

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *WORDWALL* TERHADAP HASIL
BELAJAR MATERI SISTEM PERNAPASAN MANUSIA PADA SISWA
KELAS V SDN SUKOIBER**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
pada Prodi PGSD



OLEH:
ADINDA KAURISMA OKTA PUTRI
NPM: 21.1.40.60.102

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI INDONESIA
2025**

Skripsi oleh :

ADINDA KAURISMA OKTAVIA PUTRI

NPM: 21.1.40.60.102

Judul:

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA WORDWALL TERHADAP
HASIL BELAJAR MATERI SISTEM PERNAFASAN MANUSIA
PADA SISWA KELAS V SDN SUKOIBER**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi
PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: 14 Juli 2025

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd.
NIDN. 0006096801

Dr. Poppy Rahmatika Primandiri, M.Pd.
NIDN. 0702078502

Skripsi oleh:
ADINDA KAURISMA OKTAVIA PUTRI
NPM: 2114060102

Judul:

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA WORDWALL TERHADAP HASIL
BELAJAR MATERI SISTEM PERNAFASAN MANUSIA PADA SISWA
KELAS V SDN SUKOIBER**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Prodi PGSD UN PGRI Kediri
Pada tanggal: 14 Juli 2025

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd.
2. Penguji 1 : Kukuh Andri Aka, M.Pd.
3. Penguji 2 : Dr. Poppy Rahmatika Primandiri, M.Pd.

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Agus Widodo, M.Pd.
NIP. 19690824 1994 03 1001

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Adinda Kaurisma Oktavia Putri

Jenis Kelamin : Perempuan

Tempat/tgl. lahir : Kediri/ 16 Oktober 2002

NPM : 2114060102

Fak/Jur./Prodi. : FKIP/ S1 PGSD

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 23 Juni 2025
Yang Menyatakan

ADINDA KAURISMA OKTAVIA PUTRI
NPM: 2114060102

MOTTO:

Jika bukan karena Allah yang mampukan, aku mungkin sudah lama menyerah.

(Q.S Al Insyirah: 05-06)

Welcome to Qadarullah era

Tidaklah mungkin bagi matahari mengejar bulan, dan malam pun tidak dapat mendahului siang. Masing – masing beredar pada garis edarnya.

(Q.S Yasin:40)

Aku membahayakan nyawa Ibu untuk lahir kedunia, aku membebani Ayah untuk bertanggung jawab atas diriku, jadi tidak mungkin aku tidak ada artinya. Setiap perjalanan yang sedang kujalani pasti selalu berliku, tapi aku percaya *It will pass, everything you've gone through it will pass.*

LEMBAR PERSEMBAHAN

Kupersembahkan Skripsi ini untuk:

Dengan mengucapkan Alhamdulillahirobil'alamin puji syukur kepada Allah SWT, yang selalu menjaga, melindungi, dan memberikan kekuatan serta ridho hingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan lancar diwaktu yang tepat. Rasa syukur dan bahagia ini saya persembahkan kepada orang – orang yang penulis cintai dan berarti dalam hidup penulis karena menjadi penyemangat dalam proses penyelesaian skripsi ini:

1. Adinda Kaurisma Oktavia Putri, terimakasih sudah bertahan sejauh ini, terimakasih sudah selalu kuat menjalani lika – liku hidup ini. Berusaha mengatur waktu, mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar dan tidak pernah memutuskan menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dengan berusaha semaksimal mungkin menyelesaikan skripsi ini tepat waktu dan itu pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.
2. Kedua Orang tua penulis, Cinta pertamaku, ayahku tercinta Alm Bapak Sunarto. Terimakasih sudah selalu berjuang hingga batas akhir yang sudah Allah tentukan untuk menjadi ayahku di dunia ini, terimakasih sudah mendidik dan mengusahakan semua yang terbaik untuk penulis. Pintu surgaku, ibuku tercinta, Ibu Astutik terimakasih untuk segala usaha demi memberikan yang terbaik untuk putri sulungmu. Terimakasih sudah mendidik dan selalu mendoakan segala hal baik hingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini tepat waktu.
3. Kepada mereka yang sudah kuanggap sebagai orangtuaku Bapak Suropto dan Ibu Mutmainah, terimakasih sudah selalu membersamai penulis dalam suka maupun duka. Terimakasih sudah menjadi motivator, pengingat, pendengar yang baik, dan telah berkontribusi banyak menjadi salah satu bagian hidup penulis.
4. Kedua adikku devan dan jelita serta seluruh keluarga besar yang tidak bisa penulis sebutkan satu – satu, terimakasih untuk segala dukungan, perlindungan, cinta dan doa yang terus mengalir setiap hari kepada penulis.

