

**KLASIFIKASI GAYA BELAJAR SISWA KELAS 7 SMP NEGERI 1
KANDAT MENGGUNAKAN ALGORITMA *NAIVE BAYES***

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Komputer (S.Kom) Pada Program Studi Teknik Informatika
Fakultas Teknik dan Ilmu Komputer Universitas Nusantara PGRI Kediri



Oleh :

Andreas Setiawan

NPM : 2113020227

**FAKULTAS TEKNIK DAN ILMU KOMPUTER (FTIK)
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK
INDONESIA KEDIRI**

2025

Skripsi Oleh :

Andreas Setiawan

NPM : 2113020227

Judul :

**KLASIFIKASI GAYA BELAJAR SISWA KELAS 7 SMP NEGERI 1
KANDAT MENGGUNAKAN ALGORITMA *NAIVE BAYES***

Telah Disetujui Untuk Diajukan Kepada Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Program Studi Teknik Informatika Fakultas Teknik dan Ilmu Komputer
Universitas Nusantara PGRI Kediri

Tanggal : 24 Juni 2025

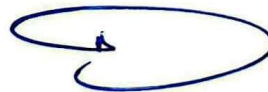
Pembimbing I



Intan Nur Farida, M.Kom

NIDN. 0704108701

Pembimbing II



Daniel Swanjaya, M.Kom

NIDN. 0723098303

Skripsi oleh:

Andreas Setiawan

NPM : 2113020227

Judul :

**KLASIFIKASI GAYA BELAJAR SISWA KELAS 7 SMP NEGERI 1
KANDAT MENGGUNAKAN ALGORITMA *NAIVE BAYES***

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Program Studi Teknik Informatika Fakultas Teknik dan Ilmu Komputer

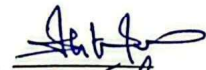
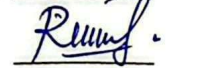
Universitas Nusantara PGRI Kediri

Pada tanggal : 15 Juli 2025

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Syarat

Panitia Penguji :

- | | |
|---------------|-----------------------------|
| 1. Ketua | : Intan Nur Farida, M.Kom |
| 2. Penguji I | : Resty Wulanningrum, M.Kom |
| 3. Penguji II | : Daniel Swanjaya, M.Kom |




Mengetahui,
Dekan FTIK

Dr. SULISTIONO, M.Si.

NIDN. 0007076801

HALAMAN PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Andreas Setiawan
Jenis Kelamin : Laki-Laki
Tempat/Tgl Lahir : Kediri, 29-September-2002
NPM : 2113020227
Fakultas/Prodi : Teknik dan Ilmu Komputer/ Teknik Informatika

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak dapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 15 Juli 2025
Yang Menyatakan



Andreas Setiawan
NPM : 2113020227

HALAMAN PERSEMBAHAN

Penulisan skripsi ini dengan tulus saya dedikasikan kepada:

1. Kedua orang tua saya, yang dengan penuh kesabaran senantiasa mendoakan, memberikan dukungan terbaik, serta menjadi sumber motivasi tak henti-hentinya dalam perjalanan menyelesaikan skripsi ini.
2. Adik-adik saya, yang selalu memberikan semangat dan dukungan moral, sehingga saya dapat menyelesaikan proses ini dengan baik.
3. Seluruh dosen Universitas Nusantara PGRI Kediri, yang telah memberikan bimbingan, ilmu, dan pelajaran berharga, baik dalam ranah akademik maupun kehidupan sehari-hari.
4. Teman-teman seperjuangan di kampus, yang menjadi tempat berbagi suka dan duka, serta saling menyemangati selama menjalani masa perkuliahan hingga tahap akhir ini.
5. Almamater tercinta, Universitas Nusantara PGRI Kediri, yang telah menjadi tempat saya tumbuh, belajar, dan mengembangkan diri selama masa perkuliahan.
6. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu, yang telah memberikan kontribusi dalam berbagai bentuk dukungan selama proses penyusunan skripsi ini.

