

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLASH CARD* PADA PAPAN
BERGAMBAR MATERI SISTEM PERNAPASAN MANUSIA UNTUK SISWA
KELAS V SDN PAGUNG 2**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Penulisan Skripsi Guna Memenuhi Salah
Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Program Studi PGSD FKIP UN PGRI Kediri**



OLEH :

LINA DUWIANA

NPM. 2114060217

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2025**

Skripsi oleh:

Lina Duwiana

NPM: 2114060217

Judul:

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLASH CARD* PADA PAPAN
BERGAMBAR MATERI SISTEM PERNAPASAN MANUSIA UNTUK SISWA
KELAS V SDN PAGUNG 2**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi
PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: 25 Juni 2025

Pembimbing 1

Pembimbing 2



Farida Nurlaila Zunaidah, M.Pd
NIDN. 0730098803



Tutut Indah Sulistivowati, M.Si
NIDN. 0720088401

Skripsi oleh:

Lina Duwiana

NPM: 2114060217

Judul:

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLASH CARD* PADA PAPAN
BERGAMBAR MATERI SISTEM PERNAPASAN MANUSIA UNTUK SISWA
KELAS V SDN PAGUNG 2**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal : 16 Juli 2025

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji :

1. Ketua : Farida Nurlaila Zunaidah, M.Pd
2. Penguji I : Wahyudi, M.Sn.
3. Penguji II : Tutut Indah Sulistiyowati, M.Si



Mengetahui
Dekan FKIP

Dr. Agus Widodo, M.Pd.
NIDN.0024086901
KEDIRI

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Lina Duwiana
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/tgl. Lahir : Kediri, 19 Maret 2003
NPM : 2114060217
Fak/Jur/Prodi : FKIP/SI PGSD

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dengan Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 16 Juli 2025

Yang menyatakan



Lina Duwiana

NPM 2114060217

MOTTO

“hidup yang tak diperjuangkan tidak dapat dimenangkan”
(Sultan Sjahrir)

"Man Jadda Wajada"
Barang siapa yang bersungguh-sungguh, pasti akan berhasil
(Pepatah Arab)

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat, taufik, hidayah, dan inayah-Nya sehingga penulis diberikan kekuatan, kesehatan, kemudahan, serta kesempatan untuk menyelesaikan Skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana di Program Studi PGSD pada Fakultas FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri. Tanpa pertolongan dan ridha-Nya, segala usaha dan kerja keras ini tentu tidak akan dapat terselesaikan dengan baik. Maka dengan segala kerendahan hati dan rasa syukur yang mendalam, karya sederhana ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua yang selalu menjadi teladan, sumber kekuatan, dan penyemangat dalam setiap langkah penulis. Terima kasih atas doa, kasih sayang yang tak ternilai, serta segala dukungan dan pengorbanan yang telah diberikan dengan ikhlas hingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
2. Dosen pembimbing 1 yang dengan penuh kesabaran telah membimbing, memberikan arahan, masukan, serta motivasi yang sangat berarti dalam penyusunan skripsi ini.
3. Dosen pembimbing II yang selalu meluangkan waktu, pikiran, dan tenaga untuk memberikan petunjuk, koreksi, serta masukan yang membangun, sehingga skripsi ini dapat disusun dengan lebih baik, terarah, dan sistematis.
4. Seluruh dosen Universitas Nusantara PGRI Kediri yang telah mendidik, membimbing, dan membekali penulis dengan ilmu pengetahuan serta pengalaman berharga selama masa studi hingga tahap akhir ini.
5. Bapak dan ibu guru SDN Pagung 2 yang telah memberikan kesempatan, bantuan, dan dukungan selama pelaksanaan penelitian. Tanpa kerja sama dan kebaikan Bapak dan Ibu guru, penelitian ini tidak akan berjalan dengan lancar.
6. Teman teman seperjuangan yang selalu memberikan semangat, doa, dan motivasi dalam suka maupun duka. Terima kasih atas kebersamaan, kerja sama, dan dukungan moral yang menjadi bagian penting dalam perjalanan ini.

ABSTRAK

Lina Duwiana Pengembangan Media Pembelajaran *flash card* pada papan bergambar materi sistem pernapasan manusia untuk siswa kelas V SDN Pagung 2, Skripsi, PGSD, FKIP UNP Kediri, 2025.

