

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
***POP UP BOOK* PADA MATERI SIMBOL-SIMBOL PANCASILA**
KELAS 2 SD

SKRIPSI

Diajukan Untuk Penulisan Guna Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Pada Prodi
PGSD FKIP UN PGRI Kediri



OLEH :

MA'RIFATUL HASANAH

NPM : 2114060048

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2025

Skripsi oleh:

MA'RIFATUL HASANAH

NPM: 2114060048

Judul:

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *POP UP BOOK* PADA MATERI
SIMBOL-SIMBOL PANCASILA KELAS 2 SD**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi PGSD
FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: 1 Juli 2025

Pembimbing I



Frans Aditia Wiguna S.Pd., M.Pd
NIDN.0719048206

Pembimbing II



Kharisma Eka Putri S.Pd., M.Pd
NIDN.0719109101

Skripsi oleh:

MA'RIFATUL HASANAH

NPM: 2114060048

Judul:

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *POP UP BOOK* PADA MATERI
SIMBOL-SIMBOL PANCASILA KELAS 2 SD**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Pada Tanggal: 18 Juli 2025

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

- | | | |
|---------------|-----------------------------------|---|
| 1. Ketua | : Frans Aditia Wiguna, S.Pd, M.Pd |  |
| 2. Penguji I | : Sutrisno Sahari, S.Pd, M.Pd |  |
| 3. Penguji II | : Kharisma Eka Putri, S.Pd, M.Pd |  |

Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Agus Widodo, M. Pd.

NIDN. 0024086901

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Ma'rifatul Hasanah

Jenis Kelamin : Perempuan

Tempat/tgl. Lahir : Nganjuk 27 juli 2002

NPM : 2114060048

Fak/Jur./Prodi. : FKIP/ PGSD

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri 18 Juli 2025



Ma'rifatul Hasanah

MOTTO

“ Terkadang ketika ingin meraih impian ada hambatan, tantangan, dan kegagalan yang harus dilewati. “

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin. Dengan segala puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, nikmat serta hidayah-Nya kepada penulis berupa nikmat kesehatan, kesempatan dan kemudahan dalam terselesainya skripsi ini dengan tepat waktu. Semua ini juga tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Segala perjuangan sayang hingga berada dititik ini, saya mempersembahkan teruntuk orang-orang hebat yang selalu menjadi penyemangat, menjadi alasan saya kuat menjalani dan mengerjakan sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Sebagai ungkapan terima kasih. Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kepada Bapak Moh.Khusnun dan terkhusus Ibu tercinta Umatul Khoiroh yang telah merawat, membesarkan dan menemani saya mulai dari saya dilahirkan sampai saat ini, yang selalu mendo'akan, menyayangi, membimbing dan berjuang demi keberhasilan saya. Terimakasih atas cinta, do'a, nasehat, dukungan, semangat yang selalu diberikan dan selalu mengusahakan saya. Semoga rahmat Allah SWT selalu mengiringi kehidupanmu yang barokah, senantiasa diberi kesehatan dan panjang umur.
2. Saudara kandung saya Mirza Baril Ahmadil Isro' yang telah menghibur penulis dan membantu penulis disaat penyelesaian skripsi dengan kerandoman tingkahnya.
3. Kepada Bapak Frans Aditia Wiguna, S.Pd., M.Pd.. selaku Dosen Pembimbing 1 yang telah mengarahkan dan membimbing saya dalam pengerjaan skripsi serta meluangkan banyak waktu, tenaga dan pikiran dalam membimbing skripsi dari awal hingga akhir dengan sabar, tulus dan ikhlas.
4. Kepada Ibu Kharisma Eka Putri, S.Pd., M.Pd.. selaku Dosen Pembimbing 2 yang telah mengarahkan dan membimbing saya dalam pengerjaan skripsi serta meluangkan banyak waktu, tenaga dan pikiran dalam membimbing skripsi dari awal hingga akhir dengan sabar, tulus dan ikhlas.
5. Seluruh dosen PGSD Universitas Nusantara PGRI Kediri yang telah memberikan ilmu dan membimbing penulis selama menempuh gelar S1.
6. Teruntuk calon suami saya yang telah sabar dan menemani saya sampai berproses selama kuliah di Universitas Nusantara PGRI Kediri.
7. Teruntuk teman-teman seperjuangan PGSD Angkatan 2021, Terutama Ma'rifatul Hasanah, Silvi Amakia Arwin, Nida Salsabilla, Hanisa Brilliana Nurfatika, dan Seylla

Antriana Devi yang selalu mendukung dan telah menemani saya dalam berjuang, berproses di Universitas Nusantara PGRI Kediri.

