

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)* BERBANTUAN MEDIA DIGITAL  
LIVEWORKSHEET TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
SISWA KELAS III SDN 2 KUTOREJO**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Penulisan Skripsi Guna Memenuhi Salah Satu Syarat

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Pada Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri



OLEH :

**FINNA DESHINTA PATRICIA**

NPM : 2114060211

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI**

**2025**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

Skripsi oleh:

**FINNA DESHINTA PATRICIA**

NPM. 2114060211

Judul:

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)* BERBANTUAN MEDIA DIGITAL LIVEWORKSHEET TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS III SDN,2 KUTOREJO**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada  
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi PGSD  
FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal : .....10 Juli 2025.....

**Pembimbing 1**



Dr. Aan Nurfahrudianto M.Pd.  
NIDN. 0724077901

**Pembimbing 2**



Dr. Ika Santia, M.Pd.  
NIDN. 0702018801

**LEMBAR PENGESAHAN**

Skripsi oleh :

**FINNA DESHINTA PATRICIA**

NPM : 2114060211

Judul:

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)* BERBANTUAN MEDIA DIGITAL LIVEWORKSHEET TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS III SDN 2 KUTOREJO**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi  
PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Pada tanggal: 15 Juli 2025

**Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan**

Panitia Penguji:

1. Ketua : Dr. Aan Nurfahrudianto, M.Pd.
2. Penguji I : Frans Aditia Wiguna, M.Pd
3. Penguji II : Dr. Ika Santia, M.Pd.



Mengetahui,  
Dekan FKIP  
UN PGRI Kediri  
**Dr. Agus Widodo M.Pd**  
NIDN. 0024086901

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya,

Nama : Finna Deshinta Patricia  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Tempat/tgl.lahir : Nganjuk, 15 Desember 2002  
Npm : 2114060211  
Fak/Jur/Prodi : FKIP / S1 PGSD

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis dicantumkan dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 15 Juli 2025

Yang menyatakan



Finna Deshinta Patricia

NPM. 2114060211

## **MOTTO**

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.  
Dia mendapat (pahala) dari (kebijakam) yang dikerjakan dan mendapat (siksa)  
dari (kejahatan) yang diperbuatnya”

(Q.S. Al-Baqarah:286)

“Ketika kau melakukan usaha mendekati cita-citamu, di waktu yang bersamaan  
cita-citamu juga sedang mendekatimu. Alam semesta bekerja seperti itu”

(Fiersa Besari)

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Dalam penyusunan skripsi ini penulis banyak memperoleh bimbingan, semangat dan bantuan material dari berbagai pihak, oleh karena itu sudah sepantasnya kesempatan ini penulis akan menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Cinta pertama dan panutanku, alm.Bapak Agus Suparno. Beliau memang tidak merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau mampu mewujudkan impian untuk penulis merasakan bangku perkuliahan. Terimakasih ayah telah menemani penulis, meskipun pada pencapaian perjuangan ayah sudah bahagia di surga.
2. Pintu surgaku, ibu Fidya Kusmi Hartatik. Beliau sangat berperan penting dalam penyelesaian program studi penulis. Beliau juga tidak pernah merasakan bangku perkuliahan, tapi semangat, motivasi dan doa yang selalu beliau berikan hingga penulis mampu menyelesaikan studi sampai sarjana. Beliau menjadi penguat penulis ketika satu sayap kehidupannya hilang. Terimakasih telah menjadi tempatku untuk pulang.
3. Kepada adikku Reyhan Al Afghani. Terimakasih atas semangat, doa dan kasih sayangnya yang selalu diberikan kepada penulis. Tumbuhlah menjadi laki-laki kuat di versi terhebatmu.
4. Kepada keluarga besarku, terkhusus tante Nurul Darmawati, Amd.Farm. Terimakasih selalu memberikan semangat, dukungan serta doa kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan sampai sarjana.
5. Kepada sahabatku, Retno Puspita Wulandari. Terimakasih atas segala motivasi, dukungan, waktu dan ilmu yang dijalani bersama dari awal

perkuliahan hingga akhir perkuliahan. Terimakasih telah bersedia menjadi saudara baru yang selalu jadi tempat keluh kesah penulis.