Semoga dedikasi ini dapat menjadi penghormatan atas semua dukungan, doa, dan kebersamaan yang telah diberikan

HALAMAN MOTTO

"Keutamaan ilmu lebih baik daripada keutamaan ibadah, karena ilmu adalah cahaya, sedangkan ibadah adalah jalan menuju cahaya." — **Imam**

Syafi'i

"Jangan berhenti belajar, karena kehidupan tidak pernah berhenti mengajarkan." — **Albert Einstein**

"Ilmu adalah harta yang tidak akan pernah habis, maka carilah ilmu sebanyak mungkin sebelum waktumu habis."

— *Ali bin Abi Thalib RA*

"Hidup itu bukan sekadar mencari kebahagiaan, tetapi menemukan tujuan dan memberi makna pada kehidupan." — **Albert Einstein**

"Bukan soal cepat atau lambat, tapi tentang bertahan dan sampai di tujuan." — **Najwa Shihab**

RINGKASAN

Andreas Setiawan Klasifikasi Gaya Belajar Siswa Kelas 7 SMP Negeri 1 Kandat Menggunakan Algoritma *Naive Bayes*

Kata Kunci : Gaya Belajar, Klasifikasi , *Naive Bayes* , Siswa

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan sistem klasifikasi gaya belajar siswa berbasis algoritma *Naive Bayes* pada siswa kelas 7 SMP Negeri 1 Kandat. Gaya belajar yang diklasifikasikan meliputi tiga kategori utama, yaitu visual, auditori, dan kinestetik. Data diperoleh melalui penyebaran kuesioner kepada 337 siswa dan diolah melalui tahapan preprocessing, normalisasi, serta pembagian data latih dan uji dengan rasio 80:20. Model dilatih menggunakan algoritma *Naive Bayes* dan diuji menggunakan metrik akurasi serta *Confusion Matrix*. Hasil evaluasi menunjukkan bahwa model mampu mengklasifikasikan gaya belajar dengan tingkat akurasi sebesar 86,76%, dengan performa terbaik pada kategori gaya belajar visual. Temuan ini menunjukkan bahwa pendekatan berbasis *Machine Learning* dapat digunakan secara efektif dalam mengidentifikasi gaya belajar siswa dan berpotensi mendukung strategi pembelajaran yang lebih adaptif dan tepat sasaran di lingkungan sekolah.

PRAKATA

Puji Syukur kami panjatkan kehadiran Allah Tuhan Yang Maha Kuasa, karena hanya atas perkenaan-Nya tugas penyusunan Skripsi ini dapat diselesaikan.

Skripsi dengan judul “Sistem Deteksi Jenis Beras Menggunakan Metode Cnn Dengan Arsitektur Mobilenetv2” ini ditulis guna memenuhi sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Komputer, pada Program Studi Teknik Informatika Fakultas Teknik dan Ilmu Komputer Universitas Nusantara PGRI Kediri.

Pada Kesempatan ini diucapkan terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada :

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd. Selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri, yang selalu memberikan dorongan motivasi kepada mahasiswa.
2. Dr. Sulistiono, M.Si. Selaku Dekan Fakultas Teknik dan Ilmu Komputer yang selalu memberikan dukungan moral kepada mahasiswa.
3. Risa Helilintar, M.Kom. Ketua Program Studi Teknik Informatika yang selalu memberikan arahan kepada mahasiswa.
4. Intan Nur Farida, M.Kom. dan Daniel Swanjaya, M.Kom. Selaku Dosen Pembimbing yang selalu memberikan bimbingannya.
5. Kedua Orang Tua saya dan Keluarga atas doa dan dukungannya.
6. Ucapan Terima Kasih juga disampaikan kepada pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah banyak menyelesaikan proposal skripsi ini.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan tegur, kritik, dan saran-saran dari berbagai pihak sangat diharapkan. Disertai harapan semoga proposal skripsi ini ada manfaat bagi kita semua, khususnya bagi dunia pendidikan .