8. Teruntuk teman-teman PGSD angkatan 2021 yang saling memotivasi menyemangati tanpa henti sehingga secara tidak langsung membantu penulis menyelesaikan skripsi ini, terimakasih semoga sama-sama dilancarkan sampai akhir perjuangan.
9. Ma'rifatul Hasanah, last but not least, ya! Diri saya sendiri yang telah berjuang untuk menyelesaikan skripsi sampai tahap ini.

ABSTRAK

Ma'rifatul Hasanah : Pengembangan Media Pembelajaran *Pop Up Book* Pada Materi Simbol-Symbol Pancasila Kelas 2 SD 2025

Kata Kunci: Pop Up Book, simbol-simbol Pancasila, pengembangan media, ADDIE

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan rendahnya hasil belajar siswa pada materi simbol-simbol Pancasila di kelas II SDN Burengan 5 Kota Kediri. Observasi awal menunjukkan bahwa proses pembelajaran masih bergantung pada buku modul tanpa didukung media pembelajaran yang menarik, sehingga siswa kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran. Selain itu, keterbatasan fasilitas seperti tidak tersedianya LCD proyektor dan rendahnya partisipasi siswa turut menjadi faktor penghambat proses belajar. Oleh karena itu, peneliti mengembangkan media pembelajaran berbentuk *Pop Up Book* sebagai upaya inovatif untuk meningkatkan motivasi belajar dan pemahaman siswa terhadap materi simbol-simbol Pancasila.

Penelitian ini menggunakan metode Research and Development (R&D) dengan model pengembangan ADDIE yang terdiri dari lima tahap, yaitu Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation. Subjek penelitian adalah siswa kelas II SDN Burengan 5 yang berjumlah 27 orang. Instrumen yang digunakan meliputi angket validasi dari ahli materi dan ahli media, angket kepraktisan untuk guru dan siswa, serta soal pretest dan posttest untuk mengukur efektivitas media. Validasi dilakukan oleh ahli materi dan ahli media guna memastikan kelayakan isi dan desain produk. Uji kepraktisan dilakukan melalui tanggapan guru dan siswa terhadap kemudahan penggunaan dan daya tarik media, sedangkan uji keefektifan dilakukan dengan membandingkan nilai pretest dan posttest siswa setelah menggunakan media *Pop Up Book*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media *Pop Up Book* memperoleh nilai validasi dari ahli materi sebesar 98% dan dari ahli media sebesar 88%, yang keduanya masuk dalam kategori “sangat valid”. Kepraktisan media juga dinilai “sangat baik” oleh guru dan siswa, menunjukkan bahwa media mudah digunakan dan menarik minat siswa. Penggunaan media ini juga terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa, dibuktikan dengan adanya peningkatan signifikan pada nilai posttest dibandingkan pretest. Selain itu, suasana kelas menjadi lebih hidup dan interaktif, serta siswa lebih fokus dan aktif dalam mengikuti pembelajaran. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran *Pop Up Book* sangat layak digunakan sebagai media pembelajaran pada materi simbol-simbol Pancasila untuk siswa kelas II SD. Media ini tidak hanya valid dan praktis, tetapi juga efektif dalam meningkatkan pemahaman dan hasil belajar siswa. Dengan visualisasi tiga dimensi yang menarik dan interaktif, *Pop Up Book* mampu membantu siswa memahami makna simbol-simbol Pancasila dengan lebih mudah dan menyenangkan. Oleh karena itu, media ini dapat dijadikan sebagai alternatif solusi pembelajaran tematik yang inovatif, khususnya pada pembelajaran Pendidikan Pancasila di tingkat sekolah dasar.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur Kami panjatkan kehadiran Allah Tuhan Yang Maha Kuasa, karena hanya atas perkenan-Nya tugas penyusunan proposal ini dapat diselesaikan. Penyusunan proposal ini merupakan bagian dari rencana penelitian guna penyusunan skripsi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan PGSD.

