

**PENGEMBANGAN MEDIA *SCRAMBLE POP UP* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA
SISWA KELAS 1 SEKOLAH DASAR NEGERI KAPI 2**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)
Pada Prodi PGSD



OLEH:
SHINTYA IKA RAHMA
NPM: 2114060163

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI INDONESIA
2025**

Skripsi oleh :

SHINTYA IKA RAHMA

NPM: 2114060163

Judul:

**Pengembangan Media Scramble Pop Up Untuk Meningkatkan
Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar
Negeri Kapi 2**

**Telah disetujui untuk diajukan Kepada Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi
PGSD FKIP UN PGRI Kediri**

Tanggal: 15 Juli 2025

Pembimbing I


Sutrisno Sahari, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0713037304

Pembimbing II


Nursalim, S.Pd., MH
NIDN. 5016901

Skripsi oleh:
SHINTYA IKA RAHMA

NPM: 2114060163

Judul:

**PENGEMBANGAN MEDIA *SCRAMBLE POP UP* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA
SISWA KELAS 1 SEKOLAH DASAR NEGERI KAPI 2**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Prodi PGSD UN PGRI Kediri
Pada tanggal: 15 Juli 2025

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Sutrisno Sahari, S. Pd, M. Pd.
2. Penguji 1: Erwin Putera Permana, S. Pd, M. Pd.
3. Penguji 2: Nursalim, S. Pd, M. H.



Mengetahui,
Dekan FKIP

Drs. Agus Widodo, M.Pd.
NIDN. 0024086901

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Shintya Ika Rahma
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/tgl. lahir : Kediri/ 31 Desember 2002
NPM : 2114060163
Fak/Jur./Prodi. : FKIP/ S1 PGSD

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 15 Juli 2025

Yang Menyatakan



SHINTYA IKA RAHMA

NPM: 2114060163

Motto:

Selesaikan apa yang telah menjadi tanggung jawabmu, meskipun banyak rintangan. Bangkit dan lanjutkan!

Kupersembahkan karya ini buat:

Seluruh keluargaku tercinta dan teman-teman terbaikku.

Abstrak

Shintya Ika Rahma Pengembangan Media *Scramble Pop Up* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar Negeri Kapi 2, Skripsi, PGSD, FKIP, UN PGRI Kediri, 2025.

Kata kunci: Media *scramble pop up*, Membaca Permulaan, Pengembangan Media.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran berupa *scramble pop up* yang dirancang guna meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada siswa kelas 1 Sekolah Dasar Negeri Kapi 2. Media ini dikembangkan berdasarkan kebutuhan pembelajaran yang menyenangkan, interaktif, dan sesuai dengan tahap perkembangan anak usia dini. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah model pengembangan ADDIE, yang terdiri dari tahapan: Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation. Media diuji melalui beberapa tahapan validasi yang melibatkan ahli materi, ahli media, serta praktisi lapangan. Hasil validasi menunjukkan bahwa media memiliki tingkat kevalidan sebesar 92% dari ahli materi dan 95% dari ahli media, dengan jumlah total rata-rata sebesar 94%, sehingga dinyatakan sangat layak digunakan. Uji keefisienan melalui respon siswa juga menunjukkan hasil maksimal, yaitu 100%, menandakan bahwa media tersebut mudah dipahami, menarik, dan mampu meningkatkan motivasi belajar. Sementara itu, uji keefektifan berdasarkan skor N-Gain menunjukkan peningkatan kemampuan membaca siswa dalam kategori tinggi, baik pada uji coba terbatas (0,80) maupun uji coba luas (0,88). Dengan demikian, media *scramble pop up* ini terbukti valid, efisien, dan efektif sebagai sarana pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas 1. Media ini dapat menjadi alternatif yang inovatif dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia di tingkat sekolah dasar.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur atas kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua, khususnya pada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana (S1) pada program Studi PGSD FKIP UN PGRI Kediri.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan mungkin terselesaikan tanpa adanya dukungan, bantuan, bimbingan dan nasehat dari berbagai pihak selama penyusunan. Penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada :

1. Bapak Dr. Zainal Afandi, M.Pd, selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri.
2. Bapak Dr. Agus Widodo, M.Pd, selaku Dekan Universitas Nusantara PGRI Kediri.
3. Bapak Bagus Amirul Mukmin, S. Pd., M. Pd, selaku Kaprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Nusantara PGRI Kediri.
4. Bapak Sutrisno Sahari, S. Pd., M. Pd, selaku dosen pembimbing 1 yang telah begitu sabar membimbing dan membantu peneliti dalam penulisan skripsi.
5. Bapak Nursalim, S. Pd., MH, selaku dosen pembimbing 2 yang telah begitu sabar membimbing dan membantu peneliti dalam penulisan skripsi.
6. Kepala Sekolah Sekolah Dasar Negeri Kapi 2 yang telah memberikan kesempatan dalam penelitian.
7. Wali kelas 1 Sekolah Dasar Negeri Kapi 2 yang telah memberikan kesempatan dan juga membantu dalam penelitian.
8. Siswa kelas 1 Sekolah Dasar Negeri Kapi 2 yang telah memberikan kesempatan dalam proses penelitian.
9. Terimakasih untuk kedua orang tua saya, adik saya dan juga keluarga saya yang selalu memberikan dukungan serta doa terbaik untuk saya.

10. Terimakasih untuk seseorang yang tidak dapat saya sebut namanya, yang telah memotivasi serta menjadi salah satu alasan saya semangat dalam setiap proses skripsi ini.
11. Terimakasih untuk sahabat-sahabat serta saudara saya yaitu Putri, Anggun, Karin, Erika, Sherli, Laila, Arika, Kak Sintia yang telah membantu saya dan mendukung saya dalam penyusunan skripsi serta penelitian ini.
12. Ucapan terimakasih juga disampaikan pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu menyelesaikan skripsi ini.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan tegur sapa, kritik, dan saran-saran, dari berbagai pihak sangat diharapkan.

Kediri, 15 Juli 2025



SHINTYA IKA RAHMA

NPM. 2114060163

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN.....	iv
MOTTO	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Batasan Masalah.....	3
D. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan Pengembangan	4
E. Manfaat Pengembangan	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	5
A. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu	5
B. Landasan Teori	7
C. Kerangka Berfikir	23
BAB III METODE PENGEMBANGAN	17
A. Model Pengembangan	17
B. Prosedur Pengembangan	18
C. Lokasi dan Subyek Penelitian	20
D. Uji Coba Model/Produk.....	20
E. Validasi Model/Produk	21

F. Instrumen Pengumpulan Data.....	22
G. Teknik Analisis Data	26
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	31
A. Data Produk Hasil Pengembangan	31
B. Data Uji Coba.....	32
C. Analisis Data	40
D. Revisi Produk.....	42
BAB V PENUTUP.....	46
A. Simpulan.....	46
B. Saran	47
DAFTAR PUSTAKA	46

DAFTAR TABEL

Tabel 2 1 Penelitian Terdahulu	5
Tabel 2 2 Capaian Pembelajaran dan Tujuan.....	22
Tabel 3 1 Angket Validasi Ahli Media	22
Tabel 3 2 Angket Validasi Ahli Materi.....	23
Tabel 3 3 Angket Ahli Praktisi Lapangan/ Guru	24
Tabel 3 4 Angket Siswa	24
Tabel 3 5 Pedoman Penilaian Kevalidan	26
Tabel 3.6 Kriteria Kevalidan Media dan Materi	27
Tabel 3 7 Kategori Penilaian Respon Guru	27
Tabel 3 8Kategori Penilaian Respon Siswa	28
Tabel 3 9 Kategori Penilaian Keefektifan.....	29
Tabel 3.10 Kategori Penilaian N-Gain.....	30
Tabel 4 1 Hasil Uji Validasi Ahli Materi	33
Tabel 4 2 Hasil Uji Validasi Ahli Media	34
Tabel 4 3 Hasil Uji Coba Terbatas Keefisienan.....	36
Tabel 4 4 Hasil Uji Coba Terbatas Keefektifan	37
Tabel 4 5 Hasil Uji Coba Luas Keefisienan.....	38
Tabel 4 6 Hasil Uji Coba Luas Keefektifan	39
Tabel 4 7 Hasil Respon Guru	39

