

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MONOPOLI
BERBASIS KEARIFAN LOKAL KEDIRI MATERI LETAK GEOGRAFIS
INDONESIA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KELAS V
SDN MOJOROTO 2**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Pada Prodi PGSD



OLEH:

APRILIA NOR AISAH

NPM: 2114060245

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

Skripsi oleh:

APRILIA NOR AISAH

NPM: 2114060245

Judul:

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MONOPOLI
BERBASIS KEARIFAN LOKAL KEDIRI MATERI LETAK
GEOGRAFIS INDONESIA UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR KELAS V SDN MOJOROTO 2**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada

Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi PGSD

FKIP UN PGRI Kediri

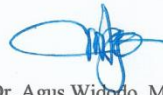
Tanggal: 3 Juli 2025

Pembimbing I



Erwin Putera Permana, M.Pd.
NIDN. 0706128701

Pembimbing II



Dr. Agus Widodo, M.Pd.
NIDN. 0024086901

Skripsi oleh:

APRILIA NOR AISAH

NPM: 2114060245

Judul:

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MONOPOLI
BERBASIS KEARIFAN LOKAL KEDIRI MATERI LETAK
GEOGRAFIS INDONESIA UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS V SDN MOJOROTO 2**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Pada tanggal: 14 Juli 2025

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Erwin Putera Permana, M.Pd
2. Penguji I : Dr. Aan Nurfahrudianto, M.Pd
3. Penguji II : Dr. Agus Widodo, M.Pd.



PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Aprilia Nor Aisah
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/Tgl. Lahir : Nganjuk, 26 April 2003
NPM : 2114060245
Fak/Jur./Prodi : FKIP/S1 PGSD

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 14 Juli 2025

Yang Menyatakan



Aprilia Nor Aisah
NPM. 2114060245

MOTTO

“Saat mereka berkata aku tak mampu, aku tersenyum. Karena diam-diam aku sedang membangun tangga menuju keberhasilan”

(Anonim)

Hidup bukanlah tantangan ‘aku bisa saja’ tapi aku tenang ‘aku mencoba’. Jangan pikirkan tentang kegagalan, itu adalah pelajaran.

(Ir. Soekarno)

Hidup itu bukan hanya tentang pencapaian mimpi-mimpi melainkan tentang seberapa banyak manusia yang kita mudahkan urusannya sehingga mereka tersenyum

(Lika Liku)

Jika engkau ingin menyerah, ingatlah kenapa engkau memuali!

(Fikri)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Penulis mengucapkan terima kasih tak terhingga kepada pintu surga penulis yaitu Ibu Nur Hasanah. Beliau tidak sempat merasakan bangku perkuliahan. Namun, beliau adalah sosok yang sangat hebat yang selalu menemani penulis dan mengajarkan kepada penulis betapa pentingnya pendidikan bagi seorang perempuan. Ibu terima kasih atas semangat, kepercayaan dan doa yang selalu mengiringi langkah penulis. Penulis bisa berdiri sampai titik ini karena doa ibu.
2. Penulis mengucapkan terima kasih tak terhingga kepada cinta pertama penulis yaitu Bapak Sutarto. Beliau juga tidak sempat merasakan bangku perkuliahan. Namun, beliau adalah sosok yang hebat bisa mengantarkan hingga penulis merasakan bangku perkuliahan. Beliau adalah sosok yang pekerja keras, memberikan motivasi, dan selalalu memberikan semangat kepada penulis. Bapak terima kasih atas kepercayaan mu tidak pernah meragukan anak pertama perempuan ini.
3. Penulis mengucapkan terima kasih kepada adik Muhamad Taufiqqurohman. Adik yang selalu memberikan semangat dan motivasi bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini hingga akhir.
4. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada mbak Musriah yang selalu menyemangati, meyakinkan penulis hingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini hingga akhir.
5. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada keluarga besar untuk semangat dan dukungan untuk penulis.
6. Penulis mengucapkan terima kasih kepada kekasih hati Bripda Fikri Rahmat Efendi. Yang selalu membantu penulis, menemani, memberikan motivasi, dan memberikan semangat penulis hingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini hingga akhir.
7. Penulis mengucapkan terima kasih kepada sahabat Trisna, Eka, Windi, Sinta terimakasih selama 4 tahun ini kita bersama melalui senang dan sedih selama perkuliahan. terima kasih sahabatku kalian adalah sahabat yang selalu menemani penulis dalam menyelesaikan skripsi ini hingga akhir. Omelan, candaan, marah, senang dan sedih akan selalu terkenang.
8. Penulis mengucapkan terima kasih kepada Dosen pembimbing I Bapak Erwin Putera Permana, M.Pd yang selalu memberikan ilmu, memberikan arahan, memberikan motivasi dan meluangkan waktu untuk membimbing penulis.
9. Penulis mengucapkan terima kasih kepada Dosen pembimbing II Dr. Agus Widodo, M.Pd. yang selalu memberikan ilmu, memberikan arahan, memberikan motivasi dan meluangkan waktu untuk membimbing penulis.
10. Penulis mengucapkan terimakasih kepada diriku sendiri sudah mau bekerja keras dan berusaha untuk menyelesaikan skripsi ini hingga akhir.

