

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
MONOPOLI PADA MATERI PENERAPAN SILA-SILA
PANCASILA UNTUK SISWA KELAS IV SD NEGERI MOJO**



Oleh :

Iqlima Elsa Zulva

2114060067

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI**

2025

Skripsi oleh :
IQLIMA ELSA ZULVA
NPM : 2114060067

Judul:
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
MONOPOLI PADA MATERI PENERAPAN SILA-SILA PANCASILA
UNTUK SISWA KELAS IV SD NEGERI MOJO

Telah disetujui untuk diajukan Kepada Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi PGSD
FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: 16 Juli 2025

Pembimbing I


Frans Aditia Wiguna, M.Pd
NIDN. 0719048206

Pembimbing II


Kukuh Adri Aka, M.Pd
NIDN. 0713118901

Skripsi oleh:

IQLIMA ELSA ZULVA

NPM: 2114060067

Judul:

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
MONOPOLI PADA MATERI PENERAPAN SILA-SILA PANCASILA
UNTUK SISWA KELAS IV SD NEGERI MOJO**

Telah dipertahankan di depan panitia Ujian/Sidang Skripsi

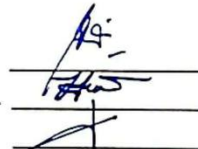
Prodi PGSD FKIP UN PGRI

Pada tanggal :

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji

1. Ketua : Frans Aditia Wiguna, M.Pd.
2. Penguji I : Dr. Karimatus Saidah, M.Pd .
3. Penguji II : Kukuh Andri Aka, M.Pd.



Dr. Agus Widodo, M.Pd
NIDN. 0024086901

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya

Nama : Iqlima Elsa Zulva

Jenis kelamin : Perempuan

Tempat/tgl lahir : Kediri, 22 Juni 2002

NPM : 2114060067

Fak/Jur./Prodi : FKIP/S1 PGSD

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka

Kediri,

Yang Menyatakan


Iqlima Elsa Zulva

NPM : 2114060067

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Kesuksesan bukan milik orang pintar, tapi milik mereka yang mau berusaha.”

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan Karya ini Buat :

Dengan penuh rasa syukur yang tiada terhingga, karya sederhana ini kupersembahkan sebagai bentuk penghambaan dan terima kasih kepada Allah SWT, yang senantiasa menyertaiku dalam setiap proses perjuangan menyusun skripsi ini. Persembahan ini juga saya tujukan kepada kedua orang tuaku tercinta yaitu ayah muhsin dan ibunda anisa yang doanya tak pernah putus, yang kasih sayangnya menjadi cahaya dalam setiap langkahku, dan yang selalu menjadi alasan terbesarku untuk terus maju dan tidak menyerah. Kepada sahabat seperjuanganku yaitu Medania, Denys Elsy Azzahra dan Bintang Cahya Romanti yang selalu memberikan semangat, dan kehangatan yang menenangkan di kala pikiran mulai goyah. Kepada sahabat yang telah kebersamai sejak dari TK hingga sekarang yaitu Arda Shifa Safira, Dinda Amelia Martharos, Umi Farichah, Eka Desy Karismawati, Nasywa Azarine Roshida dan almh Firotul Miftahul Jannah yang telah memberikan semangat.. Dan terakhir, kepada diriku sendiri, yang telah berjuang melewati banyak rintangan, menahan lelah, mengalahkan rasa malas, dan memilih untuk terus melangkah meski tak jarang ingin berhenti. Semoga karya ini menjadi amal jariyah, bermanfaat bagi sesama, dan menjadi bukti kecil dari ikhtiar panjang yang penuh doa dan pengharapan.

ABSTRAK

IQLIMA ELSA ZULVA : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Monopoli Pada Materi Penerapan Sila-Sila Pancasila Untuk Siswa Kelas Iv Sd Negeri Mojo, Skripsi, PGSD, FKIP UN PGRI Kediri 2022

Kata kunci : media pembelajaran, monopoli interaktif, penerapan sila-sila pancasila, PPKN, pengembangan media

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran interaktif berupa permainan monopoli pada materi penerapan sila-sila Pancasila untuk siswa kelas IV SD Negeri Mojo, khususnya dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (Ppkn) pada materi penerapan nilai-nilai Pancasila. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara diketahui bahwa metode pembelajaran yang digunakan guru masih didominasi ceramah dan media yang digunakan adalah video pembelajaran youtube, sehingga kurang menarik perhatian siswa dan menyebabkan rendahnya pemahaman terhadap materi

Media pembelajaran interaktif monopoli ini dirancang agar siswa dapat belajar sambil bermain. Media ini menyajikan materi melalui kotak-kotak permainan yang berisi kuis, tantangan serta visual yang menarik yang dapat membuat proses belajar lebih menyenangkan dan mudah di pahami. Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development (R&D)* dengan model pengembangan ADDIE (*Analisis, Design, Development, Implementation and Evaluation*).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media yang dikembangkan sangat valid. Hasil validasi uji kevalidan media mendapatkan hasil persentase 86%, sedangkan hasil uji validasi materi mendapatkan hasil persentase sebesar 86%. Hasil uji coba kepraktisan media dinyatakan sangat praktis. Berdasarkan angket respon guru mendapatkan persentase sebesar 86%, sedangkan angket respon siswa mendapatkan persentase sebesar 94,2%. Sementara itu hasil uji keefektivan menyatakan bahwa media yang dinyatakan sangat efektif dan mampu meningkatkan pemahaman siswa. Hasil uji coba terbatas yang dilakukan pada 7 siswa mendapatkan persentase sebesar 100%, sedangkan pada uji coba luas mendapatkan persentase 90%. Maka media pembelajaran interaktif monopoli dikatakan efektif dan layak digunakan dalam pembelajaran.

Kesimpulan dari hasil penelitian ini bahwa pengembangan media pembelajaran interaktif monopoli materi penerapan sila-sila Pancasila pada pembelajaran PPKN di kelas IV SD memenuhi kriteria valid, praktis dan efektif.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur Kami panjatkan kehadiran Allah Tuhan Yang Maha Kuasa, karena hanya atas perkenan-Nya tugas penyusunan proposal ini dapat diselesaikan.

Penyusunan proposal ini merupakan bagian dari rencana penelitian guna penyusunan skripsi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan PGSD.

Pada kesempatan ini diucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, selaku rektor UN PGRI Kediri yang selalu memberikan dorongan motivasi kepada mahasiswa.
2. Dr. Agus Widodo, M.Pd., selaku dekan FKIP yang memberikan kemudahan serta memfasilitasi mahasiswa.
3. Bagus Amirul Mukmin, M.Pd selaku kaprodi PGSD UN PGRI Kediri yang selalu memberikan dorongan motivasi kepada mahasiswa.
4. Frans Aditia Wiguna M.Pd., selaku dosen pembimbing 1 bapak yang selalu sabar membimbing serta memberikan arahan kepada kami.
5. Kuku Andi Aka M.Pd., selaku dosen pembimbing 2 bapak yang selalu sabar membimbing serta memberikan arahan kepada kami
6. Teman-teman dan sahabat mahasiswa prodi PGSD Universitas Nusantara PGRI Angkatan tahun 2021 yang selalu menerima keluhan saya.
7. Ucapan terimakasih juga disampaikan kepada pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu menyelesaikan proposal ini.

Disadari bahwa proposal ini masih banyak kekurangan, maka penulis mengharapkan kritik, dan saran-saran, dari berbagai pihak sangat diharapkan demi kesempurnaan dan perbaikannya serta dikembangkan lebih lanjut.

Kediri,



Iqlima Elsa Zulva

NPM : 2114060067

DAFTAR ISI

Halaman Sampul.....	
Lembar Persetujuan :.....	Error! Bookmark not defined.
Lembar Pengesahan:	Error! Bookmark not defined.
PERNYATAAN	Error! Bookmark not defined.
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Batasan Masalah	8
C. Rumusan Masalah.....	9
D. Tujuan Penelitian	9
E. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II	Error! Bookmark not defined.
KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
A. Landasan Teori.....	Error! Bookmark not defined.
B. Penelitian Terdahulu	Error! Bookmark not defined.
C. Kerangka Berfikir.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III.....	Error! Bookmark not defined.
METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
A. Model Pengembangan	Error! Bookmark not defined.
B. Prosedur Pengembangan	Error! Bookmark not defined.
C. Tempat dan Waktu Pengembangan.....	Error! Bookmark not defined.
D. Uji Coba Model/Produk	Error! Bookmark not defined.
E. Instrumen Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
F. Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
G. Teknik Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
H. Metode, Uji coba, dan Validasi Produk	Error! Bookmark not defined.

BAB IV	Error! Bookmark not defined.
HASIL DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
A. Data Produk Hasil Pengembangan.....	Error! Bookmark not defined.
B. Hasil Uji Coba	Error! Bookmark not defined.
C. Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
D. Revisi Produk.....	Error! Bookmark not defined.
E. Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
F. Kajian Produk Akhir	Error! Bookmark not defined.
BAB V	Error! Bookmark not defined.
PENUTUP (KESIMPULAN DAN SARAN).....	Error! Bookmark not defined.
A. Simpulan	Error! Bookmark not defined.
B. Saran	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	11
Lampiran-Lampiran.....	15

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tujuan Pembelajaran	13
Tabel 2.2 Penelitian Terdahulu	35
Tabel 3.1 Data, Jenis Instrumen dan Responden Dalam Penelitian	45
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Angket Kevalidan Media	46
Tabel 3.3 Pedoman Penilaian Validasi Media	47
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Angket kevalidan Materi	48
Tabel 3.5 Pedoman Penilaian Validasi Materi	49
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Angket Kepraktisan Siswa	50
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Angket Kepraktisan Guru	51
Tabel 3.8 Pedoman Penilaian Angket Kepraktisan Guru	52
Tabel 3.9 Lembar Observasi	53
Tabel 3.10 Lembar Wawancara	54
Tabel 3.11 Kisi-Kisi Soal Evaluasi	56
Tabel 3.12 Pedoman Penilaian Lembar Kevalidan	57
Tabel 3.13 Pedoman Penilaian Lembar Kepraktisan	58
Tabel 4.1 Deskripsi Media Monopoli	65
Tabel 4.2 Hasil Uji kelayakan Ahli Media	69
Tabel 4.3 Hasil Uji Validasi Ahli Materi	70

Tabel 4.4 Hasil Uji Kepraktisan Guru.....	74
Tabel 4.5 Hasil Uji kepraktisan Siswa	75
Tabel 4.6 Hasil Uji Coba Terbatas Siswa Kelas IV-b	76
Tabel 4.7 Hasil Uji Coba Luas Siswa Kelas IV-b	79
Tabel 4.8 Revisi Produk	81
Tabel 4.9 Desain Akhir Produk	93

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	37
Gambar 3.1 Tahapan Model ADDIE.....	39

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Pengajuan Judul	100
Lampiran 2 Berita Acara Bimbingan	102
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian.....	104
Lampiran 4 Surat Keterangan Melakukan Penelitian	105
Lampiran 5 Surat Pemanfaatan Produk.....	106
Lampiran 6 Surat Bebas Plagiasi	107
Lampiran 7 Hasil Cek Plagiasi.....	108
Lampiran 8 Permohonan Validasi.....	109
Lampiran 9 Angket Validasi Materi	111
Lampiran 10 Angket Validasi Media.....	115
Lampiran 11 Angket Respon Guru	119
Lampiran 12 Lembar Observasi Lapangan	122
Lampiran 13 Lembar Wawancara Guru.....	123
Lampiran 14 Lembar Angket Respon Siswa	125
Lampiran 15 Perangkat Pembelajaran	126
Lampiran 16 Hasil Soal Evaluasi Uji Terbatas	160
Lampiran 17 Hasil Soal Evaluasi Uji Luas	163
Lampiran 18 Dokumentasi.....	166

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan kebutuhan dasar bagi setiap individu dan menjadi landasan utama dalam pembangunan suatu bangsa. Melalui pendidikan, seseorang dapat mengembangkan potensi diri, membentuk kepribadian, serta memperoleh pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan dalam kehidupan. Menurut Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya. Pendidikan yang berkualitas diharapkan mampu mencetak generasi yang cerdas, berakarakter, dan mampu menghadapi tantangan zaman.

Belajar adalah suatu proses yang terdiri dari banyak unsur. Menurut Slameto (2015), “Belajar adalah suatu proses yang dilakukan seseorang untuk mencapai perubahan tingkah laku baru sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam berinteraksi dengan lingkungannya.” Pendidikan tidak dapat dipisahkan dari kegiatan belajar. Pendidikan juga membekali peserta didik dengan landasan nilai dan etika yang secara kodrati sejalan dengan Pancasila, dasar negara Indonesia. Menurut Suliant,dkk (2020), Pancasila berperan penting dalam mengarahkan perkembangan teknologi dan budaya.

Pendidikan Pancasila mencerminkan kebijakan-kebijakan penting yang menjadi pedoman bangsa dan masyarakat, sehingga perkembangan teknologi dan budaya Indonesia harus selaras dengan nilai-nilai Pancasila. Pada pembelajaran Pancasila berisi materi penerapan dalam Pancasila. Dengan mempelajari pedagogi Pancasila, siswa akan mampu menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. Bahan kajian pemahaman nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari merupakan hikmah yang harus disimak. Pancasila merupakan pedoman hidup bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara yang mengutamakan kesejahteraan umum, mengakui hak semua orang, serta mempunyai nilai etika dan moral yang luhur. Menurut Pasal 6 (ayat 1) Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005: Wawasan mengenai kedudukan, hak dan kewajibannya dalam bermasyarakat, berkebangsaan dan kehidupan berbangsa, serta pengembangan kualitas manusia.

Idealnya, pembelajaran PPKn diajarkan dengan menggunakan media inovatif yang mampu membuat siswa lebih aktif, kreatif, dan termotivasi. PPKn tidak hanya mengajarkan pengetahuan tentang Pancasila, UUD 1945, dan nilai-nilai kebangsaan, tetapi juga membentuk sikap dan perilaku kewarganegaraan yang baik. Oleh karena itu, penggunaan media pembelajaran yang kontekstual, interaktif, dan menarik seperti video, animasi, permainan edukatif, atau media digital interaktif sangat diperlukan agar siswa dapat memahami

materi dengan lebih mudah. Media inovatif juga mendukung pendekatan pembelajaran yang partisipatif dan kolaboratif, di mana siswa dilibatkan secara langsung dalam diskusi, simulasi, maupun pemecahan masalah, sehingga pembelajaran PPKn menjadi lebih bermakna dan relevan dengan kehidupan sehari-hari.

Hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti di SDN Mojo kelas IV menunjukkan bahwa dalam proses pembelajaran, guru cenderung menggunakan metode ceramah dalam menyampaikan materi Penerapan Sila-Sila Pancasila saat pembelajaran berlangsung. Sumber belajar yang digunakan oleh guru umumnya berupa buku pendukung dari sekolah, tanpa adanya variasi media pembelajaran yang dapat menarik minat siswa. Kurangnya variasi media saat pembelajaran berlangsung karena guru hanya menggunakan video. Pada saat pemutaran video, siswa cenderung hanya duduk dan menonton tanpa adanya interaksi atau aktivitas belajar yang bermakna. Hal ini membuat siswa menjadi pasif karena mereka hanya menerima informasi secara satu arah tanpa terlibat langsung dalam proses pembelajaran. Akibatnya, pemahaman siswa terhadap materi bisa kurang mendalam karena tidak ada kegiatan diskusi, tanya jawab, atau praktik yang dapat menguatkan konsep yang dipelajari. Oleh karena itu, pembelajaran menjadi monoton dan kurang mampu menumbuhkan minat, kreativitas, serta pemahaman siswa terhadap nilai-nilai Pancasila.

Kemudian, Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas IV di SDN Mojo, diketahui bahwa banyak siswa masih mengalami kesulitan dalam memahami materi penerapan sila-sila Pancasila, khususnya dalam mengaitkan nilai-nilai Pancasila dengan contoh penerapan dalam kehidupan sehari-hari. Untuk mengukur pemahaman siswa, peneliti membagikan angket berupa soal pilihan ganda dan uraian yang berkaitan dengan materi tersebut. Hasil angket menunjukkan bahwa 64% dari 28 siswa memperoleh nilai di bawah Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yaitu 75. Hal ini dapat di simpulkan bahwa pemahaman siswa terhadap materi penerapan sila-sila Pancasila masih kurang.

Untuk mengatasi masalah tersebut maka diperlukannya media pembelajaran yang lebih kreatif. Selain itu, dengan adanya media pembelajaran yang lebih kreatif dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, sehingga mendorong siswa untuk lebih aktif berpartisipasi dalam proses pembelajaran. Pada penelitian sebelumnya telah menunjukkan bahwa media permainan monopoli dapat menjadi sarana yang efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran. Seperti penelitian yang dilakukan oleh Wulandari (2021) menunjukkan bahwa penggunaan media permainan monopoli dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di tingkat sekolah dasar. Siswa menjadi lebih aktif, termotivasi, dan mudah memahami konsep-konsep abstrak

melalui simulasi yang menyenangkan.

Media pembelajaran menciptakan suasana belajar yang kondusif dan membantu menentukan keberhasilan pembelajaran. Selain itu, media memudahkan pendidik menyampaikan isi pelajaran dan siswa memahami isinya. Menurut Fatria, (2017), media adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan, merangsang pikiran, menggugah semangat, perhatian, dan kemauan siswa, serta memperlancar proses belajarnya. Media berfungsi tidak hanya sebagai alat bantu penyampaian materi, tetapi juga sebagai stimulus yang dapat membangkitkan minat dan keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran. Hal ini menunjukkan bahwa media memiliki peran penting dalam menciptakan suasana belajar yang kondusif, serta turut menentukan keberhasilan pembelajaran. Menurut Rosmita, (2020) yang menekankan bahwa pembelajaran pada dasarnya merupakan proses interaksi antara guru dan siswa, baik secara langsung maupun tidak langsung. Dalam konteks interaksi tidak langsung inilah, media pembelajaran menjadi jembatan yang menghubungkan guru dan siswa, sehingga proses komunikasi edukatif tetap dapat berlangsung secara efektif. Sementara itu, Ashar (2011) menambahkan bahwa media pembelajaran adalah alat yang menunjang proses pembelajaran, baik di dalam maupun di luar kelas. Media juga dipandang sebagai komponen sumber belajar atau media fisik yang memuat materi pendidikan dan berada di lingkungan siswa, yang berfungsi untuk merangsang

aktivitas belajar. Dengan demikian, penggunaan media pembelajaran yang tepat dan menarik, dapat mendukung pembelajaran yang aktif dan menyenangkan serta menunjang tercapainya tujuan pembelajaran secara optimal.

Media permainan monopoli interaktif merupakan suatu bentuk media pembelajaran modern yang memadukan teknologi dengan elemen permainan tradisional. Menurut Suyanto, (2014) monopoli interaktif adalah sebuah permainan yang menggabungkan unsur hiburan dengan pembelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan pemahaman konsep-konsep tertentu melalui simulasi yang menyenangkan. Melalui permainan monopoli interaktif, siswa dapat mengembangkan keterampilan berfikir kritis dan kerja sama. Dengan demikian, media permainan monopoli interaktif menjadi sarana pembelajaran yang efektif dan menyenangkan, membantu siswa mencapai hasil belajar yang lebih baik dan meningkatkan minat mereka terhadap proses pembelajaran. Selain itu, media ini juga dapat disesuaikan dengan kurikulum dan kebutuhan pembelajaran spesifik, membuatnya menjadi media yang sangat fleksibel dan bermanfaat dalam Pendidikan.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan sebelumnya, media pembelajaran interaktif monopoli terbukti mampu meningkatkan pemahaman dan hasil belajar siswa. Seperti penelitian yang telah dilakukan oleh Ursilah dan Diah (2023) menunjukkan penggunaan

media monopoli interaktif termasuk kategori sangat menarik menurut siswa. Sementara itu, penelitian yang dilakukan oleh Isyafiani (2023) menyimpulkan bahwa penggunaan media monopoli interaktif dikatakan layak dan dapat digunakan sebagai media pembelajaran. Selain itu Kusumayanti dan Ni Putu Martika (2021) pada penelitiannya juga menyimpulkan bahwa media pembelajaran interaktif monopoli layak untuk digunakan dalam pembelajaran. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan sebelumnya peneliti mencoba untuk menggunakan media pembelajaran yang efektif dan dapat diterapkan di dalam kelas yaitu media pembelajaran interaktif monopoli dalam pembelajaran.

Berdasarkan paparan di atas peneliti tertarik untuk pengembangan media pembelajaran berupa monopoli interaktif yang dapat diberikan solusi untuk meningkatkan pemahaman peserta didik pada pembelajaran Pendidikan Pancasila pada siswa kelas IV. Pengembangan media berupa monopoli interaktif ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami dan menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan cara yang lebih interaktif dan menyenangkan. Secara umum menurut pendapat Sihotang (2022) monopoli merupakan permainan papan yang dimainkan secara berkelompok, tiap pion mewakili pemain. Dari pernyataan tersebut, permainan monopoli yang semula merupakan permainan umum di dalam penelitian ini permainan

monopoli dimodifikasi agar sesuai digunakan dalam mendukung proses pembelajaran materi penerapan sila-sila Pancasila.

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, peneliti ini tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MONOPOLI INTERAKTIF PADA MATERI PENERAPAN SILA-SILA PANCASILA UNTUK SISWA KELAS IV SD NEGERI MOJO”. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran monopoli yang dapat memudahkan peserta didik dalam belajar penerapan sila-sila Pancasila.

B. Batasan Masalah

Dalam penelitian ini, Penelitian ini memiliki batasan masalah yang bertujuan untuk memperjelas ruang lingkup dan fokus agar penelitian lebih terarah. Produk yang dikembangkan dalam penelitian ini berupa media pembelajaran berbasis monopoli interaktif. Media ini dirancang untuk membantu siswa memahami penerapan sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari, dengan menekankan pada nilai-nilai moral dan praktik penerapannya sesuai dengan kurikulum kelas IV Sekolah Dasar. Penelitian ini difokuskan pada siswa kelas IV di SDN Mojo, sehingga hasil dan pengembangan media yang dilakukan akan disesuaikan dengan karakteristik serta kebutuhan peserta didik pada jenjang tersebut.

C. Rumusan Masalah

1. Bagaimana kevalidan media pembelajaran berbasis Monopoli Interaktif Pada Materi Penerapan Sila-Sila Pancasila Untuk Siswa Sekolah Dasar Mojo Kelas 4?
2. Bagaimana kepraktisan media pembelajaran berbasis Monopoli Interaktif Pada Materi Penerapan Sila-Sila Pancasila Untuk Siswa Sekolah Dasar Mojo Kelas 4?
3. Bagaimana keefektifan media pembelajaran berbasis Monopoli Interaktif Pada Materi Penerapan Sila-Sila Pancasila Untuk Siswa Sekolah Dasar Mojo Kelas 4?

D. Tujuan Penelitian

1. Untuk mendeskripsikan kevalidan media pembelajaran Berbasis Monopoli Interaktif Pada Materi Penerapan Sila-Sila Pancasila untuk Siswa Sekolah Dasar Mojo Kelas 4
2. Untuk mendeskripsikan kepraktisan media pembelajaran Berbasis Monopoli Interaktif Pada Materi Penerapan Sila-Sila Pancasila untuk Siswa Sekolah Dasar Mojo Kelas 4
3. Untuk mendeskripsikan keefektifan media pembelajaran Berbasis Monopoli Interaktif Pada Materi Penerapan Sila-Sila Pancasila untuk Siswa Sekolah Dasar Mojo Kelas 4

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Peneliti pengembangan modul ini diharapkan dapat dijadikan

sebagai bahan kajian untuk mengembangkan media dalam bentuk monopoli, khususnya pada pendidikan pancasila materi penerapan sila-sila pancasila.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

Sebagai media untuk pembelajaran, dapat memberikan manfaat yang positif bagi peserta didik dan tentunya dapat menambah minat dalam belajar. Dengan penggunaan media monopoli, Peserta didik akan memiliki pengalaman lebih dalam mengikuti pembelajaran dan peserta didik dapat mempelajari materinya dimana dan kapan saja.

b. Bagi Guru

Dapat memberikan referensi pada guru. Penggunaan media monopoli dapat dijadikan salah satu media untuk membantu proses pembelajaran. Dengan demikian dapat meningkatkan motivasi peserta didik dalam kegiatan belajar dan tentunya peserta didik juga akan meningkat.

c. Bagi Sekolah

Dengan adanya media buku digital dapat menambah informasi dan memperkaya koleksi mengenai jenis media beserta penggunaan media buku digital dalam proses pembelajaran. Dengan demikian, dapat meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah dasar

DAFTAR PUSTAKA

- Aditia, R. R., Ramazaan, F. T., Savilasari, J., Kurniawati, W., & Husna, A. Al. (2024a). Pengembangan Media Monopoli sebagai Sarana Belajar dan Bermain Siswa Sekolah Dasar dalam Materi Perkembangan Hewan dan Tumbuhan. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 5(5), 5588–5595. <https://doi.org/10.54373/imeij.v5i5.1714>
- Aditia, R. R., Ramazaan, F. T., Savilasari, J., Kurniawati, W., & Husna, A. Al. (2024b). Pengembangan Media Monopoli sebagai Sarana Belajar dan Bermain Siswa Sekolah Dasar dalam Materi Perkembangan Hewan dan Tumbuhan. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 5(5), 5588–5595. <https://doi.org/10.54373/imeij.v5i5.1714>
- Anggraeni Dewi, D. (2021). PENERAPAN NILAI NILAI PANCASILA DALAM KEHIDUPAN SEHARI HARI DAN SEBAGAI PENDIDIKAN KARAKTER. *Jurnal Kewarganegaraan*, 5(1).
- Ardhani, A. D., Ilhamdi, M. L., & Istiningsih, S. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Permainan Monopoli pada Pelajaran IPA. *Jurnal Pijar Mipa*, 16(2), 170–175. <https://doi.org/10.29303/jpm.v16i2.2446>
- D, D. A., Oktari, D., & Anggraeni Dewi, D. (2021). *Pemicu Lunturnya Nilai Pancasila Pada Generasi Milenial* (Vol. 6, Issue 1).
- Rosmita, *EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DARING (STUDI KASUS HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS X IPS SMA NEGERI 9 TANJUNG JABUNG TIMUR)*. (2020).
- Hidayah, N., Pgmi, J., Tarbiyah, F., & Keguruan, D. (n.d.). *Penanaman nilai-nilai karakter dalam pembelajaran bahasa Indonesia di Sekolah Dasar*.
- Ilmiah, J., Paud, C., Pendidikan, J., Anak, P., Dini, U., Apipah, F. T., Qonita, Q., Mulyana, E. H., Kunci:, K., Ketuhanan, N., & Dini, A. U. (n.d.). *Upaya Guru*

Dalam Menanamkan Nilai Pancasila Ketuhanan Yang Maha Esa Pada Pembelajaran Anak Usia Dini.

Jannah, D. M., Hidayat, M. T., Ibrahim, M., & Kasiyun, S. (2021). Pengaruh Kebiasaan Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3378–3384. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1350>

Khaira, H. (n.d.). *Prosiding Seminar Nasional PBSI-III Tahun 2020 Tema: Inovasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia Guna Mendukung Merdeka Belajar pada Era Revolusi Industry 4.0 dan Society PEMANFAATAN APLIKASI KINEMASTER SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS ICT.*

Mahesti, G., & Dewi Koeswanti, H. (2021). *Pengembangan Media Pembelajaran Permainan Monopoli Asean untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tema 1 Selamatkan Makhluk Hidup Pada Siswa Kelas 6 Sekolah Dasar.* 9(1), 30–39.

Media_pembelajaran_untuk_generasi_mileni. (n.d.).

Millenniloper, M. A., & Ramadan, Z. H. (2022). Pengembangan Media Permainan Monopoli Tematik Digital pada Tema 9 Subtema 2 untuk Siswa Kelas VI SDN 193 Pekanbaru. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(2c), 855–861. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i2c.644>

Nurainin, A. B., Mufidah, I., Imayuri, I. R., Putri, W. A., & Rahmawati, Y. (n.d.). *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Monopoli pada Pelajaran PPKn Kelas III SDN Tunjungtirto* 2. <https://journal.ciraja.com/index.php/JPPIP>

Parsianti, I., Rosiyanti, H., & Muthmainnah, R. N. (2020). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MONOPOLI ARITMATIKA (MONIKA) PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 6(2), 133. <https://doi.org/10.24853/fbc.6.2.133-140>

Pendidikan, J., & Konseling, D. (n.d.). *Pengembangan Media Permainan Monopoli Pada Pembelajaran Apresiasi Sastra Pantun Kelas 5 SD* (Vol. 4).