Kediri, 23 Juni 2025

Andreas Setiawan

NPM : 21130202

DAFTAR ISI

HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
RINGKASAN.....	vii
PRAKATA	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	2
C. Rumusan Masalah.....	2
D. Batasan Masalah	2
E. Tujuan Penelitian.....	3
F. Manfaat dan Kegunaan Penelitian.....	4
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	2
C. Rumusan Masalah.....	2
D. Batasan Masalah	2
E. Tujuan Penelitian.....	4
F. Manfaat dan Kegunaan Penelitian.....	4

BAB II LANDASAN TEORI.....	5
A. Teori dan Penelitian Terdahulu	5
B. Kerangka Berpikir	13
BAB III METODE PENELITIAN.....	16
A. Desain Penelitian	16
B. Instrumen Penelitian	17
C. Tempat dan Jadwal Penelitian.....	18
D. Objek Penelitian / Subjek Penelitian	19
E. Prosedur Penelitian	23
F. Teknik Analisis Data	24
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	54
A. Hasil Penelitian.....	54
B. Pembahasan.....	74
BAB V PENUTUP	78
A. Kesimpulan	78
B. Saran	79
DAFTAR PUSTAKA.....	80
LAMPIRAN.....	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1. Bagan Kerangka Berfikir	14
Gambar 3. 1. Usecase Sistem Deteksi Gaya Belajar	24
Gambar 3. 2. Activity Diagram Siswa	25
Gambar 3. 3. Activity Diagram Guru	26
Gambar 3. 4. Activity Diagram Admin.....	27
Gambar 3. 5. Sequence Diagram Siswa.....	28
Gambar 3. 6. Sequence Diagram Guru	28
Gambar 3. 7. Sequence Diagram Admin	29
Gambar 3. 8. Class Diagram	30
Gambar 3. 9. Halaman Login	31
Gambar 3. 10. Desain Halaman Beranda Siswa.....	32
Gambar 3. 11. Desain Menu Kuesioner.....	33
Gambar 3. 12. Desain Menu Hasil Gaya Belajar	34
Gambar 3. 13. Desain Halaman Utama Guru.....	34
Gambar 3. 14. Desain Halaman Kelola Siswa	35
Gambar 3. 15. Desain Halaman Kelola Pertanyaan	36
Gambar 3. 16. Desain Halaman Kelola Siswa (Admin)	37
Gambar 3. 17. Desain Halaman Jawaban Siswa	38
Gambar 3. 18. Desain Halaman Kelola Akun.....	39
Gambar 4. 1. Halaman Login	54
Gambar 4. 2. Halaman Beranda Siswa	54
Gambar 4. 3. Halaman Kuesioner Gaya Belajar	55
Gambar 4. 4. Hasil Klasifikasi Gaya Belajar Siswa	55
Gambar 4. 5. Halaman Beranda Guru.....	56
Gambar 4. 6. Halaman Kelola Siswa.....	56
Gambar 4. 7. Halaman Kelola Pertanyaan.....	57
Gambar 4. 8. Halaman Beranda Admin.....	57
Gambar 4. 9. Halaman Kelola Siswa Admin	58
Gambar 4. 10. Form Edit Siswa	58

Gambar 4. 11. Halaman Perhitungan Jawaban Siswa	59
Gambar 4. 12. Halaman Kelola Akun.....	59
Gambar 4. 13. <i>Confusion Matrix</i>	73

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Tabel Confussion Matrix	9
Tabel 3. 1. Tabel Jadwal Penelitian	19
Tabel 3. 2. Tabel Pertanyaan Visual	40
Tabel 3.3. Tabel Pertanyaan Auditori.....	41
Tabel 3. 4. Tabel Pertanyaan Kinestetik	42
Tabel 3. 5. Tabel Data.....	43
Tabel 3. 6. Tabel Data Numerik	45
Tabel 3. 7. Tabel Data Perhitungan Simulasi.....	47
Tabel 3. 8. Tabel Perhitungan Probabilitas Awal.....	47
Tabel 3. 9. Tabel Probabilitas Bersyarat Atribut Terhadap Kategori	48
Tabel 3. 10. Tabel Perhitungan Probabilitas Gabungan	49
Tabel 3. 11. Tabel Perhitungan Hasil	49
Tabel 3. 12. Tabel Data Uji	51
Tabel 3. 13. Tabel <i>Confusion Matrix</i>	51
Tabel 4 . 1. Pengujian Fungsional	66
Tabel 4 . 2. Tabel Pengujian Performa	68
Tabel 4 . 3. Tabel Pengujian Keamanan	69
Tabel 4 . 4 Pengujian Kegunaan.....	70
Tabel 4 . 5. Tabel Reliabilitas.....	70
Tabel 4 . 6. Pengujian Protabilitas.....	71