Kata Kunci: media pembelajaran, *flash Card*, sistem pernapasan manusia.

Penelitian ini dilatar belakangi dari hasil observasi dan penyebaran angket berdasarkan dari hasil angket kebutuhan siswa yang telah disebarkan di SDN Pagung 2 ditemukan bahwa siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS), khususnya pada topik sistem pernapasan manusia. Hal ini disebabkan karena guru belum menggunakan media pembelajaran yang menarik, konkret, dan sesuai dengan karakteristik siswa sekolah dasar. Media yang digunakan seadanya, sehingga siswa kurang termotivasi dan hasil belajar mereka cenderung rendah. kareanan Guru belum menggunakan media yang menarik. Akibatnya siswa kelas V pada mata pelajaran IPAS mendapatkan nilai yang kurang memuaskan. Rumusan Permasalahan meliputi (1) Bagaimana kevalidan media *flash card* pada pembelajaran IPAS dengan materi sistem pernapasan manusia kelas V SD Negeri Pagung 2? (2) Bagaimana keefektifan media *Flash Card* dalam pembelajaran IPAS pada materi sistem pernapasan manusia kelas V SD Negeri Pagung 2? (3) Bagaimana kepraktisan media *Flash Card* dalam pembelajaran IPAS pada materi sistem pernapasan manusia kelas V SD Negeri Pagung 2? Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kevalidan, kepraktisan dan keefektifan media pembelajaran *flash card* pada papan bergambar dapat meningkatkan pemahaman materi sistem pernapasan manusia pada siswa kelas V SDN Pagung 2.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan R&D dengan model ADDIE, yang terdiri dari lima tahapan: analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Hasil dari penelitian ini adalah sebagai berikut (1) Media pembelajaran *flash card* pada papan bergambar dinyatakan sebagai media yang valid. Kevalidan media dapat dilihat dari hasil validasi media mendapatkan nilai sebesar 93%. Sedangkan validasi materi memperoleh nilai 86%. Dengan demikian media pembelajaran *flash card* pada papan bergambar dapat dikatakan sangat valid. (2) Media pembelajaran *flash card* pada papan bergambar dinyatakan praktis. Kepraktisan media dapat dilihat dari angket respon guru mendapatkan respon sebesar 96%, sedangkan hasil angket respon siswa memperoleh respon sebesar 96%. Dengan demikian media pembelajaran *flash card* pada papan bergambar dapat dikatakan sangat praktis. (3). Keefektifan pengembangan media pembelajaran *flash card* pada papan bergambar dapat dilihat dari hasil ketuntasan belajar siswa secara klasikal siswa pada uji luas memperoleh skor presentase 91% dinyatakan sangat efektif. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran *flash card* pada papan bergambar dapat diimplementasikan dalam proses belajar mengajar untuk mengatasi permasalahan materi sistem pernapasan manusia siswa kelas V SDN Pagung 2.

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengembangan Media Pembelajaran *Flash card* pada Papan Bergambar Materi Sistem Pernapasan Manusia untuk Siswa Kelas V SDN Pagung 2”**.

Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada berbagai pihak yang telah memberikan doa dan dukungan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan, khususnya kepada:

1. Bapak Dr. Zainal Afandi, M.Pd., selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri.
2. Bapak Dr. Agus Widodo, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nusantara PGRI Kediri.
3. Bapak Bagus Amirul Mukmin, M.Pd., selaku Ketua Program Studi PGSD Universitas Nusantara PGRI Kediri.
4. Ibu Farida Nurlaila Zunaidah, M.Pd. dan Ibu Tutut Indah Sulistiyowati, S.Pd., M.Si, selaku Dosen Pembimbing.
5. Bapak dan Ibu Dosen PGSD UN PGRI Kediri.
6. Bapak Wigih Guswanto, S.Pd. dan Ibu Pungky Shakti Dhebitasari, S.Pd., selaku guru kelas V SDN Pagung 2.
7. Kedua orang tua dan saudara tercinta.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan di masa mendatang.