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	23
Gambar 3. 1 Tahapan ADDIE.....	17
Gambar 3. 2 Desain media	18

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Pengajuan Judul Skripsi	49
Lampiran 2 Berita Acara Kemajuan Pembimbingan.....	51
Lampiran 3 Surat Permohonan Izin penelitian.....	53
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	54
Lampiran 5 Surat Permohonan Validasi Ahli Materi.....	55
Lampiran 6 Hasil Validasi Ahli Materi.....	56
Lampiran 7 Surat Permohonan Validasi Media	58
Lampiran 8 Hasil Validasi Ahli Media	59
Lampiran 9 Hasil Respon Guru.....	62
Lampiran 10 Perangkat Pembelajaran.....	64
Lampiran 11 Hasil Respon Siswa	83
Lampiran 12 Hasil pretest dan posttest siswa.....	84
Lampiran 13 Data Hasil Nilai Uji Terbatas.....	88
Lampiran 14 Data Hasil Nilai Uji Kelompok Luas.....	89
Lampiran 15 Surat Keterangan Pemanfaatan Media.....	90
Lampiran 16 Hasil Wawancara	91
Lampiran 17 Dokumentasi	93
Lampiran 18 Hasil Plagiasi	95
Lampiran 19 Surat Keterangan Bebas Plagiasi.....	96

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah hal penting dalam kehidupan, dengan adanya pendidikan tercipta pula proses perubahan sikap dan tingkah laku seseorang dalam pendewasaan melalui upaya pengajaran dan pelatihan. Di era perkembangan zaman yang sangat pesat ini, pendidikan sangat berperan didalamnya karena teknologi yang mulai canggih menuntut kita untuk bisa menyesuaikan agar tercipta suatu bangsa dan negara yang maju. Pendidikan dimulai sejak kecil hingga akhir hayat, dimulai dari belajar bicara di lingkungan keluarga, hingga belajar membaca di sekolah.

Membaca adalah suatu cara untuk mendapatkan informasi dari sesuatu yang ditulis (A Riyanti, 2021). Membaca mengaitkan pengalaman mengenal dan pemahaman simbol yang menyusun sebuah bahasa. Kemampuan membaca adalah kemampuan yang harus dimiliki siswa sekolah dasar, dengan kemampuan membaca memungkinkan siswa memperoleh informasi, mengetahui, dan menafsirkan segala sesuatu yang dibacanya. Tahapan membaca dimulai dari memperkenalkan serta menghafal bentuk-bentuk huruf dari abjad A-Z, setelah itu siswa diajarkan untuk mengeja suku kata dan kalimat.

Membaca adalah keterampilan penting yang harus dimiliki siswa, namun kenyataannya di lapangan saat peneliti melakukan observasi pada tanggal 13 Mei 2024, peneliti mendapatkan data bahwa sejumlah 10 dari 26 siswa di kelas 1 Sekolah Dasar Negeri Kapi 2 yang kurang dalam keterampilan membaca. Peneliti mendapatkan informasi melalui wali kelas 1 Ibu Maghdalena Krisna Dewi, S. Pd. Hal ini terlihat saat proses pembelajaran berlangsung, masih ada siswa yang kesulitan dalam membaca karena kurangnya keterampilan pada siswa tersebut. Untuk mencapai tujuan pembelajaran yang kognitif, emosional, dan *psikomotorik*, guru harus

memecahkan masalah tersebut. Keterampilan guru dalam melaksanakan proses pembelajaran tidak hanya sekedar penguasaan materi saja, namun juga menunjang proses pembelajaran dengan baik. Proses pembelajaran yang baik harus menggunakan strategi yang tepat, salah satu caranya dengan menggunakan media pembelajaran yang menyenangkan agar peserta didik sekolah dasar dapat tertarik saat proses pembelajaran berlangsung.