6. Kepada sahabat-sahabatku dari UKM-TK Ristika Via Z, Aliffia Aristi Sukma, Cavytha Cornelia A, Naomi Pramudiyanti, Muhammad Irfa'udin. Terimakasih atas segala bantuan, dukungan, motivasi dan ilmu yang dijalani bersama pada akhir-akhir semester tua perkuliahan. Terimakasih selalu menjadi pendengar dan penasehat yang baik bagi penulis.
7. Terakhir, penulis ucapkan terima kasih kepada diri saya sendiri yang telah bertahan hingga saat ini. Disaat penulis kurang percaya terhadap dirinya sendiri, tapi mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar kendalinya. Penulis selalu ingat bahwa setiap langkah kecil yang telah diambil adalah bagian dari perjalanan, meskipun terasa sulit. Tetap menjadi manusia yang selalu ingin berusaha dan tidak pernah lelah mencoba, sebab skripsi yang berhasil adalah skripsi yang selesai.

## ABSTRAK

Finna Deshinta Patricia : Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* Berbantuan Media Digital *Liveworksheet* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SDN 2 Kutorejo.

Kata Kunci : pengaruh, *CTL*, *Liveworksheet*, hasil belajar.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh hasil penelitian yang dilakukan di SDN 2 Kutorejo bahwa pembelajaran Matematika di SD masih menggunakan model konvensional. Akibatnya proses pembelajaran menjadi monoton dan membosankan. Hal ini membuat hasil belajar peserta didik menjadi rendah.

Permasalahan penelitian ini yaitu (1) Bagaimana hasil belajar sebelum dilakukan pembelajaran dengan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) 75 ? (2) Bagaimana hasil belajar setelah dilakukan pembelajaran dengan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* lebih besar dari Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) 75 ? (3) Adakah pengaruh model *Contextual Teaching and Learning (CTL)* terhadap hasil belajar siswa kelas III SDN 2 Kutorejo.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif desain *Quasi eksperimen* dengan bentuk *non-equivalent control group*. Subyek penelitian ini peserta didik kelas III SDN 2 Kutorejo Kertosono. Instrument yang digunakan adalah perangkat pembelajaran dan test berupa soal pilihan ganda dan esai.

Simpulan dari penelitian ini adalah (1) Hasil belajar siswa pada matematika sebelum menerapkan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* berbantuan media digital *Liveworksheet* pada siswa kelas 3 < Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) 75. (2) Hasil belajar siswa pada matematika setelah menerapkan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* berbantuan media digital *Liveworksheet* pada siswa kelas 3  $\geq$  Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) 75. (3) Terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* berbantuan media digital *Liveworksheet* pada siswa kelas 3 terhadap hasil belajar matematika. Dengan nilai rata-rata selisih 60.172 dan nilai signifikansi yang sangat kecil yaitu  $0,000 < 0,05$ , data memberikan pengaruh positif terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik.

Berdasarkan dari hasil penelitian ini, maka peneliti menyarankan pendidikan memiliki kemampuan dan motivasi kemampuan dan motivasi saat menerapkan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* agar proses pembelajaran berjalan dengan baik.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah Tuhan yang Maha Kuasa, karena hanya atas perkenan-Nya tugas penyusunan proposal yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Berbantuan Media Digital Liveworksheet Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SDN 2 KUTOREJO”** ini dapat diselesaikan.

Penyusunan proposal ini merupakan bagian dari rencana penelitian guna penyusunan proposal skripsi guna memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.). Kami menyadari bahwa dalam proses penyusunan proposal ini, terdapat banyak pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan baik secara moral maupun material.