PRAKATA

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Allah Tuhan Yang Maha Kuasa, karena hanya atas perkenan-Nya penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan. Skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Wordwall Terhadap Hasil Belajar Materi Sistem Pernafasan Manusia Pada Siswa Kelas V SDN Sukoiber” ini ditulis guna memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri.

Pada kesempatan ini diucapkan terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd. selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri.
2. Dr. Agus Widodo, M.Pd. selaku Dekan FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri.
3. Bagus Amirul Mukmin, M.Pd. selaku Ketua Program Studi PGSD Universitas Nusantara PGRI Kediri.
4. Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I.
5. Dr. Poppy Rahmatika Primandiri, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II.
6. Dr. Dhian Dwi Nur Wenda, M.Pd. selaku Validator Ahli.
7. Hanik, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN 1 Sukoiber.
8. Bapak/Ibu Guru dan Guru Kelas 4 serta Siswa-siswi Kelas V SDN 1 Sukoiber.
9. Kedua orang tua dan keluarga tercinta yang tiada henti memberikan doa, motivasi dan dukungan moral kepada penulis.
10. Semua pihak yang telah membantu dan memberikan dorongan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan tegur sapa, kritik, dan saran-saran, dari berbagai pihak sangat diharapkan.

Akhirnya, disertai harapan semoga skripsi ini ada manfaatnya bagi kita semua, khususnya bagi dunia pendidikan, meskipun hanya ibarat setitik air bagi samudra luas.

Kediri, 23 Juni 2025

ADINDA KAURISMA OKTAVIA PUTRI

NPM: 2114060102

RINGKASAN

Adinda Kaurisma Oktavia Putri Pengaruh Penggunaan Media Wordwall Terhadap Hasil Belajar Materi Sistem Pernapasan Manusia Pada Siswa Kelas V SDN Sukoiber, Skripsi, PGSD, FKIP UN PGRI Kediri, 2025.

Kata kunci : Media Wordwall, hasil belajar, sistem pernapasan manusia.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa kelas V SDN Sukoiber pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), khususnya pada materi sistem pernapasan manusia. Permasalahan tersebut diidentifikasi melalui hasil observasi awal dan penyebaran angket, yang menunjukkan bahwa sebagian besar siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi yang bersifat abstrak karena terbatasnya penggunaan media pembelajaran interaktif dan cenderung menggunakan media konvensional. Solusi dari permasalahan tersebut adalah dengan mengimplementasikan media interaktif yang sebelumnya belum digunakan di SDN Sukoiber, dan Wordwall bisa menjadi alternative yang mudan digunakan dan menarik. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan media interaktif Wordwall terhadap hasil belajar siswa pada materi sistem pernapasan manusia.

Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan pendekatan quasi eksperimen tipe *Nonequivalent Control Group Design*. Subjek penelitian terdiri dari dua kelompok, yaitu kelas eksperimen yang mendapatkan pembelajaran berbantuan media *Wordwall* dan kelas kontrol yang memperoleh pembelajaran secara konvensional. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui pemberian pretest dan posttest, yang kemudian dianalisis menggunakan uji normalitas, homogenitas, dan ANCOVA dengan bantuan perangkat lunak SPSS versi 27.

Berdasarkan hasil analisis data menggunakan uji ANCOVA, diperoleh nilai signifikansi pada variabel kelompok sebesar 0,000 ($p < 0,05$). Hasil ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara kelompok siswa yang menggunakan media *Wordwall* dalam proses pembelajaran dengan kelompok siswa yang menggunakan metode pembelajaran konvensional. Hasil analisis menunjukkan bahwa nilai signifikansi untuk variabel pretest sebesar 0,000 ($< 0,05$), yang berarti pretest berpengaruh signifikan terhadap nilai posttest. Selain itu, nilai signifikansi pada variabel kelompok (antara kelas eksperimen dan kontrol) juga sebesar 0,000 ($< 0,05$), yang menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan media *Wordwall* terhadap hasil belajar siswa. Penggunaan media *Wordwall* memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas V SDN Sukoiber pada materi sistem pernapasan manusia. Hasil analisis menunjukkan bahwa siswa yang belajar menggunakan *Wordwall* memperoleh hasil *posttest* yang lebih tinggi secara signifikan dibandingkan dengan siswa yang belajar melalui metode konvensional.