ABSTRAK

Aprilia Nor Aisah: Pengembangan Media Pembelajaran Monopoli Berbasis Kearifan Lokal Kediri Materi Letak Geografis Indonesia Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kelas V SDN Mojoroto 2, Skripsi, PGSD, FKIP UN PGRI Kediri, 2025.

Kata kunci: media pembelajaran, monopoli, kearifan lokal, hasil belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi dari hasil observasi yang peneliti lakukan di SDN Mojoroto2. Berdasarkan hasil observasi ditemukan masalah rendahnya hasil belajar siswa V pada mata pelajaran IPS materi letak geografis Indonesia. Rendahnya hasil belajar ini disebabkan oleh kurangnya penggunaan media pembelajaran, siswa kesulitan dalam pelajaran IPS khususnya Materi letak geografis Indonesia, guru hanya menggunakan metode ceramah saat mengajar. Tujuan penelitian dan pengembangan ini yaitu untuk mengetahui kevalidan, kepraktisan dan keefektifan media pembelajaran monopoli berbasis kearifan lokal Kediri materi letak geografis Indonesia untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SDN Mojoroto 2.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian *Research and Development* (R&D) dengan menggunakan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Dengan subjek penelitian kelas V SDN Mojoroto 2. Penelitian ini dilakukan uji validasi terlebih dahulu untuk mengetahui kevalidan media pembelajaran monopoli berbasis kearifan lokal Kediri. Selanjutnya dilakukan 2 tahap uji coba yaitu uji coba terbatas pada 10 siswa dan uji coba luas pada 28 siswa.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa: 1) kevalidan media pembelajaran monopoli yang telah dikembangkan memperoleh hasil validator dengan rata-rata 94% dengan kategori sangat valid 2) kepraktisan media pembelajaran monopoli berbasis kearifan lokal Kediri dengan rata-rata 97% dengan kategorisangat praktis 3) keefektifan pada media pembelajaran monopoli berbasis kearifan lokal Kediri mendapatkan nilai rata-rata sebesar 53% dan *post test* 88% dan telah melebihi nilai KKTP (Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran) 75 dengan persentase ketuntasan klasikal 96% dengan kategori sangat efektif.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur Kami panjatkan kehadiran Allah Tuhan Yang Maha Kuasa, karena hanya atas perkenan-Nya tugas penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.

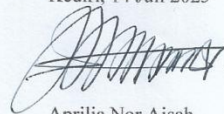
Skripsi dengan judul “pengembangan media pembelajaran monopoli berbasis kearifan lokal Kediri materi letak geografis Indonesia untuk meningkatkan hasil belajar kelas V SDN Mojoroto 2” ini ditulis guna memenuhi syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan, pada program studi PGSD FKIP UN PGRI Kediri.

Pada kesempatan ini diucapkan terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd, selaku Rektor UN PGRI Kediri.
2. Dr. Agus Widodo, M.Pd, selaku Dekan FKIP UN PGRI Kediri.
3. Bagus Amirul Mukmin, M.Pd, selaku ketua prodi PGSD UN PGRI Kediri.
4. Erwin Putera Permana, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I
5. Dr. Agus Widodo, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II
6. Bapak/ibu Dosen Prodi PGSD UN PGRI Kediri
7. Orang tua ibu dan bapak yang selalu memberi dukungan
8. Ucapan terimakasih juga disampaikan kepada pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan kritik, dan saran-saran, dari berbagai pihak sangat diharapkan.