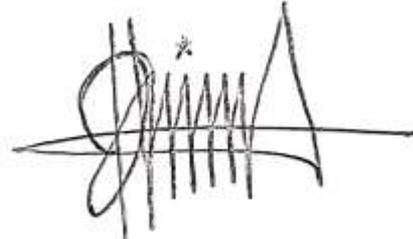
Pada kesempatan ini diucapkan terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd., selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri.
2. Dr. Agus Widodo, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nusantara PGRI Kediri.
3. Bagus Amirul Mukmin, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Nusantara PGRI Kediri.
4. Dr. Aan Nurfahrudianto, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang senantiasa memberi pengarahan, masukan, dan motivasi kepada penulis.
5. Dr. Ika Santia, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan yang baik.
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Nusantara PGRI Kediri
7. Bapak Supriyanto, S.Pd., selaku kepala sekolah SDN 2 Kutorejo-Kertosono yang telah memberikan izin untuk pelaksanaan penelitian.
8. Ibu Anis Kurnia Asih, S.Pd dan Ibu Irna Restu Wijaya, S.Pd., selaku guru kelas III A dan III B SDN 2 Kutorejo-Kertosono yang telah meluangkan waktunya,
9. Siswa siswi kelas III A dan III B SDN 2 Kutorejo-Kertosono, terimakasih atas kerja sama selama penelitian dilaksanakan.

10. Ucapan terima kasih disampaikan pula kepada pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu menyelesaikan proposal skripsi ini.

Disadari bahwa proposal ini masih jauh dari kata sempurna dan masih banyak kekurangan, maka diharapkan tegur sapa, kritik saran sangat kami harapkan guna sebagai perbaikan dalam pembuatan proposal agar lebih baik kedepannya.

Kediri, 15 Juli 2025

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'FINNA DESHINTA PATRICIA', with a horizontal line extending from the end of the signature.

**FINNA DESHINTA PATRICIA**

**NPM: 2114060211**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>1</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian.....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORI DAN HIPOTESIS.....</b>	<b>10</b>
A. Kajian Teori.....	10
B. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu.....	40
C. Kerangka Berpikir .....	41
D. Hipotesis .....	43
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>45</b>
A. Variabel Penelitian .....	45
B. Pendekatan dan Teknik Penelitian.....	47

C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	48
D. Populasi dan Sampel.....	48
E. Instrumen Penelitian .....	49
F. Teknik Pengumpulan Data .....	51
G. Teknik Analisis Data .....	53
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>57</b>
A. Deskripsi Data Variabel.....	57
B. Analisis Data.....	59
C. Pengujian Hipotesis .....	64
D. Pembahasan .....	67
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....</b>	<b>71</b>
A. Simpulan.....	71
B. Implikasi .....	71
C. Saran .....	73
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>75</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>78</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Bagan Kerangka Berpikir.....	43
Gambar 3. 1 Diagram Rancangan Penelitian .....	47

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu .....	40
Tabel 3. 1 Jadwal Kegiatan .....	48
Tabel 3. 2 Sampel.....	49
Tabel 4. 1 Statistik Deskriptif .....	59
Tabel 4. 2 Hasil Analisis Uji Normalitas .....	60
Tabel 4. 3 Hasil Analisis Uji Homogenitas.....	61
Tabel 4. 4 Hasil Pre-Test.....	61
Tabel 4. 5 Hasil Post-Test .....	62
Tabel 4. 6 Hasil Hipotesis 1 .....	65
Tabel 4. 7 Hasil Hipotesis 2 .....	65
Tabel 4. 8 Hasil Hipotesis 3 .....	66

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Pengajuan Judul Skripsi .....	79
Lampiran 2. Modul Ajar .....	81
Lampiran 3. Handout .....	91
Lampiran 4. Media .....	111
Lampiran 5. Lembar Validasi Materi.....	112
Lampiran 6. Lembar Validasi Media .....	115
Lampiran 7. Kisi – kisi Pre-Test .....	120
Lampiran 8. Soal Pre-Test .....	122
Lampiran 9. Kisi – kisi Post-Test.....	125
Lampiran 10. Soal Post-Test .....	127
Lampiran 11. Print Out corelations Pre-Test .....	130
Lampiran 12. Print Out hasil correlation Post-Test .....	134
Lampiran 13. Surat Pengantar Izin Penelitian.....	138
Lampiran 14. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	139
Lampiran 15. Surat Bebas Plagiasi .....	140
Lampiran 16. Berita Acara Bimbingan Skripsi.....	141
Lampiran 17. Hasil Cek Plagiasi.....	143
Lampiran 18. Berita Acara Ujian Skripsi.....	144
Lampiran 19. Lembar Revisi Ujian Skripsi .....	145
Lampiran 20. Dokumentasi Penelitian.....	146