DAFTAR ISI

JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PRAKATA	vi
RINGKASAN	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian.....	3
BAB II KAJIAN PUSTAKA	5
A. Media Pembelajaran	5
B. Media Interaktif Wordwall	6
C. Hasil Belajar	7
D. Sistem Pernafasan Manusia.....	9
E. Materi Sistem Pernafasan.....	13
F. Kerangka Berfikir.....	13
G. Hipotesis	14
BAB III METODE PENELITIAN	15
A. Desain Penelitian	15
B. Definisi Operasional	16
C. Instrumen Penelitian	16
D. Populasi dan Sampel.....	19

E. Prosedur Penelitian	19
F. Tempat dan Jadwal Penelitian.....	20
G. Teknik Analisa Data.....	20
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	21
A. Hasil Penelitian.....	21
B. Pembahasan	28
BAB V PENUTUP	37
A. Kesimpulan.....	37
B. Implikasi	38
C. Saran	39
DAFTAR PUSTAKA	41

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian Nonequivalent Control Group Design.....	13
Tabel 3.2 Kisi - Kisi Soal Pretes	16
Tabel 3.3 Kisi - Kisi Soal Postest.....	16
Tabel 3.4 Tahapan Penelitian	17
Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas	32
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas Kelompok Eksperimen.....	35
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas Kelompok Kontrol.....	36
Tabel 4.4 Hasil Uji Homogenitas Kelompok Eksperimen	36
Tabel 4.5 Hasil Uji Homogenitas Kelompok Kontrol	37
Tabel 4.6 Hasil Uji Ancova.....	38

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Organ Sistem Pernafasan	11
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Pengajuan Judul	44
Lampiran 2 Berita Acara Kemajuan Bimbingan.....	47
Lampiran 3 Lembar Permohonan Validasi	50
Lampiran 4 Angket Validasi Perangkat Pembelajaran	52
Lampiran 5 Angket Validasi Soal.....	58
Lampiran 6 Perangkat Pembelajaran Kelas Kontrol.....	63
Lampiran 7 Perangkat Pembelajaran Kelas Eksperimen	90
Lampiran 8 Kisi Kisi Soal Pretest Postest	119
Lampiran 9 Lembar Hasil Uji Coba.....	121
Lampiran 10 Hasil Uji Validitas Dan Reabilitas.....	123
Lampiran 11 Surat Izin Penelitian.....	127
Lampiran 12 Soal Pretest Dan Postest	129
Lampiran 13 Hasil Pretest Dan Postest Kelas Kelas Eksperimen Sukoiber	140
Lampiran 14 Hasil Pretest Dan Postest Kelas Kontrol Sukoiber 2.....	143
Lampiran 15 Hasil Uji Data Normalitas, Homogenitas, Ancova.....	148
Lampiran 16 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	151
Lampiran 17 Dokumentasi Kegiatan	154
Lampiran 18 Hasil Cek Plagiasi Dan Surat Bebas Plagiasi	159

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Untuk mencapai tujuan pembelajaran yang maksimal, guru harus mampu melaksanakan tugas dan fungsinya dengan baik. Guru dituntut untuk menciptakan pembelajaran yang berkualitas, kreatif, dan menyenangkan bagi siswa. Dalam proses pembelajaran, guru berperan sebagai fasilitator. Nurzannah (2022)

Pembelajaran IPA seharusnya melibatkan keaktifan siswa secara penuh (*active learning*), dimana guru dapat merealisasikan kegiatan belajar yang memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk mengembangkan keterampilan proses, seperti mencari, menemukan, menyimpulkan, dan mengomunikasikan pengetahuan, nilai-nilai, serta pengalaman yang diperlukan. Tujuannya adalah agar siswa mampu membangun keterampilan yang dibutuhkan serta menyadari pentingnya mempelajari IPA dalam kehidupan sehari-hari.