Kediri 2 Juli 2025



Lina Duwiana
NPM.2114060217

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN.....	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	viii
PRAKATA.....	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Batasan Masalah.....	5
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu.....	8
B. Landasan Teori	9
1. Media Pembelajaran.....	9
a. Pengertian Media Pembelajaran	9
b. Manfaat Media Pembelajaran	10
c. Fungsi Media Pembelajaran.....	12
d. Jenis Media Pembelajaran	13
e. Pemilihan Media Pembelajaran	14
2. Flash Card	15

a. Pengertian Media Flash Card.....	15
b. Manfaat Media Flash Card	16
3. Pembelajaran IPAS Di Sekolah Dasar.....	17
a. Pengertian Pembelajaran IPAS	17
b. Capaian Pembelajaran IPAS	18
c. Materi Sistem Pernapasan Manusia, Gangguan Pernapasan Dan Cara Menjaga Kesehatan organ Pernapasan	19
C. Kerangka Berfikir.....	27
BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Model Pengembangan	28
B. Prosedur Pengembangan	29
1. <i>Analyze</i> (Analisis)	29
2. <i>Design</i> (Perancangan)	28
3. <i>Development</i> (Pengembangan).....	30
4. <i>Implementation</i> (Implementasi)	31
5. <i>Evaluation</i> (Evaluasi).....	31
C. Desain Pengembangan	32
D. Tempat dan Waktu Pengembangan.....	33
1. Tempat Pengembangan	33
2. Waktu Pengembangan	33
E. Instrumen Penelitian.....	34
1. Angket Analisis Kebutuhan Guru	34
2. Angket Analisis Kebutuhan Siswa	34
3. Angket Validasi Ahli Media	35
4. Angket Validasi Ahli Materi.....	36
5. Angket Respon Guru.....	36
6. Angket Respon Siswa	37
7. Kisi-kisi Soal.....	38
F. Teknik Pengumpulan Data	41
1. Angket.....	41
2. Wawancara	43

3. Tes	43
G. Teknik Analisis Data	44
1. Tahapan Analisis Data.....	44
a. Kevalidan	44
b. Kepraktisan	45
c. Kefektifan	45
2. Norma Pengujian.....	47
H. Metode, Uji Coba dan Validasi Produk	47
1. Metode.....	47
2. Uji Coba	48
3. Validasi Produk	48
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	49
A. Data Produk Hasil Pengembangan	49
B. Data Uji Coba	49
1. Validasi Ahli Materi	49
2. Validasi Ahli Media Pembelajaran	51
3. Angket Kepraktisan Guru	53
4. Angket Kepraktisan Siswa	55
3. Uji Kefektifan.....	56
C. Analisis Data	58
1. Angket Kepraktisan Guru	58
2. Angket Kepraktisan Siswa	59
3. Uji Kefektifan.....	61
D. Revisi Produk	62
E. Kajian Produk Akhir	64
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	67
A. Kesimpulan.....	67
B. Saran	67
DAFTAR PUSTAKA.....	69
LAMPIRAN.....	73

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Capaian Pembelajaran & Tujuan Pembelajaran.....	19
3.1 Angket Analisis Kebutuhan Guru.....	34
3.2 Angket Analisis Kebutuhan Siswa	34
3.3 Angket Validasi Media	35
3.4 Angket Validasi Materi	36
3.5 Angket Respon Guru.....	36
3.6 Angket Respon Siswa	37
3.7 Kisi-kisi Soal.....	38
3.8 Tingkat Validitas.....	44
3.9 Tingkat Kepraktisan	45
3.10 Keefektifan.....	46
4.1 Angket Kepraktisan Guru.....	54
4.2 Posttest Uji Terbatas Siswa Kelas V	56
4.3 Angket Kepraktisan Guru.....	58
4.4 Angket Kepraktisan Siswa	60
4.5 Posttest Uji Luas Siswa Kelas V	61
4.6 Hasil Revisi Produk.....	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	27
3.1 Model Pengembangan ADDIE	28
3.2 Desain Media	29
4.1 Hasil Validasi Ahli Materi	50
4.2 Saran Revisi dari Ahli Materi.....	51
4.3 Hasil Validasi Ahli Media	52
4.4 Saran Revisi dari Ahli Media	53
4.5 Grafik Hasil Posttest Uji Terbatas.....	55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Surat Permohonan Pengajuan Judul.....	73
2 Surat Izin Penelitian	75
3 Surat Pemanfaatan Produk	76
4 Surat Keterangan Penelitian.....	77
5 Berita Acara Kemajuan Pembimbingan	78
6 Lembar Wawancara Guru.....	80
7 Need Assesment Guru	82
8 Need Assesment Siswa.....	83
9 Perangkat Pembelajaran	85
10 Hasil Validasi Media	111
11 Hasil Validasi Materi	115
12 Angket Respon Guru	119
13 Angket Respon Siswa.....	121
14 Hasil Pre Test dan Post Test	126
15 Dokumentasi	146
16 Hasil Plagiasi.....	148