# **BAB 1**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan adalah upaya manusia untuk mengubah dan membina kepribadian berdasarkan nilai-nilai masyarakat dan kebudayaan melalui proses pendidikan. Dalam era globalisasi, pendidikan dapat didefinisikan sebagai kumpulan komponen yang saling berhubungan yang menjalankan fungsi tertentu sesuai dengan tujuan yang telah ditentukan untuk membantu siswa menjadi siswa. Peningkatan sumber daya manusia adalah kunci. Peran pendidikan sangat penting dalam kehidupan sehari-hari. Karena itu, pemerintah, termasuk masyarakat awam, harus memberikan perhatian khusus pada bidang pendidikan. Pengelola pendidikan khususnya harus melakukannya.

Pendidikan yaitu tuntutan didalam hidup tumbuhnya anak-anak, adapun maksudnya, pendidikan menuntun segala kekuatan kodrat yang ada pada anak-anak itu, agar mereka sebagai manusia dan sebagai anggota masyarakat dapatlah mencapai keselamatan dan kebahagiaan setinggi-tingginya". Pendidikan adalah sebuah proses humanime yang selanjutnya dikenal dengan istilah memanusiakan manusia. Oleh karena itu kita seharusnya bisa menghormati hak asasi setiap manusia. Siswa adalah generasi yang perlu kita bantu dan memberi kepedulian dalam setiap reaksi perubahannya menuju pendewasaan supaya dapat membentuk insan yang baik, berpikir kritis serta memiliki sikap akhlak yang baik. Untuk

itu, pendidikan tidak saja membentuk insan yang berbeda dengan sosok lainnya yang dapat beraktifitas menyantap dan meneguk, berpakaian serta memiliki rumah untuk tinggal hidup, inilah disebut dengan istilah memanusiakan manusia (Marisyah *et al.*, 2019).

Dalam upaya peningkatan mutu pendidikan khususnya dalam meningkatkan hasil pendidikan, satu diantaranya yang harus dikembangkan terletak pada proses belajar mengajar. Hal ini merupakan kegiatan yang paling pokok dalam proses pendidikan. Dengan demikian berhasil atau tidaknya pencapaian tujuan pendidikan dipengaruhi keberhasilan proses belajar mengajar, salah satu upaya untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran dapat dilakukan dengan memperbaiki model yang digunakan. Model pembelajaran yang di pilih, hendaknya dapat memberikan hasil yang baik. Model pembelajaran adalah kerangka konseptual prosedural yang sistematis berdasarkan teori dan digunakan dalam mengorganisasikan proses belajar untuk mencapai tujuan belajar (Sani, 2013).

Dalam penggunaan model pembelajaran yang dipilih diharapkan mampu meningkatkan aktivitas siswa. Siswa akan lebih tertarik untuk belajar jika guru mampu menggali pengetahuan yang telah dimiliki siswa, kemudian menghubungkan dengan pengetahuan yang baru. Apalagi jika guru mampu menghubungkan dengan situasi nyata siswa, maka bagi seorang guru harus mampu membuat sebuah pembelajaran yang tidak membuat siswa jenuh atau membuat inovasi pembelajaran yang relevan.

Inovasi pembelajaran adalah proses mengubah atau mengembangkan sistem, produk, atau prosedur yang sudah ada dengan tujuan meningkatkan kualitas, efisiensi, atau kemampuan untuk mencapai tujuan. Inovasi pembelajaran dalam pendidikan berarti mencari metode baru dan berguna untuk meningkatkan proses pembelajaran sehingga siswa lebih aktif dan efektif memahami pelajaran. Inovasi pembelajaran dapat mencakup penggunaan teknologi digital, perubahan strategi pembelajaran, atau pembuatan model pembelajaran yang lebih interaktif dan personalisasi. Oleh karena itu, inovasi pembelajaran dapat meningkatkan pendidikan dan membantu siswa menghadapi tantangan global. Sa'ud (2014) mengatakan inovasi adalah pilihan kreatif, pengaturan, serta seperangkat manusia dengan sumber-sumber material baru, dan juga menggunakan cara-cara yang unik guna menghasilkan peningkatan atas pencapaian yang telah menjadi tujuan sebelumnya.