Salah satu materi penting dalam mata pelajaran IPA kelas V adalah sistem pernapasan manusia. Pemahaman mendalam tentang materi ini dapat membantu siswa mengenali fungsi dan proses pernapasan serta menjaga kesehatan organ pernapasan. Namun, berdasarkan hasil observasi di SDN Sukoiber, ditemukan berbagai kendala dalam pembelajaran materi tersebut, seperti rendahnya minat dan motivasi siswa serta belum tercapainya hasil belajar yang optimal. Fakta di lapangan menunjukkan bahwa pembelajaran IPA di sekolah dasar masih menghadapi banyak tantangan. Berdasarkan hasil studi pendahuluan di SDN Sukoiber menunjukkan bahwa 57% siswa kelas V memperoleh nilai di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Rata-rata nilai siswa adalah 52,5, sementara KKM yang ditentukan untuk mata pelajaran IPA adalah 75. Hal ini menandakan adanya permasalahan dalam proses pembelajaran, khususnya pada materi sistem pernapasan manusia.

Berdasarkan hasil angket *need assessment* terhadap siswa kelas V SDN Sukoiber, diketahui bahwa 85% siswa antusias mengikuti pembelajaran IPA, namun 90% di antaranya mengaku kesulitan memahami materi. Hanya 25% siswa

yang merasa paham terhadap materi IPA, 15% siswa dapat menyebutkan fungsi organ pernapasan, dan 20% siswa mampu mengurutkan proses sistem pernapasan secara benar. Sebanyak 85% siswa kesulitan dalam menjelaskan fungsi organ pernapasan, dan 95% siswa mengalami kesulitan dalam mengurutkan proses sistem pernapasan manusia. Permasalahan ini menunjukkan bahwa pemahaman siswa terhadap materi masih rendah, yang disebabkan oleh metode pembelajaran yang kurang variatif. Guru masih dominan menggunakan metode ceramah, serta kurangnya media pembelajaran yang konkret dan interaktif membuat siswa kesulitan memahami materi yang bersifat abstrak seperti sistem pernapasan manusia.

Salah satu solusi yang dapat digunakan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan memanfaatkan media pembelajaran. Media pembelajaran memiliki peran penting dalam menunjang kualitas proses belajar mengajar. Hal ini didukung oleh pendapat Magdalena (2021) yang menyatakan bahwa penggunaan media pembelajaran dapat meningkatkan efektivitas kegiatan belajar.

Menurut penelitian yang dilakukan oleh Okta (2022) dalam era digital seperti sekarang, pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran menjadi semakin penting. Salah satu media digital yang dapat digunakan adalah *Wordwall*. *Wordwall* merupakan *platform* berbasis web yang menyediakan berbagai fitur interaktif seperti permainan kata, kuis, dan aktivitas menarik lainnya yang dapat meningkatkan keterlibatan dan minat siswa.

Menurut penelitian yang dilakukan oleh Agusti (2022) Penggunaan media *Wordwall* diharapkan dapat menjadi alternatif media pembelajaran yang menarik dan menyenangkan bagi siswa. *Platform* ini menyediakan berbagai jenis aktivitas seperti mencocokkan, menyortir, dan kuis interaktif yang dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi.

Temuan ini sejalan dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh (Kusnadi & Azzahra, 2024), yang menemukan bahwa media pembelajaran berbasis permainan interaktif seperti *Wordwall* mampu meningkatkan pemahaman dan keterlibatan siswa secara signifikan. Penelitian ini diharapkan bisa menjadi motivasi untuk bapak ibu guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran yang lebih menarik,

dan melibatkan siswa. Dengan menggunakan media interaktif wordwall dan memanfaatkan sarana prasarana sekolah untuk mendukung kegiatan pembelajaran agar bisa lebih aktif dan menyenangkan.

Dengan menggunakan media *Wordwall*, siswa akan lebih termotivasi dan semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul: “Pengaruh Penggunaan Media *Wordwall* terhadap Hasil Belajar Materi Sistem Pernapasan Manusia pada Siswa Kelas V SDN Sukoiber.”