Sebelum melakukan observasi kedua, peneliti melakukan validasi kepada ahli materi dan ahli media. Kemudian hasil menunjukkan validasi materi sebesar 92% dan validasi ahli media sebesar 95%, dengan jumlah rata-rata sebesar 94%. Yang artinya media tersebut sangat layak. Selanjutnya peneliti melakukan observasi kedua pada tanggal 14 Juni 2024 dengan meminta siswa untuk mengisi angket yang berisi pertanyaan mengenai seberapa minat mereka dalam proses pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran. Hasil dari angket tersebut menyatakan 100% siswa menyukai proses pembelajaran menggunakan media seperti mainan saat penyampaian materi. Dan hasil tersebut diperkuat dengan angket yang peneliti berikan kepada wali kelas 1, bahwa siswa kelas 1 memang menyukai proses pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran yang menarik seperti mainan.

Siswa kelas 1 Sekolah Dasar berada pada tahap perkembangan awal dalam dunia pendidikan formal, dimana rasa ingin tahu mereka sangat tinggi namun rentang perhatian masih pendek, sehingga membutuhkan media pembelajaran yang mampu menarik minat dan memudahkan pemahaman mereka. Oleh karena itu, sangat penting bagi proses pembelajaran di kelas 1 untuk didukung oleh media yang menarik, interaktif, dan sesuai dengan karakteristik usia mereka. Media yang kreatif tidak hanya mampu menarik perhatian siswa, tetapi juga membantu mereka memahami konsep secara konkret dan menyenangkan. Namun sayangnya, masih terdapat banyak guru yang belum menyadari pentingnya penggunaan media pembelajaran. Beberapa guru cenderung mengandalkan metode ceramah atau pendekatan

konvensional yang kurang mampu merangsang minat dan keaktifan siswa, sehingga pembelajaran menjadi kurang efektif.

Metode *scramble* adalah metode pembelajaran yang bersifat aktif, yaitu menuntut siswa aktif bekerjasama menyelesaikan kartu soal untuk memperoleh point bagi kelompok mereka (Tanjung *et al.*, 2021). *Scramble* merupakan salah satu jenis permainan untuk anak-anak yang digunakan sebagai latihan untuk mengembangkan dan meningkatkan kosa kata serta pemahaman berpikir. Perpaduan antara metode ini dengan aktivitas membaca permulaan sangatlah bagus dikarenakan siswa dapat berkreasi sambil belajar, menggunakan cara yang menyenangkan dan menarik. Dengan adanya kondisi yang telah dijelaskan, maka peneliti mengangkat judul penelitian, “Pengembangan Media *Scramble Pop Up* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar Negeri Kapi 2”. Dengan menggabungkan antara *scramble* dikombinasi *pop up* akan menambah ketertarikan peserta didik dalam pembelajaran.

B. Identifikasi Masalah

Dengan adanya latar belakang tersebut, maka peneliti mengidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Kurangnya minat belajar siswa kelas 1 Sekolah Dasar yang dapat mempengaruhi efektivitas dan kemampuan membaca mereka.
2. Pembelajaran yang selama ini digunakan pendidik kurang inovatif.
3. Kegiatan pembelajaran yang kurang menumbuhkan antusias siswa.
4. Perlunya pengembangan media yang praktis serta inovatif dalam menyampaikan materi pembelajaran.

C. Batasan Masalah

Pembatasan masalah digunakan agar penelitian lebih terfokus dan tidak meluas dari pembahasan yang dimaksudkan, maka skripsi ini membatasi ruang lingkup penelitian dalam “Pengembangan Media *Scramble Pop Up* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar Negeri Kapi 2”

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang dikemukakan diatas, maka penulis merumuskan masalah yang akan menjadi inti dari penelitian yaitu sebagai berikut:

1. Bagaimana kevalidan media *scramble pop up* dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada siswa kelas 1 Sekolah Dasar Negeri Kapi 2?
2. Bagaimana keefektifan media *scramble pop up* dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada siswa kelas 1 Sekolah Dasar Negeri Kapi 2?
3. Bagaimana kepraktisan media *scramble pop up* dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada siswa kelas 1 Sekolah Dasar Negeri Kapi 2?