Kediri, 14 Juli 2025



Aprilia Nor Aisah
NPM. 2114060245

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN.....	i
LEMBAR PENGESAHAN:	i
PERNYATAAN.....	ii
MOTTO	iii
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I.....	14
PENDAHULUAN	14
A. Latar Belakang Masalah.....	14
B. Batasan Masalah.....	19
C. Rumusan Masalah	19
D. Tujuan Penelitian	20
E. Manfaat Penelitian	21
BAB II.....	Error! Bookmark not defined.
KAJIAN TEORI	Error! Bookmark not defined.
A. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu	Error! Bookmark not defined.
B. Landasan Teori.....	Error! Bookmark not defined.
1. Media Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2. Media Pembelajaran Monopoli	Error! Bookmark not defined.
3. Pembelajaran IPS	Error! Bookmark not defined.
4. Kearifan Lokal.....	Error! Bookmark not defined.
5. Materi Letak Geografis Indonesia	Error! Bookmark not defined.
6. Hasil Belajar	Error! Bookmark not defined.
C. Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.

B AB III	Error! Bookmark not defined.
METODE PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Model/ Pendekatan Pengembangan	Error! Bookmark not defined.
B. Prosedur Pengembangan	Error! Bookmark not defined.
C. Desain Pengembangan	Error! Bookmark not defined.
D. Tempat dan Waktu Pengembangan.....	Error! Bookmark not defined.
E. Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
F. Teknik Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
G. Metode, uji coba, dan atau validasi produk..	Error! Bookmark not defined.
BAB IV	Error! Bookmark not defined.
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Data Produk Hasil Pengembangan	Error! Bookmark not defined.
1. Analisis	Error! Bookmark not defined.
2. Desain	Error! Bookmark not defined.
3. Pengembangan.....	Error! Bookmark not defined.
B. Data Uji Coba	Error! Bookmark not defined.
1. Uji Coba Terbatas.....	Error! Bookmark not defined.
2. Uji coba luas	Error! Bookmark not defined.
C. Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
1. Analisis Data Kevalidan Validasi.....	Error! Bookmark not defined.
2. Analisis data kepraktisan.....	Error! Bookmark not defined.
3. Analisis data keefektifan	Error! Bookmark not defined.
D. Revisi Produk.....	Error! Bookmark not defined.
1. Saran ahli media	Error! Bookmark not defined.
2. Saran ahli materi.....	Error! Bookmark not defined.
3. Saran guru.....	Error! Bookmark not defined.
E. Kajian Produk Akhir	Error! Bookmark not defined.
1. Kevalidan.....	Error! Bookmark not defined.
2. Kepraktisan.....	Error! Bookmark not defined.
3. Keefektifan	Error! Bookmark not defined.

4. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Media pembelajaran monopoli berbasis kearifan lokal Kediri.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V.....	Error! Bookmark not defined.
PENUTUP.....	Error! Bookmark not defined.
A. Simpulan	Error! Bookmark not defined.
B. Saran.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	23
DAFTAR LAMPIRAN.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Batas Wilayah Indonesia Berdasarkan Letak Geografisnya	Error! Bookmark not defined.
Tabel 2. 2 Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
Tabel 2. 3 Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 1 Draf Media Pembelajaran Monopoli.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 2 Angket Validitas Ahli Media	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 3 Skala Likert	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 4 Angket Validasi Ahli Materi.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 5 Skala Likert	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 6 Angket Respon Guru.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 7 Skala Likert	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 8 Angket Respon Siswa	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 9 Kriteria Penilaian Kevalidan	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 10 Kriteria Penilaian Praktis	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 11 Kriteria Penilaian keefektifan	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.1 Desain Awal Media Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.2 Angket Validasi Ahli Media	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.3 Angket Validasi Ahli Materi.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.4 Angket Respon Guru.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.5 Angket Respon Siswa	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.6 Angket Hasil Belajar Siswa	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.7 Angket Respon Guru.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.8 Angket Respon Siswa	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.9 Hasil Belajar siswa.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 10 Desain Media Sebelum Revisi dan Sesudah Revisi.	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 11 Materi Sebelum Revisi dan Sesudah Revisi	Error! Bookmark not defined.