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan memiliki peran penting dalam mencetak sumber daya manusia yang unggul. Namun demikian, masih terdapat sejumlah siswa di jenjang sekolah dasar yang mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran, khususnya mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Data dari Asesmen Nasional tahun 2023 menunjukkan bahwa sekitar 57% siswa Sekolah Dasar belum mampu memahami konsep dasar sains, termasuk materi tentang sistem pernapasan manusia. Salah satu penyebabnya adalah penggunaan media pembelajaran yang masih pasif, tidak melibatkan siswa secara aktif, dan minimnya pemanfaatan media pembelajaran yang konkret. Pemilihan media yang sesuai dengan karakteristik siswa akan membantu menciptakan pembelajaran yang lebih efektif dan efisien. Hal ini juga mempermudah siswa dalam memahami materi yang disampaikan guru (Sungkono, 2024). Dalam mengatasi persoalan tersebut, dibutuhkan media pembelajaran konkret yang dapat diraba dan dimanipulasi oleh siswa. Salah satu alternatif yang dapat digunakan adalah *flash card* pada papan bergambar, di mana siswa dapat belajar secara aktif dengan cara memasang dan mencocokkan informasi secara langsung. Media ini mampu mendukung pemahaman konsep melalui pengalaman belajar nyata yang menyenangkan.

Berdasarkan hasil observasi pada tanggal 23 April 2024 yang telah dilakukan di SD Negeri Pagung 2 Kelas V pada mata pelajaran ilmu pengetahuan alam dan sosial (IPAS) pada materi sistem pernapasan pada manusia ditemukan masalah. Permasalahan dapat dilihat dari dua aspek diantaranya yaitu oleh guru dan siswa. Penggunaan metode, media, sumber belajar dan bahan ajar yang menarik sangat diperlu diperhatikan. Permasalahan yang sering terjadi pada peserta didik khususnya mata pelajaran ilmu pengetahuan alam dan sosial (IPAS) peserta

didik kurang dapat memahami tentang nama organ, fungsi sistem pernapasan manusia, gangguan pernapasan manusia dan cara menjaga Kesehatan organ manusia. Menurut Borgo Daulay (2021) penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat memberikan efek psikologis terhadap peserta didik, seperti menumbuhkan keinginan dan minat baru, mendorong kegiatan belajar, dan meningkatkan motivasi. Oleh karena itu, penting bagi guru untuk memahami dan memilih media pembelajaran yang efektif guna menunjang pencapaian belajar siswa. Namun, dalam praktiknya, guru sering menghadapi berbagai kendala, seperti pemilihan media yang kurang tepat, daya tarik media yang rendah, keterbatasan sumber belajar, serta bahan ajar yang kurang variatif dan belum sepenuhnya mendukung kebutuhan belajar siswa.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada tanggal 23 April 2024 ditemukan beberapa kendala dalam proses pembelajaran, salah satunya adalah guru belum menggunakan media pembelajaran yang menarik sehingga kurang mendapat perhatian siswa, guru hanya mengandalkan media yang tersedia disekolah saja misalnya, alat peraga sistem pernapasan manusia yang terbuat dari kertas A4 yang digambar sistem pernapasan manusia pada bagian dada kiri dan kananya ditempel balon kemudian atasnya balon ditempel sedotan plastik yang fungsinya untuk meniup balon, menonton video dari youtube yang memiliki durasi waktu yang panjang sehingga siswa nya melihat tetapi tidak paham dengan materinya, gambar yang ada pada buku pegangan berukuran kecil dan memiliki warna yang kurang menarik yang memungkinkan peserta didik mengalami kesulitan dalam memahami nama organ dan fungsi materi sistem pernapasan manusia. Penggunaan media pembelajaran dalam proses pembelajaran perlu disesuaikan dengan karakteristik peserta didik. Prananda et al. (2020) menegaskan bahwa pemilihan media pembelajaran yang sesuai dapat memberikan dampak positif pada proses pembelajaran, dimana media pembelajaran mencakup segala bentuk alat atau materi yang difungsikan untuk menyampaikan pembelajaran.