Penelitian Pendidikan Bahasa dan Sastra, J., & Fatria, F. (2017). *Fita Fatria, Listari_Penerapan Media Pembelajaran Google Drive Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia* (Vol. 2, Issue 1).

Gita Putri Isyafiani. *PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PERMAINAN MONOPOLI DIGITAL BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING PADA POKOK BAHASAN DINAMIKA ROTASI DAN KESETIMBANGAN BENDA TEGAR*. (2025).

Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar. (n.d.).

<http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/KID>

RAMA_86206_16101100027_0704078402_0719048209_01_front_ref. (n.d.).

Rindayani, S., Aulia Pandung Radha, T., Muhammad Nur, Y., Rahayu, S., Wahyuni Salman, S., & Meizara Puspita Dewi, E. (2022). Efektivitas permainan monopoli untuk meningkatkan pengetahuan tentang budaya Sulawesi Selatan pada siswa di Runiah School. *Altruis: Journal of Community Services*, 3(4).
<https://doi.org/10.22219/altruis.v3i4.23452>

Sakti Wahyu Romadhoni, B., & Pendidikan Sejarah, J. (2024). *PENGEMBANGAN MEDIA AJAR DIGITAL: MONOPOLI QR CODE UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 LAMONGAN* Agus Suprijono. In *Journal Pendidikan Sejarah* (Vol. 15, Issue 3).

Soenarko, B., Aditia Wiguna, F., Eka Putri, K., Primasatya, N., Kurnia, I., Fahmi Imron, I., & Damayanti, S. (2018). Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Interaktif dengan Memanfaatkan Bahan Bekas untuk Guru Sekolah Dasar pada Anggota Gugus 2 Kecamatan Ringinrejo Kabupaten Kediri. In *Tahun* (Vol. 1, Issue 2). <http://ojs.unpkediri.ac.id/index.php/PPM>

Suharyanto, A. (n.d.). 92 *Jurnal Ilmu Pemerintahan dan Sosial Politik 1* (2) (2013): 192-203 *Jurnal Ilmu Pemerintahan dan Sosial Politik UMA Peranan Pendidikan Kewarganegaraan Dalam Membina Sikap Toleransi Antar Siswa*.
<http://ojs.uma.ac.id/index.php/jppuma>

Wulandari, R., Setiawan, D., Pendidikan Guru, J., Dasar, S., & Artikel, S. (2021).
PENGEMBANGAN MEDIA MONOPOLI TERHADAP HASIL BELAJAR IPS MATERI INTERAKSI MANUSIA KELAS V.
<http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jlj>

Lampiran-Lampiran

Lampiran 1 Lembar Pengajuan Judul



Lembar Pengajuan Judul Tugas Akhir/Skripsi/Tesis

1. Nama Mahasiswa : Iqlima Elsa Zulva
2. Npm : 2114060067
3. Fakultas/ Jurusan/ Prodi : FKIP/ PGSD
4. Judul yang diajukan :
 PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
 MONOPOLI PADA MATERI PENERAPAN SILA-SILA PANCASILA
 UNTUK SISWA KELAS IV SD NEGERI MOJO
5. Rencana rumusan masalah/ pertanyaan penelitian :
 - 1) Bagaimana kevalidan media pembelajaran berbasis Monopoli Interaktif Pada Materi Penerapan Sila-Sila Pancasila Untuk Siswa Sekolah Dasar Mojo Kelas 4?
 - 2) Bagaimana kepraktisan media pembelajaran berbasis Monopoli Interaktif Pada Materi Penerapan Sila-Sila Pancasila Untuk Siswa Sekolah Dasar Mojo Kelas 4?
 - 3) Bagaimana keefektifan media pembelajaran berbasis Monopoli Interaktif Pada Materi Penerapan Sila-Sila Pancasila Untuk Siswa Sekolah Dasar Mojo Kelas 4?
5. Rencana model/ desain penelitian :
 - a) Metode penelitian = Metode penelitian dan pengembangan (*Research and Development*)
 - b) Metode penelitian = Model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*)

Kediri, 01 Juli 2025

Mahasiswa


Iqlima Elsa Zulva
2114060067

Menyetujui

Dosen Pembimbing 1


FRANS ADITIA WIGUNA, M.Pd
NIDN. 0719048206

Dosen Pembimbing 2


KUKUH ANDRI AKA, M.Pd
NIDN. 0713118901

Menyetujui

Ketua Jurusan/ Prodi


BAGUS AMIRUL MUKMIN, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0710059001

Lampiran 2 Berita Acara Bimbingan



PERSETUJUAN BAH:

**BERITA ACARA
KEMAJUAN PEMBIMBINGAN
PENULISAN KARYA TULIS ILMIAH**

1. NAMA MAHASISWA : Iqlima Elsa Zulva
 NPM : 2119060067
 Fak/Jur/Prodi : FKIP / Pgsd
 Alamat Rumah : Jln. KH. AGGUSALIM GG 7 NO. 51 BANDAR KIDUL
 Alamat email : iqlimaelsa@gmail.com
 No. Telp./HP : 085 - 731 - 320 - 922

2. DOSEN PEMBIMBING I : Frans Aditia Wiguna M.P. d.
 Alamat Rumah : Jl. Pamenang 1 No.10. Katang Ds Sukorejo Kec. Wgar
 Alamat email : frans@unpkediri.ac.id
 No. Telp. / HP : 085 731 400303

3. DOSEN PEMBIMBING II : Kukuh Andri Aka M.P. d.
 Alamat Rumah : Dsn. Adan-Adan. Kec. Gurah, Kab. Kediri, Jawa Timur
 Alamat email : kukuh.andri@unpkediri.ac.id
 No. Telp. / HP : 085646 557 006

4. JUDUL KTI : Pengembangan media Pembelajaran Interaktif Monopoli Pada
Matri Penerapan Sila-Sila Pancasila untuk Siswa Kelas IV
SD Negeri Mojo

Catatan :

1. Periode Bimbingan (Sesuai SK Rektor) : _____
2. Jadwal Bimbingan : _____

	Hari	Pukul	Tempat / Ruang
Pembimbing I			
Pembimbing II			

3. Kemajuan Bimbingan

Pembimbing I

NO.	TANGGAL	MATERI	MASALAH	TT. DOSEN
1.	6/1 2025	Induk	Aca	Pa.
2.	15/4 2025	Bab I	Ken. Baby and later blog	Pa.
3.	17/4 2025	Bab I	Ken. Baby and later blog	Pa.
4.	17/4 2025	Bab I	Ken. Baby and later blog	Pa.
5.	22/4 2025	Bab I & II	Ken. Baby and later blog	Pa.
6.	24/4 2025	Bab I	Aca	Pa.
7.	24/4 2025	Bab II	Ken. Baby and later blog	Pa.
8.	30/4 2025	Bab II	Aca	Pa.
9.	05/6 2025	Bab III	Ken. Baby and later blog	Pa.
10.	05/6 2025	Bab III	Ken. Baby and later blog	Pa.
11.	10/6 2025	Bab III	Aca	Pa.
12.	10/6 2025	Bab III	Ken. Baby and later blog	Pa.
13.	15/6/25	Bab III	Ken. Baby and later blog	Pa.
14.	15/6/25	Bab III	Aca	Pa.
15.	15/6/25	Bab I	Ken. Baby and later blog	Pa.
16.	1/7/25	Abstract	Aca	Pa.

Pembimbing II

NO.	TANGGAL	MATERI	MASALAH	TT. DOSEN
1	5/12 2024	Jekken	Jekken	Pa.
2	6/1 2025	Bab 1	Bab 1 L.B	Pa.
3	16/4 2025	Bab 2	Tujuan RANM	Pa.
4	25/4 2025	Bab 2	Current Mahopari & lain	Pa.
5	20/4/25	Bab 3	Anamnis	Pa.
6	01/05/25	Bab 3	Anamnis	Pa.
7	05/05/25	Bab 3	Anamnis	Pa.
8	07/05/25	Bab 3	Anamnis	Pa.
9	04/06/25	Intunon	semai teori	Pa.
10	14/06/25	Bab 4	data Anamnis	Pa.
11	16/06/25	Bab 4	data Anamnis	Pa.
12	14/06/25	Bab 4	Aca	Pa.
13	22-06/25	Bab 5	Aca	Pa.
14	22/06/25	Bab 5	Aca	Pa.
15	22/06/25	Kelompokan	Aca	Pa.
16	2/07/25	Kelompokan	Aca	Pa.

Mengabdi
Kampodi
Baquh Amirul Mukmin MPd
NIDN 6710059001

Kediri, 1 Juli 2025
Mahasiswa Ybs,
Fatma Hira Zulha
NPM 21141060067

Lampiran 3 Surat Izin Penelitian



Universitas Nusantara PGRI Kediri

Status *Terakreditasi Baik Sekali*

SK BAN-PT No.671/SK/BAN-PT/Akred/PT/VII/2021 Tanggal 21 Juli 2021

**Lembaga Penelitian Dan Pengabdian Pada Masyarakat
(LPPM)**

Kampus I Jl. K.H. Achmad Dahlan 76 Kediri 64112 Telp.(0354)771576,771503
Kediri

Website: <https://lp2m.unpkediri.ac.id> email: lemlit@unpkediri.ac.id

Nomor : 001.17/PEN-SI/I PPM UNPGRI-Kd/A/XII/2024
Lapiran : -
Perihal : Surat Izin Penelitian Skripsi

Kepada : Yth. **Kepala Sekolah SD Negeri Mojo**
Jl. Raya Mojo 57, Dusun Mojo, Desa Mojo, Kecamatan Mojo, Kabupaten Kediri, 64162,
Jawa Timur

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. IKA SANTIA, S.Pd, M.Pd
NIP/NIDN : /0702018801
Jabatan : Ketua LPPM Universitas Nusantara PGRI Kediri

Mengajukan permohonan ijin kepada Bapak/Ibu Kepala Sekolah SD Negeri Mojo , agar dapat melaksanakan penelitian dengan topik "**Penelitian Skripsi**".

Adapun identitas tim peneliti adalah sebagai berikut:

No.	Nama	NIDN/NPM	Program Studi	Jabatan
1	Iqlima Elsa Zulva	2114060067	Pendidikan Guru Sekolah Dasar	Ketua
2	Bintang Cahya Romanti	2114060074	Pendidikan Guru Sekolah Dasar	Anggota 1
3	Denys Elsy Azzahra	2114060069	Pendidikan Guru Sekolah Dasar	Anggota 2
4	Medania	2114060066	Pendidikan Guru Sekolah Dasar	Anggota 3

Demikian permohonan ini kami ajukan, atas perhatian Bapak/Ibu kami ucapkan banyak terima kasih

Kediri, 17 Desember 2024

Dr. IKA SANTIA, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0702018801

Lampiran 4 Surat Keterangan Melakukan Penelitian

	PEMERINTAH KABUPATEN KEDIRI
	DINAS PENDIDIKAN
	SDN MOJO
	Alamat: Jl. Raya Mojo No 57 Ds. Mojo, Kec. Mojo, Kab. Kediri
	Email: sdn.mojo2015@gmail.com
	KEDIRI
	KODE POS. 61162

SURAT KETERANGAN
NOMOR : 800/119/413.20.1.1.61.10.29/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Deny Indrawaty, S.Pd, M.Pd
NIP	: 19721007 199308 2 001
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit Kerja	: SD Negeri Mojo

Menerangkan bahwa produk dengan identitas sebagai berikut

Nama	: Iqlima Elsa Zulva
NPM	: 2114060067
Fakultas	: Fakultas Guru dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Nama Perguruan Tinggi	: Universitas Nusantara PGRI Kediri
Judul Skripsi	: Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Monopoli Pada Materi Penerapan Sila-Sila Pancasila Untuk Siswa Kelas IV Sd Negeri Mojo

Yang bersangkutan benar-benar telah melaksanakan kegiatan penelitian di kelas IV-B SD Negeri Mojo, Kab Kediri pada hari Rabu tanggal 28 Mei 2025 tentang Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Monopoli Pada Materi Penerapan Sila-Sila Pancasila Untuk Siswa Kelas IV Sd Negeri Mojo

Demikian surat keterangan ini dibuat dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Mei 2025
Deny Indrawaty, S.Pd, M.Pd
199308 2 001

Lampiran 5 Surat Pemanfaatan Produk



SURAT KETERANGAN
NOMOR : 300/119/418.20.1.1.61.10.29/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Deny Indrawaty, S.Pd, M.Pd
NIP : 19721007 199308 2 001
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri Mojo

Menerangkan bahwa produk dengan identitas sebagai berikut

Nama Produk : Monopoli Interaktif
Deskripsi Singkat Produk : Media pembelajaran monopoli interaktif yang menggambarkan tentang penerapan sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari

Pengembang :

No	NIDN/NPM	NAMA	Unit Kerja
1	2114060067	Iqlima Elsa Zulva	PGSD UN PGRI Kediri
2	0719048206	Frans Aditia Wiguna, M.Pd	PGSD UN PGRI Kediri
3	0713118901	Kukuh Andri Aka, M.Pd	PGSD UN PGRI Kediri

Demikian surat keterangan ini dibuat dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Lampiran 6 Surat Bebas Plagiasi



Universitas Nusantara PGRI Kediri
UPT. PERPUSTAKAAN, PUBLIKASI DAN INOVASI
 Alamat: Kampus 1, Jl. KH. Ahmad Dahlan No.76 Kota Kediri 64112
 Telp. (0354) 771576, (0354) 771503, (0354) 771495, Fax. (0354) 771576
 Website: <http://ppi.unpkediri.ac.id/> Email: perpustakaan@unpkediri.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS SIMILARITY

Ketua UPT Perpustakaan, Publikasi dan Inovasi Universitas Nusantara PGRI Kediri menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama Mahasiswa : Iqlima Elsa Zulva
 NPM : 2114060067
 Program Studi : S1-Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Karya Ilmiah:
 "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF MONOPOLI PADA MATERI PENERAPAN
 SILA-SILA PANCASILA UNTUK SISWA KELAS IV SD NEGERI MOJO"

Dinyatakan sudah memenuhi syarat batas maksimal 30% *similarity* sesuai dengan ketentuan yang berlaku pada setiap subbab naskah Laporan **Tugas Akhir** yang disusun.
 Demikian Surat Keterangan ini kami berikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.