Tabel 4. 12 Desain Tanpa Revisi**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Peta Kondisi Geografis Indonesia**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 2. 2 Negara Maritim**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 2. 3 Negara Agraris**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 2. 4 Festival Nelayan**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 2. 5 Festival Padi**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 3. 1 Tahap Penelitian R&D Model ADDIE **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 1 Komentar dan Saran Ahli Media.....**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 2 Komentar dan Saran Ahli Materi**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 3 Komentar dan Saran Guru.....**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Pengajuan Judul	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 2. Lembar Berita Acara Bimbingan.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 3. Lembar Surat Izin Peneliti.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 4. Lembar Telah Melakukan Penelitian.	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 5. Surat Pemanfaatan Produk.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 6. Lembar Validasi Ahli Media	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 7. Lembar Validasi Ahli Materi.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 8. Lembar Angket Respon Guru.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 9. Lembar Angket Respon Siswa	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 10. Lembar Pre Test	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 11. Lembar Post Test	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 12. Lembar Perangkat Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 13. Lembar Dokumentasi	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 14. Lembar Hasil Plagiasi.....	Error! Bookmark not defined.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah seluruh pengetahuan belajar yang terjadi sepanjang hayat dalam semua tempat serta situasi yang memberikan pengaruh positif pada pertumbuhan setiap makhluk individu (Ujud et al., 2023). Setiap manusia pasti membutuhkan pendidikan karena pendidikan merupakan kebutuhan sampai kapanpun namun pendidikan yang ideal adalah pendidikan yang tidak hanya berfokus pada pencapaian akademis, tetapi juga mampu menumbuhkan nilai-nilai moral, kreativitas, dan keterampilan hidup. Oleh karena itu, diperlukan upaya untuk merancang pendidikan yang inklusif, adaptif, dan berorientasi pada pengembangan potensi penuh setiap siswa. Sesuai dengan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 pasal 1, Pendidikan adalah usaha terencana yang terdapat dalam proses pembelajaran supaya peserta didik memiliki kemampuan yang lebih (kemampuan terhadap agama, kemampuan kepribadian, dan kemampuan keterampilan yang harus dimiliki untuk kehidupan di masyarakat) sesuai kurikulum yang berlaku pada pendidikan.

Kegiatan pembelajaran adalah kegiatan yang paling pokok dalam pendidikan. Selain itu mutu pendidikan juga perlu diperhatikan, perubahan mutu pendidikan tentunya tidak terlepas dari tangan semua pihak yang

bersangkutan. Guru berperan sebagai fasilitator untuk memberikan pelayanan guna untuk memudahkan siswa dalam proses pembelajaran. Pada kegiatan pembelajaran siswa tidak sekedar meniru dan membentuk bayangan dari apa yang diamati atau diajarkan guru, tetapi secara aktif menyeleksi, menyaring memberi arti, dan menguji kebenaran atas informasi yang diterima (Costarica & Vebrianto, 2022). Salah satu cara untuk memudahkan guru dalam menyampaikan informasi kepada siswa dengan menggunakan media pembelajaran.

Berkenaan dengan unsur-unsur yang terdapat dalam pembelajaran guna mendukung proses pembelajaran, maka dibutuhkan suatu alat bantu atau media belajar. Penggunaan alat bantu atau media pembelajaran sangat berperan penting di dalam proses pembelajaran, media merupakan suatu wahana penyalur pesan materi pelajaran yang disampaikan oleh seorang guru agar siswa dapat dengan mudah menerima pelajaran apa yang sudah disampaikan (Andriyani et al., 2020). Guru dituntut kreatif dalam membuat media pembelajaran yang menarik karena media pembelajaran adalah sebuah penunjang bagi siswa untuk lebih mudah memahami materi dalam kegiatan pembelajaran. Media pembelajaran merupakan perantara dalam menyampaikan pesan kepada siswa, sehingga siswa menjadi lebih mudah untuk memahami pembelajaran yang berlangsung.

