

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN *SELF-EFFICACY* TERHADAP
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA PADA MAPEL
EKONOMI POKOK BAHASAN KELANGKAAN SUMBER DAYA DAN
CARA MENGATASINYA (SURVEY PADA SISWA KELAS X SMA
NEGERI 1 PRAMBON)**

SKRIPSI

Diajukan Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd)

Pada Prodi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi dan Bisnis

Universitas Nusantara PGRI Kediri



Oleh :

NOVA PUTRI RAMADHANI

2112030017

PROGAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2025

Skripsi oleh :

NOVA PUTRI RAMADHANI

NPM : 2112030017

Judul :

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN *SELF-EFFICACY* TERHADAP
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA PADA MAPEL
EKONOMI POKOK BAHASAN KELANGKAAN SUMBER DAYA DAN
CARA MENGATASINYA (SURVEY PADA SISWA KELAS X SMA
NEGERI 1 PRAMBON)**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada

Panitia/Sidang Skripsi Prodi Pendidikan Ekonomi

FEB UN PGRI Kediri

Tanggal : Kediri, 4 Juli 2025

Dosen Pembimbing 1



Dra. Elis Irmayanti, S.E., M.Pd
NIDN. 0006016701

Dosen Pembimbing 2



Dr. Efa Wahyuni Prastyaningtyas, M.Pd
NIDN. 0711008201

Skripsi Oleh :

NOVA PUTRI RAMADHANI

NPM: 2112030017

Judul :

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN *SELF-EFFICACY* TERHADAP
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA PADA MAPEL
EKONOMI POKOK BAHASAN KELANGKAAN SUMBER DAYA DAN
CARA MENGATASINYA (SURVEY PADA SISWA KELAS X SMA
NEGERI 1 PRAMBON)**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Prodi Pendidikan Ekonomi FEB UN PGRI Kediri

Pada tanggal : Kediri, 9 Juli 2015

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji :

1. Ketua : Dra. Elis Irmayanti, S.E., M.Pd
2. Penguji I : Dr. Rr. Forijati, S.E, M.M
3. Penguji II : Dr. Efa Wahyu Prastyaningtyas, M.Pd



Mengetahui,
Dekan FEB


Dr. Amin Tohari, M.Si
NIDN. 0715078102

MOTTO

Maka, sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan.

Sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan.

(QS. Al-Insyirah: 5-6)

Jatuh Untuk Bangkit, Bangkit Untuk Menang

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Penulis persembahkan skripsi ini sebagai ungkapan terimakasih atas segala dukungan dan doa yang telah diberikan oleh berbagai pihak.

1. Bapak dan Ibu tercinta motivator terbesar penulis yang selalu memberikan doa, kasih sayang, dukungan, dan semangat tiada tara. Selalu menjadi garda terdepan dalam keadaan dan kondisi apapun, selalu menjadi pengingat dan penguat. Bapak dan Ibu selalu bekerja keras dan berjuang untuk memberikan yang terbaik. Bapak dan Ibu adalah alasan penulis untuk selalu berbahagia dan semangat dalam menjalani hidup.
2. Mbak dan Adik, saudara tercinta yang selalu memberikan support dan doa, selalu menemani penulis, selalu ada dalam keadaan dan kondisi apapun, memberikan semangat penulis dan selalu memberikan saran-saran terbaiknya.
3. Seluruh Keluarga besar yang memberikan dukungan terbaik dan doanya, selalu ada dalam keadaan dan kondisi apapun, dan selalu memberikan semangat.
4. Dosen Pembimbing dan Para Dosen prodi pendidikan Ekonomi yang memberikan upaya terbaiknya untuk mengarahkan, dan membimbing selama perkuliahan.
5. Irananda Destiani Loren dan Seny Puspitasari sahabat tercinta, dukungan yang diberikan menjadi semangat penulis, sahabat yang selalu kebersamaan serta membantu dalam kesulitan penyusunan skripsi.
6. Rekan-rekan seperjuangan dari prodi Pendidikan Ekonomi tingkat 4A.