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian Dari LPPM.....	82
Lampiran 2. Surat Keterangan Penelitian Dari SMP Negeri 1 Kandat	83
Lampiran 3. Lembar Bimbingan	84
Lampiran 4. Surat Keterangan Bebas Similarity.....	86
Lampiran 5. Lembar Revisi Penguji 1	87
Lampiran 6. Lembar Revisi Penguji 2	88
Lampiran 7. Lembar Revisi Ketua Penguji.....	89
Lampiran 8. Data Kuesioner Gaya Belajar Siswa	90

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Salah satu kunci keberhasilan dalam proses pembelajaran adalah kemampuan siswa untuk menerima informasi dengan gaya belajar yang sesuai dengan karakter mereka (Nuralan, Ummah, & Haslinda, 2022). Setiap siswa memiliki gaya belajar yang berbeda-beda, yang secara umum dikelompokkan menjadi tiga jenis: visual, auditori, dan kinestetik (VAK). Gaya belajar visual biasanya melibatkan kegiatan melihat, mengamati, dan memandang; gaya belajar auditori lebih menekankan pada aktivitas mendengar; sementara gaya belajar kinestetik dilakukan melalui praktik langsung, seperti bergerak, menyentuh, dan bekerja (Yulianci & Nurjumiati, 2020).

Belum tersedia informasi mengenai identifikasi gaya belajar siswa menjadi salah satu permasalahan yang ada di kelas 7 SMP Negeri 1 Kandat. Hal ini menyebabkan pendidik kesulitan menyesuaikan metode pembelajaran yang efektif, sehingga beberapa siswa belum maksimal dalam menerima pembelajaran di kelas. Mengidentifikasi gaya belajar siswa merupakan salah satu aspek penting yang dapat digunakan pendidik untuk menyesuaikan dengan cara mengajar akan diterapkan kepada siswa (Kisnu Darmawan & Makruf, 2023).

Salah satu solusi yang dapat diterapkan untuk mengatasi permasalahan ini adalah pengembangan sistem deteksi gaya belajar siswa dengan menggunakan teknologi *Machine Learning*. Algoritma *Naive Bayes* telah terbukti efektif dalam menangani klasifikasi data dengan dua kelas atau lebih, sehingga sangat sesuai untuk klasifikasi gaya belajar yang melibatkan tiga kelas: visual, auditori, dan kinestetik. Implementasi algoritma ini diharapkan dapat membantu dalam mengelompokkan siswa berdasarkan gaya belajar mereka secara lebih akurat. (Hadi dkk, 2023)

Penelitian mengenai klasifikasi gaya belajar siswa telah banyak dilakukan, salah satu penelitian yang relevan dilakukan oleh Salsabila (2023) menggunakan metode *Naive Bayes*. Penelitian ini menggunakan dataset dari

SMP IT Al-Anwar sebanyak 192 data yang terdiri dari 64 siswa dengan gaya belajar Visual, 64 Auditori, dan 64 Kinestetik. Hasil pengujian menunjukkan akurasi tertinggi sebesar 98,85% pada rasio data pelatihan 70%.

Penelitian yang akan dilakukan bertujuan untuk mengetahui akurasi dari model algoritma *Naïve Bayes* dengan menggunakan dataset yang lebih besar dan lebih bervariasi, yaitu data dari 337 siswa kelas 7 SMP Negeri 1 Kandat. Dengan metode *Naïve Bayes* yang sama, penelitian ini diharapkan dapat memvalidasi temuan sebelumnya serta mengeksplorasi tantangan dari data yang lebih kompleks. Diharapkan, model yang dikembangkan dapat mencapai akurasi yang tinggi sekaligus memberikan kontribusi lebih besar dalam memahami gaya belajar siswa di lingkungan pendidikan yang lebih luas.

