

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS POSTER
GUNA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS 8
SMP PAWYATAN DAHA 1 PADA MATERI PENJELAJAHAN
SAMUDERA, KOLONIALISME, DAN IMPERIALISME DI INDONESIA**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Penulisan Skripsi Guna Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Prodi Pendidikan Sejarah FKIP UN PGRI Kediri



OLEH:
ABDI ROBBY AL MAHYUN IBROHIM

NPM. 2114020018

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2025

Skripsi oleh:

ABDI ROBBY AL MAHYUN IBROHIM

NPM. 2114020018

Judul

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS POSTER
GUNA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESETA DIDIK KELAS 8
SMP PAWYATAN DAHA 1 PADA MATERI PENJELAJAHAN
SAMUDERA, KOLONIALISME, DAN IMPERIALISME DI INDONESIA**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Prodi Pendidikan Sejarah FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal : 04 Juni 2025

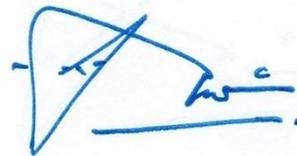
Dosen Pembimbing I



Drs. Agus Budianto, M.Pd

NIDN. 0022086508

Dosen Pembimbing II



Drs. Heru Budiono, M.Pd

NIDN. 0707086301

Skripsi oleh:

ABDI ROBBY AL MAHYUN IBROHIM

NPM. 2114020018

Judul

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS POSTER
GUNA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESETA DIDIK KELAS 8
SMP PAWYATAN DAHA 1 PADA MATERI PENJELAJAHAN
SAMUDERA, KOLONIALISME, DAN IMPERIALISME DI INDONESIA**

Telah di pertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

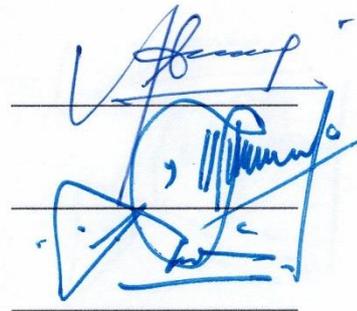
Program Studi Pendidikan Sejarah UN PGRI Kediri

Pada tanggal : 11 Juli 2025

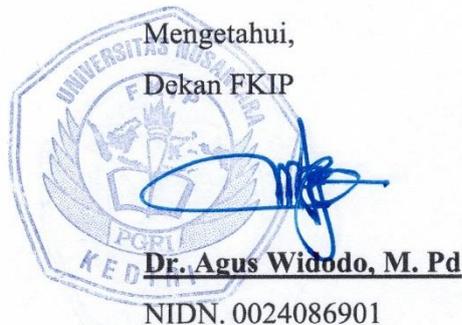
Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji :

1. Ketua : Drs. Agus Budianto, M.Pd
2. Penguji I : Nara Setya Wiratama, M.Pd
3. Penguji II : Drs. Heru Budiono, M.Pd



Mengetahui,
Dekan FKIP



Dr. Agus Widodo, M. Pd
NIDN. 0024086901

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Abdi Robby Al Mahyun Ibrohim

Jenis Kelamin : Laki-Laki

Tempat/tgl. Lahir : Kediri/ 29 januari 2002

NPM : 2114020018

Fak/Jur./Prodi. : FKIP/ Pedidikan Sejarah

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 03 Juli 2025

Yang Menyatakan



ABDI ROBBY A.M.I.

NPM : 2114020018

MOTO

“Hidu Begitu Indan dan Hanya Itu yang Kita Punya” - Dea Anugrah

ABSTRAK

Abdi Robby Al Mahyun Ibrohim Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Poster Guna Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas 8 SMP Pawyatan Daha 1 Pada Materi Penjelajahan Samudera, Kolonialisme dan Imperialisme di Indonesia,
Skripsi, Pendidikan Sejarah, FKIP UN PGRI Kediri.

Kata Kunci: pengembangan media, poster, hasil belajar, IPS, sejarah.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada materi sejarah karena pembelajaran masih menggunakan metode konvensional yang kurang menarik. Oleh karena itu, diperlukan media pembelajaran visual dan interaktif, seperti poster, untuk meningkatkan pemahaman dan minat belajar siswa, khususnya pada materi penjelajahan samudera, kolonialisme, dan imperialisme di Indonesia.