Kediri, 04 Juli 2025
 Ka UPT PPI,



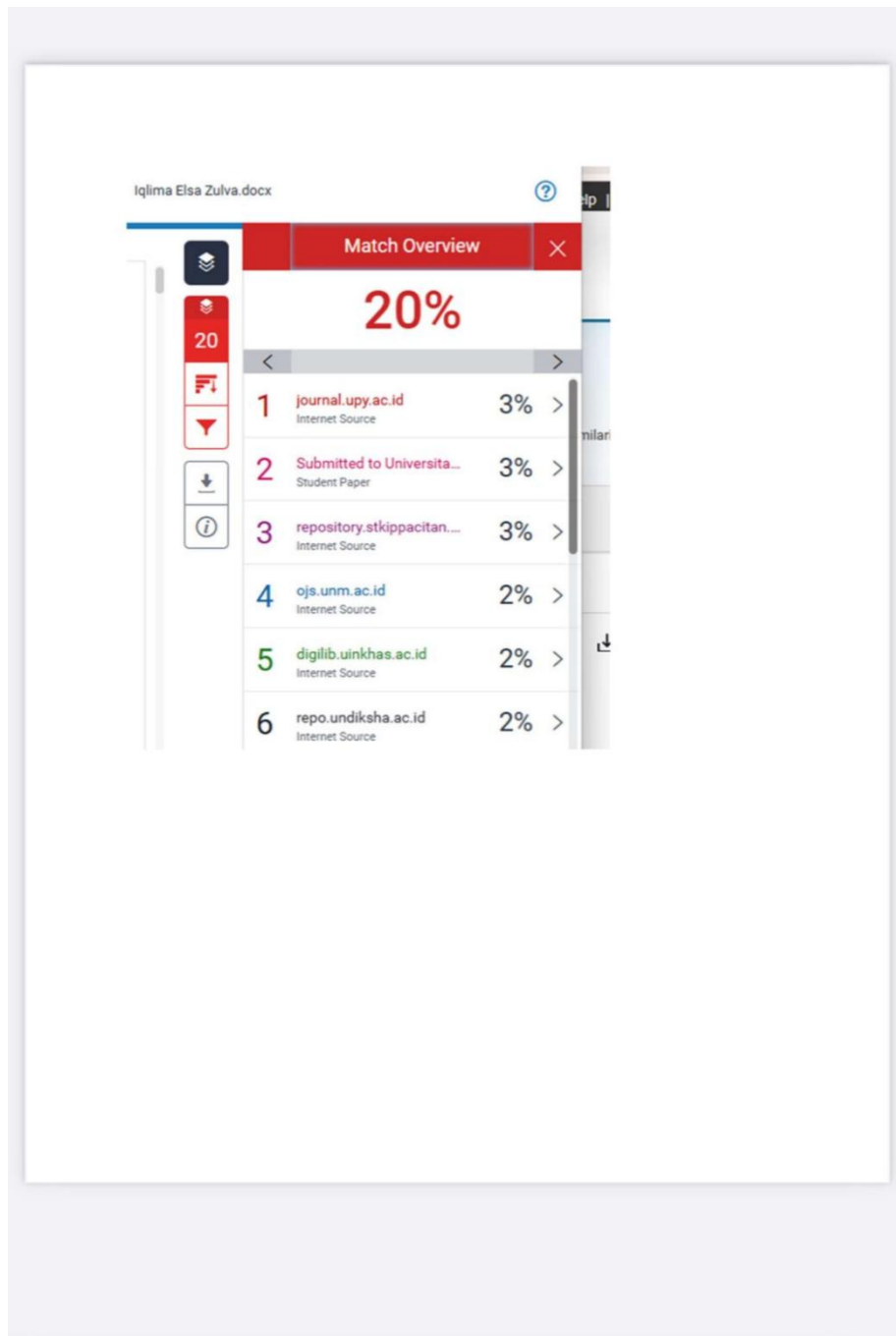
Dr. Abdul Aziz Hunaifi, M.A

APP PPI Similarity

Universitas Nusantara PGRI Kediri

1/1

Lampiran 7 Hasil Cek Plagiasi



Lampiran 8 Permohonan Validasi



Universitas Nusantara PGRI Kediri

Status Terakreditasi Baik Sekali

SK BAN-PT No.671/SK/BAN-PT/Akred/PT/VII/2021 Tanggal 21 Juli 2021

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kampus I Jl. K.H. Achmad Dahlan 76 Kediri 64112 Telp.(0354)771576.771503 Kediri
Website: pgsd.unpkediri.ac.id email: pgsd@unpkediri.ac.id

Hal : Permohonan Validasi Instrument Penelitian
Lampiran : 1

Kepada
Yth. **Sutrisno Sahari, S.Pd, M.Pd**
Universitas Nusantara PGRI Kediri
Di tempat

Dengan hormat, dengan ini saya menyampaikan permohonan validasi instrumen penelitian guna melengkapi proses dalam penyusunan skripsi. Saya mohon Bapak/Ibu berkenan menjadi Validator Instrumen Penelitian Skripsi atas nama :

Nama : Iqlima Elsa Zulva
NPM : 2114060067
Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Monopoli
Materi Penerapan Sila-Sila Pancasila Pada Pada Pembelajaran Ppkn
Di Kelas 4 SD Negeri Mojo

Dosen Pembimbing : 1. Frans Aditia Wiguna, M. Pd
2. Kukuh Andri Aka, M. Pd

Validator : Sutrisno Sahari, S.Pd, M.Pd

Dengan Surat Permohonan saya sampaikan, atas kesediaan Bapak/ Ibu saya mengucapkan Terima kasih.

Mengetahui

Dosen Pembimbing 1

Dosen Pembimbing 2

Peneliti


Frans Aditia Wiguna M.Pd
NIDN. 0719048206


Kukuh Andri Aka, M.Pd
NIDN. 0713118901


Iqlima Elsa Zulva
NPM. 2114060067



Universitas Nusantara PGRI Kediri

Status Terakreditasi Baik Sekali

SK BAN-PT No. 671/SK/BAN-PT/Akred/PT/VII/2021 Tanggal 21 Juli 2021

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kampus 1 Jl. K.H. Achmad Dahlan 76 Kediri 64112 Telp.(0354)771576.771503 Kediri

Website: pgsd.unpkediri.ac.id email: pgsd@unpkediri.ac.id

Hal : Permohonan Validasi Instrument Penelitian

Lampiran : 1

Kepada

Yth. Wikan Sasmita, M.Pd

Universitas Nusantara PGRI Kediri

Di tempat

Dengan hormat, dengan ini saya menyampaikan permohonan validasi instrumen penelitian guna melengkapi proses dalam penyusunan skripsi. Saya mohon Bapak/Ibu berkenan menjadi Validator Instrumen Penelitian Skripsi atas nama :

Nama : Iqlima Elsa Zulva

NPM : 2114060067

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Monopoli
Materi Penerapan Sila-Sila Pancasila Pada Pembelajaran Ppkn
Di Kelas 4 SD Negeri Mojo

Dosen Pembimbing : 1. Frans Aditia Wiguna, M. Pd

2. Kukuh Andri Aka, M. Pd

Validator : Wikan Sasmita, M.Pd

Dengan Surat Permohonan saya sampaikan, atas kesediaan Bapak/ Ibu saya mengucapkan Terima kasih.

Mengetahui

Dosen Pembimbing 1

Dosen Pembimbing 2

Peneliti

Frans Aditia Wiguna M.Pd
NIDN. 0719048206

Kukuh Andri Aka, M.Pd
NIDN.0713118901

Iqlima Elsa Zulva
NPM. 2114060067

Lampiran 9 Angket Validasi Materi



Universitas Nusantara PGRI Kediri

Status Terakreditasi Baik Sekali
 SK BAN-PT No.671/SK/BAN-PT/Akred/PT/VI/2021 Tanggal 21 Juli 2021
Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Kampus 1 Jl. K.H. Achmad Dahlan 76 Kediri 64112 Telp.(0354)771576.771503 Kediri
 Website: pgsd.unpkediri.ac.id email: pgsd.fkip@unpkediri.ac.id

UJI KELAYAKAN AHLI MATERI

Materi Pelajaran : Penerapan Sila-Sila Pancasila

Subjek Penelitian : Siswa Kelas IV SD Negeri Mojo

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Monopoli
 Pada Materi Penerapan Sila-Sila Pancasila Untuk Siswa
 Kelas IV SD Negeri Mojo

Peneliti : Iqlima Elsa Zulva

NPM : 2114060067

Dosen Pembimbing : 1. Frans Aditia Wiguna, M.Pd
 2. Kukuh Andri Aka, M.Pd

Validator : Wikan Sasmita, M.Pd

Petunjuk Pengisian :

- Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak dosen sebagai ahli materi tentang kejelasan materi yang sedang dikembangkan.
- Lembar validasi ini terdiri dari materi Penerapan Sila Sila Pancasila.
- Pendapat, saran, penilaian, dan kritik yang membangun dari Bapak dosen sebagai ahli materi akan sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas materi pembelajaran yang sedang dikembangkan .
- Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya Bapak dapat memberikan tanda (√) untuk setiap pendapat Bapak dosen ahli materi pada kolom dibawah ini dengan skala 1,2,3,4 atau 5. Adapun pedoman pemberian skor adalah sebagai berikut:

Peringkat	Skor	Keterangan
Sangat Baik	5	Sangat valid materi digunakan dalam proses pembelajaran.
Baik	4	Kevalidan materi baik digunakan dalam proses pembelajaran.
Sedang	3	Kurang valid materi digunakan pada proses pembelajaran.
Buruk	2	Buruk materi digunakan dalam proses pembelajaran.
Buruk Sekali	1	Buruk sekali materi digunakan dalam proses pembelajaran

5. Atas ketersediaan dan kerjasama dari Ibu, saya ucapkan terima kasih.



Universitas Nusantara PGRI Kediri

Status Terakreditasi Baik Sekali

SK BAN-PT No.671/SK/BAN-PT/Akred/PT/VII/2021 Tanggal 21 Juli 2021

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kampus 1 Jl. K.H. Achmad Dahlan 76 Kediri 64112 Telp.(0354)771576.771503 Kediri

Website: pgsd.unpkediri.ac.id email: pgsd.fkip@unpkediri.ac.id

No.	Aspek Penilaian	Indikator	Nilai				
			1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian Materi	Kesesuaian materi pada Media Pembelajaran Interaktif Monopoli dengan Capaian Pembelajaran (CP).				✓	
		Materi Media Pembelajaran Interaktif Monopoli yang disajikan sistematis.					✓
		Ketepatan Media Pembelajaran Interaktif Monopoli pada materi Penerapan sila-sila pancasila.				✓	
2.	Ketepatan Penyajian	Ketepatan materi pada Media Pembelajaran Interaktif Monopoli				✓	
		Ketepatan materi dengan kemampuan siswa pada Media Pembelajaran Interaktif Monopoli				✓	
		Ketepatan materi dengan tujuan pembelajaran materi Media Pembelajaran Interaktif Monopoli				✓	
		Materi pada Media Pembelajaran Interaktif Monopoli				✓	
3.	Penulisan dan tata letak	Bentuk tulisan pada Media Pembelajaran Interaktif Monopoli				✓	



Universitas Nusantara PGRI Kediri

Status Terakreditasi Baik Sekali

SK BAN-PT No.671/SK/BAN-PT/Akred/PT/VII/2021 Tanggal 21 Juli 2021

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kampus 1 Jl. K.H. Achmad Dahlan 76 Kediri 64112 Telp.(0354)771576.771503 Kediri

Website: pgsd.unpkediri.ac.id email: pgsd.fkip@unpkediri.ac.id

No.	Aspek Penilaian	Indikator	Nilai				
			1	2	3	4	5
		Pada materi Penerapan sila-sila pancasila					
		Penyajian materi pada Media Pembelajaran Interaktif Monopoli pada materi Penerapan sila-sila pancasila dapat mendukung siswa untuk aktif					✓
		Isi materi Media Pembelajaran Interaktif Monopoli sesuai dengan jenjang pendidikan kelas IV					✓
Jumlah Skor							
Skor Maksimal							
Presentasi Skor							

Presentase Kevalidan Ahli Materi:

$$\text{Presentase} = \frac{\text{Jumlah skor total validasi}}{\text{Total skor}} \times 100\% = \dots \frac{43}{50} \times 100\% = 86\%$$

Presentase	Kategori Validasi	Keterangan
80% - 100%	Sangat Valid	Sangat valid digunakan
60% - 80%	Valid	Boleh digunakan ada revisi kecil
40% - 60%	Cukup Valid	Boleh digunakan setelah revisi besar
20% - 40%	Kurang Valid	Kurang valid digunakan
0% - 20%	Tidak Valid	Tidak valid untuk digunakan



Universitas Nusantara PGRI Kediri

Status Terakreditasi Baik Sekali

SK BAN-PT No.671/SK/BAN-PT/Akred/PT/VII/2021 Tanggal 21 Juli 2021

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kampus 1 Jl. K.H. Achmad Dahlan 76 Kediri 64112 Telp.(0354)771576.771503 Kediri

Website: pgsd.unpkediri.ac.id email: pgsd.fkip@unpkediri.ac.id

Aspek Ahli Media

a. Lingkari pada nomor yang sesuai

Media Pembelajaran Interaktif Monopoli dinyatakan sebagai:

1. Tidak boleh digunakan
2. Boleh digunakan setelah revisi besar
3. Boleh digunakan setelah revisi kecil
4. Sangat baik digunakan

b. Pada kolom saran perbaikan mohon dituliskan saran agar dapat digunakan untuk perbaikan.