B. Identifikasi Masalah

Pada tahap identifikasi masalah, terdapat observasi yang dilakukan di SMP Negeri 1 Kandat. Berdasarkan hasil observasi, ditemukan bahwa belum ada sistem untuk mendeteksi gaya belajar siswa. Akibatnya, pendidik saat ini melaksanakan proses pembelajaran tanpa mempertimbangkan keunikan gaya belajar masing-masing siswa, yang berdampak pada rendahnya motivasi siswa dalam pembelajaran di kelas. Tanpa adanya deteksi yang tepat, metode pengajaran yang digunakan cenderung seragam, sehingga kurang efektif untuk memenuhi kebutuhan belajar semua siswa.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah dijelaskan, rumuskan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana cara mengidentifikasi gaya belajar siswa berbasis VAK dengan menggunakan algoritma *Naïve Bayes* di SMP Negeri 1 Kandat ?
2. Bagaimana performa akurasi *Naïve Bayes* dalam proses klasifikasi gaya belajar siswa ketika diterapkan pada dataset siswa Kelas 7 SMP Negeri 1 Kandat?

D. Batasan Masalah

Agar penelitian ini terfokus dan dapat disesuaikan dengan tujuan yang diinginkan, berikut adalah beberapa Batasan masalah yang diterapkan:

1. Penelitian ini dibatasi pada siswa kelas 7 SMP Negeri 1 Kandat, Kecamatan Kandat, Kabupaten Kediri.
2. Jenis gaya belajar yang diklasifikasikan dalam penelitian ini hanya mencakup tiga kategori, yaitu visual, auditori, dan kinestetik.
3. Algoritma *Machine Learning* yang digunakan dalam penelitian ini dibatasi pada metode *Naive Bayes*.
4. Data yang digunakan adalah data yang diperoleh dari hasil kuesioner gaya belajar siswa yang diisi oleh siswa.
5. Dataset yang digunakan terdiri dari 337 data siswa dengan distribusi gaya belajar yang variatif dan tidak seimbang.
6. Pengujian akurasi model dilakukan dengan menggunakan *Confusion Matrix*.
7. Hasil penelitian akan diimplementasikan menggunakan bahasa pemrograman PHP, Phthon, dan basis data MySQL.
8. Hardware yang digunakan untuk pemrosesan data adalah komputer dengan spesifikasi minimal Intel Core i3, RAM 8 GB, dan penyimpanan 500 GB.
9. Sistem yang dikembangkan dirancang untuk mendukung identifikasi gaya belajar siswa yang valid dan relevan untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran.
10. Teknik evaluasi model mencakup penggunaan metrik akurasi untuk menilai performa klasifikasi.

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini sebagai berikut :

1. Mengidentifikasi gaya belajar siswa berbasis VAK dengan menggunakan algoritma *Naive Bayes*.
2. Mengetahui akurasi algoritma *Naive Bayes* dalam proses klasifikasi gaya belajar siswa ketika diterapkan pada dataset siswa kelas 7 SMP Negeri 1 Kandat

F. Manfaat dan Kegunaan Penelitian

Manfaat dan kegunaan yang diharapkan dari penelitian ini antara lain :

1. Bagi Pendidik

Membantu pendidik memahami gaya belajar siswa dengan lebih akurat, sehingga mereka dapat menyesuaikan metode pengajaran yang lebih efektif dan sesuai kebutuhan siswa.

2. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan pengalaman belajar yang sesuai dengan gaya belajar masing-masing baik visual, auditori, maupun kinestetik sehingga materi lebih mudah dipahami, meningkatkan motivasi, serta hasil belajar.

3. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini dapat mendukung pengembangan program pembelajaran yang lebih fleksibel dan personal, yang pada akhirnya meningkatkan kualitas pendidikan secara keseluruhan.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini juga diharapkan menjadi referensi bagi peneliti lain untuk mengembangkan atau menguji algoritma lain dalam klasifikasi gaya belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Apriyani, H., & Kurniati, K. (2020). Perbandingan Metode Naïve Bayes Dan Support Vector Machine Dalam Klasifikasi Penyakit Diabetes Melitus. *Journal of Information Technology Ampera*, 1(3), 133–143. <https://doi.org/10.51519/journalita.volume1.issuue3.year2020.page133143>
- Dinata, R. K., & Hasdyana, N. (2020). *Machine Learning*.
- Hadi, M. E., Arifianto, D., & A'yun, Q. (2023). Klasifikasi Gaya Belajar Menggunakan Algoritma C5.0. *Jurnal Smart Teknologi*, 4(6), 2774–1702. Retrieved from <http://jurnal.unmuhjember.ac.id/index.php/JST>
- Herlina, V. (2019). *Panduan Praktis Mengelola Data Kuesioner Menggunakan SPSS*. Retrieved from https://books.google.co.id/books?id=WT0yDwAAQBAJ&pg=PP1&dq=panduan+praktis+mengelola+data+kuesioner&hl=id&newbks=1&newbks_redir=0&sa=X&ved=2ahUKEwilverj44eWJAXWqS2wGHbsuD2AQ6AF6BAgKEAI#v=onepage&q=panduan+praktis+mengelola+data+kuesioner&f=false
- Kisnu Darmawan, A., & Makruf, M. (2023). KLIK: Kajian Ilmiah Informatika dan Komputer Deteksi Gaya Belajar Siswa SMA pada Virtual Based Learning Environment(VBLE) dengan Decision Tree C4.5 dan *Naive Bayes*. *Media Online*, 3(5), 532–544. Retrieved from <https://djournals.com/klik>
- Mahesh, B. (2020). *Machine Learning Algorithms - A Review*. *International Journal of Science and Research (IJSR)*, 9(1), 381–386. <https://doi.org/10.21275/art20203995>
- Normawati, D., & Prayogi, S. A. (2021). Implementasi *Naive Bayes* Classifier Dan *Confusion Matrix* Pada Analisis Sentimen Berbasis Teks Pada Twitter. *Jurnal Sains Komputer & Informatika (J-SAKTI)*, 5(2), 697–711.
- Nuralan, S., Ummah, K. M., & Haslinda. (2022). Analisis Gaya Belajar Siswa Berprestasi di SD Negeri 5 Tolitoli. *PENDEKAR JURNAL: Pengembangan Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 1(1), 5.
- Pranata, B. D., Mahdiyah, U., & Kasih, P. (2023). Pemodelan Gaya Belajar Siswa dengan Menggunakan Support Vector Machine. *Nusantara of Engineering (NOE)*, 6(2), 144–150. <https://doi.org/10.29407/noe.v6i2.20884>
- Ramadandi, S., & Jahring, J. (2020). Student Learning Style Classification Using *Naive Bayes* Classifier Method. *Jurnal Teknologi Dan Informasi*, 10(2), 170–179. <https://doi.org/10.34010/jati.v10i2.3096>
- Sabry, F. (2022). *Naive Bayes Classifier*. Retrieved from <https://books.google.co.id/books?id=DPTGEAAQBAJ&pg=PT7&dq=naiv>

e+bayes&hl=id&newbks=1&newbks_redir=0&sa=X&ved=2ahUKewiclnwrKyKAxVrcGwGHeQQMRMQ6AF6BAgLEAI#v=onepage&q=Naive Bayes&f=false

- Salsabila, N. (2023). Klasifikasi Gaya Belajar Peserta Didik Menggunakan Metode *Naive Bayes*. *Undergraduate Thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim*.
- Sari, D. N., Oktavianto, H., & Saifudin, I. (2022). Penerapan Data Mining Untuk Klasifikasi Gaya Belajar Siswa Menggunakan Algoritma C4.5 Application Of Data Mining For Student Learning Style Classification Using C4.5 Algorithm. *Jurnal Smart Teknologi* , 3(4), 413–422. Retrieved from <http://jurnal.unmuhjember.ac.id/index.php/JST>
- Suci, I. G. S., Indrawan, I., Wijoyo, H., & Kurniawan, F. (2020). *Transformasi Digital Dan Gaya Belajar* (Vol. 1).
- Suprpto, Y., Irfansyah, A., Rifa'i, M., Suhanto, & Bagus H, B. (2023). *Membangun Pendekatan Yang Tepat Untuk Sukses Belajar*.