Berdasarkan uraian di atas kegiatan pembelajaran tidak terlepas dari permasalahan. Berdasarkan hasil wawancara peneliti saat sedang pra-penelitian dengan guru kelas V SDN Mojoroto 2 diperoleh hasil bahwa

guru dalam satu semester hanya 2 kali menggunakan media pembelajaran berupa video pembelajaran dari *youtube*. Selain itu selama proses pembelajaran guru hanya menggunakan metode ceramah, hal tersebut mengakibatkan siswa tidak ada keinginan untuk berkompotensi dan hanya bermain di dalam kelas ketika jam pelajaran berlangsung. Bahkan ketika ada tugas membaca atau mendengarkan penjelasan mereka cenderung mengabaikan dan tidak memperhatikan sehingga ketika mengerjakan tugas IPS mereka kesulitan untuk mengerjakan. Akibatnya saat pengambilan nilai ulangan harian, nilai IPS siswa kelas V SDN Mojoroto 2 sangat kurang dan bisa dikatakan jauh dari KKTP (Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran) yang ditentukan. Terdapat 18 siswa dari 28 siswa dinyatakan tidak lulus KKTP (Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran) pada materi “letak geografis Indonesia”.

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi permasalahan tersebut bisa diatasi dengan mengembangkan media pembelajaran. Agar membantu siswa dalam meningkatkan hasil belajar. Hasil belajar siswa merupakan prestasi yang dicapai siswa secara akademis melalui ujian dan tugas, keaktifan bertanya dan menjawab pertanyaan yang mendukung perolehan hasil belajar tersebut (Somayana, 2020). Hasil belajar siswa merupakan bentuk pencapaian yang diperoleh setelah melalui proses pembelajaran yang mencakup berbagai aktivitas akademik, seperti mengerjakan tugas, mengikuti ujian, serta berpartisipasi aktif dalam kegiatan kelas. Hasil belajar bukan hanya ditentukan oleh skor akhir, melainkan juga oleh

keaktifan siswa dalam proses pembelajaran, seperti bertanya, menjawab pertanyaan, dan terlibat dalam diskusi..

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan mata pelajaran yang berfokus pada kegiatan sosial manusia. IPS merupakan hasil integrasi dan penyederhanaan dari berbagai disiplin ilmu sosial yang disusun menjadi satu kesatuan materi pembelajaran. Tujuannya adalah untuk membentuk siswa menjadi individu yang bertanggung jawab sebagai warga negara serta memiliki manfaat bagi kehidupannya saat ini maupun di masa depan. Menurut pendapat Mahdalena & Sain (2020) bahwa ditingkat sekolah dasar terdapat satu mata pelajaran yaitu Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) yang menjelaskan mengenai konsep dasar disiplin ilmu sosial yang mampu membentuk siswa menjadi manusia yang baik dan kritis. Menurut Permana et al., (2020) dalam mata pelajaran IPS, siswa diarahkan untuk mampu menjadi warga negara Indonesia yang demokratis, bertanggung jawab serta menjadi warga dunia yang cinta damai. Pembelajaran IPS materi letak geografis Indonesia merupakan pembelajaran yang memberikan banyak teori-teori hal tersebut berdampak kepada siswa karena pembelajaran yang mempelajari banyak teori akan sulit diterima dan dipahami oleh siswa. Permasalahan ini bisa diatasi dengan cara menggunakan media pembelajaran yang menarik seperti media pembelajaran yang bisa digunakan untuk belajar sambil bermain yaitu media pembelajaran monopoli.

Media monopoli adalah media yang digunakan untuk siswa dalam kegiatan belajar sambil bermain. Keberhasilan pembelajaran IPS dapat dicapai menggunakan media pembelajaran yang mendukung tercapainya tujuan pembelajaran. Media pembelajaran monopoli merupakan media yang mensimulasikan kegiatan ekonomi, dimana pemain membeli, menjual, dan mengelola properti untuk mendapatkan keuntungan, Namun media pembelajaran yang dikembangkan oleh peneliti merupakan media yang sudah dimodifikasi sesuai dengan materi letak geografis Indonesia. Media pembelajaran monopoli ini bertujuan untuk untuk mengumpulkan kekayaan sebanyak-banyaknya dengan cara menjawab soal yang ada di dalam media pembelajaran. Media pembelajaran monopoli yang dikembangkan oleh peneliti berbeda dengan monopoli asli dikarenakan peneliti mengembangkan media dengan desain yang berbeda. Desain monopoli yang akan dikembangkan oleh peneliti yaitu dengan menggunakan kearifan lokal Kediri seperti bangunan, makanan khas, peninggalan jaman kuno yang ada di Kediri.