Dalam proses pembelajaran matematika tidak banyak siswa yang dapat menyelesaikan soal matematika dikarenakan kurangnya pengetahuan dan keterampilan dalam memecahkan permasalahan dalam soal. Ketika siswa mencapai hasil belajar yang sesuai tujuan ( $\geq$  KKTP) pembelajaran akan dikatakan berhasil. Pada kenyataannya di SDN 2 Kutorejo hasil belajar siswa belum mampu mencapai tujuan ( $\leq$  KKTP).

Dalam kegiatan pembelajaran diperlukan suatu model pembelajaran untuk mencapai keterampilan atau tujuan pembelajaran yang diinginkan. Salah satu model pembelajaran yang dapat meningkatkan kreativitas siswa dalam proses pembelajaran adalah model pembelajaran kontekstual

(*Contextual Teaching and Learning* atau CTL), Menurut j “Model pembelajaran kontekstual (CTL) merupakan konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa untuk membuat penerapannya dalam kehidupan mereka sebagai anggota keluarga dan masyarakat”, Jhonson dalam Wulandari (2018) mengatakan bahwa “pembelajaran kontekstual adalah suatu sistem pembelajaran yang cocok dengan otak yang menghasilkan makna dengan menghubungkan muatan akademis dengan konteks dari kehidupan sehari-hari peserta didik. Jadi, pembelajaran kontekstual (CTL) adalah usaha untuk membuat peserta didik aktif dalam memompa kemampuan diri tanpa merugi dari segi manfaat, sebab peserta didik berusaha mempelajari konsep sekaligus menerapkan dan mengaitkannya dengan kehidupan nyata”, Jadi peneliti menyimpulkan bahwa model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) adalah konsep belajar yang memudahkan guru dan siswa dalam memahami materi, pada pendekatan ini menghubungkan isi materi dengan dunia nyata siswa dalam memecahkan masalahmasalah yang bersifat simulatif ataupun nyata.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru SDN 2 KUTOREJO yang dilakukan oleh peneliti, diperoleh nilai rata-rata siswa kelas III pada hasil belajar mata pelajaran Matematika hanya sebesar 70 dengan kriterial ketuntasan minimum (KKTP) sebesar 75. Rendahnya hasil belajar tersebut disebabkan oleh guru hanya menggunakan metode ceramah dan pemberian tugas, siswa di dalam kelas hanya mencatat, mendengar dan melakukan kegiatan sesuai perintah guru, sehingga siswa merasa jenuh dan kurang fokus

dalam pelajaran. Hal ini dibuktikan dari 29 siswa kelas A mendapat nilai di atas KKTP hanya 4 siswa dengan nilai rata-rata 75, sedangkan 14 siswa memperoleh nilai cukup dengan nilai rata-rata 65, dan 11 siswa memperoleh nilai di bawah KKTP dengan nilai rata-rata 45. Sedangkan dari 30 siswa kelas B mendapat nilai di atas KKTP hanya 2 siswa dengan nilai rata-rata 75, sedangkan 14 siswa memperoleh nilai KKTP cukup dengan nilai rata-rata 65, sedangkan 14 siswa memperoleh nilai dibawah KKTP dengan nilai rata-rata 45. Hal ini dapat dilihat karena, siswa dalam mengetahui dan memahami materi perkalian masih berpaku pada model dan media yang kurang sesuai dengan karakteristik materi.

Penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) sebagaimana yang dikemukakan di atas, diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa, Menurut Rusman (2016) bahwa “hasil belajar adalah sejumlah pengalaman yang diperoleh siswa yang mencakup ranah kognitif, afektif dan psikomotor, belajar tidak hanya penguasaan konsep teori mata pelajaran saja, tetapi juga penguasaan kebiasaan, persepsi, kesenangan, minat bakat, penyesuaian sosial, jenis-jenis keterampilan, cita-cita, keinginan dan harapan”. Pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar juga dapat memudahkan guru menyampaikan pesan (materi) kepada siswa dalam proses pembelajaran. Media Digital *Liveworksheet* diharapkan mampu membangkitkan semangat belajar dan menarik perhatian siswa terhadap materi yang disampaikan, karena penggunaan yang mudah dan animasi yang menarik. Sehingga, dengan adanya model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL)

berbantuan media Digital *Liveworksheet* diharapkan hasil belajar siswa dapat meningkat.

Sehingga, berdasarkan latar belakang di atas maka akan dilakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Berbantuan Media Digital *Liveworksheet* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SDN 2 Kutorejo”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Dari latar belakang diatas dapat diidentifikasi beberapa masalah yaitu :

1. Hasil belajar siswa dalam materi perkalian matematika yang masih rendah atau kurang optimal.
2. Perlunya model pembelajaran inovatif *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses belajar.
3. Perlunya media berbasis digital *liveworksheet* untuk mendukung model pembelajaran.

## **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah diuraikan, maka perlu penegasan dan batasan masalah yang diteliti. Adapun batasan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) yang akan dilakukan dalam pembelajaran Matematika.
2. Penggunaan media *liveworksheet* sebagai bantuan dalam pembelajaran.

3. Hasil belajar siswa dalam matematika yang kurang optimal dalam mencapai tujuan pembelajaran.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah yang telah diuraikan, maka dapat diidentifikasi permasalahannya sebagai berikut :

1. Bagaimana hasil belajar sebelum dilakukan pembelajaran dengan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* kurang dari  $\leq$  Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) 75?
2. Bagaimana hasil belajar setelah dilakukan pembelajaran dengan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* lebih dari  $\geq$  Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) 75?
3. Adakah pengaruh model *Contextual Teaching and Learning (CTL)* terdapat hasil belajar siswa kelas III SDN 2 Kutorejo?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah yang ada, maka penelitian ini dilakukan dengan tujuan :

1. Untuk mengetahui hasil belajar sebelum dilakukan pembelajaran dengan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) 75.
2. Untuk mengetahui hasil belajar setelah dilakukan pembelajaran dengan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* lebih besar dari Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) 75.

3. Untuk mengetahui pengaruh model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap hasil belajar siswa kelas III SDN 2 Kutorejo.

## **F. Manfaat Penelitian**

Manfaat yang diharapkan melalui penelitian ini adalah sebagai berikut:

### 1. Manfaat Teoritis

Diharapkan bahwa penelitian ini akan meningkatkan pengetahuan dan wawasan tentang penggunaan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk guru Matematika, sehingga lebih mampu berinovasi dalam dunia pendidikan sebagai pengajar.

### 2. Manfaat Praktis

#### a. Peserta didik

Untuk membantu siswa memperoleh kemampuan dalam mengaitkan materi dengan dunia nyata, dan menekankan bahwa siswa secara tidak sadar memiliki kemampuan untuk mengeluarkan konsep yang ada dalam diri mereka sendiri, sehingga hasil belajar siswa dapat dimaksimalkan dalam mata pelajaran Matematika.

#### b. Guru

Diharapkan penelitian ini bisa menjadi sumber informasi tentang model pembelajaran *contextual eaching and learning* (CTL), sehingga bisa mengaitkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika dengan demikian guru bisa menjadi lebih kreatif dan inovatif sehingga pembelajaran lebih menarik dan tidak monoton.

#### c. Sekolah

Diharapkan siswa/siswi bisa lebih aktif dan kreatif sehingga aktivitas pembelajara menjadi lebih baik.

