | v |
| ABSTRAK | vi |
| KATA PENGANTAR | viii |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| BAB I | 1 |
| PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 3 |
| C. Rumusan Masalah | 3 |
| D. Tujuan Pengembangan | 4 |
| E. Manfaat Pengembangan | 4 |
| F. Sistematika Penulisan | 4 |
| BAB II | 6 |
| LANDASAN TEORI | 6 |
| A. Media pembelajaran | 6 |
| 1. Pengertian Media Pembelajaran | 6 |
| 2. Jenis Media Pembelajaran | 6 |
| 3. Fungsi Dan Manfaat Media Pembelajaran | 7 |
| 4. Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran | 8 |
| B. Media <i>Pop Up Book</i> | 10 |
| 1. Pengertian Media <i>Pop up book</i> | 10 |
| 2. Macam-Macam Media <i>Pop up book</i> | 10 |
| 3. Manfaat Media <i>Pop up book</i> | 10 |

| | | |
|--|---|-----------|
| 4. | Kelebihan Dan Kekurangan Media <i>Pop up book</i> | 11 |
| C. | Tata Surya..... | 12 |
| 1. | Tata Surya dan matahari sebagai pusatnya..... | 13 |
| 2. | Planet sebagai Anggota Tata Surya | 14 |
| 3. | Benda-benda langit dalam sistem tata surya | 23 |
| D. | Penelitian yang Relevan | 26 |
| E. | Spesifikasi Media | 26 |
| BAB III | | 28 |
| METODE PENGEMBANGAN | | 28 |
| A. | Model Pengembangan..... | 28 |
| A. | Prosedur Pengembangan | 29 |
| B. | Lokasi dan Subjek Penelitian | 33 |
| C. | Validasi Produk | 33 |
| D. | Uji Coba Produk..... | 34 |
| E. | Instrumen Pengumpulan Data | 35 |
| F. | Teknik Analisis Data..... | 41 |
| BAB IV | | 48 |
| DESKRIPSI, INTERPETASI DAN PEMBAHASAN | | 48 |
| A. | Hasil Studi Pendahuluan..... | 48 |
| 1. | Deskripsi Hasil Studi Lapangan | 48 |
| 2. | Interprestasi Hasil Studi Pendahuluan..... | 49 |
| 3. | Desain Awal Bahan Ajar <i>Pop Up Book</i> | 49 |
| B. | Pengujian Model Terbatas..... | 51 |
| 1. | Uji Validasi Ahli dan Praktisi | 51 |
| 2. | Uji Coba Lapangan (Uji coba Terbatas)..... | 54 |
| 3. | Desain Model Hasil Uji Coba Terbatas..... | 55 |
| C. | Pengujian Model Perluasan | 56 |
| 1. | Deskripsi Uji Coba Luas | 56 |
| 2. | Hasil Angket Respon Guru..... | 57 |
| 3. | Refleksi dan Rekomendasi Hasil Uji Coba Luas | 62 |
| D. | Validasi Media..... | 63 |

| | | |
|----|---|-----------|
| 1. | Deskripsi Hasil Uji Validasi..... | 63 |
| 2. | Interpretasi Hasil Uji Validasi..... | 64 |
| 3. | Kevalidan, Kepraktisan, dan Keefektifan Model | 64 |
| 4. | Desain Akhir Model | 66 |
| E. | Pembahasan Hasil Penelitian..... | 67 |
| 1. | Spesifikasi Model | 67 |
| 2. | Prinsip-prinsip, Keunggulan, dan Kelemahan Model | 68 |
| 3. | Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Model..... | 69 |
| | BAB V..... | 70 |
| | SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN | 70 |
| A. | Simpulan..... | 70 |
| B. | Implikasi..... | 70 |
| C. | Saran-saran | 71 |
| | DAFTAR PUSTAKA | 72 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 3. 1 Kisi-kisi angket validasi ahli materi..... | 36 |
| Tabel 3. 2 Kisi-kisi angket validasi ahli media | 37 |
| Tabel 3. 3 Kisi-kisi angket respon guru | 38 |
| Tabel 3. 4 Kisi-kisi angket respon siswa..... | 39 |
| Tabel 3. 5 Kriteria validitas | 43 |
| Tabel 3. 6 Kriteria kepraktisan..... | 45 |
| | |
| Tabel 4. 1 Rekapitulasi Validasi Ahli Media | 51 |
| Tabel 4. 2 Rekapitulasi Validasi Ahli Materi..... | 53 |
| Tabel 4. 3 Hasil Post Test Uji Coba Terbatas | 54 |
| Tabel 4. 4 Hasil Angket Respon Guru..... | 57 |
| Tabel 4. 5 Hasil Angket Respon Siswa | 59 |
| Tabel 4. 6 Hasil Post Test Uji Coba Luas | 60 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 2. 1 Tata Surya Dan Matahari Sebagai Pusatnya..... | 13 |
| Gambar 2. 2 Matahari..... | 13 |
| Gambar 2. 3 Planet-planet | 14 |
| Gambar 2. 4 Planet-planet dalam | 16 |
| Gambar 2. 5 Merkurius..... | 16 |
| Gambar 2. 6 Venus | 17 |
| Gambar 2. 7 Bumi | 18 |
| Gambar 2. 8 Mars | 19 |
| Gambar 2. 9 Planet-planet luar | 20 |
| Gambar 2. 10 Yupiter | 20 |
| Gambar 2. 11 Saturnus | 21 |
| Gambar 2. 12 Uranus..... | 22 |
| Gambar 2. 13 Neptunus | 23 |
| Gambar 2. 14 Satelit | 24 |
| Gambar 2. 15 Meteor, Meteorit, Meteoroid | 24 |
| Gambar 2. 16 Komet | 25 |
| Gambar 2. 17 Asteroid..... | 25 |
| Gambar 4. 1 Desain Awal Media pop up book | 50 |
| Gambar 4. 2 Desain awal Media pop up book | 50 |
| Gambar 4. 3 Sampul depan pop up book | 66 |
| Gambar 4. 4 isi pop up book | 67 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Belajar merupakan suatu proses kegiatan memperoleh informasi dari berbagai sumber, atau kegiatan yang dilakukan untuk mempelajari suatu hal agar mencapai tujuan yang diinginkan dari pengalaman yang diperoleh, sehingga terjadi perubahan perilaku. Kegiatan belajar dapat dilakukan dimana pun, asalkan pembelajar dan pengajar tersebut merasa nyaman dan mendukung dalam kegiatan belajar. Namun, kegiatan belajar secara formal dilaksanakan disekolah, dimana sekolah tempat pertemuan guru dan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran. (Rifki Afandi, 2015).