Komentar dan Saran:

1. Tambah kan Materi 2. Sesuaikan Materi dengan CP
--

Kediri, 22 Mei 2025
Ahli Materi


Wikan Sasmita, M.Pd
NIDN. 0720118407

Lampiran 10 Angket Validasi Media

LEMBAR
JUDUL PANCASILA
MAN BUDAYA

Universitas Nusantara PGRI Kediri

Status Terakreditasi Baik, Sekali

SK BAN-PT No.671/SK/BAN-PT/Akred/PT/VII/2021 Tanggal 21 Juli 2021

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kampus 1 Jl. K.H. Achmad Dahlan 76 Kediri 64112 Telp.(0354)771576.771503 Kediri

Website: pgsd.unpkediri.ac.id email: pgsd@unpkediri.ac.id

UJI KELAYAKAN AHLI MEDIA

Materi Pelajaran : Penerapan Sila-Sila Pancasila
 Subjek Penelitian : Siswa Kelas IV SD Negeri Mojo
 Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Monopoli
 Pada Materi Penerapan Sila-Sila Pancasila Untuk Siswa
 Kelas IV SD Negeri Mojo
 Peneliti : Iqlima Elsa Zulva
 NPM : 2114060067
 Dosen Pembimbing : 1. Frans Aditia Wiguna, M.Pd
 2. Kukuh Andri Aka, M.Pd
 Validator : Sutrisno Sahari, M.Pd

Petunjuk Pengisian :

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak dosen sebagai ahli media tentang kualitas media pembelajaran yang sedang dikembangkan yaitu Media Monopoli Interaktif.
2. Lembar validasi ini terdiri dari komponen tampilan dan pemrograman Media Interaktif Monopoli Interaktif.
3. Pendapat, saran, penilaian, dan kritik yang membangun dari Bapak dosen sebagai ahli media akan sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas Media Interaktif Monopoli Interaktif.
4. Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya Bapak dapat memberikan tanda (✓) untuk setiap pendapat Bapak dosen ahli media pada kolom dibawah ini dengan skala 1,2,3,4 atau 5. Adapun pedoman pemberian skor adalah sebagai berikut:

Peringkat	Skor	Keterangan
Sangat Baik	5	Kevalidan media sangat baik digunakan dalam proses pembelajaran.
Baik	4	Kevalidan media baik digunakan dalam proses pembelajaran.
Sedang	3	Kurang valid media digunakan pada proses pembelajaran.
Buruk	2	Buruk media digunakan dalam proses pembelajaran.
Buruk Sekali	1	Buruk sekali media digunakan dalam proses pembelajaran.



Universitas Nusantara PGRI Kediri

Status Terakreditasi Baik Sekali

SK BAN-PT No.671/SK/BAN-PT/Akred/PT/VII/2021 Tanggal 21 Juli 2021

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kampus 1 Jl. K.H. Achmad Dahlan 76 Kediri 64112 Telp.(0354)771576.771503 Kediri

Website: pgsd.unpkediri.ac.id email: pgsd.fkip@unpkediri.ac.id

5. Atas ketersediaan dan kerjasama dari Ibu, saya ucapkan terima kasih.

No.	Aspek Penilaian	Indikator	Nilai				
			1	2	3	4	5
1.	Pembelajaran	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				✓	
		Materi di susun secara runtut dan mudah di pahami oleh siswa				✓	
2.	Kebahasaan	Bahasa mudah dipahami, sesuai tingkat perkembangan siswa					✓
3.	Tampilan Media	Desain Kartu : Bentuk dan isi kartu sesuai dengan materi, menarik, serta menggunakan bahasa yang mudah dimengerti siswa			✓		
		Desain Papan : Tata letak papan permainan menarik, edukatif, dan memvisualisasikan konsep materi dengan baik			✓		
		Kartu soal : Soal dalam permainan sesuai dengan KD, indikator pembelajaran, dan menstimulasi pemikiran siswa			✓		
		Tampilan Visual : Warna, ilustrasi, dan layout permainan menarik dan sesuai karakteristik siswa sekolah dasar			✓		
4.	Interaktivitas	Media yang memungkinkan siswa untuk terlibat aktif selama pembelajaran			✓		
5.	Teknisi Media	Media mudah dijalankan tanpa memerlukan prosedur yang rumit					✓



Universitas Nusantara PGRI Kediri

Status Terakreditasi Baik Sekali

SK BAN-PT No.671/SK/BAN-PT/Akred/PT/VII/2021 Tanggal 21 Juli 2021

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kampus 1 Jl. K.H. Achmad Dahlan 76 Kediri 64112 Telp.(0354)771576.771503 Kediri

Website: pgsd.unpkediri.ac.id email: pgsd.fkip@unpkediri.ac.id

		Media dapat digunakan secara berulang						✓
Jumlah Skor								
Skor Maksimal								
Presentasi Skor								

Presentase Kevalidan Ahli Media :

$$\text{Presentase} = \frac{\text{Jumlah skor total validasi}}{\text{Total skor}} \times 100\% = \frac{43}{50} \times 100 = 86\%$$

Universitas Nusantara PGRI Kediri

Status Terakreditasi Baik Sekali

SK BAN-PT No. 671/SK/BAN-PT/Akred/PT/VII/2021 Tanggal 21 Juli 2021

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kampus I Jl. K.H. Achmad Dahlan 76 Kediri 64112 Telp. (0354) 771576.771503 Kediri
Website: pgsd.unpkediri.ac.id email: pgsd@unpkediri.ac.id

Presentase	Kategori Validasi	Keterangan
80% - 100%	Sangat Valid	Sangat valid digunakan
60% - 80%	Valid	Boleh digunakan ada revisi kecil
40% - 60%	Cukup Valid	Boleh digunakan setelah revisi besar
20% - 40%	Kurang Valid	Kurang valid digunakan
0% - 20%	Tidak Valid	Tidak valid untuk digunakan

Aspek Ahli Media

a. Lingkari pada nomor yang sesuai

Media Interaktif Monopoli dinyatakan sebagai:

1. Tidak boleh digunakan
2. Boleh digunakan setelah revisi besar
3. Boleh digunakan setelah revisi kecil
4. Sangat baik digunakan

b. Pada kolom saran perbaikan mohon dituliskan saran agar dapat digunakan untuk perbaikan.

Komentar dan Saran:

1. Media dianggap sangat valid
2. Media bisa digunakan di
pentas dan pameran

Kediri, 05 Mei 2025
Ahli Media

Sutrisno, M.Pd
NIDN/6713037304

Lampiran 11 Angket Respon Guru



Universitas Nusantara PGRI Kediri

Status Terakreditasi Baik Sekali
 SK BAN-PT No.671/SK/BAN-PT/Akred/PT/VII/2021 Tanggal 21 Juli 2021
Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Kampus 1 Jl. K.H. Achmad Dahlan 76 Kediri 64112 Telp.(0354)771576.771503 Kediri
 Website: pgsd.unpkediri.ac.id email: pgsd.fkip@unpkediri.ac.id

UJI KEPRAKTISAN GURU

Materi Pelajaran : Penerapan Sila-Sila Pancasila

Subjek Penelitian : Siswa Kelas V SD Negeri Mojo

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Monopoli
 Pada Materi Penerapan Sila-Sila Pancasila Untuk Siswa
 Kelas IV SD Negeri Mojo

Peneliti : Iqlima Elsa Zulva

NPM : 2114060067

Dosen Pembimbing : 1. Frans Aditia Wiguna, M.Pd
 2. Kukuh Andri Aka, M.Pd

Validator : Siti Nurhidayah, S.Pd. SD

Petunjuk Pengisian :

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu guru.
2. Lembar validasi ini terdiri dari materi Penerapan sila-sila pancasila.
3. Pendapat, saran, penilaian, dan kritik yang membangun dari Bapak/Ibu guru sebagai praktisi akan sangat bermanfaat.
4. Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memberikan tanda (√) untuk setiap pendapat Bapak/Ibu guru pada kolom dibawah ini dengan skala 1,2,3,4 atau 5. Adapun pedoman pemberian skor adalah sebagai berikut:

Peringkat	Skor	Keterangan
Sangat Baik	5	Sangat praktis media dan materi digunakan dalam proses pembelajaran.
Baik	4	Kepraktisan media dan materi baik digunakan dalam proses pembelajaran.
Sedang	3	Kurang valid media dan materi digunakan pada proses pembelajaran.
Buruk	2	Buruk media dan materi digunakan dalam proses pembelajaran.
Buruk Sekali	1	Buruk sekali media dan materi digunakan dalam proses pembelajaran.

5. Atas ketersediaan dan kerjasama dari Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Universitas Nusantara PGRI Kediri

Status Terakreditasi Baik Sekali

SK BAN-PT No.671/SK/BAN-PT/Akred/PT/VII/2021 Tanggal 21 Juli 2021

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kampus I Jl. K.H. Achmad Dahlan 76 Kediri 64112 Telp.(0354)771576.771503 Kediri

Website: pgsd.unpkediri.ac.id email: pgsd.lkip@unpkediri.ac.id

No.	Aspek Penilaian	Skor Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Media Pembelajaran Interaktif Monopoli sangat membantu dalam proses pembelajaran dikelas.					✓
2.	Kesesuaian Media Pembelajaran Interaktif Monopoli dengan materi pembelajaran.				✓	
3.	Kesesuaian Media Pembelajaran Interaktif Monopoli dengan perkembangan belajar siswa.				✓	
4.	Media Pembelajaran Interaktif Monopoli dapat mendorong rasa ingin tahu siswa.					✓
5.	Media Pembelajaran Interaktif Monopoli dapat memotivasi siswa dalam belajar.				✓	
6.	Media Pembelajaran Interaktif Monopoli dalam pembelajaran menarik siswa.				✓	
7.	Media Pembelajaran Interaktif Monopoli dapat membantu meningkatkan pemahaman belajar siswa materi.				✓	
8.	Informasi yang disampaikan oleh Media Pembelajaran Interaktif Monopoli sangat jelas.				✓	
9.	Media Pembelajaran Interaktif Monopoli dapat memberikan informasi yang bersifat akurat.				✓	
10.	Bentuk Media Pembelajaran Interaktif Monopoli dapat menarik perhatian siswa.					✓
Jumlah Skor						
Skor Maksimal						
Presentase Skor						

Presentase Kepraktisan Media Pembelajaran Interaktif Monopoli.

$$X = \frac{\sum \text{Skor Perolehan}}{\sum \text{Skor maksimal}} \times 100\% = \frac{43}{50} \times 100 = 86\%$$

Keterangan :

X = Nilai aspek kepraktisan

Universitas Nusantara PGRI Kediri

Status Terakreditasi Baik Sekali

SK BAN-PT No.671/SK/BAN-PT/Akred/PT/VII/2021 Tanggal 21 Juli 2021

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kampus 1 Jl. K.H. Achmad Dahlan 76 Kediri 64112 Telp.(0354)771576.771503 Kediri

Website: pgsd.unpkediri.ac.id email: pgsd.fkip@unpkediri.ac.id

Presentase	Kategori Validasi	Keterangan
$80\% < p \leq 100\%$	Sangat Praktis	Sangat praktis digunakan
$60\% < p \leq 80\%$	Praktis	Boleh digunakan ada revisi kecil
$40\% < p \leq 60\%$	Cukup Praktis	Boleh digunakan setelah revisi besar
$20\% < p \leq 40\%$	Kurang Praktis	Kurang praktis digunakan
$0\% < p \leq 20\%$	Tidak Praktis	Tidak praktis untuk digunakan

Aspek Kepraktisan

a. Lingkari pada nomor yang sesuai

Media Pembelajaran Interaktif Monopoli dinyatakan sebagai:

1. Tidak boleh digunakan
2. Boleh digunakan setelah revisi besar
3. Boleh digunakan setelah revisi kecil
- ④. Sangat baik digunakan

b. Pada kolom saran perbaikan mohon dituliskan saran agar dapat digunakan untuk perbaikan.

Komentar dan Saran:

Pelaksanaan praktik mengajar sangat baik
penggunaan media pembelajaran interaktif
sangat menarik bagi peserta didik

Kediri, 28 Mei 2025

Praktisi

Siti Nurhidayah, S.Pd

NIP. 198701202023212016

Lampiran 12 Lembar Observasi Lapangan

Lembar Observasi Lapangan

No	Aspek	Pertanyaan	Ya	Tidak
1.	Proses Pembelajaran	1. Apakah dalam proses pembelajaran peserta didik aktif dalam menjawab di pembelajaran biasa & diferensiasi?	✓	
		2. Apakah dalam pembelajaran media yang digunakan guru sudah bervariasi?	✓	
2.	Penerapan sila-sila pancasila	1. Apakah peserta didik sudah memahami "penerapan sila-sila pancasila?"	✓	
		2. Apakah peserta didik merasa kesulitan dalam memahami materi tersebut?	✓	
		3. Apakah guru menggunakan buku lain selain buku pegangan yang didapatkan di sekolah?	✓	
		4. Adakah media pembelajaran lain yang digunakan di sekolah yang berbasis penerapan sila-sila pancasila?	✓	
3.	Media Pembelajaran	1. Dalam proses pembelajaran media pembelajaran apakah yang digunakan?	✓	
		2. Apakah semua guru sudah menggunakan media pembelajaran terbaru?		✓
		3. Adakah media pembelajaran yang visual bisa digunakan saat proses pembelajaran?	✓	

Lampiran 13 Lembar Wawancara Guru

Lembar Wawancara

No	Pertanyaan	Sumber Data
1.	Metode dan model apa yang ibu gunakan saat melaksan pembelajaran di kelas?	- Ceramah, diskusi, tanya jawab demonstrasi, bermain peran Penugasan dll.
2.	Mata pelajaran apa yang menurut ibu ketika diajarkan kepada peserta didik menjadi bosan dan kurang berkonsentrasi dalam belajar?	- Bahasa Indonesia, Pendidikan Pancasila, Bahasa Inggris,
3.	Sumber belajar yang ibu gunakan pada saat proses pembelajaran berlangsung?	- buku paket, buku pendamping
4.	Bagaimana proses pengembangan sumber belajar di SD Negeri Mojo?	- menggunakan Modul ajar, buku dan digital, alat penguat, dan lingkungan belajar
5.	Apakah ada penggunaan media pembelajaran visual saat pembelajaran?	ada. menggunakan proyektor
6.	Apakah terjadi penurunan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran penerapan sila-sila pancasila? Dan apa yang terjadi jika penurunan hasil belajar peserta didik tidak menggunakan media pembelajaran?	ada, peserta didik menjadi kurang fokus dan bosan jika tidak ada media untuk pembelajaran karena hanya dengan metode ceramah saja
7.	Apakah peserta didik mengalami kesulitan saat guru menyampaikan materi jika tidak menggunakan media pembelajaran?	iya kesulitan
8.	Apakah permasalahan dalam penerapan kurikulum terkait pengembangan sumber belajar?	iya ada
9.	Apakah pernah dibuat media pembelajaran di kelas?	pernah
10.	Bagaimana pengetahuan siswa mengenai penerapan sila-sila pancasila?	siswa mengetahui dengan baik
11.	Dalam menunjang pembelajaran, apakah guru pernah mengaitkan dengan penerapan sila-sila pancasila	Pernah, karena semua pembelajaran terdapat nilai sikap yang diterapkan dalam keseharian
12.	Apakah di sekolah tersedia fasilitas yang mendukung untuk membuat media pembelajaran?	ada tapi belum menyeluruh
13.	Apakah ada fasilitas lain yang dapat digunakan oleh peserta didik mengakses media pembelajaran visual di sekolah?	tidak ada, hanya guru yang bisa mengakses karena siswa tidak ada tap / Hp di sekolah

14.	Bagaimana ibu menilai keberhasilan siswa dalam menerapkan sila-sila pancasila?	Jika peserta didik hafal materi dan mampu menerapkan sila pancasila dalam keseharian.
15.	Apakah menurut Bapak/Ibu perlu dikembangkan media pembelajaran khusus sesuai dengan kurikulum yang berlaku saat ini?	Iya agar pembelajaran terutama di sekolah dasar bisa benar-benar fokus dan kuat untuk modal dasar pembelajaran di jenjang berikutnya.

