

**MENINGKATKAN KOMPETENSI LITERASI NUMERASI SISWA
KELAS VII DALAM PEMBELAJARAN IPA BIOLOGI SMP
MUHAMMADIYAH 4 PRAMBON MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
*THINK, PAIR, SHARE***

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagai Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Program Studi Pendidikan Biologi UNP Kediri



OLEH:

SUSI RAHMAWATI
NPM.2115020006

FAKULTAS ILMU KESEHATAN DAN SAINS (FIKS)
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2025

Skripsi Oleh:

SUSI RAHMAWATI

NPM: 2115020006

Judul:

**MENINGKATKAN KOMPETENSI LITERASI NUMERASI SISWA
KELAS VII DALAM PEMBELAJARAN IPA BIOLOGI SMP
MUHAMMADIYAH 4 PRAMBON MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
*THINK, PAIR, SHARE***

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Program Studi Pendidikan Biologi
FIKS UN PGRI Kediri

Tanggal: 9 Juli 2025

Pembimbing I



Dra. Dwi Ari Budhiretnani, M.Pd.

NIDN. 0711096102

Pembimbing II



Elvabet Herawati, S.Pd. M.Si.

NIDN. 0717058904

Skripsi Oleh:

SUSI RAHMAWATI

NPM: 2115020006

Judul:

**MENINGKATKAN KOMPETENSI LITERASI NUMERASI SISWA
KELAS VII DALAM PEMBELAJARAN IPA BIOLOGI SMP
MUHAMMADIYAH 4 PRAMBON MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
*THINK, PAIR, SHARE***

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Program Studi Pendidikan Biologi FIKS UNP Kediri
Pada tanggal: 9 Juli 2025

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia penguji

- | | |
|---------------|-----------------------------------|
| 1. Ketua | : Dra. Dwi Ari Budhiretnani, M.Pd |
| 2. Penguji I | : Dra. Budhi Utami, M.Pd |
| 3. Penguji II | : Elysabet Herawati, S.Pd., MSi |



Mengetahui,
Dekan FIKS



Dr. Nur Ahmad Muharram, M.Or.
NIDN: 0703098802

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya

Nama : Susi Rahmawati
Jenis kelamin : Perempuan
Tempat/tanggal lahir : Kediri, 11 Januari 2003
NPM : 2115020006
Fak/Jur/Prodi : FIKS/S1 Pendidikan Biologi

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan diterbitkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 9 Juli 2025

Yang menyatakan



Susi Rahmawati

NPM: 2115020006

Motto

“Selesaikan pendidikanmu bagaimana pun keadaanya ya, **hatimu boleh patah, matamu boleh basah, dan badanmu boleh lelah. Cintamu boleh gagal, tapi studi dan kariermu harus sukses. Jangan pernah memilih menyerah, **orang tua mu menunggu kelulusanmu**”**

-Penulis-

“Terlambat Bukan Berarti Gagal, Cepat Bukan Berarti Hebat. Terlambat bukan menjadi alasan untuk menyerah, setiap orang memiliki proses berbeda. PERCAYA PROSES itu yang paling penting, karena Allah telah mempersiapkan Hal Baik dibalik Kata Proses yang kamu anggap Rumit”

Ku persembahkan Karya ini :

Saya persembahkan karya tulis ini untuk diri saya sendiri, keluarga tercinta Bapak saya, ibu saya, kedua kakak saya beserta teman-teman seperjuangan yang selalu mendoakan dan mendukung disetiap langkah saya.

RINGKASAN

Susi Rahmawati: Meningkatkan Kompetensi Literasi Numerasi Siswa Kelas VII dalam Pembelajaran IPA Biologi SMP Muhammadiyah 4 Prambon Melalui Model Pembelajaran *Think, Pair, Share*.