Permasalahan yang dikaji meliputi: (1) kendala yang dihadapi pendidik dan peserta didik dalam pembelajaran IPS, (2) penggunaan media pembelajaran yang ada, (3) proses pengembangan media poster, dan (4) hasil penggunaan media poster terhadap hasil belajar siswa.

Metode penelitian yang digunakan adalah Research and Development (R&D) dengan model Borg & Gall yang disederhanakan dalam tujuh tahap: pengumpulan data, perencanaan, desain produk, validasi, revisi, uji coba, dan revisi akhir.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa mengalami kesulitan memahami materi sejarah karena kurangnya media yang menarik. Guru menggunakan media seperti PowerPoint dan video, namun masih terbatas oleh fasilitas sekolah. Media poster dikembangkan melalui tujuh tahap dan diuji coba kepada 27 siswa kelas VIII. Hasil uji coba menunjukkan peningkatan nilai dari 59,6% menjadi 83,7%. Ini membuktikan bahwa penggunaan poster sebagai media pembelajaran sangat efektif dalam meningkatkan pemahaman dan hasil belajar siswa.

PRAKATA

Puji Syukur di panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena hanya atas perkenan-Nya Skripsi ini dapat diselesaikan tepat waktu. Penyusunan skripsi guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Sejarah pada Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nusantara PGRI Kediri.

Pada kesempatan ini, penulis mendapatkan banyak dukungan dari berbagai pihak, dan mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd., selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri
2. Dr. Agus Widodo, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Keguruan dan Pendidikan Universitas Nusantara PGRI Kediri
3. Nara Setya Wiratama, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah Universitas Nusantara PGRI Kediri.
4. Drs. Agus Budiarto, M.pd., selaku dosen pembimbing 1 pada penelitian ini.
5. Drs. Heru Budiono, M.Pd., selaku dosen pembimbing 2 pada penelitian.
6. Orang tua, keluarga besar, serta teman-teman yang mendukung dalam skripsi
7. CV. Serdadu Rifle Indonesia yang membantu saya dalam perkukilahan hingga penulis menyusun skripsi.
8. Seluruh pihak yang telah membantu penyusunan proposal ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka sangat diharapkan kritik dan saran-saran yang membangun dari berbagai pihak.

Kediri, 28 Juli 2025

ABDI ROBBY AL MAHUN I.

NPM: 2114020018

DAFTAR ISI

JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN.....	iv
MOTO.....	v
ABSTRAK.....	vi
PRAKATA.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB 1	2
PENDAHULUAN	2
A. Latar Belakang masalah	2
B. Batasan Masalah.....	5
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	7
BAB II.....	8
KAJIAN PUSTAKA.....	8
A. Landasan Teori.....	8
1. Hakikat Media	8
2. Hakikat Media Visual.....	12
3. Hakikat Poster sebagai Media Visual.....	14
4. Hakikat Penjelajahan samudera, Kolonialisme dan Imperialisme di Indonesia.....	17
B. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu	21
C. Kerangka Berfikir.....	22
BAB III	23

METODE PENELITIAN.....	23
A. Model/ Pendekatan Pengembangan	23
B. Prosedur Pengembangan	23
C. Desain Pengembangan	26
D. Tempat dan waktu perancangan.....	27
E. Instrumen Penelitian.....	28
F. Teknik Pengumpulan Data.....	29
G. Teknik Analisis Data.....	30
H. Metode, uji coba, dan atau validasi produk.....	33
BAB IV	37
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	37
A. Gambaran Singkat Seting Lokasi Penelitian.....	37
B. Hasil Penelitian	38
1. Penelitian dan pengumpulan data.....	38
2. Perencanaan	44
3. Desain produk.....	45
4. Tahap validasi.....	52
5. Tahap revesi	56
6. Tahap uji coba	57
C. Kajian Produk Akhir	61
BAB V.....	71
PENUTUP.....	71
A. Simpulan	71
B. Saran.....	71
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN.....	75