Bukan hanya permasalahan dari guru, melainkan permasalahan yang ditemukan dari siswa yaitu kurangnya motivasi pada siswa, yang ditandai dengan adanya sebagian siswa yang kurang tertarik untuk mengikuti pembelajaran sehingga siswa yang asik mengobrol dengan teman sebangkunya dan ada siswa yang keluar masuk izin ke toilet. Beberapa siswa cenderung pasif dalam proses belajar, karena siswa hanya banyak mendengarkan penjelasan dari guru. Pembelajaran yang didominasi oleh guru dan penggunaan media yang kurang menarik membuat siswa mudah bosan dalam pembelajaran. Akibat dari adanya situasi tersebut, membuat penurunan hasil belajar peserta didik yang tidak optimal, terlihat dari rendahnya pemahaman peserta didik terkait materi tentang sistem pernapasan manusia, seperti yang sudah dibuktikan pada tanggal 23 April 2023 saat mengerjakan pretest dengan 20 siswa yang dinilai, dari 16 siswa mendapatkan nilai dibawah kriteria ketuntasan minimum (KKM). Dengan nilai rata-rata 65 dan 4 siswa lainnya mendapatkan nilai diatas KKM dengan rata-rata 95. Suminar (2019) mengungkapkan bahwa suatu aktivitas yang menghasilkan perubahan tingkah laku dari pembelajar baik aktual maupun potensial disebut pembelajaran.

Selain melakukan observasi juga dilakukan kegiatan wawancara pada tanggal 23 April 2023 dengan guru kelas V setelah melakukan pembelajaran tentang sistem pernapasan manusia. Dari hasil wawancara tersebut diperoleh data bahwa siswa senang belajar dengan menggunakan media visual. Berdasarkan hasil analisis permasalahan yang telah lakukan tentunya hal tersebut menjadi suatu permasalahan yang seharusnya dapat diselesaikan pada kegiatan pembelajaran materi sistem pernapasan manusia. Salah satu solusi yang dapat dilakukan di sekolah dasar agar dapat mengatasi permasalahan yang sudah dijelaskan diatas yaitu dapat mengembangkan media pembelajaran berbasis permainan. Hamalik dalam (Wahyuningtyas, 2020:24) mengemukakan bahwa pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, serta

membangkitkan motivasi bagi peserta didik dalam proses belajar mengajar. Sedangkan menurut Wiratmojo dan Sasonohardjo dalam (Junaidi, 2019) penggunaan media pembelajaran pada tahap orientasi pengajaran akan sangat membantu keefektifan proses pembelajaran dalam penyampaian pesan dan isi pelajaran saat itu. Dalam hal ini sebelum memilih media pembelajaran perlu dipertimbangkan sesuai dengan karakteristik peserta didikan yang bersangkutan.

Penggunaan media pembelajaran selama ini masih banyak didominasi oleh media yang bersifat pasif, kurang kontekstual, dan belum sepenuhnya disesuaikan dengan karakteristik siswa sekolah dasar. Dalam pembelajaran materi sistem pernapasan manusia, guru umumnya masih mengandalkan media yang terbatas di sekolah serta melihat video dari *YouTube* yang berdurasi panjang dan kurang sesuai dengan karakteristik siswa. Hal ini sering kali membuat siswa merasa bosan dan mengalami kesulitan dalam memahami materi yang disampaikan. Namun demikian, materi ini bersifat abstrak dan membutuhkan bantuan media yang konkret dan visual agar lebih mudah dipahami. Ullusna et al. (2020) menyatakan bahwa secara umum, permainan memiliki karakteristik yang sesuai dengan minat peserta didik, sehingga dapat membangkitkan rasa ingin tahu, meningkatkan partisipasi belajar, serta membantu siswa dalam memahami materi secara lebih menyenangkan dan mudah diingat. Berdasarkan hal tersebut, peneliti mengembangkan media pembelajaran baru berupa *flash card* pada papan bergambar untuk mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) materi sistem pernapasan manusia. Media ini dirancang untuk menggabungkan keunggulan media visual, unsur permainan edukatif yaitu berupa tebak tebakan menggunakan *flash card* yang bisa digosok beserta papan gambar bisa dibongkar pasang dan konteks nyata dalam pembelajaran. Diharapkan, penggunaan media ini dapat meningkatkan daya tarik pembelajaran, mendorong partisipasi aktif, serta memperkuat pemahaman konsep siswa secara efektif. Selain itu, media ini merupakan inovasi baru yang belum pernah digunakan dalam