Kata Kunci : Kompetensi Literasi Numerasi dan *Think, Pair, Share*

Penelitian ini dilatar belakangi berdasarkan hasil observasi dan hasil wawancara yang dilakukan bersama guru IPA Biologi kelas VII SMP Muhammadiyah 4 Prambon yang mengungkapkan bahwa kegiatan pembelajaran kurang menekankan pada soal-soal yang melatih pemahaman tentang menganalisis informasi, proses pemecahan masalah serta proses pembelajaran yang berorientasi pada guru. Hasil angket kompetensi literasi numerasi siswa tergolong “Rendah” yakni 50%. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kompetensi literasi numerasi siswa kelas VII pada pembelajaran IPA Biologi melalui penerapan model pembelajaran *Think, Pair, Share*. Metode penelitian yang digunakan yakni Penelitian Tindakan Kelas dengan tahapan perencanaan (*Planning*), pelaksanaan (*Implementation*), pengamatan (*Observation*), refleksi (*Reflection*). Penelitian ini dilaksanakan sebanyak 2 siklus pada bulan Januari 2025 sampai dengan Februari 2025. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 4 Prambon dengan jumlah 13 siswa tahun ajaran 2024/2025. Instrumen pada penelitian ini adalah angket kompetensi literasi numerasi, lembar observasi, lembar wawancara, soal tes akhir dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yakni skor rata-rata soal tes akhir pada siklus satu yang dibandingkan dengan siklus dua. Pada indikator pertama menganalisis informasi dalam berbagai bentuk memiliki nilai rata-rata sebesar 63 dengan kategori “Sedang” pada siklus 1 kemudian naik menjadi 81 pada siklus 2 dengan kategori “Sangat Tinggi”. Indikator kedua menggunakan angka dan simbol dalam menyelesaikan masalah pada siklus 1 memiliki nilai rata-rata sebesar 62 dengan kategori “Sedang” kemudian naik menjadi 78 pada siklus 2 dengan kategori “Sangat Tinggi”. Indikator ketiga menarik kesimpulan pada siklus 1 dengan nilai rata-rata 63 dengan kategori “Sedang” kemudian meningkat menjadi 80 pada siklus 2 dengan kategori “Sangat Tinggi”.

PRAKATA

Puji syukur saya sampaikan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan dan rahmatNya berupa nikmat keimanan serta kesehatan sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Penyusunan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Biologi. Pada kesempatan ini disampaikan terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Poppy Rahmatika Primandiri selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Nusantara PGRI Kediri.
2. Dra. Dwi Ari Budhiretnani M.Pd selaku pembimbing I yang telah membimbing dalam penyusunan skripsi ini, sehingga dapat terselesaikan tepat waktu.
3. Elysabet Herawati, S.Pd., M.Si. selaku pembimbing II yang telah membimbing dalam penyusunan skripsi ini, sehingga dapat terselesaikan tepat waktu.
4. Aprilia Rosyida Rohmah S.Pd.,Gr. selaku guru IPA SMP Muhammadiyah 4 Prambon membimbing dalam proses penelitian.
5. Ida Rahmawati, M.Sc. selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan dukungan dalam menyelesaikan skripsi.
6. Kepada Bapak Surip, Ibu Sariyem, kakak saya Anis Purwati dan Sulistyowati yang selalu memberikan semangat serta doa sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini tepat waktu.
7. Seluruh dosen dan staff Program Studi Pendidikan Biologi yang telah banyak memberikan pengetahuan dan pengalaman.
8. Teman sebangkunan dan seperjuangan Pendidikan Biologi Angkatan 2021.
9. Terakhir, terima kasih untuk diri sendiri karena telah berusaha keras dan berjuang sejauh ini.

Peneliti berharap semoga amal baik semua pihak yang membantu penulisan skripsi dapat di terima oleh Allah SWT dan mendapatkan pahala yang setimpal. Peneliti juga sadar bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, oleh

karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun kualitas skripsi ini. Akhir kata semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Kediri, 9 Juli 2025

Penulis,



Susi Rahmawati

NPM. 2115020006

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
RINGKASAN	v
PRAKATA.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian.....	3
BAB II KAJIAN TEORI.....	5
A. Penelitian Tindakan Kelas	5
B. Kompetensi Literasi Numerasi	5
C. Model Pembelajaran <i>Think, Pair, Share</i>	6
D. Materi IPA Biologi	7
1. Klasifikasi Makhluk Hidup.....	7
2. Ekosistem.....	8
E. Kerangka Berpikir.....	8

F. Hipotesis Penelitian.....	9
BAB III METODE PENELITIAN.....	10
A. Desain Penelitian	10
B. Definisi Operasional Variabel	11
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	11
D. Subjek Penelitian	11
E. Prosedur Penelitian	11
1. Siklus 1	12
2. Siklus II.....	13
F. Instrumen Penelitian.....	14
1. Angket Kompetensi Literasi Numerasi.....	14
2. Rubrik Penilaian Kompetensi Literasi Numerasi	14
3. Lembar Wawancara	14
4. Tes Akhir	15
5. Lembar Observasi	15
G. Teknik Analisis Data	15
1. Analisis Kompetensi Literasi Numerasi	16
H. Indikator Keberhasilan	17
I. Jadwal Penelitian.....	17
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	18
A. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	18
1. Pra siklus.....	18
2. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus 1.....	18
3. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus II.....	25
B. Hasil dan Pembahasan	31
C. Keterbatasan Penelitian	36