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Waktu Penelitian	28
Tabel 2. Skor Validasi ahli.....	31
Tabel 3. Kriteria Interpretasi	31
Tabel 4. Skor angket	32
Tabel 5. Hasil Interpretasi Angket	33
Tabel 6. Hasil Interpretasi keefektifan	33
Tabel 7. Hasil obervasi.....	39
Tabel 8. Hasil wawancara pendidik	41
Tabel 9. Hasil wawancara peserta didik.....	42
Tabel 10. Proses desain produk.....	51
Tabel 11. Hasil Validasi ahli materi.....	53
Tabel 12. Hasil Validasi ahli media	55
Tabel 13. Hasil revisi media.....	57
Tabel 14. Hasil pre test.....	58
Tabel 15. Hasil Post tes	60
Tabel 16. Respon pendidik.....	68
Tabel 17. Respon peserta didik	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka berfikir	22
Gambar 2. Materi penejeljahan samudera.....	47
Gambar 3. Materi Kolonialisme dan Imperialisme.....	48
Gambar 4. Tampilan Awal Photoshop.....	49
Gambar 5. Desain awal poster	49
Gambar 6. Penentuan posisi judul.....	50
Gambar 7. proses desain	50
Gambar 8. Proses desain akhir	51
Gambar 9. desain akhir	51
Gambar 10. sebelum revisi.....	57
Gambar 11. sesudah revisi	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Observasi	75
Lampiran 2. Instrumen wawancara pendidik	77
Lampiran 3. Instrumen wawancara peserta didik	79
Lampiran 4. Angket validasi materi	81
Lampiran 5. Angket validasi media	83
Lampiran 6. instrumen respon pendididik	85
Lampiran 7. Instrumen wawancara respon peserta didik.....	87
Lampiran 8. Surat izin penelitian	89
Lampiran 9. Surat balasan izin penelitian	90
Lampiran 10. Materi IPS Kelas VIII.....	91
Lampiran 11. Sampel Hasil Pre Tes.....	113
Lampiran 12. Sampel Hasil Post Tes	116
Lampiran 13. kartu bimbingan.....	119
Lampiran 14. Dokumentasi Penelitian	121
Lampiran 15. surat pemanfaatan media	126
Lampiran 16. hasil produk pengembangan	127

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang masalah

Pendidikan di Indonesia melingkupi beberapa aspek penting, mulai dari sistem pendidikan, kebijakan, serta tantangan yang dihadapi dalam mewujudkan pendidikan yang berkualitas dan merata. Berikut adalah gambaran umum pendidikan di Indonesia:

Pendidikan di Indonesia diatur Sebagian dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, mencakup beberapa jenjang pendidikan, yaitu Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) untuk anak-anak di bawah usia 6 tahun, terdiri dari pendidikan informal seperti kelompok bermain, taman kanak-kanak, dan penitipan anak. Pendidikan Dasar wajib belajar 9 tahun terdiri dari Sekolah Dasar (SD) untuk kelas 1-6 dan Sekolah Menengah Pertama (SMP) untuk kelas 7-9. Pendidikan Menengah terbagi menjadi dua, yaitu Sekolah Menengah Atas (SMA) atau Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) untuk kelas 10-12. Pendidikan Tinggi meliputi perguruan tinggi negeri dan swasta yang menawarkan pendidikan akademik, vokasi, dan profesi seperti universitas, institut, politeknik, dan akademi.

Dunia pendidikan yang terus berkembang terutama dalam upaya penyedia akses yang merata, kualitas yang meningkat, serta menjangkau kesetaraan. Beberapa permasalahan terkait kesenjangan pendidikan antar wilayah, kualitas guru, serta akses terhadap media pembelajaran berbasis teknologi perlu terus mendapat perhatian. Pemerintah dan masyarakat harus berkolaborasi dalam mewujudkan mutu pendidikan yang lebih baik dan merata bagi seluruh anak Indonesia.

Tantangan terkait penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi dapat dikembangkan untuk menarik minat peserta didik serta membantu memfasilitasi pendidik dalam menjelaskan materi yang bersifat

abstrak, seperti materi Sejarah dalam, mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) kelas VII di Sekolah Menengah Pertama.