Arsyad dalam (Wijaya, 2015) Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan isi pelajaran dari pengirim ke penerima sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, minat, perhatian, dan kemampuan siswa dalam kegiatan belajar yang baik untuk mencapai tujuan belajar.

Menurut nana & ahmad dalam (Muammar, 2018) Di dalam pelaksanaan pembelajaran, media mempunyai arti penting, karena dalam kegiatan tersebut ketidak jelasan bahan yang disampaikan dapat dibantu dengan menghadirkan media sebagai perantara. Kerumitan bahan yang akan disampaikan kepada siswa dapat disederhanakan dengan bantuan media. Media digunakan sebagai alat bantu dalam mengajar, di mana alat bantu dalam belajar ini meliputi semua alat yang dapat digunakan untuk membantu siswa belajar sehingga dapat menjadikannya lebih efektif dan efisien. Dengan alat bantu tersebut diharapkan pembelajaran akan lebih menarik, menjadi konkrit, mudah dipahami, hemat waktu dan tenaga serta hasil belajar akan bermakna.

Tata surya merupakan kumpulan benda langit yang mengelilingi matahari sebagai pusatnya. Benda-benda langit tersebut antara lain adalah delapan buah planet, satelit, asteroid, dan masih banyak lagi benda langit lainnya. Delapan planet yang ada itu antara lain Merkurius, Venus, Bumi, Mars, Yupiter, Saturnus,

Uranus, dan Neptunus. Materi tata surya merupakan salah satu materi pelajaran yang ada pada pelajaran ilmu pengetahuan alam materi sistem tata surya pada siswa kelas VI sekolah dasar tema 9 tentang menjelajah angkasa luar kurikulum 2013.

Kreatifitas guru dituntut ketika kondisi sekolah minim dengan sarana dan prasarana, salah satu kreatifitas guru yaitu dengan menyediakan media pembelajaran, guru harus mampu membuat media pembelajaran yang inovatif untuk mendukung proses pembelajaran (Rifki Afandi, 2015). Dengan menggunakan media dalam pembelajaran, pembelajaran akan menjadi lebih menarik peserta didik dan tidak terkesan monoton. Siswa juga dapat terlibat langsung dalam penggunaan media pembelajaran sehingga siswa menjadi lebih aktif dan suasana kelas saat pembelajaran menjadi lebih menarik dan menyenangkan peserta didik sehingga peserta didik menjadi lebih senang dan nyaman saat pembelajaran berlangsung.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada tanggal 08 Februari 2021 sampai 08 April 2021 di SDN Lirboyo 1 Kota Kediri, guru dalam menyampaikan materi khususnya Tata Surya hanya menggunakan metode ceramah dan buku siswa. Banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam menjelaskan dan menyebutkan anggota penyusun Tata Surya. Kesulitan siswa terlihat pada saat siswa diberi pertanyaan hanya diam saja, dan nilai diakhir pembelajaran jauh dari Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Seperti yang disampaikan oleh (Basuki Wibawa, 2001) “Diantara faktor-faktor yang dianggap turut menghambat proses belajar siswa dikelas berasal dari verbalisme, kekacauan makna, kegemaran berangan-angan, atau persepsi yang tidak tepat”. Dalam visi IPA yang dikemukakan oleh (Conny R Semiawan, 2008) menambahkan : Bahwa sains tidak bisa diajarkan semata dengan ceramah” kedua pendapat tersebut menjelaskan menjelaskan bahwa penyampaian materi yang didominasi dengan verbalisme dapat menghambat proses belajar siswa.