d. Peneliti

Diharapkan bahwa penelitian ini akan memberikan pengetahuan dan pengalaman untuk menyelesaikan suatu masalah yang muncul di sekolah saat proses belajar mengajar dilakukan melalui model *Contextual Teaching and Learning (CTL)* sehingga siswa lebih termotivasi dan berhasil dalam belajar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, S. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Kencana Prenada Media Group.
- Arends. (1997). *Model-Model Pembelajaran Inovatif berorientasi Konstruktivitas*. Prestasi Pustaka Publisher.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Blanchard, A. (2001). *Contextual Teaching and Learning*. B.E.S.T.
- C-STARS. (2002). *Tujuh Prinsip CTL (versi transparansi)*. University of Washington Seattle.
- Daryanto. (2014). *Pendekatan Pembelajaran Sainifik Kurikulum 2013*. :Penerbit Gava Media.
- Hamalik, O. (2008). *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Bumi Aksara.
- Hanafiah, & Suhana, C. (2009). *Konsep Strategi Pembelajaran*. PT Refika aditama.
- Hariyanto. (2014). *Asessmen Pendidikan*. PT Remaja Rosdakarya.
- Hasratuddin. (2013). Membangun Karakter Melalui Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika Paradikma, Vol 6, No 2*.
- Huda, M. (2015). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Pustaka Belajar.
- Johnson, E. . (2007). *Contextual Teaching & Learning Menjadikan Kegiatan Belajar-Mengajar Mengasyikkan dan Bermakna*. Mizan Learning Center (MLC).
- Joyce, B., & Marsha, W. (1980). *Model of Teaching, Fifth Edition* (Fifth Edit). Allyn and Bacon A Simon & Scuster Company.
- Kadir, A. (2013). *Pengertian MySQL. Tersedia dalam : Buku Pintar Programmer Pemula PHP*. Mediakom.

- Khabibah. (2006). *Pengembangan Model pembelajaran Matematika dengan Soal Terbuka untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa Sekolah Dasar*. Doktoral Universitas Negeri Surabaya.
- Kline, R. B. (2011). *Principles and Practice of Structural Equation Modeling*. The Guilford Press.
- Komalasari. (2014). *Pembelajaran kontekstual konsep dan aplikasi*. Refika Aditama.
- Marisyah, A., Firman, & Rusdinal. (2019). Pemikiran Ki Hadjar Dewantara Tentang Pendidikan Ab. *Hubungan Pengetahuan Ibu Hamil Dan Tingkat Ekonomi Tentang Kejadian Stunting*, 3(2), 14–15.
- Mulyasa, E. (2009). *Menjadi Guru Profesional*. PT Remaja Rosdakarya.
- Muslich, M. (2009). *Melaksanakan PTK (Penelitian Tindakan Kelas) Itu Mudah*. PT. Bumi Aksara.
- Rogers, C. R. (1980). *A Way of Being*. Houghton Mifflin Company.
- Ruseffendi, E. T. (1988). *Penelitian Pendidikan dan Hasil Belajar Siswa Khususnya dalam Pengajaran Matematika* (Tarsito (ed.)).
- Rusman. (2016). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru* (Edisi Revi). Raja Grafindo Prsada.
- Sa'ud, U. S. (2014). *Inovasi Pendidikan*. Alfabeta.
- Sani, ridwan A. (2013). *Inovasi Pembelajaran* (Vol. 16, Issue 2). PT. Bumi Aksara.
- Sanjaya, W. (2008). *Strategi Pembelajaran*. Kencana.
- Shoimin, A. (2014). *Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. AR-ruz media.
- Slavin, R. E. (2000). *Educational Psychology: Theory and Practice*. Pearson Education.
- Sugiyono. (2023). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. ALFABETA.

- Suprijono, A. (2017). *Cooperative Learning teori dan Aplikasi PAIKEM*. Pustaka Pelajar.
- Susanto, A. (2014). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Kencana.
- Trianto. (2007). *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Prestasi Pustaka.
- Viandari, E. (2021). *Motivasi Belajar Siswa: Jenis & Cara Meningkatkan*.
- Wardoyo, S. M. (2013). *Pembelajaran konstruktivisme: teori dan aplikasi pembelajaran dalam pembentukan karakter*. Alfabeta.
- Wulandari, P. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas V Di Min 8 (Online)*.  
[http://repository.radenintan.ac.id/4601/1/skripsi\\_putri.pdf](http://repository.radenintan.ac.id/4601/1/skripsi_putri.pdf)
- Yaumi, & Ibrahim. (2013). *Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Jamak*. Prenadamedia Group.