BAB V SIMPULAN DAN SARAN	37
A. Simpulan.....	37
B. Saran	37
DAFTAR PUSTAKA	39
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	44

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Sintaks Model Pembelajaran <i>Think, Pair, Share</i>	7
Tabel 3. 1 Indikator Soal.....	15
Tabel 3. 2 Kategori Tingkat Kompetensi Literasi Numerasi	16
Tabel 3. 3 Jadwal Penelitian	17
Tabel 4. 1 Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 1 Siklus 1	22
Tabel 4. 2 Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 2 Siklus 1	22
Tabel 4. 3 Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 3 Siklus 1	23
Tabel 4. 4 Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 1 Siklus 2	28
Tabel 4. 5 Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 2 Siklus 2	29
Tabel 4. 6 Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 3 Siklus 2	29

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Alur Berpikir dalam Penelitian	9
Gambar 3. 1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis & MC. Taggart	10
Gambar 4. 1 Rata-Rata Kompetensi Literasi Numerasi Siswa	31
Gambar 4. 2 Kategori Indikator Pertama	32
Gambar 4. 3 Kategori Indikator Kedua.....	33
Gambar 4. 4 Kategori Indikator Ketiga	34

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Angket Literasi Numerasi.....	44
Lampiran 2 Rubrik Kompetensi Literasi Numerasi	46
Lampiran 3 Lembar Wawancara Guru.....	47
Lampiran 4 Lembar Wawancara Siswa	48
Lampiran 5 Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran.....	49
Lampiran 6 Modul Ajar Siklus 1	50
Lampiran 7 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus 1	55
Lampiran 8 Soal Tes Akhir Siklus 1	69
Lampiran 9 Lembar Observasi Siklus 1	83
Lampiran 10 Dokumentasi Siklus 1	86
Lampiran 11 Modul Ajar Siklus 2	87
Lampiran 12 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus 2	92
Lampiran 13 Soal Tes Akhir Siklus 2	102
Lampiran 14 Lembar Observasi Siklus 2.....	108
Lampiran 15 Dokumentasi Siklus 2	111
Lampiran 16 Surat Izin Penelitian.....	112
Lampiran 17 Kartu Bimbingan	113

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Sumber daya manusia (SDM) yang berkualitas, mampu memahami, memilah fakta dan opini, serta mengolah informasi secara logis sangat dibutuhkan dalam perkembangan teknologi, khususnya di bidang pendidikan. Pengembangan pembelajaran yang menitikberatkan pada kompetensi literasi numerasi merupakan salah satu upaya yang dapat dilakukan pada bidang pendidikan untuk menghasilkan Sumber Daya Manusia (SDM) yang unggul (Widiastuti *et al.*, 2022).

Berdasarkan hasil *Program for International Students Assessment* (PISA), Indonesia memperoleh skor 379 dari 500, sehingga menempatkan pada posisi ke-75 dari 80 negara (Tohir, 2019). Data ini menunjukkan bahwa prestasi siswa Indonesia masih jauh dari kata memuaskan, khususnya dalam hal kompetensi literasi numerasi. Sejak penelitian dilakukan pada tahun 2000, skor terbaru Indonesia adalah 379, yang sesuai dengan temuan PISA (OECD, 2019). Informasi tersebut dapat dijadikan sebagai bahan evaluasi untuk memperbaiki proses pembelajaran di Indonesia dengan tujuan meningkatkan kompetensi literasi numerasi.

Kompetensi literasi numerasi mencakup kemampuan siswa dalam menelaah informasi yang disajikan dalam berbagai format seperti grafik, tabel dan diagram memanfaatkan simbol serta angka sederhana untuk menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari, serta menggunakan hasil analisis untuk membuat berdasarkan pemikiran yang logis (Ate *et al.*, 2022).