Pada kesempatan ini diucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd. Rektor UN PGRI Kediri yang selalu memberikan dorongan dan motivasi kepada mahasiswa.
 2. Dr. Agus Widodo, M.Pd. selaku Dekan FKIP yang selalu membantu memberikan dorongan dan motivasi kepada mahasiswa.
 3. Bagus Amirul Mukmin, M.Pd. selaku Kaprodi yang selalu membantu memberikan dorongan dan motivasi kepada mahasiswa.
 4. Frans Aditia Wiguna, M.Pd. selaku dosen pembimbing 1 yang telah memberikan arahan serta bimbingan agar terselesaikannya skripsi ini;
 5. Kharisma Eka Putri, M.Pd. selaku dosen pembimbing 2 yang telah memberikan arahan serta bimbingan agar terselesaikannya skripsi ini;
 6. Bapak dan ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UN PGRI Kediri.
 7. Bapak/ibu guru SDN Burengan 5 yang telah memberikan izin peneliti;
 8. Semua pihak yang telah membantu proses kelancaran penyusunan skripsi;
- Disadari bahwa proposal ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan tegur sapa, kritik, dan saran-saran, dari berbagai pihak sangat diharapkan.

Kediri, 17 Juli 2025



MA'RIFATUL HASANA

NPM: 2114060048

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
MOTTO.....	v
ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Rumusan Masalah	3
D. Tujuan Penelitian	4
E. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	5
A. Kajian Teori.....	5
B. Kompetensi Dasar Pendidikan Pancasila di Kelas II Sekolah Dasar....	12
C. Kajian Penelitian Terdahulu.....	13
D. Kerangka Berfikir.....	17
BAB III METODE PENELITIAN.....	18
A. Model Pengembangan	18
B. Prosedur Pengembangan.....	19
C. Lokasi dan Subjek Penelitian	21
D. Uji Coba Model atau Produk.....	21
E. Instrumen Pengumpulan Data	22
F. Teknik Analisis Data	27
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	31
A. Data Produk Hasil Pengembangan.....	31

B. Hasil Uji Coba.....	37
C. Analisi Data	41
D. Revisi Produk.....	46
E. Kajian Akhir Produk	48
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	50
A. Kesimpulan.....	50
B. Saran	51
DAFTAR PUSTAKA.....	52
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	54

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tujuan Pembelajaran	12
Tabel 2.2 Penelitian Terdahulu	15
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Angket validasi Materi	23
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Angke Validasi Materi	24
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Angket Kepraktisan Siswa	24
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Angket Kepraktisan Guru	25
Tabel 3.6 Kisi-Kisi <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	26
Tabel 3.7 Pedoman Lembar Nilai Validator	28
Tabel 3.8 Pedoman Nilai Kepraktisan	29
Tabel 3.9 Pedoman Penilaian Lembar Keefektifan	30
Tabel 4.1 Desain Pop Up Book	32
Tabel 4.2 Hasil Angkte Validasi Media	34
Tabel 4.3 Hasil Angket Validasi Materi	35
Tabel 4.4 Hasil Uji Coba Terbatas	38
Tabel 4.5 Hasil Uji Coba Luas	39
Tabel 4.6 Hasil Uji Respon Guru	40
Tabel 4.7 Hasil Uji Respon Siswa	43

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir	18
Gambar 3.1 Tahap Model ADDIE.....	20

LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Pengajuan Judul.....	53
Lampiran 2 Berita Acara Kemajuan Bimbingan.....	55
Lampiran 3 Angket Siswa	57
Lampiran 4 Surat Permohonan Validasi.....	58
Lampiran 5 Lembar angket Validasi Media.....	60
Lampiran 6 Lembar Angket Validasi Materi.....	63
Lampiran 7 Angket Validasi Respon Guru.....	65
Lampiran 8 Perangkat Pembelajaran.....	67
Lampiran 9 Angket Kepraktisan Siswa.....	92
Lampiran 10 Lembar Hasil <i>Pre-Test</i>	93
Lampiran 11 Lembar Hasil <i>Pot-Test</i>	96
Lampiran 12 Surat Pengantar Izin Penelitian.....	99
Lampiran 13 Surat Pemanfaatan Produk.....	100
Lampiran 14 Dokumentasi Kegiatan.....	101
Lampiran 15 Dokumentasi Penyerahan Produk.....	104

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan menjadi fondasi utama dalam menciptakan sumber daya manusia yang unggul. Keberhasilan dalam dunia pendidikan tidak semata-mata ditentukan oleh kurikulum atau materi pelajaran, tetapi juga dipengaruhi oleh media pembelajaran yang diterapkan selama proses belajar mengajar. Pembelajaran sendiri merupakan suatu sistem yang mengatur aktivitas dalam kelompok belajar. Proses ini sangat berperan karena secara langsung memengaruhi kegiatan belajar peserta didik. Oleh karena itu, guru harus mampu memberikan bimbingan secara maksimal melalui metode pembelajaran yang tepat guna, agar tercipta lingkungan belajar yang kondusif dan sesuai dengan kebutuhan siswa.