D. Tujuan Pengembangan

Berdasarkan rumusan masalah yang telah disebutkan diatas, maka dapat diketahui bahwa tujuan pengembangan ini adalah:

1. Untuk mengetahui apakah media *scramble pop up* valid untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada siswa kelas 1 Sekolah Dasar Negeri Kapi 2.
2. Untuk mengetahui apakah media *scramble pop up* efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada siswa kelas 1 Sekolah Dasar Negeri Kapi 2.
3. Untuk mengetahui apakah media *scramble pop up* praktis untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada siswa kelas 1 Sekolah Dasar Negeri Kapi 2.

E. Manfaat Pengembangan

1. Manfaat Teoritis

Penelitian pengembangan media pembelajaran ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan kajian untuk mengembangkan media pembelajaran dalam bentuk media yang berbasis konkret, khususnya pada materi pembelajaran membaca permulaan.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

Sebagai alat bantu pembelajaran, sehingga dapat menumbuhkan minat serta semangat belajar dengan media yang dapat membantu siswa dalam pembelajaran membaca permulaan.

b. Bagi Guru

Dapat memberikan masukan terhadap guru dalam upaya pemanfaatan media pembelajaran dalam proses pembelajaran membaca permulaan agar suasana belajar lebih menyenangkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Aenullael Mukarromah, Meyyana Andriana. (2022). Peranan guru dalam mengembangkan media pembelajaran. *Journal of Science and Education Research* 1 (1), 43-50, 2022.
- Ahmad Bayu Prastyo, Syamsul Sodiq. (2021). Perkembangan kosakata pemelajar sekolah dasar. *Jurnal Education And Development* 9 (2), 225-231, 2021.
- Akbar, Sa'dun. (2017). *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arnita, S., Purnamasari, I., & Rofian. (2024). Analisis Kemampuan Membaca Permulaan pada Anak Fase A sebagai Fondasi Membangun Literasi Numerasi: Studi Etnografi di SD Negeri Sarirejo 1. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(1).
- Asih Riyanti. (2021). *Keterampilan Membaca*. Yogyakarta: K-Media All rights reserved.
- Aprillia, N. S. W. ., & Purwanti, K. Y. . (2024). Keefektifan model pembelajaran scramble berbantuan media big book terhadap kemampuan membaca permulaan siswa SD Negeri Gondoriyo. *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*, 11(1), 27–35.
- Fauzan, A. (2023). *Implementasi Metode Scramble dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar* (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS JAMBI).
- Harianto, E. (2020). Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa. *DIDAKTIKA*, 9 (1) hlm 1-8.
- Kaharuddin, Andi. (2020). *Pembelajaran Inovatif dan Variatif*. Gowa : Pusaka Almaila.
- Kusno, K., Rasiman, R., & Untari, M. F. A. (2020). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan pada Siswa Sekolah Dasar. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 3(3), 432–439.
- Ningsih, D. S., & Rahayu, S. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif untuk Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, 8(1), 15–24.

- Nurhadi, N. (2020). Teori Kognitivisme serta Aplikasinya dalam Pembelajaran. EDISI, 2(1), 77-95.
- Sugiyono.(2009). Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung : Alfabeta.
- Suri Wahyuni Nasution. (2022). Asesment kurikulum merdeka belajar di sekolah dasar. Prosiding Pendidikan Dasar 1 (1), 135-142, 2022.
- Oktaviyanti, I. D. (2022). Analisis Pengaruh Media Gambar terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar. JURNAL BASICEDU, Vol 6 No 4, 5589 - 5597.
- Fifin Pridasari, Siti Anafiah. (2020). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas I Di Sdn Demangan Yogyakarta. TRIHAYU: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An 6 (2), 432-439, 2020.
- Sadiman, A. S., Rahardjo, R., Haryono, A., & Rahardjito. (2020). Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta
- Tanjung, R. ., Supandi, & Moch Toyyib, A. . (2021). PENERAPAN METODE SCRAMBLE DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS V SD NEGERI PASIRKALIKI II KARAWANG. Jurnal Tahsinia, 2(2), 124–133.