Berdasarkan hasil studi pendahuluan serta wawancara guru IPA Biologi Kelas VII SMP Muhammadiyah 4 Prambon, didapatkan 8 dari 13 siswa kurang memperhatikan guru saat menjelaskan materi. Proses pembelajaran cenderung berorientasi pada guru atau konvensional sehingga siswa cenderung lebih pasif, LKS yang digunakan masih berupa soal dengan tipe jawaban tertutup yaitu C1 dan C2 tanpa disertai data, siswa cenderung melihat jawaban langsung dari internet serta model pembelajaran kurang bervariasi. Hal ini juga dibuktikan dengan hasil

angket kompetensi literasi numerasi menunjukkan bahwa nilai rata-rata sebesar 50 % yang tergolong rendah.

Rendahnya kompetensi literasi numerasi siswa disebabkan pembelajaran tidak kontekstual, kurangnya variasi model pembelajaran, serta pemilihan bahan ajar kurang mendukung. Penelitian Pangesti (2018) menjelaskan rendahnya kompetensi literasi numerasi siswa disebabkan proses pembelajaran belum membiasakan siswa untuk memahami informasi penting yang disertai dengan data kuantitatif serta kurangnya variasi model pembelajaran yang digunakan.

Siswa yang memiliki kompetensi literasi numerasi mampu memahami informasi, memecahkan masalah, dan membuat kesimpulan yang membutuhkan kemampuan menganalisis data dari beberapa sumber dengan menggunakan penalaran logis. Hal ini sesuai dengan temuan Sandriani *et al.* (2023) yang menunjukkan bahwa proses pembelajaran yang berfokus pada literasi numerasi dapat meningkatkan kepercayaan diri siswa dalam memecahkan berbagai masalah yang membutuhkan pemikiran logis, kemampuan membedakan fakta dan opini, serta kemampuan menarik kesimpulan.

Proses pembelajaran di sekolah khususnya mata pelajaran IPA Biologi sebaiknya memberikan peluang kepada siswa untuk melakukan pengamatan secara langsung melalui pengalaman nyata (Mona, 2023). Sejalan dengan penelitian Nofiana (2018) mengungkapkan bahwa proses pembelajaran siswa diharapkan mampu melakukan pengamatan secara langsung melalui pengalaman nyata, sehingga materi pembelajaran tidak hanya penguasaan konsep tetapi melibatkan pengembangan pengetahuan ilmiah terutama pada pembelajaran Biologi.

Berdasarkan paparan di atas, kompetensi literasi numerasi siswa dapat ditingkatkan dengan pemberian Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) beserta soal yang dilengkapi data dengan memasukan model pembelajaran untuk menunjang kompetensi literasi numerasi. Salah satu model pembelajaran yang dapat meningkatkan kompetensi literasi numerasi adalah model pembelajaran *Think, Pair, Share* (Miralda, 2023).

Model pembelajaran yang terdiri dari Tahap *Think* (individu), siswa menuliskan jawaban secara mandiri, tahap *Pair* (berpasangan), siswa berpasangan bertukar pendapat, tahap *Share* (berbagi) siswa menyampaikan hasil diskusi untuk

mendapatkan umpan balik (Arends & Kilcher, 2010). Model pembelajaran *Think, Pair, Share* memotivasi siswa untuk berperan aktif selama kegiatan pembelajaran sehingga menstimulasi pengetahuan siswa melalui analisis informasi yang disajikan secara langsung dimana siswa cepat memahami, mendeskripsikan jawaban serta menarik kesimpulan berdasarkan data informasi (Nataliasari, 2014).

Pada proses pembelajaran sangat penting mendorong siswa untuk berpartisipasi aktif dalam mencapai tujuan pembelajaran. Tujuan penelitian tindakan kelas adalah menggunakan observasi langsung untuk mengidentifikasi solusi atas masalah di kelas (Azizah, 2021). Diharapkan kompetensi literasi numerasi siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 4 Prambon dapat meningkatkan melalui penerapan model pembelajaran *Think, Pair, Share*.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan penjelasan latar belakang tersebut, rumusan masalah yang diajukan adalah: Bagaimana peningkatan kompetensi literasi numerasi siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 4 Prambon dalam pembelajaran Biologi melalui model pembelajaran *Think, Pair, Share*?

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui model pembelajaran *Think, Pair, Share* dapat meningkatkan kompetensi literasi numerasi siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 4 Prambon pada pembelajaran Biologi.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi tambahan pengetahuan serta wawasan bagi pembaca dalam bidang pendidikan terutama pada ilmu pendidikan biologi, dalam meningkatkan kompetensi literasi numerasi melalui penggunaan model pembelajaran *Think, Pair, Share*.