pop up book adalah buku yang memiliki bagian yang dapat bergerak atau memiliki unsur 3 dimensi serta memberikan visualisasi cerita yang sangat menarik minat belajar anak, mulai dari tampilan gambar yang dapat bergerak ketika

halamannya dibuka *pop up book* identik dengan anak-anak dan mainan, namun benda ini dapat digunakan menjadi media pembelajaran yang baik dan menarik minat belajar anak (Dzuanda, 2011). *pop up book* ini dirancang dengan kreasi sekreatif mungkin sehingga mampu menumbuhkan minat dan meningkatkan minat belajar siswa yang akan berdampak pada hasil belajar siswa salah satunya dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). *pop up book* dapat di desain sesuai dengan kebutuhan materi yang harus diajarkan oleh siswa dan tentunya dengan memperhatikan langkah-langkah bagaimana pembelajaran siswa tersebut. Keunggulan dari *pop up book* yaitu dapat memvisualisasikan gambar menjadi lebih menarik. *pop up book* dapat digunakan sebagai bahan ajar siswa secara individu maupun secara berkelompok dan *pop up book* bersifat praktis dan dapat menambah semangat serta minat siswa dalam belajar karena dapat memvisualisasikan konsep dalam pelajaran kedalam bentuk gambar dimensi yang menarik. Dari salah satu penelitian yang dilakukan terhadap penggunaan media *pop up book* menyimpulkan bahwa media pembelajaran *pop up book* dinyatakan valid dan dapat digunakan untuk peserta didik dalam kegiatan belajar untuk meningkatkan hasil belajar IPA sekolah dasar (Masturah, 2018).

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran *pop up book* agar membantu minat belajar siswa. Dengan demikian penelitian ini berjudul Pengembangan media *pop up book* pada materi sistem tata surya berorientasi pada keterampilan ilmiah bagi siswa kelas VI sekolah dasar.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, masalah yang teridentifikasi yaitu Guru dan calon pendidik kurang mampu mengoptimalkan pembelajaran dengan menggunakan media *pop up book* di sekolah dasar.

C. Rumusan Masalah

1. Bagaimana validitas media *pop up book* pada materi sistem tata surya bagi siswa kelas VI sekolah dasar?
2. Bagaimana kepraktisan media *pop up book* pada materi sistem tata surya bagi siswa kelas VI sekolah dasar.

3. Bagaimana keefektifan media *pop up book* pada materi sistem tata surya bagi siswa kelas VI sekolah dasar.

D. Tujuan Pengembangan

1. Menganalisis tingkat kevalidan media *pop up book* pada materi sistem tata surya bagi siswa kelas VI sekolah dasar.
2. Menganalisis kepraktisan media *pop up book* pada materi sistem tata surya bagi siswa kelas VI sekolah dasar.
3. Menganalisis keefektifan media *pop up book* pada materi sistem tata surya bagi siswa kelas VI sekolah dasar.

E. Manfaat Pengembangan

Manfaat pengembangan ini yaitu :

1. Pengembangan ini diharapkan dapat memberikan hasil bagi pengembang untuk persyaratan tugas akhir program studi PGSD.
2. Pengembangan ini diharapkan dapat menciptakan *pop up book* pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) pada materi tata surya yang nantinya dapat di terapkan di sekolah dasar.

Hasil pengembangan ini diharapkan dapat menjadikan contoh mahasiswa khususnya bagi calon pendidik/calon guru bagaimana pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) pada materi sistem tata surya dengan menggunakan media *pop up book*.

F. Sistematika Penulisan

Bab I berisi tentang pendahuluan, berisi tentang latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian dan sistematika penulisan.

Bab II berisi tinjauan pustaka, bab ini berisi tentang tinjauan pustaka yang menjadi dasar pembuatan tugas akhir ini, tentang pengembangan media *pop up book*

Bab III berisi metodologi pengembangan, bab ini berisi tentang metode penelitian dan pengembangan yang digunakan, karakteristik penelitian, desain penelitian, teknik pengumpulan data, instrumen penelitian, uji coba pemakaian produk dan teknik analisis data.

Bab IV berisi analisis data, bab ini berisikan analisis data yang telah diperoleh dari hasil penelitian dan pembahasan mengenai penelitian.

Bab V berisi kesimpulan, bab ini berisi tentang kesimpulan dari apa yang telah dilakukan serta menyatakan pernyataan akhir dari uraian penjelasan sebelumnya dan saran-saran yang diberikan untuk pengembangan selanjutnya.