Pendidikan memainkan peran utama dalam menyongsong era globalisasi. Menurut Marliana et al., (2023) Melalui proses pendidikan, siswa memiliki kesempatan untuk memperbaiki lingkungan dan posisi mereka dalam masyarakat. Dalam kegiatan pembelajaran, guru dapat memberikan perhatian pada kebutuhan masing-masing siswa agar hasil belajar lebih optimal. Selain itu, guru juga dituntut untuk menerapkan strategi pembelajaran yang menarik guna meningkatkan pencapaian belajar siswa.

Minimnya inovasi dalam pembelajaran dapat berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa. Umumnya, siswa lebih tertarik pada proses belajar yang menggunakan berbagai alat bantu, seperti media pembelajaran. Penggunaan media ini memberikan pengaruh yang cukup besar terhadap efektivitas pembelajaran. Menurut Zumra & Rahmi, (2024) Melalui media pembelajaran, belajar dapat memudahkan pemahaman materi serta makna dari proses pembelajaran. Disamping itu, hal ini juga mampu memantik keingintahuan siswa serta penguasaan keilmuan dengan media konkret.

Media pembelajaran memiliki beragam jenis, masing-masing dengan kelebihan dan kekurangannya. Oleh karena itu, penting bagi guru untuk memahami karakteristik dari setiap media tersebut. Dengan pemahaman yang

baik, guru dapat memilih media pembelajaran yang paling sesuai dengan kebutuhan siswa, pengalaman belajar yang diinginkan, serta efektivitas proses pengajaran. Menurut Ruslina, Helminsyah, (2021) Media juga berperan dalam menyampaikan pesan dari pengirim informasi ke siswa sebagai penerimanya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

Pendidikan Pancasila merupakan salah satu pelajaran pokok yang terdapat di Sekolah Dasar. Menurut Marlina et al., (2023) Pelajaran Pendidikan Pancasila atau dulu biasa kita kenal dengan Pendidikan Kewarganegaraan (PKN) merupakan pembelajaran yang berkenaan dengan pembelajaran moral. Mata pelajaran pendidikan Pancasila memiliki peranan yang sangat penting sebagai dasar negara. Oleh karena itu, nilai-nilai Pancasila seharusnya dijadikan sebagai pandangan hidup, norma, dan sumber hukum di Indonesia. Sebagai cerminan kepribadian bangsa, nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila dapat diimplementasikan melalui sikap yang sesuai dengan setiap sila Pancasila.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SDN Burengan 5 diketahui bahwa beberapa siswa kesulitan memahami materi Simbol-simbol Pancasila. Guru hanya mengandalkan buku modul tanpa menggunakan media pembelajaran sehingga siswa kurang tertarik dalam pembelajaran. Permasalahan lain yang terungkap melalui observasi lapangan pada saat melakukan *pretest* mendapatkan nilai rata-rata 50 sebanyak 14 siswa dan yang tertinggi 65 sebanyak 13 siswa pada materi simbol-simbol Pancasila. Selain melakukan observasi peneliti juga melakukan wawancara pada guru kelas 2 SDN Burengan 5, menyatakan bahwa masih ada siswa yang keluar masuk kelas tanpa alasan yang jelas sehingga membuatnya kurang memahami dalam pembelajaran, sehingga nilai yang didapat sangatlah rendah. Permasalahan lainnya yaitu minimnya fasilitas pembelajaran pada LCD Proyektor sehingga peneliti membuat media pembelajaran yaitu *pop up book*.

Salah satu solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah menggunakan media pembelajaran dan media yang konkret untuk membantu proses belajar siswa, sehingga siswa akan mendengarkan dan fokus dalam pembelajaran yang berlangsung.