Lampiran 14 Lembar Angket Respon Siswa

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Pembelajaran menggunakan media interaktif monopoli membuat saya tertarik untuk belajar materi penerapan sila-sila Pancasila	7 siswa	
2	Dengan permainan monopoli, membuat saya lebih mudah memahami materi	5 siswa	2 siswa
3	Bermain sambil belajar membuat saya lebih semangat dalam mengikuti pembelajaran	7 siswa	
4	Permainan monopoli membantu saya mengingat materi lebih cepat dan menyenangkan	7 siswa	
5	Saya lebih senang belajar menggunakan media interaktif monopoli dibandingkan hanya membaca buku	7 siswa	
6	Saya senang bermain monopoli dalam kelompok	7 siswa	
7	Permainan ini membantu saya menyelesaikan soal dengan lebih percaya diri	7 siswa	
8	Aturan dan petunjuk dalam media interaktif monopoli mudah dipahami	7 siswa	
9	Bahasa yang digunakan dalam media interaktif monopoli ini mudah dipahami	5 siswa	2 siswa
10	Desain dan tampilan media interaktif monopoli sangat menarik	7 siswa	
Jumlah Skor		66	
Skor Maksimal		70	
Skor Presentase		94,2%	

Lampiran 15 Perangkat Pembelajaran

MODUL AJAR / RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP+)			
A. INFORMASI UMUM			
Nama Penyusun		: Iqlima Elsa Zulva	
Instansi		: SD Negeri Mojo	
Mata Pelajaran		: Pendidikan Pancasila	
Bab		: 4	
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD)	Semester	: II (Genap)
Fase / Kelas	: B / IV (Empat)	Alokasi Waktu	: 2jp
Tahun Pelajaran	: 2024/2025		
Model Pembelajaran	: PBL (Problem Based Learning)		
Metode Pembelajaran	: Ceramah, Tanya Jawab, Penugasan, Presentasi		
Moda Pembelajaran	: Tatap Muka		
Target Peserta Didik	1. Peserta Didik Reguler /Full Day School 2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi mencerna dan memahami berpikir tingkat tinggi (HOTS) dan memiliki keterampilan memimpin		
Karakteristik Peserta Didik	: Umum		
Jumlah Peserta Didik	: Jumlah 30 peserta didik		
Profil Pelajar Pancasila	✓ Bernalar kritis : Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan ✓ Mandiri : Bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya ✓ Kreatif ✓ Gotong Royong		
Sarana & Prasarana	1. Buku hand out dan LKPD 2. Media Interaktif Monopoli 3. Alat tulis		
B. Komponen Inti			
1. Capaian Pembelajaran (CP)			
Peserta didik mampu menerapkan nilai sila-sila pancasila di lingkungan keluarga, sekolah dan Masyarakat.			
2. Tujuan Pembelajaran			
1. Peserta didik mampu memahami makna sila-sila pancasila. 2. Peserta didik mampu memberikan contoh penerapan sila-sila pancasila dalam kehidupan sehari-hari. 3. Peserta didik mampu menerapkan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat.			
3. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)			
1.1 Melalui media monopoli interaktif peserta didik mampu menjelaskan makna sila-sila pancasila 1.2 Melalui media monopoli interaktif peserta didik mampu menjelaskan lambang dari sila-sila pancasila 2.1 Melalui media monopoli interaktif peserta didik mampu memberikan contoh penerapan sila-sila pancasila dalam kehidupan sehari-hari 2.2 Melalui media monopoli interaktif peserta didik mampu menunjukkan contoh penerapan sila-sila pancasila dalam kehidupan sehari-hari 3.1 Melalui media monopoli interaktif peserta didik mampu melaksanakan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan keluarga, sekolah dan Masyarakat 3.2 Melalui media monopoli interaktif peserta didik mampu mengimplementasikan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan keluarga,sekolah dan masyarakat			
4. Materi Pokok			
1. Penerapan sila-sila pancasila			
5. Pemahaman Bermakna			
Setelah melakukan pembelajaran, peserta didik mampu memahami Penerapan sila-sila pancasila			
6. Pertanyaan Pemantik/apersepsi			
1. Bagaimana caranya menghormati teman yang berbeda agama di sekolah? 2. Apa yang akan kamu lakukan jika ada teman yang belum mendapat giliran bermain?			
7. Kegiatan Pembelajaran			
Pertemuan 1			
A. Kegiatan Awal (10 Menit)			
1. Peserta didik mengkondisikan diri sesuai arahan dari guru			

2. Guru memberikan salam kepada peserta didik
3. Peserta didik bersama guru berdoa sebelum memulai pembelajaran
4. Guru melakukan presensi
5. Guru memberikan apersepsi dengan memberikan pertanyaan tentang materi pembelajaran yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
 - a. Apakah kalian masih mengingat materi yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya?
 - b. Bagaimana caramu menghormati teman yang berbeda agama di sekolah?
 - c. Apa yang akan kamu lakukan jika ada teman yang belum mendapat giliran bermain? Guru mengajak peserta didik bernyanyi "Garuda Pancasila"
6. Guru memberikan pertanyaan pemantik untuk mengarahkan kompetensi awal peserta didik
7. Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran hari ini
8. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik terkait pentingnya materi yang akan dipelajari

B. Kegiatan Inti (50 Menit)

Orientasi siswa terhadap masalah

1. Guru mengajak peserta didik untuk bermain Monopoli Interaktif
2. Guru memberi arahan untuk bermain Monopoli Interaktif

Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar.

3. Guru membagi siswa kedalam kelompok yang berisikan 5 orang dan membagi LKPD.
4. Peserta didik dibagikan LKPD.
5. Peserta didik dibimbing oleh guru dalam pengerjaan LKPD.
6. Peserta didik membaca petunjuk pengerjaan LKPD dan dikerjakan.

Membimbing penyelidikan peserta didik.

7. Guru mendampingi jalanya kegiatan peserta didik dalam menyelesaikan proyek menyajikan pictogram
8. Peserta didik menyelesaikan secara berkelompok.
9. Selama penyelesaian aktivitas yang dilakukan peserta didik secara berkelompok dapat menanyakan masalah/kendala yang ditemui saat penyelesaian proyek.

Mengevaluasi dan menyajikan hasil karya.

10. Peserta didik dan kelompoknya mempresentasikan hasil diskusi dari pengerjaan LKPD
11. Guru dan kelompok yang lain secara Bersama melakukan refleksi dari hasil proyek yang dilakukan secara berkelompok.
12. Guru memberikan apresiasi terhadap kelompok yang telah mempresentasikan hasil diskusi

Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.

13. Peserta didik bersama guru menganalisis dan mengevaluasi hasil diskusi
14. Guru memberikan penguatan terkait diskusi yang sudah disajikan

C. Kegiatan Penutup (10 Menit)

15. Peserta didik bersama guru menyimpulkan seluruh pembelajaran yang telah dilakukan
16. Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik untuk merefleksikan pembelajaran yang telah dilaksanakan

“Bagaimana pembelajaran hari ini?”

“Apakah kalian senang dengan pembelajaran hari ini?”

17. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya
Peserta didik bersama guru menutup pembelajaran hari ini dengan doa

Refleksi

A. Memetakan Kemampuan Awal Peserta didik

Pada akhir Bab 3 ini, guru telah memetakan peserta didik sesuai dengan kemampuan masing-masing

- Mengidentifikasi sila-sila pancasila
- Memberikan contoh penerapan sila-sila pancasila dalam kehidupan sehari-hari

B. Merefleksikan Strategi Pembelajaran. Apa yang sudah Baik dan Perlu Ditingkatkan

No	Pendekatan/strategi	Sudah saya lakukan	Sudah saya lakukan, tetapi belum efektif	Masih perlu saya tingkatkan lagi
1	Saya sudah menyiapkan media pembelajaran			
2	Saya sudah melakukan kegiatan pendahuluan dan mengajak peserta didik berdiskusi, membuat prediksi terhadap tema yang akan di bahas			
3	Saya sudah mengapresiasi pendapat dan tanggapan peserta didik untuk memotivasi mereka berbicara			
4	Saya sudah meminta peserta didik mengamati media pembelajaran			
5	Saya sudah mengelaborasi tanggapan seluruh peserta didik dalam kegiatan berdiskusi			
6	Saya menyepakati tata cara menyimak dan berbicara yang baik dengan peserta didik			
7	Saya sudah memberikan alternatif kegiatan perancah dan pengayaan sesuai dengan kompetensi peserta didik			
8	Saya sudah memperhatikan reaksi peserta didik dan menyesuaikan strategi pembelajaran dengan rentang perhatian dan minat peserta didik			
9	Saya sudah memilih dan menggunakan media pembelajaran yang relevan diluar yang disarankan			
10	Saya memanfaatkan bahan dan alat yang bisa digunakan kembali/didaur ulang			
11	Saya telah mengumpulkan hasil pekerjaan peserta didik			

	sebagai asesmen formatif peserta didik			
12	Saya telah mengajak para peserta didik merefleksi pemahaman dan keterampilan mereka pada akhir pembelajaran bab 3			

Keberhasilan yang saya rasakan dalam mengajarkan bab 6 ini

Kesulitan yang saya alami dan akan saya perbaiki untuk bab berikutnya

Kegiatan yang paling sulit dilakukan peserta didik

Kegiatan yang paling disukai peserta didik

Buku atau sumber lain yang saya temukan untuk mengajar bab ini

C. Lampiran

Bahan ajar/materi ajar tentang Penerapan sila-sila pancasila

Media Pembelajaran Monopoli Interaktif

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Instrument dan Rubrik Penilaian

Daftar Rujukan

Canny Ilmiati, Elisa Sefriyana, Etika Indah Febriani. Buku Pendidikan Pancasila. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

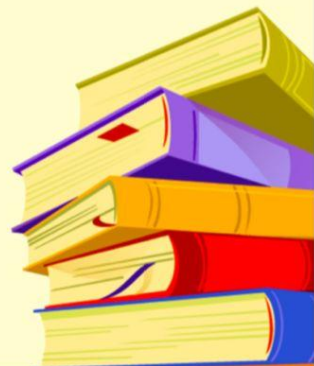
DR. H. Muhammad Rakhmat, S.H., M.H. (2015). Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.



PANCASILA



Pancasila berasal dari bahasa Sansekerta. Panca artinya Lima, Sila artinya Dasar. Pancasila adalah dasar negara kita. Pancasila merupakan lima dasar yang menjadi pdoman hidup berbangsa dan bernegara.



A. Nilai – Nilai Pancasila



Nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa Indonesia mempunyai ciri khas dan karakteristik tersendiri.

Ciri khas Pancasila berbeda dengan ideologi lain yang ada di dunia. Sedangkan karakteristik terkandung dalam nilai-nilai Pancasila. Sila-sila dalam Pancasila adalah rangkaian kesatuan bulat sehingga tidak dapat dipisahkan satu sama lain. Semboyan "Bhinneka Tunggal Ika" artinya berbeda-beda tetapi tetap satu jua.



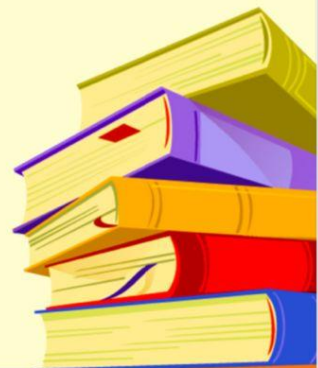
B. Arti Nilai – Nilai Pancasila

1. Sila Pertama : Ketuhanan Yang Maha Esa



Mengandung makna bahwa bangsa Indonesia bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa. Nilai- nilai yang terkandung dalam sila pertama Pancasila:

- Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
- Saling menghormati dan kebebasan menjalankan ibadah.
- Tidak memaksakan suatu agama dan kepercayaan.
- Menjaga dan merawat tumbuhan makhluk ciptaan Tuhan Yang Maha Esa.

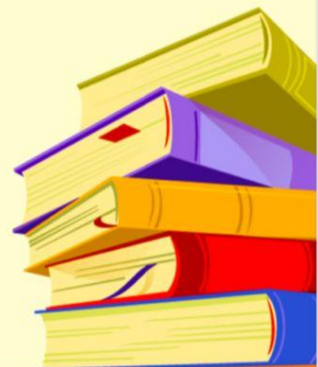
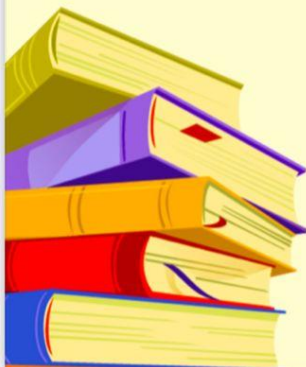


2. Sila Kedua : Kemanusiaan yang Adil dan Beradab



Mengandung makna adanya pengakuan terhadap persamaan derajat antarsesama manusia dan bahwa setiap warga negara memiliki hak dan kewajiban. Nilai-nilai yang terkandung dalam sila kedua Pancasila:

- Mengakui persamaan derajat antar sesama manusia.
- Mengakui persamaan hak dan kewajiban.
- Mengembangkan sikap tenggang rasa.
- Saling menyayangi sesama manusia.