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Apakah terdapat perbedaan hasil belajar pada siswa yang menggunakan media interaktif *Wordwall* dan siswa yang tidak menggunakan media interaktif *Wordwall*?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Apakah terdapat perbedaan hasil belajar pada siswa yang menggunakan media interaktif *Wordwall* dan siswa yang tidak menggunakan media interaktif *Wordwall*.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Praktis:

Diharapkan dengan adanya penelitian ini dapat memberikan pemahaman yang lebih baik tentang efektivitas penggunaan media *Wordwall* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada materi sistem pernapasan manusia. Melalui penelitian ini, guru dapat menggunakan media *Wordwall* sebagai alat bantu dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. Aktivitas interaktif, menarik, dan kompleks yang disediakan oleh *Wordwall* diharapkan mampu membantu meningkatkan hasil belajar siswa dalam kegiatan pembelajaran.

2. Manfaat Teoritis:

Penelitian ini diharapkan dapat memperkaya kajian ilmiah mengenai upaya peningkatan motivasi belajar siswa melalui penggunaan media pembelajaran digital dalam pendidikan. Dengan memahami faktor-faktor yang memengaruhi efektivitas media diharapkan dapat dikembangkan pemahaman yang lebih mendalam mengenai desain, implementasi, dan evaluasi media pembelajaran digital. Selain itu, penelitian ini juga diharapkan dapat memperluas pemahaman terhadap faktor-faktor yang memengaruhi hasil belajar siswa kelas V.

DAFTAR PUSTAKA

- Aguayo Torrez, M. V. (2021). Instrumen Pengumpulan Data Kuantitatif.
- Agusti, N. M., & Aslam. (2022). Efektivitas Media Pembelajaran Aplikasi Wordwall terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basircerdu*, 6(4), 5794–5800. <https://doi.org/10.31004/basircerdu.v6i4.3053>
- Andriyani, Y., Safitri, N., & Yuniar, Y. (2024). PENGGUNAAN MEDIA INTERAKTIF BAAMBOOZLE TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(04), 816–824.
- Andimir, A., Yunirta, L., & Irwandi, D. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Sistem Periodik Unsur. *Jurnal Penelitian Pendidikan Kimia*, 10(1), 11–28. <https://doi.org/10.36706/jppk.v10i1.20211>
- Azirzah, N. (tanpa tahun). Untuk Memudahkan Guru Sekolah Dasar Mengajar di Era Pandemi.
- Berlajar, H. (2019). Peningkatan Hasil Belajar IPA Siswa Melalui Metode Demonstrasi di SD Negeri 014 Rambah.
- Dasar, S., & Negeri Pasaman. (2022). Pengaruh Pendekatan Inkuiri terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VI SDN Nerlfa Herinthas. *Jurnal Edukatif*, 4(2), 1991–2000.
- Dotutinggi, M., Zeres, A., & Rahmat, A. (2023). Pengaruh Pemanfaatan Game Edukasi Wordwall pada Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pengabdian Masyarakat: DIKMAS*, 03(Juni), 363–368.
- Dzikir, A., Sofira, N., Hadir, A., Susilawati, & Rahmasari, S. M. (2023). Pengaruh Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa: Systematic Literature Review, 1(2), 96–107.
- Hadi, W., Sari, Y., & Pasha, N. M. (2024). Analisis penggunaan media interaktif Wordwall terhadap peningkatan hasil belajar IPA di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 14(2), 466–473.
- Kelas, S. X. MIPA SMA, & Lubuk Basung. (2021). Pengaruh Game Wordwall terhadap Hasil Belajar Sejarah Kelas X MIPA SMA 2 Lubuk Basung, 6(2), 76–83.
- Khasanah, T., & Prayito, M. (2024). Pengaruh Media Pembelajaran Wordwall terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar pada Materi Keberagaman Budaya. *Jurnal Pendidikan*, 10, 183–192.
- Khofifah Indra Sukma, & Trisni Handayani. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Interaktif Berbasis Wordwall Quiz terhadap Hasil Belajar IPA di Sekolah

Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(4), 1020–1028.
<https://doi.org/10.31949/jcp.v8i4.2767>

Kristanto, A. (2016). *Media Pembelajaran*. Bintang Surabaya.

Kurniawan, A., Juhri, D. A., Naufali, Z., Al Arif, N. Q., Saputra, A., Anggana, D., & Hilal, R. H. (2024). ANALISIS PENGGUNAAN WORDWALL PADA PEMBELAJARAN IPA SDN 1 PRINGSEWU SELATAN. *Jurnal Penelitian Multidisiplin Terpadu*, 8(11).

Kusnadi, E., & Azzahra, S. A. (2024). Penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis Wordwall dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran PPKn di MA Al Ikhlah Padakembang Tasikmalaya. *Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 12(2), 323–339.