Dalam hal ini guru dapat membuat media *pop up book* karena *pop up book* menjadi media yang menarik bagi siswa sekolah dasar. Buku tersebut dirancang dengan tampilan tiga dimensi yang menampilkan elemen 3D yang muncul saat setiap halaman dibuka, memberikan pengalaman visual yang sangat menarik. Tujuan utamanya adalah untuk meningkatkan pengetahuan siswa mengenai materi yang disampaikan. Penggunaan Buku *Pop Up* disesuaikan dengan tahap perkembangan anak di sekolah dasar, yang sudah mencapai tingkat berpikir logis. Pada tahap ini, siswa mampu menghubungkan pemahaman baru dengan pengetahuan yang telah mereka miliki sebelumnya. Media Buku Pop Up ini menyajikan materi yang mengandung makna simbol Pancasila.

Berdasarkan uraian latar belakang diatas peneliti tertarik menggunakan judul “ ***PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN POP UP BOOK PADA MATERI SIMBOL – SIMBOL PANCASILA KELAS 2 SD*** “. Tujuan umum penelitian ini adalah mendeskripsikan hasil pengembangan media pop up book pada materi simbol-simbol pancasila. Buku *pop-up* memiliki keunggulan dalam memperkuat kesan yang ingin disampaikan, sehingga lebih mudah untuk dirasakan, dipelajari, dan diingat. Tampilan visual yang lebih tiga dimensi membuat cerita lebih realistis.

B. Batasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terfokus dan terarah, maka perlu adanya pembatasan ruang lingkup permasalahan yang dikaji. Penelitian ini dibatasi hanya pada proses pengembangan media pembelajaran berbentuk *Pop Up Book* yang digunakan dalam pembelajaran pendidikan pancasila, khususnya pada materi simbol-simbol sila Pancasila di kelas 2 SDN Burengan 5 kota Kediri. Penelitian tidak mencakup seluruh aspek pembelajaran pancasila, melainkan hanya difokuskan pada validitas, kepraktisan, dan keefektifan media yang dikembangkan. Penelitian ini juga hanya dilakukan pada siswa kelas 2 yang menjadi subjek uji coba terbatas dan luas, serta dilaksanakan selama kurun waktu tertentu berdasarkan tahapan model pengembangan ADDIE. Selain itu, observasi dan wawancara dilaksanakan pada tanggal 11 dan 12 Juni 2025, dimana pada tanggal 11 Juni dilakukan observasi kegiatan pembelajaran dan kondisi kelas, sedangkan pada 12 Juni dilakukan wawancara dengan guru kelas 2 untuk mengidentifikasi

kebutuhan media pembelajaran dan hambatan pembelajaran. Dengan pembatasan ini, diharapkan penelitian dapat lebih fokus dalam mencapai tujuan yang ditetapkan.

C. Rumusan Masalah

1. Bagaimanakah validitas media pembelajaran *pop up book* pada materi simbol-simbol Pancasila kelas II SD ?
2. Bagaimanakah kepraktisan media pembelajaran *pop up book* pada materi simbol-simbol Pancasila kelas II SD ?
3. Bagaimanakah keefektifan media pembelajaran *pop up book* pada materi simbol-simbol Pancasila kelas II SD ?

D. Tujuan Penelitian

1. Mendeskripsikan validitas media pembelajaran *pop up book* pada materi simbol-simbol Pancasila kelas II SD.
2. Mendeskripsikan kepraktisan media pembelajaran *pop up book* pada materi simbol-simbol Pancasila kelas II SD.
3. Mendeskripsikan keefektifan media pembelajaran *pop up book* pada materi simbol-simbol Pancasila kelas II SD.

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Diharapkan penelitian untuk mengembangkan media ini dapat digunakan sebagai bahan pembelajaran khususnya untuk pengembangan media *pop-up book* untuk pembelajaran materi simbol-simbol Pancasila.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Siswa

Sebagai media pembelajaran, sehingga dapat memperoleh pengalaman belajar yang berbeda dan menyenangkan. Keunikan buku *pop up book* hasil belajar siswa dalam membaca. Mereka akan lebih tertarik untuk membaca buku yang menawarkan pengalaman visual yang menarik dengan materi simbol-simbol Pancasila.