pembelajaran sistem pernapasan di SDN Pagung 2, sehingga diharapkan mampu memperkaya variasi media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa sekolah dasar. Berdasarkan uraian tersebut, peneliti tertarik untuk mengkaji dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran *Flash Card* Pada Papan Bergambar Materi Sistem Pernapasan Manusia Kelas V SDN Pagung 2.”

B. Batasan Masalah

Dari latar belakang yang sudah sajikan di atas, maka dapat diperoleh batasan masalah sebagai berikut ini:

1. Guru belum memanfaatkan media pembelajaran yang inovatif dan menarik perhatian siswa. Media pembelajaran yang digunakan masih sebatas alat peraga sederhana, misalnya gambar sistem pernapasan manusia pada kertas A4 yang dilengkapi dengan balon dan sedotan sebagai representasi organ, tetapi kurang optimal dalam mendukung pemahaman peserta didik.
2. Sumber belajar yang digunakan oleh guru sebagian besar berasal dari video YouTube berdurasi panjang, sehingga siswa cenderung hanya menonton tanpa memahami isi materi secara mendalam.
3. Selama proses pembelajaran, siswa cenderung pasif karena hanya mendengarkan penjelasan guru tanpa adanya aktivitas atau keterlibatan langsung yang dapat meningkatkan minat belajar.
4. Keterbatasan sarana dan prasarana di sekolah menjadi kendala dalam optimalisasi penggunaan media pembelajaran khususnya dalam mata pelajaran IPAS
5. Hasil belajar siswa masih tergolong rendah. Dari 20 siswa yang dinilai, 16 siswa memperoleh nilai di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dengan rata-rata nilai 65, sementara hanya 4 siswa yang melampaui KKM dengan rata-rata nilai 95.
6. Guru belum merancang media pembelajaran berupa *flash card* pada papan bergambar sebagai pilihan lain dalam menyajikan materi sistem

pernapasan manusia yang dapat mendorong interaksi serta pemahaman siswa pada pembelajaran IPAS.

C. Rumusan Masalah

1. Bagaimana kevalidan media *Flash Card* pada pembelajaran IPAS dengan materi sistem pernapasan manusia kelas V SD Negeri Pagung 2?
2. Bagaimana keefektifan media *Flash Card* dalam pembelajaran IPAS pada materi sistem pernapasan manusia kelas V SD Negeri Pagung 2?
3. Bagaimana kepraktisan media *Flash Card* dalam pembelajaran IPAS pada materi sistem pernapasan manusia kelas V SD Negeri Pagung 2?

D. Tujuan Penelitian

1. Untuk dapat mengetahui kevalidan media *Flash Card* dalam pembelajaran IPAS pada materi sistem pernapasan manusia kelas V SD Negeri Pagung 2.
2. Untuk dapat mengetahui keefektifan media *Flash Card* dalam pembelajaran IPAS pada materi sistem pernapasan manusia kelas V SD Negeri Pagung 2.
3. Untuk dapat mengetahui kepraktisan media *Flash Card* dalam pembelajaran IPAS pada materi sistem pernapasan manusia kelas V SD Negeri Pagung 2.

E. Manfaat Penelitian

Penelitian ini berbentuk produk media *Flash Card* pada pembelajaran IPAS materi sistem pernapasan pada manusia kelas V SD Negeri Pagung 2. Maka dengan adanya penelitian ini, peneliti berharap dapat memperoleh hasil untuk memberikan partisipasi dalam proses kegiatan belajar mengajar sehingga dapat memberikan manfaat dari banyak pihak yang lain. Manfaat penelitian ini sebagai berikut;

1. Bagi Pendidik

Dengan adanya penelitian ini, diharapkan guru dapat memberikan inovasi dan termotivasi sehingga dapat membuat media pembelajaran

yang lebih menarik untuk dapat dipelajari oleh peserta didik yang kedepannya membuat prestasi belajar siswa meningkat khususnya dalam mata pelajaran IPAS.