Materi tentang penjelajahan samudera, kolonialisme, dan imperialisme di Indonesia merupakan topik penting dalam mata pelajaran sejarah yang sering kali dianggap sulit dan membosankan oleh siswa. Akibatnya, siswa sering mengalami kesulitan dalam memahami konsep-konsep kunci terkait tokoh, peristiwa, dan dampak sejarah, yang mengarah pada rendahnya hasil belajar. Hasil ulangan yang rendah atau prestasi akademik yang kurang pada materi ini mengindikasikan adanya masalah dalam cara penyampaian materi.

Berdasarkan observasi yang dilakukan saat menjalani PLP 2 proses pembelajaran sejarah di SMP Pawayatan Daha 1 umumnya masih mengandalkan metode konvensional, seperti ceramah dan penggunaan buku teks sebagai sumber utama. Metode ini cenderung tidak menarik perhatian siswa, terutama pada era digital saat ini di mana siswa lebih terpapar pada media visual. Media pembelajaran yang bersifat visual dan interaktif, seperti poster, jarang digunakan dalam penyampaian materi sejarah.

Siswa yang berada pada tahap perkembangan kognitif di mana penggunaan media visual seperti gambar, diagram, dan poster dapat membantu membantu mereka dalam memahami serta mengingat informasi secara lebih efektif melalui penggunaan media pembelajaran berbasis poster mampu menyajikan informasi sejarah yang kompleks menjadi lebih ringkas dan mudah dipahami. Melalui elemen-elemen visual seperti gambar, warna, dan teks singkat, poster dapat meningkatkan ketertarikan siswa terhadap materi yang disampaikan.

Poster sebagai salah satu bentuk media pembelajaran visual memiliki keunggulan dalam menyampaikan informasi secara ringkas, padat, dan terstruktur, yang disajikan melalui perpaduan antara teks dan elemen grafis. Keunggulan ini menjadikan poster sangat efektif dalam menarik perhatian peserta didik serta memfasilitasi pemahaman terhadap materi pembelajaran yang bersifat kompleks. Sebuah poster yang dirancang

secara sistematis dan estetik mampu menyajikan pokok-pokok informasi utama secara visual, sehingga dapat membantu peserta didik dalam mengidentifikasi dan memahami konsep-konsep kunci yang berkaitan dengan topik tertentu.

Dalam konteks pembelajaran sejarah, khususnya pada materi penjelajahan samudera, kolonialisme, dan imperialisme di Indonesia, penggunaan poster memungkinkan penyajian jalur ekspedisi bangsa-bangsa Barat, dampak penjajahan terhadap kehidupan masyarakat pribumi, serta bentuk kebijakan imperialisme yang diterapkan, dengan cara yang lebih mudah diterima oleh siswa. Penyajian visual ini tidak hanya meningkatkan ketertarikan siswa terhadap materi yang dipelajari, tetapi juga mendorong keterlibatan aktif dalam proses pembelajaran, menciptakan suasana belajar yang lebih interaktif dan bermakna. Oleh karena itu, poster dapat dijadikan sebagai alternatif media pembelajaran yang relevan dalam mendukung pencapaian tujuan instruksional, khususnya dalam meningkatkan pemahaman konseptual siswa pada materi sejarah

Peningkatan hasil belajar siswa adalah tujuan utama melalui pengembangan media pembelajaran berbasis poster, penggunaan media yang lebih kreatif dan interaktif diharapkan mampu meningkatkan motivasi belajar siswa serta mempermudah pemahaman terhadap materi. Efektivitas media ini tercermin dari adanya peningkatan nilai hasil evaluasi pembelajaran, pemahaman siswa terhadap materi, serta partisipasi aktif dalam kelas.