2. Manfaat bagi guru

Model pembelajaran *Think, Pair, Share* dapat menjadi salah satu alternatif pilihan dalam proses pembelajaran terutama mata pelajaran Biologi untuk meningkatkan kompetensi literasi numerasi siswa.

3. Manfaat bagi siswa

Model pembelajaran *Think, Pair, Share* dapat digunakan sebagai salah satu alternatif dalam proses pembelajaran khususnya mata pelajaran Biologi dalam meningkatkan kompetensi literasi numerasi siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Aminudin, M. (2017). Efektivitas Model Pembelajaran TPS (*Think, Pair, Share*) dan Nested Berbantuan Kartu Soal untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Statistika Siswa SMA 2 Pekalongan. *AKSIOMA*, 6(2), 28–35.
- Arends, R. I., & Kilcher, A. (2010). *Teaching for Student Learning (Becoming an accomplished teacher. New York and London: Routledge Ratlor and Francis Group*.
- Arikunto, Suharsimi dkk. (2017). Penelitian Tindakan Kelas Edisi Revisi. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ate, D., & Lede, Y. K. (2022). Analisis Kemampuan Siswa Kelas VIII dalam Menyelesaikan Soal Literasi Numerasi. *Jurnal Cendekia*, 6(1), 472-483.
- Azizah, A. (2021). Pentingnya Penelitian Tindakan Kelas bagi Guru dalam Pembelajaran. Auladuna: *Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 3(1), 15-22.
- Cahyawati. Y, Hernawati, I,& Badriah. (2025). Profil Kemampuan Literasi Numerasi Peserta didik di SMP N 4 TASIKMALAYA. Science: *Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika dan IPA*, 5(1), 1-8.
- Fransiska, R., Agustinsa, R., Yensy, N. A., Rahimah, D., Lestary, R., & Muchlis, E. E. (2023). Pengaruh Model *Think Pair Share* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMAN 4 KOTA Bengkulu. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)*, 7(3), 450-461.
- Han, W., Dicky, S., Sofie D., Putri., Nur H., Miftahussururi, Meyda N. N., dan Qori S. A. (2017). Materi Pendukung Literasi Numerasi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Handoko, H. (2017). Pembentukan Keterampilan Berpikir Kreatif pada Pembelajaran Matematika Model SAVI Berbasis Discovery Strategy Materi Dimensi Tiga Kelas X. Eduma: *Mathematics Education Learning and Teaching*, 6(1),85-95.

- Hardianto, H., Baharuddin, M. R., & Safitri, R. D. (2024). Analisis Kemampuan Literasi Numerasi terhadap Pendidikan Karakter Mandiri pada Siswa Sekolah Dasar. *Pedagogy: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(1), 80-91.
- Hendriana, H., & Sumarmo, U. (2014). Penilaian Pembelajaran Matematika Bandung. PT Refika Aditama Komunikasi dan Representasi Matematis, *Jurnal Pengajaran MIPA*, 4(1), 6-9.
- Hutasoit, Y. C., Tambunan, L. O., dan Purba, Y. O. (2022). Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Jurnal Pendidikan Sains dan Komputer*, 2(2), 405-411.
- Khomariah, N., Zawawi, I., & Suryanti, S. (2022). Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Peserta Didik ditinjau dari Pola Pikir Matematis. *AKSIOMA: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, (13).
- Latifah, S. S., & Luritawaty, I. P. (2020). *Think Pair Share* sebagai Model Pembelajaran Kooperatif untuk Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(1), 35-46.
- Machali, I. (2022). Bagaimana Melakukan Penelitian Tindakan Kelas bagi Guru. *Jurnal Ijar*, 1(2), 2022-12.
- Maharani, I., & Arief, K. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika siswa kelas XII-SMK 2 Al-Washliyah Pasar Senen Medan. *Pedagogi: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 9(1), 23-30.
- Miralda, D., & Marhaeni, N. H. (2023). Analisis Respons Peserta Didik Terhadap Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Matematika Berbasis *Think, Pair, Share* (TPS). *EQUALS: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 6(1), 24–32.
- Mona, N., Rachmawati, R. C., (2023). Implementasi Pembelajaran Praktikum Biologi *Scientific Approach* terhadap Literasi Sains Peserta Didik MAN 2 Kota Semarang. *Jurnal Pendidikan*, (7), 11158–11166.