2. Bagi Peserta Didik

Melalui penelitian ini dapat diharapkan sekolah bisa meningkatkan hasil belajar serta menjadikan peserta didik lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran IPAS.

3. Bagi Sekolah

Melalui penelitian ini dapat diharapkan sekolah untuk memberikana saran dan prasaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik dan pendidik dapat mengembangkan kreativitasnya dalam menggunakan serta mendesain media pembelajaran yang lebih menarik dari berbagai segi misalnya dalam hal pewarnaan.

DAFTAR PUSTAKA

- Apriyani, N., AB, J. S., & Elvadola, C. (2024). Pengembangan media flash card untuk meningkatkan hasil belajar materi IPA tentang pernapasan pada manusia siswa kelas V di SD Negeri 2 Bumiwaras tahun ajaran 2023/2024. *CERDAS: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Dasar*, 3(2), 297–306.
- Arum, S., Yusuf, F. A., & Hardianto, A. M. (2023). The Role of Differentiation Learning Mediation to Improve The Quality of Class Teachers. *Seminar Nasional Inovasi Pendidikan*, 7(Snip), 1–23.
- Audie, N. (2019). Peran Media Pembelajaran Meningkatkan Hasil Belajar. *Posiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, 2(1), 586–595.
- Daulay, B. (2021). Penggunaan media pembelajaran dalam meningkatkan motivasi belajar pendidikan agama Islam di Persiapan Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Padangsidempuan (Doctoral dissertation, IAIN Padangsidempuan).
- Fitria, L. (2018). Sejarah Perkembangan Teknologi Pembelajaran. *Repository UMSIDA*, 3(2), 1–13.
- Hapsari, H. A., & Asriyanti, F. D. (2023). Pengembangan Media Flashcard Berbasis Booklet Pada Pembelajaran Ipa Materi Sistem Pernapasan Pada Siswa Kelas V Sdn 5 Bendorejo. *EduCurio Journal*, 1(3), 880–884.
- Hardiansyah, F., & Zainuddin, Z. (2022). The Influence of Principal's Motivation, Communication, and Parental Participation on Elementary School Teachers' Performance. *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI*, 9(2), 319. <https://doi.org/10.24235/al.ibtida.snj.v9i2.9936>
- Hardiansyah, F., Zainuddin, Z., Sukitman, T., & Astutik, C. (2023). Development of Learning Media Smart Book To Improve Understanding of Elementary School Students in Science Learning. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 26(1), 72–87. <https://doi.org/10.24252/lp.2023v26n1i7>
- Hoerudin, C. W. (2023). Penerapan Media Flash Card pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa. *Jurnal Primary Edu (JPE)*, 1(2), 235–245.
- Indana, Z. S. (2019). Pembelajaran Sosial Emosional: Menghadirkan Pendidikan yang Berpihak Kepada Siswa Melalui Kurikulum Merdeka. *Ilmu Budaya Jurnal Bahasa Sastra Seni Dan Budaya*, 8(5), 579–596.