Sekolah SMP Pawyatan Daha 1, seperti banyak sekolah lainnya, menghadapi tantangan dalam upaya untuk meningkatkan daya tarik dan relevansi pembelajaran sejarah bagi peserta didik, mengingat mata pelajaran ini sering diasosiasikan dengan kesan yang kurang menarik yang hanya berisi hafalan fakta dan tanggal, padahal pemahaman mendalam tentang sejarah sangat penting untuk membangun wawasan kebangsaan dan pemahaman tentang konteks sosial dan politik. Penggunaan poster sebagai

media pembelajaran diharapkan dapat menjadi salah satu solusi untuk menghadapi tantangan ini.

Latar belakang penelitian ini didasarkan pada kebutuhan untuk mengembangkan media pembelajaran yang lebih menarik dan efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Penggunaan poster sebagai media pembelajaran diharapkan dapat mengatasi masalah rendahnya hasil belajar siswa pada materi penjelajahan samudera, kolonialisme, dan imperialisme di Indonesia, serta menciptakan pembelajaran yang lebih interaktif dan memotivasi.

Atas dasar dan pertimbangan masalah latar belakang masalah di atas maka peneliti akan emalakuna penelitian dan mengembangkan media dengan judul **"Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Poster Guna Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas 8 SMP Pawyatan Daha 1 Pada Materi Penjelajahan Samudera, Kolonialisme, dan IMPERIALISME di Indonesia"**

B. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, masalah penelitian ini dibatasi sebagai beriku:

1. Masalah yang dihadapi oleh pesetadidik/ Pendidik dalam mata pelajaran IPS pada materi Penjelajahan samudera, kolonialisme dan imperialisme di Indonesia pada peserta didika kelas VIII SMP Pawyatan Daha 1 Kediri.
2. Penggunaan media pembelajaran dalam mata pelajaran IPS pada materi Penjelajahan samudera, kolonialisme dan imperialisme di Indonesia pada peserta didika kelas VIII SMP Pawyatan Daha 1 Kediri.
3. Proses pengembangan media pembelajaran berbasis poster dalam mata pelajaran IPS pada materi Penjelajahan samudera, kolonialisme dan imperialisme di Indonesia pada peserta didika kelas VIII SMP Pawyatan Daha 1 Kediri.
4. Hasil belajar dan efektifitas penggunaan media pembelajaran berbasis poster dalam mata pelajaran IPS pada materi Penjelajahan samudera,

kolonialisme dan imperialisme di Indonesia pada peserta didik kelas VIII SMP Pawayatan Daha 1 Kediri.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, permasalahan dalam penelitian dapat di rumuskan sebagai berikut.

1. Apa masalah yang dihadapi oleh pesetadidik/ Pendidik dalam mata pelajaran IPS pada materi Penjelajahan samudera, kolonialisme dan imperialisme di Indonesia pada peserta didik kelas VIII SMP Pawayatan Daha 1 Kediri?
2. Bagaimana penggunaan media pembelajaran dalam mata pelajaran IPS pada materi Penjelajahan samudera, kolonialisme dan imperialisme di Indonesia pada peserta didik kelas VIII SMP Pawayatan Daha 1 Kediri?
3. Bagaimana proses pengembangan media pembelajaran berbasis poster dalam mata pelajaran IPS pada materi Penjelajahan samudera, kolonialisme dan imperialisme di Indonesia pada peserta didik kelas VIII SMP Pawayatan Daha 1 Kediri?
4. Bagaimana hasil belajar dan efektifitas penggunaan media pembelajaran berbasi poster dalam mata pelajaran IPS pada materi Penjelajahan samudera, kolonialisme dan imperialisme di Indonesia pada peserta didik kelas VIII SMP Pawayatan Daha 1 Kediri?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini sebgai berikut :

1. Untuk mengetahui masalah yang dihadapi oleh pesetadidik/ Pendidik dalam mata pelajaran IPS pada materi Penjelajahan samudera, kolonialisme dan imperialisme di Indonesia pada peserta didik kelas VIII SMP Pawayatan Daha 1 Kediri.
2. Untuk mengetahui penggunaan media pembelajaran dalam mata pelajaran IPS pada materi Penjelajahan samudera, kolonialisme dan imperialisme di Indonesia pada peserta didik kelas VIII SMP Pawayatan Daha 1 Kediri.