Magdalerna, I., Hirdayah, A., & Safitri, T. (2021). Analisis Kemampuan Peserta Didik pada Ranah Kognitif, Afektif, Psikomotor Siswa Kelas II B SDN Kunciran 5 Tangerang. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 3(1), 48–62.

Magdalerna, I., Shodikoh, A. F., & Pebrianti, A. R. (2021). Pentingnya Meningkatkan Media Pembelajaran untuk Minat Belajar Siswa SDN Meruya Selatan 06 Pagi. *Jurnal Pendidikan*, 3, 312–325.

Media, P., Wordwall Materi, & Perubahan Wujud. Pengembangan Media Wordwall Gasper Wuza dalam Pembelajaran IPA Perubahan Wujud Benda untuk Siswa Kelas III SD.

Nadira, D. O. (2022). Judul tidak tersedia lengkap. *Jurnal Pendidikan*, 08, 1924–1933.

Negeri, S. D., Karangjengkeng Berbes, & Jawa Tengah. (2016). Metode Eksperimen Fairzah. *Jurnal Pendidikan*, 6(3), 75–79.

Novitasari, A. (2022). Penggunaan Media dalam Pembelajaran PJOK saat Pandemi COVID-19 di SD. Universitas Negeri Yogyakarta.

Nurfita, T. (2018). Kata Kunci: Media Pembelajaran dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan*, 3, 171–187.

Okta Nadia, D., & Desyandri. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Wordwall Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 8(2), 1924–1933. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v8i2.497>

Pembelajaran, P. M. (2021). Peranan Media Pembelajaran dalam Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan*, 1(April), 19–30.

Komunikasi, J. (2018). Peranan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan The Role of Instructional Media to Improving. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2).

- Permana, S. P., & Kasirman. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Wordwall terhadap Motivasi Belajar IPS Kelas IV. *Jurnal Basircerdu*, 6(5), 7831–7839. <https://doi.org/10.31004/basircerdu.v6i5.3616>
- Rattang, T., & Kabupaten Bone. (2022). Teaching Professional: Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall berbasis TPACK.
- Sahanata, M., Asriani, R. W., Syahputri, E. D., & Pradani, A. P. (2022). Pelatihan Penggunaan Aplikasi Wordwall sebagai Sarana Media Pembelajaran Interaktif. *Lokomotif Abdimas*, 1(1), 11–21.
- Sari, Y., & Rahmah, A. (2022). Pemanfaatan Model Project Based Learning sebagai Stimulus Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa dalam Pembelajaran IPA Sekolah Dasar. *Jurnal Edukatif*, 4(3), 3887–3895.
- Savira, A., & Gunawan, R. (2022). The Effect of Wordwall Application Media in Improving Learning Outcomes of Science Subjects in Elementary School. *Journal of Education Science*, 4(4), 5453–5460.
- Shofiya Launin, Nugroho, W., & Setiawan, A. (2022). Pengaruh Media Game Online Wordwall untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV. *JUPERIS: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 1(3), 216–223. <https://doi.org/10.55784/juperis.vol1.iss3.176>
- Siti Nurzannah. (2022). Peran Guru dalam Pembelajaran. *ALACRITY: Journal of Education*, 2(3), 26–34.
- Sitorus, D. S., & Santoso, T. N. B. (2022). Pemanfaatan Quizizz sebagai media pembelajaran berbasis game pada masa pandemi Covid-19. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 12(2), 81–88.
- Sudarwiputri, M. P., & Aditya Dharma, I. M. (2021). Model Pembelajaran Numbered Heads Together (NHT) terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPA. *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*, 4(3), 427. <https://doi.org/10.23887/jp2.v4i2.38900>
- Sugiyono. (2019). Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian. Alfabeta.
- Ubabuddin. (2019). Hakikat Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Edukatif*, 1(1), 18–27.

- Widyaningrum, S. L., Masfuah, S., & Fakhriyah, F. (2024). Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing Berbantuan Game Edukatif Wordwall Terhadap Literasi Sains Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Riset Dan Inovasi Pembelajaran*, 4(2), 1094–1108.
- Zulfa, I. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Wordwall terhadap Hasil Belajar Materi Sistem Pernapasan Manusia pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Sukorambi. <http://digilib.uinkhas.ac.id/id/eprint/24997/>