Media pembelajaran monopoli sebagai alat pembelajaran dapat membuat proses belajar menjadi lebih interaktif dan menyenangkan. Selain itu, refleksi setelah permainan dapat membantu siswa menghubungkan pengalaman permainan dengan konsep teori yang dipelajari. Adanya media pembelajaran monopoli ini dapat membantu siswa dalam meningkatkan hasil belajar, mempermudah siswa dalam memahami materi, membantu siswa agar tertarik dalam kegiatan

pembelajaran agar siswa tidak mudah bosan dan jenuh saat pembelajaran. Berdasarkan latar belakang tersebut penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Monopoli Berbasis Kearifan Lokal Kediri Materi Letak Geografis Indonesia Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kelas V SDN Mojoroto 2”.

B. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka penulis membatasi masalah dalam penelitian ini sebagai berikut.

1. Pengembangan media pembelajaran yang dikembangkan hanya difokuskan untuk media pembelajaran berbentuk monopoli berbasis kearifan lokal Kediri seperti bangunan, candi, makanan khas, tradisi, tarian yang ada di Kediri.
2. Pengembangan media pembelajaran ini fokus hanya pada pembelajaran IPS materi Letak Geografis Indonesia.
3. Produk yang dikembangkan digunakan hanya untuk siswa kelas V SDN Mojoroto 2.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang telah diuraikan di atas maka rumusan masalah pada penelitian ini yaitu

1. Bagaimana kevalidan Media Pembelajaran Monopoli berbasis Kearifan Lokal Kediri Materi Letak Geografis Indonesia Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kelas V SDN Mojoroto 2?
2. Bagaimana kepraktisan Media Pembelajaran Monopoli berbasis Kearifan Lokal Kediri Materi Letak Geografis Indonesia Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kelas V SDN Mojoroto 2?
3. Bagaimana keefektifan Media Pembelajaran Monopoli berbasis Kearifan Lokal Kediri Materi Letak Geografis Indonesia Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kelas V SDN Mojoroto 2?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah di uraikan di atas, maka tujuan penelitian ini sebagai berikut

1. Mengetahui kevalidan Pengembangan Media Pembelajaran Monopoli berbasis Kearifan Lokal Kediri Materi Letak Geografis Indonesia Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kelas V SDN Mojoroto 2.
2. Mengetahui kepraktisan Pengembangan Media Pembelajaran Monopoli berbasis Kearifan Lokal Kediri Materi Letak Geografis Indonesia Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Kelas V SDN Mojoroto 2.

3. Mengetahui keefektifan Pengembangan Media Pembelajaran Monopoli berbasis Kearifan Lokal Kediri Materi Letak Geografis Indonesia Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kelas V SDN Mojoroto 2.

E. Manfaat Penelitian

Peneliti berharap dalam penelitian ini dapat memberi manfaat bagi dunia pendidikan antara lain:

1. Bagi siswa

Pengembangan media pembelajaran monopoli ini diharapkan dapat membantu mempermudah dalam memahami materi yang diberikan.

2. Bagi Guru

Pengembangan media pembelajaran ini dapat membantu guru untuk mengajarkan materi dengan alat bantu media monopoli. Media ini juga bisa menumbuhkan kreativitas guru dalam membuat media pembelajaran.

3. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan pihak sekolah dapat mengembangkan alat bantu pembelajaran untuk menunjang pembelajaran berlangsung

4. Bagi peneliti

Media pembelajaran monopoli ini dijadikan untuk pengalaman dan pembelajaran membuat media pembelajaran atau membuat alat bantu pembelajaran dengan harapan media monopoli ini bisa dikembangkan untuk ruang lingkup lebih luas lagi.

5. Bagi Pembaca

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi tambahan bagi pembaca mengenai Pengembangan media pembelajaran monopoli berbasis Kearifan Lokal Kediri materi letak geografis Indonesia untuk meningkatkan hasil belajar kelas V SDN Mojoroto 2.