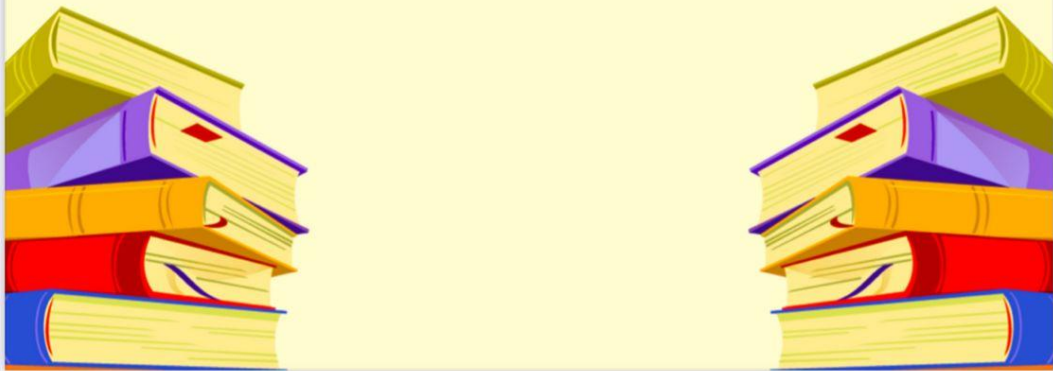


3. Sila Ketiga : Persatuan Indonesia



Mengandung makna suatu usaha menuju persatuan rakyat dalam negara kesatuan Republik Indonesia. Nilai-nilai yang terkandung dalam sila ketiga Pancasila:

- Rela berkorban demi kepentingan bersama.
- Bekerja sama demi kepentingan bangsa dan negara di atas kepentingan pribadi dan golongan.
- Cinta tanah air dan bangsa.
- Mengembangkan persatuan Indonesia atas dasar Bhinneka Tunggal Ika

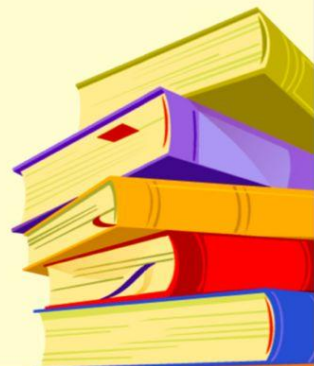
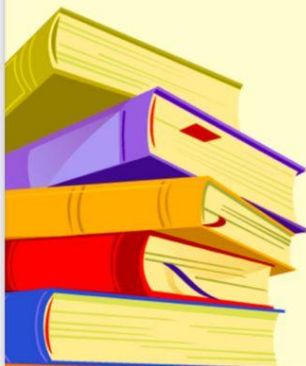


4. Sila Keempat : Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam Permusyawaratan/Perwakilan



Mengandung makna pemerintahan dari rakyat, oleh rakyat, dan untuk rakyat dengan cara musyawarah untuk mencapai mufakat. Nilai-nilai yang terkandung dalam sila keempat Pancasila:

- Mengutamakan kepentingan bersama.
- Tidak memaksakan kehendak kepada orang lain.
- Mengutamakan musyawarah dalam mengambil keputusan.
- Menerima dan melaksanakan hasil musyawarah dengan rasa tanggung jawab.

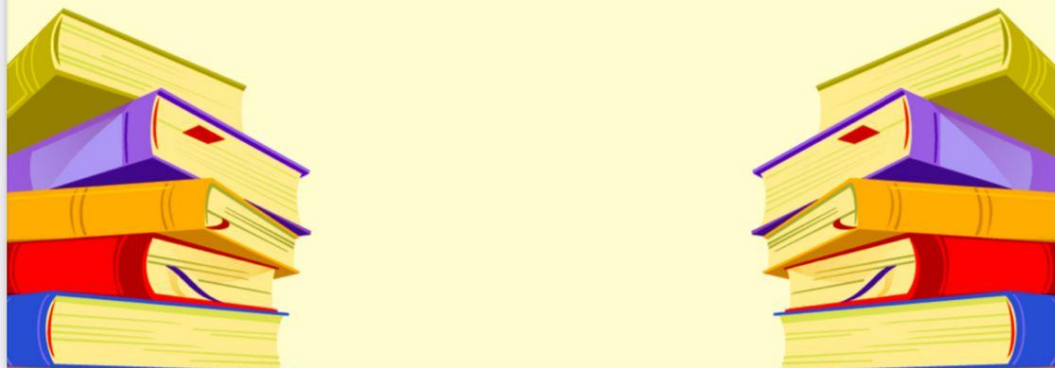


5. Sila Kelima : Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia



Mengandung makna tujuan bangsa Indonesia adalah tercapainya masyarakat adil dan makmur secara lahir dan batin. Nilai-nilai yang terkandung dalam sila kelima Pancasila:

- Bersikap adil
- Menjaga keseimbangan antara hak dan kewajiban.
- Bergotong royong atau saling membantu.
- Tidak melakukan perbuatan yang merugikan kepentingan umum.



C. PENERAPAN NILAI-NILAI PANCASILA

1. Penerapan Nilai-nilai Pancasila di Lingkungan Keluarga

a. Sila Ketuhanan Yang Maha Esa

Penerapan Sila Ketuhanan Yang Maha Esa :

- Melaksanakan Shalat lima waktu setiap hari.
- Berdoa sebelum makan.
- Memelihara tanaman di rumah



b. Sila Kemanusiaan yang Adil dan Beradab

Penerapan Sila Kemanusiaan yang Adil dan Beradab :

- Saling mencintai dan mengasihi semua anggota keluarga.
- Membantu pekerjaan rumah.
- Tidak saling mengejek antar sesama keluarga



c. Sila Persatuan Indonesia

Penerapan Sila Persatuan Indonesia :

- Hormat kepada orang tua dan anggota keluarga yang lebih tua.
- Selalu menjaga kerukunan dengan sesama anggota keluarga di rumah.
- Membantu berbagai kegiatan keluarga.



d. Sila Kerakyatan yang dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan/Perwakilan

Penerapan Sila Kerakyatan yang dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan/Perwakilan :

- Menerapkan musyawarah untuk mengambil keputusan bersama.
- Menghargai dan menghormati pendapat anggota keluarga.
- Menerima keputusan yang sudah disepakati



e. Sila Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia

Penerapan Sila Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia :

- Bersikap adil sesama anggota keluarga.
- Bersikap jujur terhadap anggota keluarga.
- Saling berbagi dengan sesama anggota keluarga

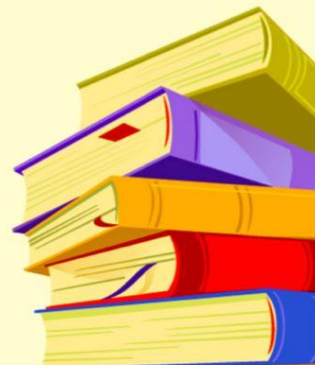
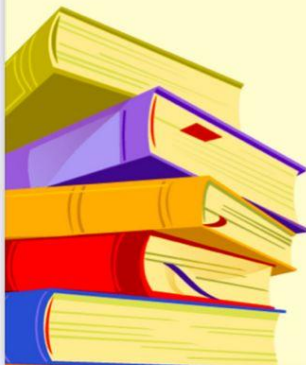


2. Penerapan Nilai-nilai Pancasila di lingkungan sekolah

a. Sila Ketuhanan Yang Maha Esa

Penerapan Sila Ketuhanan Yang Maha Esa :

- Berdoa sebelum dan sesudah belajar.
- Tidak memilih teman karena berbeda agama.
- Merawat tanaman di sekolah



b. Sila Kemanusiaan yang Adil dan Beradab

Penerapan Sila Kemanusiaan yang Adil dan Beradab :

- Hormat kepada Bapak/Ibu guru.
- Saling menyayangi teman.
- Peduli terhadap teman yang sedang sakit



c. Sila Persatuan Indonesia

Penerapan Sila Persatuan Indonesia :

- Mengikuti upacara bendera dengan tertib.
- Tidak membedakan teman.
- Bekerja sama dengan teman-teman di sekolah



d. Sila Kerakyatan yang dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan/Perwakilan

Penerapan Sila Kerakyatan yang dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan/Perwakilan :

- Ikut serta dalam pemilihan ketua kelas dan perangkat kelas.
- Menghargai setiap pendapat dari teman.
- Menerima hasil keputusan bersama



e. Sila Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia

Penerapan Sila Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia :

- Bersikap adil dengan teman.
- Bekerja sama untuk menciptakan suasana kelas yang nyaman dan kondusif.
- Menghormati hak dan melaksanakan kewajiban

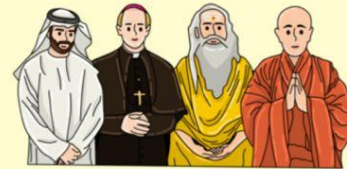


3. Penerapan Nilai-nilai Pancasila di lingkungan masyarakat

a. Sila Pertama - Ketuhanan Yang Maha Esa

Penerapan Sila Ketuhanan Yang Maha Esa :

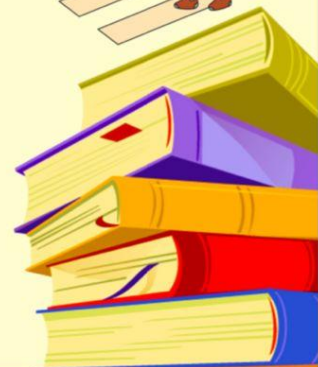
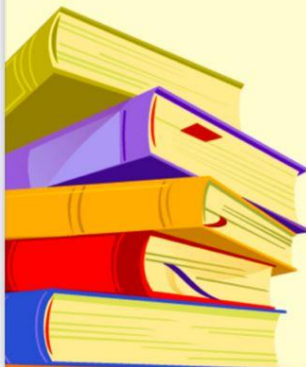
- Menghormati perbedaan agama dan keyakinan sesama warga.
- Tidak memaksakan agama kepada orang lain.
- Menjaga toleransi dalam kegiatan keagamaan.



b. Sila Kemanusiaan yang Adil dan Beradab

Penerapan Sila Kemanusiaan yang Adil dan Beradab :

- Menolong tetangga yang sedang kesusahan.
- Menghormati hak orang lain dan tidak semena-mena.
- Bersikap adil dalam bermasyarakat tanpa diskriminasi.



c. Sila Persatuan Indonesia

Penerapan Sila Persatuan Indonesia :

- Menjaga kerukunan antarwarga meskipun berbeda suku, agama, atau ras.
- Ikut serta dalam kegiatan gotong royong di lingkungan.
- Mengutamakan kepentingan bersama daripada kepentingan pribadi atau golongan.



d. Sila Kerakyatan yang dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan/Perwakilan

Penerapan Sila Kerakyatan yang dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan/Perwakilan :

- Mengutamakan musyawarah dalam mengambil keputusan bersama.
- Menghargai pendapat orang lain.
- Aktif dalam kegiatan rapat warga atau forum masyarakat.



e. Sila Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia

Penerapan Sila Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia :

- Tidak membeda-bedakan perlakuan terhadap warga.
- Mendukung program bantuan sosial untuk warga kurang mampu.
- Membantu menciptakan lingkungan yang adil dan sejahtera.





Bagian 1

Isilah nama simbol dan bunyi
pancasila dibawah ini!

The diagram shows the five symbols of Pancasila arranged in a circle around a central shield. The symbols are: 1. A white bull on a red square (top-left), 2. A white tree on a red square (top-right), 3. A white rice stalk on a red square (bottom-left), 4. A white chain on a red square (bottom-right), and 5. A white star on a dark red shield (center). Arrows point from each symbol to a corresponding box for labeling. Each box contains the following text: Sila Ke: _____, Simbol: _____, Bunyi: _____, followed by five blank lines for the sound.

Sila Ke:	Simbol:	Bunyi:
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Sila Ke:	Simbol:	Bunyi:
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Sila Ke:	Simbol:	Bunyi:
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Sila Ke:	Simbol:	Bunyi:
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Sila Ke:	Simbol:	Bunyi:
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Bagian 2

Penerapan Nilai Pancasila di Sekolah

Sila Ke 1

Sila Ke 2

Sila Ke 3

Sila Ke 4

Sila Ke 5

Bagian 3

Penerapan Nilai Pancasila di Keluarga

Sila Ke 1

Sila Ke 2

Sila Ke 3

Sila Ke 4

Sila Ke 5

Bagian 4

Penerapan Nilai Pancasila di Masyarakat

Sila Ke 1

Sila Ke 2

Sila Ke 3

Sila Ke 4

Sila Ke 5

SOAL EVALUASI
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
MATERI PENERAPAN SILA-SILA PANCASILA

NAMA :

KELAS :

PRESENSI :

I. PILIHAN GANDA

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan memberikan tanda silang (X) pada jawaban yang anda anggap benar!

1. Lambang sila pertama Pancasila adalah...
 - a. Rantai emas
 - b. Kepala banteng
 - c. Pohon beringin
 - d. Bintang
2. Sila pertama Pancasila berbunyi...
 - a. Kemanusiaan yang adil dan beradab
 - b. Ketuhanan Yang Maha Esa
 - c. Persatuan Indonesia
 - d. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan
3. Contoh penerapan sila pertama di sekolah adalah...
 - a. Berdoa sebelum belajar
 - b. Saling membantu teman
 - c. Bermusyawarah bersama
 - d. Menghargai pendapat teman
4. Lambang sila kedua Pancasila adalah...
 - a. Rantai emas
 - b. Kepala banteng
 - c. Pohon beringin
 - d. Bintang
5. Contoh penerapan sila kedua di rumah adalah...
 - a. Membantu orang tua
 - b. Menghormati teman yang berbeda agama
 - c. Mengikuti upacara

- d. Tidak sombong kepada teman
6. Sila ketiga Pancasila berbunyi...
- a. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
 - b. Persatuan Indonesia
 - c. Kemanusiaan yang adil dan beradab
 - d. Ketuhanan Yang Maha Esa
7. Contoh penerapan sila ketiga di sekolah adalah...
- a. Tidak suka bergotong royong
 - b. Suka bertengkar dengan teman
 - c. Ikut kerja bakti bersama teman
 - d. Bermain sendiri
8. Lambang sila ketiga adalah...
- a. Kepala banteng
 - b. Bintang
 - c. Pohon beringin
 - d. Rantai emas
9. Sila keempat Pancasila berbunyi...
- a. Persatuan Indonesia
 - b. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan
 - c. Kemanusiaan yang adil dan beradab
 - d. Ketuhanan Yang Maha Esa
10. Contoh penerapan sila keempat di sekolah adalah...
- a. Bermusyawarah untuk memilih ketua kelas
 - b. Menghina teman
 - c. Suka bertengkar
 - d. Tidak mendengarkan pendapat teman
11. Lambang sila keempat Pancasila adalah...
- a. Bintang
 - b. Kepala banteng
 - c. Padi dan kapas
 - d. Pohon beringin
12. Sila kelima Pancasila berbunyi...
- a. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
 - b. Persatuan Indonesia
 - c. Ketuhanan Yang Maha Esa
 - d. Kemanusiaan yang adil dan beradab
13. Contoh penerapan sila kelima di rumah adalah...