- Junaidi. (2019). Peran Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar. *Widyaiswara Pengembangan Sumber Daya Manusia Provinsi Riau*, 3(14), 12.
- Kemdikbudristek. (2022). Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) IPAS Fase C. Platform Merdeka Mengajar.
- Lesmono, A. D., Wahyuni, S., & Alfiana, R. D. N. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Fisika Berupa Komik pada Materi Cahaya di SMP. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 1(1), 100–105.
- Marshall. (2021). *Media Pembelajaran Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-Jenis Media Pembelajaran, dan Cara Penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran*. CV Jejak Publisher.
- Muthoharoh, M. (2019). Media PowerPoint dalam Pembelajaran. *Tasyri` : Jurnal Tarbiyah-Syari`ah-Islamiah*, 26(1), 21–32. <http://www.e-journal.stai-iiu.ac.id/index.php/tasyri/article/view/66>
- Permata, R., Rohana, R., & Surmilasari, N. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran E-Flashcard pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Kelas V SD. *JEMS: Jurnal Edukasi Matematika Dan Sains*, 11(2), 419-430.
- Pradana, R. A., & Santosa, A. B. (2020). Studi Literatur Media Pembelajaran Flash Card Dapat Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Perekayasaan Sistem Radio Dan Televisi. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 09(03), 575–583.
- Prananda, G., Saputra, R., & Zuhar, R. (2020). Meningkatkan Hasil Belajar Menggunakan Media Lagu Anak Dalam Pembelajaran IPA Sekolah Dasar. *Ika : Ikatan Alumni PGSD Unars*, 8(2), 304–314.
- Puspitarini, Y. D., & Hanif, M. (2019). Using Learning Media to Increase Learning Motivation in Elementary School. *Anatolian Journal of Education*, 4(2), 53–60. <https://doi.org/10.29333/aje.2019.426a>
- Sanjaya, W. P., Putra, D. K. N. S., & Ardana, I. K. (2018). Pembelajaran IPA Dengan Model Stad Berbantuan Media Mind Mapping Meningkatkan Kompetensi Pengetahuan Siswa. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 3(2), 191–202. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JLLS/article/view/26807%0Ahttps://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JLLS/article/download/26807/16804>
- Sinaga, Sari, N., & Simanjuntak, E. B. (2024). *Pengembangan Media Pembelajaran Flash Card Menggunakan Aplikasi Canva pada Tema 8 Kelas IV SDN 010100 Bangun Sari T.A 2022/2023*. Universitas Indonesia.
- Sriwahyuni, N. A., & Mardono. (2016). Pengembangan Media Pembelajaran Game Edukasi Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IIS SMA Laboratorium

- Universitas Negeri Malang. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 9(2), 133–142.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. CV Alfabeta.
- Sugiyono, S. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Suminar, D. (2019). Penerapan Teknologi Sebagai Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Sosiologi. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, 2(1), 774–783.
- Sungkono. (2024). *Pemilihan Dan Penggunaan Media Dalam Proses Pembelajaran*. Media Abadi.
- Supriani, Y., Ulfah, U., & Arifudin, O. (2020). Upaya Meningkatkan Motivasi Peserta Didik Dalam Pembelajaran. *Jurnal Al-Amar: Ekonomi Syariah, Perbankan Syariah, Agama Islam, Manajemen Dan Pendidikan*, 1(1), 1–10. <https://ojs-steialamar.org/index.php/JAA/article/view/90>
- Susanti, B. H., Qumillaila, Q., & Zulfiani, Z. (2017). Pengembangan Augmented Reality Versi Android Sebagai Media Pembelajaran Sistem Ekskresi Manusia. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 36(1), 57–69. <https://doi.org/10.21831/cp.v36i1.9786>
- Ulfah, U., & Arifudin, O. (2022). Peran Guru Dalam Upaya Pengembangan Bakat Dan Minat Peserta Didik. *Jurnal Al-Amar: Ekonomi Syariah, Perbankan Syariah, Agama Islam, Manajemen Dan Pendidikan*, 3(1), 9-16.
- Ulhusna, M., Putri, S. D., & Zakirman, Z. (2020). Permainan Ludo untuk Meningkatkan Keterampilan Kolaborasi Siswa dalam Pembelajaran Matematika. *International Journal of Elementary Education*, 4(2), 130. <https://doi.org/10.23887/ijee.v4i2.23050>
- Wahyuni, S. (2020). Penerapan Media Flash Card untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tema “Kegiatanku.” *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 4(1), 9-16.
- Wahyuningtyas, D. P. (2020). *Pembelajaran Tari dalam Kurikulum PAUD*. Spasi Media.
- Waschke, K. A., & Coyle, W. (2018). Advances and Challenges in Endoscopic Training. *Gastroenterology*, 154(7), 1985–1992. <https://doi.org/10.1053/j.gastro.2017.11.293>
- Wiratmojo, P., & Sasonohardjo. (2019). *Media Pembelajaran Bahan Ajar Diklat Kewidyaiswaraan*. Rineka Cipta.

- Yusnaldi, E., Sihotang, A. S., Rizqi, I. H., Anggraini, N., Daulay, N. H., & Wulandari, Y. (2025). Peran media pembelajaran dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial. *PEMA*, 5(1), 80-89.
- Zuhro, R. Z. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran Flash Card Pada Mapel IPA Tentang Sistem Pernapasan Pada Manusia Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas V MI Al-Karimi Tebuwung Gresik*. Doctoral dissertation, IAIN Kediri.