DAFTAR PUSTAKA

- Andriyani, F., Saraswati, R. R., Melasari, D., Putri, A., & Sumardani, D. (2020). Kelayakan Media Pembelajaran Monopoli pada Materi Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan. *Risenologi*, 5(1), 20–25.
<https://doi.org/10.47028/j.risenologi.2020.51.60>
- Anggraeni, N., Rustini, T., & Wahyuningsih, Y. (2022). Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Pada Mata Pelajaran Ips Di Kelas Tinggi. *Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 8(1), 84–90. <https://doi.org/10.26740/jrpd.v8n1.p84-90>
- Ani Daniyati, Ismy Bulqis Saputri, Ricken Wijaya, Siti Aqila Septiyani, & Usep Setiawan. (2023). Konsep Dasar Media Pembelajaran. *Journal of Student Research*, 1(1), 282–294. <https://doi.org/10.55606/jsr.v1i1.993>
- Costarica, H., & Vebrianto, R. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Monopoli Pada Materi Struktur Bumi Untuk Siswa SMP/MTs. *Journal of Natural Science Learning*, 1(1), 1–9. <https://jom.uin-suska.ac.id/index.php/JNSL/article/view/5>
- Danial, D. W. (2020). Kearifan Lokal Sebagai Filter dari Globalisasi (Studi pada Kearifan Lokal Budaya Pencak Silat di Desa Pasirkarag Kecamatan Koroncong Kabupaten Pandeglang). *Hermeneutika: Jurnal Hermeneutika*, 6, 9. <https://jurnal.untirta.ac.id/index.php/Hermeneutika/article/view/9759>
- Dewi, D. A., Mulyana, A., Ulfa, K., Riswanda, J., Handayani, T., Wicaksono, A., Engga Maretha, D., Sariwulan, M., Putri Anggun, D., Fuadiyah, D., Rahmawati, D., & Destiansari, E. (2021). Validitas Pengembangan Media Pembelajaran Monopoli Pada Materi Jaringan Hewan Kelas Xi Di Sma. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Biologi 2021*, 94–103.
- Fadilah, A., Nurzakiah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U. (2023). Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media

- Pembelajaran. *Journal of Student Research (JSR)*, 1(2), 1–17.
- Hijriadi Askodrina. (2022). Penguatan Kecerdasaan Perspektif Budaya Dan Kearifan Lokal. *Al-Ihda' : Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran*, 16(1), 619–623. <https://doi.org/10.55558/alihda.v16i1.52>
- Indraswati, D., Marhayani, D. A., Sutisna, D., Widodo, A., & Maulyda, M. A. (2020). Critical Thinking Dan Problem Solving Dalam Pembelajaran Ips Untuk Menjawab Tantangan Abad 21. *Sosial Horizon: Jurnal Pendidikan Sosial*, 7(1), 12–28. <https://doi.org/10.31571/sosial.v7i1.1540>
- Kurniawati, L., Ganda, N., & Mulyadiprana, A. (2021). PEDADIDAKTIKA: JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Permainan Monopoli Pada Pelajaran IPS SD. *All Rights Reserved*, 8(4), 860–873. <http://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/index>
- Lestari, K. I., Dewi, N. K., & Hasanah, N. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Permainan Monopoli pada Tema Perkembangan Teknologi untuk Siswa Kelas III di SDN 8 Sokong. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 6(3), 275–282. <https://doi.org/10.29303/jipp.v6i3.219>
- Mahdalena, S., & Sain, M. (2020). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa melalui Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VA Siswa Sekolah Dasar Negeri 010 Sungai Beringin. *ASATIZA: Jurnal Pendidikan*, 1(1), 118–138. <https://doi.org/10.46963/asatiza.v1i1.63>
- May Sela, H., Oktavia, M., & Ayurachmawati, P. (2023). Pengembangan Media Permainan Monopoli pada Pembelajaran IPS Materi Kebudayaan Indonesia Kelas IV SD. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*, 4(2), 507–519. <https://doi.org/10.51494/jpdf.v4i2.1026>
- Melyza, A., & Aguss, R. M. (2021). Persepsi Siswa Terhadap Proses Penerapan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Pada Pandemi

Covid-19. *Journal Of Physical Education*, 2(1), 8–16.

<https://doi.org/10.33365/joupe.v2i1.950>

Motoh, T. C., Hamna, & Kristina. (2022). Penggunaan Video Tutorial Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Tolitoli. *Jurnal Teknologi Pendidikan Madako*, 01(01), 1–17.