- a. Membantu orang tua merapikan rumah
 - b. Hanya mau makan sendiri
 - c. Tidak mau berbagi makanan
 - d. Suka berteriak kepada orang tua
14. Lambang sila kelima Pancasila adalah...

- a. Bintang
 - b. Pohon beringin
 - c. Kepala banteng
 - d. Padi dan kapas
15. Sila kelima mengajarkan kita untuk...
- a. Mementingkan diri sendiri
 - b. Berbuat adil kepada semua orang
 - c. Tidak peduli dengan orang lain
 - d. Suka memarahi teman

II. Isilah titik-titik dibawah ini dengan benar!

1. Bunyi sila pertama Pancasila adalah.....
2. Menghargai teman yang berbeda agama adalah contoh penerapan sila ke.....
3. Sila ketiga Pancasila
berbunyi.....
4. Berbuat adil kepada semua orang adalah penerapan sila
ke.....
5. Membantu teman yang sedang kesulitan adalah penerapan sila
ke.....

RUBRIK PENILAIAN

1. PENILAIAN PENGETAHUAN

Penilaian pengetahuan yang diberikan berupa tes tulis dalam bentuk lembar penilaian yang diberikan di akhir pembelajaran

No	Mata Pelajaran	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Bentuk Soal	Bobot	Nomor Soal
1	Pendidikan Pancasila	Peserta didik mampu menerapkan nilai sila-sila pancasila di lingkungan keluarga, sekolah dan Masyarakat.	1. Peserta didik mampu memahami makna sila-sila pancasila. 2. Peserta didik mampu memberikan contoh penerapan sila-sila pancasila dalam kehidupan sehari-hari. 3. Peserta didik mampu menerapkan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat.	PG dan Uraian	PG; 1 Ur; 5	1 – 15

Analisis Penilaian

No.	Nama Siswa	Pilihan Ganda										Uraian					Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
	Bobot soal	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5		
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		

$$\text{NILAI} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2. PENILAIAN AFEKTIF

Rubrik Penilaian Afektif

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Disiplin	1. Masuk kelas tepat waktu. 2. Memakai seragam sekolah yang sudah ditentukan. 3. Mengerjakan pekerjaan rumah atau tugas tepat waktu. 4. Membuat surat izin jika tidak dapat mengikuti pembelajaran.	Jika 3 poin dilakukan	Jika 2 poin dilakukan	Jika 1 poin dilakukan
Mandiri	1. Mengerjakan tugas individu dengan baik. 2. Membawa kebutuhan belajar sendiri. 3. Menerima resiko atas perbuatan yang dilakukannya. 4. Tidak banyak bertanya kepada teman saat mengerjakan tugas individu/ujian.	Jika 3 poin dilakukan	Jika 2 poin dilakukan	Jika 1 poin dilakukan
Kerja sama	1. Terlibat aktif dalam diskusi dan kerja kelompok. 2. Tidak mendahulukan kepentingan pribadi. 3. Saling membantu dalam melaksanakan tugas kelompok.	Jika 3 poin dilakukan	Jika 2 poin dilakukan	Jika 1 poin dilakukan

	4. Memiliki tujuan yang sama dalam satu kelompoknya			
--	---	--	--	--

3. PENILAIAN KETERAMPILAN

Pendidikan Pancasila : Peserta didik mampu menerapkan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat.

1. Peserta didik mampu melaksanakan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan keluarga, sekolah dan Masyarakat
2. Peserta didik mampu mengimplementasikan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan keluarga,sekolah dan masyarakat

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
Peserta didik mampu melaksanakan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan keluarga, sekolah dan Masyarakat	Peserta didik mampu melaksanakan semua nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan keluarga, sekolah dan Masyarakat	Peserta didik mampu melaksanakan 4 nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan keluarga, sekolah dan Masyarakat	Peserta didik mampu melaksanakan 3 nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan keluarga, sekolah dan Masyarakat	Peserta didik mampu melaksanakan 2 nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan keluarga, sekolah dan Masyarakat
peserta didik mampu mengimplementasikan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan keluarga,sekolah dan masyarakat	Peserta didik mampu mengimplementasikan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan keluarga,sekolah dan masyarakat	peserta didik mampu mengimplementasikan 4 nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan keluarga,sekolah dan masyarakat	Peserta didik mampu mengimplementasikan 3 nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan keluarga,sekolah dan masyarakat	Peserta didik mampu mengimplementasikan 2 nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan keluarga,sekolah dan masyarakat

Lampiran 16 Hasil Soal Evaluasi Uji Terbatas

1



SOAL PRE TEST DAN POST TEST

MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA

MATERI PENERAPAN SILA-SILA PANCASILA

NAMA : *Dafa fatihah Alkamil*

KELAS : *4B*

PRESENSI : *08*

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan memberikan tanda silang (X) pada jawaban yang anda anggap benar!

1. Apa implikasi dari penerapan sila pertama Pancasila "Ketuhanan Yang Maha Esa" dalam kehidupan sehari-hari?
 - ☒ a. Menghormati agama lain
 - ☐ b. Menghina agama lain
 - ☐ c. Mengabaikan kebutuhan agama
 - ☐ d. Mengganggu kegiatan agama
2. Bagaimana cara menerapkan sila kedua Pancasila "Kemanusiaan Yang Adil dan Beradab" dalam situasi konflik?
 - ☒ a. Menghormati pendapat orang lain
 - ☐ b. Mengabaikan pendapat orang lain
 - ☐ c. Mengganggu pendapat orang lain
 - ☐ d. Mengambil keputusan sendiri
3. Apa peran sila ketiga Pancasila "Persatuan Indonesia" dalam membangun kesatuan bangsa?
 - ☒ a. Menghormati keputusan bersama
 - ☐ b. Mengabaikan keputusan bersama
 - ☐ c. Mengganggu keputusan bersama
 - ☐ d. Mengambil keputusan sendiri
 - ☐ e.
4. Bagaimana cara menerapkan sila keempat Pancasila "Kerakyatan Yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan/Perwakilan" dalam proses pengambilan keputusan?
 - ☒ a. Menghormati pendapat orang lain
 - ☐ b. Mengabaikan pendapat orang lain
 - ☐ c. Mengganggu pendapat orang lain
 - ☐ d. Mengambil keputusan sendiri

5. Apa implikasi dari penerapan sila kelima Pancasila "Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia" dalam kehidupan ekonomi?
- ☒ a. Menghormati hak orang lain
 - b. Mengabaikan hak orang lain
 - c. Mengganggu hak orang lain
 - d. Mengambil hak orang lain
6. Bagaimana cara mengatasi perbedaan pendapat dalam kelompok dengan menerapkan sila kedua Pancasila?
- ☒ a. Menghormati pendapat orang lain
 - b. Mengabaikan pendapat orang lain
 - c. Mengganggu pendapat orang lain
 - d. Mengambil keputusan sendiri
7. Apa peran sila pertama Pancasila dalam membangun toleransi antarumat beragama?
- ☒ a. Menghormati agama lain
 - b. Menghina agama lain
 - c. Mengabaikan kebutuhan agama
 - d. Mengganggu kegiatan agama
8. Bagaimana cara menerapkan sila ketiga Pancasila dalam situasi perbedaan budaya?
- ☒ a. Menghormati budaya lain
 - b. Mengabaikan budaya lain
 - c. Mengganggu budaya lain
 - d. Menghina budaya lain
9. Apa implikasi dari penerapan sila keempat Pancasila dalam kehidupan politik?
- ☒ a. Menghormati pendapat orang lain
 - b. Mengabaikan pendapat orang lain
 - c. Mengganggu pendapat orang lain
 - d. Mengambil keputusan sendiri
10. Bagaimana cara menerapkan sila kelima Pancasila dalam kehidupan sehari-hari?
- ☒ a. Menghormati hak orang lain
 - b. Mengabaikan hak orang lain
 - c. Mengganggu hak orang lain
 - d. Mengambil hak orang lain
11. Apa peran sila kedua Pancasila dalam membangun hubungan antarmanusia?
- ☒ a. Menghormati pendapat orang lain
 - b. Mengabaikan pendapat orang lain
 - c. Mengganggu pendapat orang lain
 - d. Mengambil keputusan sendiri

12. Bagaimana cara mengatasi konflik dengan menerapkan sila ketiga Pancasila?
- ☒ a. Menghormati keputusan bersama
 - b. Mengabaikan keputusan bersama
 - c. Mengganggu keputusan bersama
 - d. Mengambil keputusan sendiri
13. Apa implikasi dari penerapan sila pertama Pancasila dalam kehidupan sosial?
- ☒ a. Menghormati agama lain
 - b. Menghina agama lain
 - c. Mengabaikan kebutuhan agama
 - d. Mengganggu kegiatan agama
14. Bagaimana cara menerapkan sila keempat Pancasila dalam proses pengambilan keputusan di sekolah?
- ☒ a. Menghormati pendapat orang lain
 - b. Mengabaikan pendapat orang lain
 - c. Mengganggu pendapat orang lain
 - d. Mengambil keputusan sendiri
15. Apa peran sila kelima Pancasila dalam membangun keadilan sosial?
- ☒ a. Menghormati hak orang lain
 - b. Mengabaikan hak orang lain
 - c. Mengganggu hak orang lain
 - d. Mengambil hak orang lain

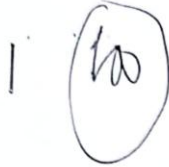
$$15 \times 4 = 60$$

II. Uraian

- Jelaskan implikasi dari penerapan sila pertama Pancasila "Ketuhanan Yang Maha Esa" dalam kehidupan sehari-hari dan berikan contoh perilaku yang sesuai dengan sila tersebut!
 - Bagaimana cara menerapkan sila kedua Pancasila "Kemanusiaan Yang Adil dan Beradab" dalam situasi konflik? Berikan contoh perilaku yang sesuai dengan sila tersebut!
 - Apa peran sila ketiga Pancasila "Persatuan Indonesia" dalam membangun kesatuan bangsa? Berikan contoh perilaku yang sesuai dengan sila tersebut!
 - Bagaimana cara menerapkan sila keempat Pancasila "Kerakyatan Yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan/Perwakilan" dalam proses pengambilan keputusan di sekolah? Berikan contoh perilaku yang sesuai dengan sila tersebut!
 - Apa implikasi dari penerapan sila kelima Pancasila "Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia"?
- Jawaban*
1. menghormati agama lain, tidak menghina agama lain, tidak mengganggu kegiatan agama
 2. menghormati pendapat orang lain, tidak mengabaikan pendapat orang lain, tidak mengganggu pendapat orang lain
 3. menghormati keputusan bersama, tidak mengabaikan keputusan bersama
 4. menghormati pendapat orang lain, tidak mengabaikan pendapat orang lain
 5. menghormati hak orang lain, tidak menyalahi hak orang lain

$$5 \times 8 = 40$$

Lampiran 17 Hasil Soal Evaluasi Uji Luas



SOAL EVALUASI

MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA

MATERI PENERAPAN SILA-SILA PANCASILA

NAMA : M. Azhar Juhari

KELAS : 9A

PRESENSI : 21

I. PILIHAN GANDA

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan memberikan tanda silang (X) pada jawaban yang anda anggap benar!

1. Lambang sila pertama Pancasila adalah...

- a. Rantai emas
- b. Kepala banteng
- c. Pohon beringin
- ☒ d. Bintang

2. Sila pertama Pancasila berbunyi...

- a. Kemanusiaan yang adil dan beradab
- ☒ b. Ketuhanan Yang Maha Esa
- c. Persatuan Indonesia
- d. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan

3. Contoh penerapan sila pertama di sekolah adalah...

- ☒ a. Berdoa sebelum belajar
- b. Saling membantu teman
- c. Bermusyawarah bersama
- d. Menghargai pendapat teman

4. Lambang sila kedua Pancasila adalah...

- ☒ a. Rantai emas
- b. Kepala banteng
- c. Pohon beringin
- d. Bintang

5. Contoh penerapan sila kedua di rumah adalah...

- ☒ a. Membantu orang tua

- b. Menghormati teman yang berbeda agama
 - c. Mengikuti upacara
 - d. ~~✗~~ Tidak sombong kepada teman
6. Sila ketiga Pancasila berbunyi...
- a. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
 - b. ~~✗~~ Persatuan Indonesia
 - c. Kemanusiaan yang adil dan beradab
 - d. Ketuhanan Yang Maha Esa

7. Contoh penerapan sila ketiga di sekolah adalah...

- a. Tidak suka bergotong royong
- b. Suka bertengkar dengan teman
- c. ~~✗~~ Ikut kerja bakti bersama teman
- d. Bermain sendiri

8. Lambang sila ketiga adalah...

- a. Kepala banteng
- b. Bintang
- c. ~~✗~~ Pohon beringin
- d. Rantai emas

$$\begin{array}{r} I \quad 10 \times 5 = 50 \\ II \quad 5 \times 10 = 50 \\ \hline 100 \end{array}$$

9. Sila keempat Pancasila berbunyi...

- a. Persatuan Indonesia
- b. ~~✗~~ Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan
- c. Kemanusiaan yang adil dan beradab
- d. Ketuhanan Yang Maha Esa

10. Contoh penerapan sila keempat di sekolah adalah...

- a. ~~✗~~ Bermusyawarah untuk memilih ketua kelas
- b. Menghina teman
- c. Suka bertengkar
- d. Tidak mendengarkan pendapat teman

II. Isilah titik-titik dibawah ini dengan benar!

1. Bunyi sila pertama Pancasila adalah Ketuhanan yang Maha Esa
2. Menghargai teman yang berbeda agama adalah contoh penerapan sila ke.. 822
3. Sila ketiga Pancasila berbunyi... Persatuan Indonesia

$$5 \times 8 = 40$$

4. Berbuat adil kepada semua orang adalah penerapan sila ke....5.....
5. Membantu teman yang sedang kesulitan adalah penerapan sila ke...2.....

Lampiran 18 Dokumentasi

Gambar	Keterangan
	Pemaparan Media Pembelajaran Monopoli Interaktif
	
	Pendampingan Mengerjakan LKPD dan Berdiskui

 A group of students, mostly wearing hijabs, are seated at wooden desks in a classroom. They are focused on papers and books, appearing to be working on evaluation questions. The classroom has green walls with decorative patterns.	Pengerjaan Soal Evaluasi
 Two women, both wearing hijabs, are standing in front of a whiteboard. The woman on the left, wearing a blue blazer, is handing a laptop to the woman on the right, who is wearing a brown blazer. The whiteboard behind them has some faint writing and a clock is visible on the wall.	Penyerahan Produk