- Mutia, T., Agustina, S., Suroso, S., & Akhmad, R. (2020). Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Model *Think Pair Share* (TPS) terhadap Hasil Belajar Geografi. *Geodika: jurnal kajian ilmu dan pendidikan geografi*, 4(2), 210-219.
- Nataliasari, I. (2014). Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think, Pair, Share* (TPS) untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran dan Pemecahan Masalah Matematis Siswa MTS. *Jurnal Pendidikan Dan Keguruan*, 1(1), 1–12.
- Nofiana, Mufida., Julianto, Teguh. (2018). Upaya Peningkatan Literasi Sains Siswa melalui Pembelajaran Berbasis Keunggulan Lokal. *Biosfer Jurnal Tadris Pendidikan Biologi*. (9). No.1.
- OECD. (2019). PISA (2018) *Assessment Framework Key Competencies in Reading, of Physics Education Al-Biruni*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni*, 4(2), 179–191.
- Pangesti, F. T. P. (2018). Menumbuh Kembangkan Literasi Numerasi pada Proses Pembelajaran dengan Soal *Hots*. *Jurnal Ideal Mathedu*, 5(9), 565–575.
- Patriana, W. D., Utama, S., & Wulandari, M. D. (2021). Pembudayaan Literasi Numerasi untuk *Asesmen* Kompetensi Minimum dalam Kegiatan Kurikuler pada Sekolah Dasar Muhammadiyah. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3413–3430.
- Rachmawati, A., & Erwin, E. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran *Think, Pair, Share* (TPS) Berbantuan Media Video Animasi terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7637-7643.
- Rohim, D. C. (2021). Konsep Asesmen Kompetensi Minimum untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Varidika*, 33(1), 54-62.
- Sadriani, A., Arifin, I., Muliana, G. H., & Ruslan, Z. A. (2023). Peningkatan Literasi dan Numerasi Siswa melalui Program Pojok Baca di SD Negeri Pampang. *ININNAWA: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(1), 30-36.

- Salvia, N. Z., Sabrina, F. P., & Maula, I. (2022, January). Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Peserta Didik Ditinjau dari Kecemasan Matematika. In Prosandika UNIKAL (*Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Universitas Pekalongan*), 3(1),351-360.
- Saputri, A., Sari, E. F. P., & Ningsih, Y. L. (2024). Kemampuan Literasi Numerasi Peserta Didik DI SMP NEGERI 59 PALEMBANG pada Materi Statistika. *Differential: Journal on Mathematics Education*, 2(2), 171-181.
- Sulastri, S., Marwan, M., & Duskri, M. (2017). Kemampuan Representasi Matematis Siswa SMP melalui Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik. Beta: *jurnal tadris matematika*, 10(1), 51-69.
- Susanti, Emilia., dan Dicki Hartanto. (2015). Peningkatan Kompetensi Guru melalui Penerapan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dalam Pendidikan Islam. *Jurnal Potensia* 14,(1): 151-174.
- Susilowati, Dwi. (2018). Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Solusi Alternatif Problematika Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Edunomika* 2,(3): 36-46.
- Syarifuddin, S., & Nurmi, N. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IX Semester Genap SMP Negeri 1 Wera Tahun Pelajaran 2021/2022. *JagoMIPA: Jurnal Pendidikan Matematika dan IPA*, 2(2), 93-102.
- Tohir, M. (2019). Hasil PISA Indonesia Tahun 2018 (*Indonesia's PISA Results in 2018 are Lower than 2015*). *Open Science Framework*, 2 (January), 1–2.
- Wachidah, L. R., Laila, Y., Irmawati, A., & Aamin, S. (2020). Implementasi Penggunaan Tes *Essay* dalam Evaluasi Pembelajaran Daring pada Siswa kelas VII SMP Negeri 1 Tlanakan. Ghâncaran: *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 2(1), 1-10.
- Wicaksono, B., Sagita, L., & Nugroho, W. (2017). Model Pembelajaran *Group Investigation* (GI) dan *Think, Pair, Share* (TPS) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis. *AKSIOMA: Jurnal Matematika*, 8(2),1-8.

Widiastuti, D., Mulyadiprana, A., & Nugraha, A. (2022). Pembelajaran Berbasis Literasi dan Numerasi di Kelas IV Sekolah Dasar. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(2), 248-57.