<https://ojs.fkip.umada.ac.id/index.php/jtpm/article/view/14>

Mukibati, S. (2023). Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Letak Geografis Indonesia Siswa Kelas 5 SD Mutiara Islami Plus Menggunakan Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Jigsaw dengan Metode Diskusi dan Media Power point. *Karimah Tauhid*, 2(6), 2988–2992.

Ningrum, S. S., Rustini, T., & Wahyuningsih, Y. (2022). Penggunaan Media Peta dalam Membantu Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas 5 SD pada Materi Kondisi Geografis Indonesia. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(3), 471–480.

<https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v9i3.53454>

Nugraha, F. A., Junaidi, I. A., & Ayurachmawati, P. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Monopoli pada Materi Pertumbuhan Hewan di Sekolah Dasar. *Indonesian Research Journal On Education*, 2(3), 1168–1172.

<https://doi.org/10.31004/irje.v2i3.44>

Nurfadhillah, S., Fadhilatul Barokah, S., Nur'alfiah, S., Umayyah, N., Yanti, A. A., & Tangerang, U. M. (2021). Pengembangan Media Audio Visual Pada Pembelajaran Matematika Di Kelas 1 Mi Al Hikmah 1 Sepatan. *PENSA : Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3(1), 149–165.

<https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pensa>

Nurhayati, H., & , Langlang Handayani, N. W. (2020). Jurnal basicedu. Jurnal Basicedu,. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3(2), 524–532.

<https://journal.uui.ac.id/ajie/article/view/971>

Okpatrioka. (2023). Research And Development (R & D) Penelitian yang Inovatif

- dalam Pendidikan. *Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, 1(1), 86–100.
- Parni, Islam, A., Muhammad, S., & Sambas, S. (2020). Pembelajaran Ips Di Sekolah Dasar. *Jurnal Kajian Perbatasan Antarneegara, Diplomasi Dan Hubungan Internasional*, 3(2), 96.
- Permana, P., Aryaningrum, K., & Aryaningrum, K. (2020). Analisis Kemampuan Pemahaman Ips Pada Peserta Didik Kelas V Sd Negeri 1 Ujung Tanjung. *Wahana Didaktika : Jurnal Ilmu Kependidikan*, 18(3), 257.
<https://doi.org/10.31851/wahanadidaktika.v18i3.4676>
- Rohima, N. (2023). Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Keterampilan Belajar Pada Siswa. *Publikasi Pembelajaran*, 1(1), 1–12.
- Satino, Hermina Manihuruk, Marina Ery Setiawati, & Surahmad. (2024). Melestarikan Nilai-nilai Kearifan Lokal Sebagai Wujud Bela Negara. *IKRA-ITH HUMANIORA : Jurnal Sosial Dan Humaniora*, 8(1), 248–266.
<https://doi.org/10.37817/ikraith-humaniora.v8i1.3512>
- Setiawati, T., Haki Pranata, O., & Halimah, M. (2019). Pengembangan Media Permainan Papan pada Pembelajaran Ips untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Pedadikta: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(1), 163–174. <http://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/index>
- Somayana, W. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Siswa melalui Metode PAKEM. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 1(03), 283–294.
<https://doi.org/10.59141/japendi.v1i03.33>
- Tafonao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 103.
<https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.113>
- Teofilus Ardian Hopeman, Nur Hidayah, W. A. A. (2022). Yang Bermakna Pada Peserta Didik Sekolah Dasar Reality , Objectives , and Characteristics of Meaningful Social Studies Learning Application To. *Artikel*, 1, 141–149.

<https://doi.org/10.33578/kpd.v1i3.25>

Ujud, S., Nur, T. D., Yusuf, Y., Saibi, N., & Ramli, M. R. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sma Negeri 10 Kota Ternate Kelas X Pada Materi Pencemaran Lingkungan. *Jurnal Bioedukasi*, 6(2), 337–347.

<https://doi.org/10.33387/bioedu.v6i2.7305>

Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. In *Journal on Education* (Vol. 5, Issue 2, pp. 3928–3936).

<https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>

Yogi Fernando, Popi Andriani, & Hidayani Syam. (2024). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *ALFIHRIS : Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 2(3), 61–68. <https://doi.org/10.59246/alfihris.v2i3.843>