- b. Bagi Guru

Pop up book yang menarik secara visual dapat menangkap perhatian siswa lebih efektif dibandingkan dengan buku biasa. Hal ini

cenderung membuat siswa lebih aktif berinteraksi dengan *pop up book*, yang mendorong mereka partisipasi dalam proses pembelajaran sehingga pelajaran materi simbol-simbol pancasila akan lebih menyenangkan.

c. Bagi Sekolah

Lingkungan pembelajaran *pop-up book* yang dikembangkan dapat menjadi referensi media yang dapat digunakan di sekolah pada umumnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Cahyani, D. D., & Sari, M. (2020). *Penggunaan Media Pop Up Book Dalam Menanamkan Pendidikan Moral Pada Anak Usia Dini*. Journal of Civics and Moral Studies, 5(1).
- Dzuanda, G. P. U., Mahfud, H., & Saputri, D. Y. (2021). *Profil pendidikan karakter dalam pembelajaran pendidikan pancasila dan kewarganegaraan (PPKn) materi simbol-simbol pancasila kelas IV di SD*. Didaktika Dwija Indria.
- Fadilah, A., Nurzakiah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U. (2023). *Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran*. Journal of Student Research (JSR), 1(2), 4.
- Febriyanti, E., & Ain, S. (2021). *Analisis Kepraktisan Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar*. Jurnal Teknologi Pendidikan, 19(3), 78–89.
- Hamzah, M., Hamidah, A., & Anggereini, E. (2016). *Pengembangan Buku Pop Up sebagai Media Pembelajaran pada Materi Crustacea untuk SMA Kelas X*. Jurnal Penelitian Universitas Jambi Seri Sains, 18(1).
- Hidayah. (2016). *Pengembangan Buku Pop-up Bagi Anak Usia Sekolah Dasar Di Rumah Belajar*.
- Idrus, A., Fianto, A. Y. A., & Riqqoh, A. K. (2014). *Perancangan Buku Pop-Up Museum Sangiran Sebagai Media Pembelajaran Tentang Peninggalan Sejarah*. Jurnal Desain Komunikasi Visual.
- Krismawati, A., Munandar, S. A., Fitriani, A., Karlina, Y., & Yumriani. (2023). *Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan*. Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam, 2(1).
- Marliana, R., Sukarno, S., & Wahyuningsih, S. (2023). *Penggunaan media pop up book dalam pembelajaran pendidikan pancasila materi makna simbol sila pancasila pada siswa kelas 4 di Sekolah Dasar*. Didaktika Dwija Indria, 11(2). <https://doi.org/10.20961/ddi.v11i2.76024>
- Nasrullah, A. (2020). *Upaya Peningkatan Pemahaman Makna Simbol-Simbol Pancasila Melalui Model Mind Mapping Pada Siswa Kelas III SD Negeri Tungulsari I Tahun Ajaran 2019/2020*. Didaktika Dwija Indria.
- Nengsi, R. (2021). *Pengembangan Media Pop Up Book Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Siswa Kelas V Pada Pembelajaran IPA Tema Lingkungan*. Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan, 1(1), 2. <https://repository.bbg.ac.id/handle/964>

- Rohani, S., & Jabar, M. (2009). *Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Dalam Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam*. Jurnal Pendidikan, 27(1).
- Ruslina, Helminsyah, & R. R. (2021). *Pengembangan Media Pop-Up Book pada Materi Makna Simbol Sila-Sila Pancasila Untuk Siswa Kelas III SDN 19 Banda Aceh*. Jurnal Ilmiah Mahasiswa, 2(1).
- Setiyanigrum, R. (2020). *Media Pop-Up Book sebagai Media Pembelajaran Pascapandemi*. Seminar Nasional Pascasarjana 2020, 2016, 2016–2020.
- Sudjaja, E. D., Mahadewi, L. P. P., & Simamora, A. H. (2018). *Pengembangan Media Pembelajaran Pop-Up Book Pada Mata Pelajaran IPA Kelas III Sekolah Dasar*. Jurnal EDUTECH Undiksha, 6(2).
- Sugiyono, F., & Muhamad, N. (2021). *Model ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam, 1(1), 28–37.
- Suharjo. (2006). *Mengenal pendidikan sekolah dasar teori dan praktek*. Jakarta: Dikti.
- Sukiyati, I. (2023). Pemanfaatan Augmented Reality sebagai media pembelajaran. Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan, 13(2), 174–183.
- Sylvia, I. N., & Hariani, N. (2015). *Pengaruh Penggunaan Media Pop-Up Book*. Dalam Uno, H., & Mohamad, N. (2013), *Belajar dengan pendekatan PAILKEM* (hlm. 1198).
- Zumra, A. A., & Rahmi, L. (2024). *Pengembangan Media Pembelajaran Pop Up Book Pada Materi Simbol dan Bunyi Sila Pancasila*, 7, 129–142.