3. Untuk mengetahui proses pengembangan media pembelajaran berbasis poster dalam mata pelajaran IPS pada materi Penjelajahan samudera, kolonialisme dan imperialisme di Indonesia pada peserta didik kelas VIII SMP Pawayatan Daha 1 Kediri.
4. Untuk mengetahui hasil belajar dan efektifitas penggunaan media pembelajaran berbasis poster dalam mata pelajaran IPS pada materi Penjelajahan samudera, kolonialisme dan imperialisme di Indonesia pada peserta didik kelas VIII SMP Pawayatan Daha 1 Kediri.

E. Manfaat Penelitian

Dengan adanya hasil penelitian ini diharapkan memberikan bermanfaat:

1. Bagi Guru.

Dapat memberikan inspirasi kepada pengajar dalam melakukan pengembangan dan pemanfaatan media pembelajaran

2. Bagi Prodi Pendidikan Sejarah.

Dapat bermanfaat sebagai sumber pengetahuan atau informasi untuk penelitian yang ada di kemudian hari.

3. Bagi Sekolah

Dapat bermanfaat sebagai alternatif media dalam proses pembelajaran materi penjelajahan samudera, kolonialisme dan imperialisme di Indonesia

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, T. (2007). *Sejarah dan Perubahan Sosial di Indonesia*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Aditya,F., Pratama, R. S., (2024). *Pengaruh kolonialisasi terhadap struktur sosial dan ekonomi Indonesia*. Medan
- Arsyad, A. (2013). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Arsyad, A. (2015). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Assyauqi, Moh., Iqbal. (2020). *Model Pengembangan Borg and Gall*. Bengkulu: Institut Agama Islam
- Borg, W. R., & Gall, M. D. (1983). *Educational Research: An Introduction*. New York: Longman.
- Borg, W. R., & Gall, M. D. (1983). *Educational Research: An Introduction*. New York: Longman.
- Borg, W. R., & Gall, M. D. (2007). *Applying Educational Research: A Practical Guide*. Pearson
- Campbell, J., & Dwyer, P. (2016). *Ocean Exploration: A Field Guide to the World's Oceans*. New York: Marine Press.
- Gagne, R. M., Wager, W. W., Golas, K. C., & Keller, J. M. (2005). *Principles of Instructional Design*. Belmont: Wadsworth.
- Gogahu,Desy.,Prastyo Tego.(2020).*Pengembangan Media Pembelajaran berbasis E-Bookstoryuntuk Meningkatkan Literasi Membaca Siswa Sekolah Dasar*. Journal Basicedu Vol.4. Jawa Tengah
- Indriany, Leny. (2023). *Pengaruh ice Beraking Berbasis Media Poster Terhadap Minat belajar Siswa Kelas III*. Makasar
- Kadir, M. B. R. S. H. (2018). *Kolonialisme dan Dampaknya terhadap Masyarakat Lokal*. Jakarta: Penerbit Aksara.
- Lestari, Mei.(2023). *Pengembangan Media Pembelajaran Poster Berbasis Literasi dan Numerasi di SDN 3 Krakitan*, Surakarta.
- Lowe, R., & Schnotz, W. (2010). *Learning with Animation: Research and Implications*. Cambridge University Press.

- Mayer, R. E. (2009). *Multimedia Learning: Principles for Instructional Design in Multimedia Learning*. Cambridge University Press.
- Piaget, J. (1970). *The Science of Education and the Psychology of the Child*.
- Rahayu, Prasati.(2024). *Pengembangan Media Pembelajaran Poster Berbasis Literasi dan Numerasi di SDN 3 Krakitan*. Ponorogo
- Richey, R. C., & Klein, J. D. (2007). *Design and Development Research*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Sari, Milya. (2013). *Instrumen Penelitian*.
- Siboro, A., Sianturi, T. A. (2020). *Penegembangan Media pembelajaran Interaktif Pada Mata Pembelajaran Fisika Siswa Kelas IX MTsN Medan*. Medan
- Sudjana, N., & Rivai, A. (2005). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Supriadi, dkk. (2012). *Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VIII SMP*. Jakarta Selatan: Pusat Perbukuan
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.