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Nova Putri Ramadhani

Jenis kelamin : Perempuan

Tempat/tgl.Lahir : Nganjuk, 21 November 2002

NPM : 2112030017

Fak./Jur./Prodi : FEB/Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan di suatu perguruan tinggi, dan sepengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah dipernah diterbitkan orang lain, kecuali secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 4 Juli 2025

Yang Menyatakan



Nova Putri Ramadhani

2112030017

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji syukur kehadiran Allah Tuhan Yang Maha Kuasa, karena atas segala kemudahan dan rahmat-Nya, penyusunan skripsi ini dapat selesai. Penyusunan Skripsi dengan judul “Pengaruh Motivasi Belajar Dan *Self-Efficacy* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Mapel Ekonomi Pokok Bahasan Kelangkaan Sumber Daya Dan Cara Mengatasinya (Survey Pada Siswa Kelas X Sma Negeri 1 Prambon) ini ditulis guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada jurusan Pendidikan Ekonomi FEB UN PGRI Kediri. Pada kesempatan ini diucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada :

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd selaku Rektor UN PGRI Kediri yang selalu memberikan dorongan dan motivasi kepada mahasiswa.
2. Dr. Amin Tohari, M.Si selaku Dekan FEB UN PGRI Kediri yang selalu memberikan dorongan dan motivasi kepada mahasiswa.
3. Dr. Efa Wahyu Prastyaningtyas, M.Pd selaku Kaprodi Pendidikan Ekonomi sekaligus Dosen Pembimbing II yang selalu memberikan motivasi, yang selalu meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan dan semangat kepada penulis.
4. Dra. Elis Irmayanti, S.E., M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang selalu memberikan motivasi, yang selalu meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan dan semangat kepada penulis.
5. Eko Suyitno, S.Pd., M.Si selaku kepala sekolah SMA Negeri 1 Prambon yang relah memberikan izin melakukan penelitian di SMA Negeri 1 Prambon.
6. Siti Salamah, S.Pd., M.Si selaku guru pengampu mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Prambon yang memberikan bimbingan, arahan dan semangat kepada peneliti.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan kritik, dan saran-saran dari berbagai pihak yang sangat diharapkan.

Kediri, 7 Juli 2025
Mahasiswa



Nova Putri Ramadhani
2112030017

RINGKASAN

Nova Putri Ramadhani : Pengaruh Motivasi Belajar dan *Self-Efficacy* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Mapel Ekonomi pokok bahasan Kelangkaan Sumber Daya dan Cara Mengatasinya (Survey pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Prambon)

Kata Kunci : Motivasi Belajar, *Self-Efficacy*, Kemampuan Pemecahan Masalah

Proses pembelajaran abad ke-21 menekankan pentingnya kemampuan berfikir kritis dan pemecahan masalah dalam menghadapi tantangan kehidupan nyata. Secara umum, kemampuan pemecahan masalah masih menjadi tantangan bagi banyak siswa di Indonesia. Motivasi belajar dan *self-efficacy* siswa diduga menjadi faktor yang berkontribusi dalam kondisi tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar dan *self-efficacy* terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa dalam mata pelajaran Ekonomi pokok bahasan Kelangkaan Sumber Daya dan Cara Mengatasinya di Kelas X SMA Negeri 1 Prambon.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survey kausalitas untuk mengumpulkan data responden dari kelas X-6 sampai X-10 SMA Negeri 1 Prambon. Sampel sebanyak 122 siswa ditentukan menggunakan teknik *simple random sampling* berdasarkan rumus slovin. Instrument penelitian berupa angket untuk mengukur motivasi belajar dan *self-efficacy*, serta tes uraian untuk mengukur kemampuan pemecahan masalah. Analisis data menggunakan uji regresi linier berganda.

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa : 1) motivasi belajar berpengaruh signifikan terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa dengan nilai $0,002 < 0,05$ dan $t \text{ hitung} > t \text{ tabel } 3,129 > 1,980$. 2) *self-efficacy* juga berpengaruh signifikan terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa dengan nilai $0,42 < 0,05$ dan $t \text{ hitung} > t \text{ tabel } 2,055 > 1,980$, dan 3) secara simultan, motivasi belajar dan *self-efficacy* memiliki pengaruh signifikan terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa dengan nilai signifikansi uji f $0,000 < 0,05$ dan $f \text{ hitung} > f \text{ tabel } 8,570 > 3,07$.

Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa peningkatan motivasi belajar dan *self-efficacy* siswa dapat menjadi strategi efektif dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah khususnya pada mata pelajaran Ekonomi. Oleh karena itu, upaya peningkatan motivasi dan *self-efficacy* perlu menjadi perhatian bersama baik oleh guru, sekolah, orang tua maupun peserta didik.

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
LEMBAR MOTTO dan PERSEMBAHAN	iv
PERNYATAAN	v
KATA PENGANTAR	vi
RINGKASAN	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Masalah	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI DAN HIPOTESIS	8
A. Kemampuan Pemecahan Masalah	8
B. Motivasi Belajar	10
C. <i>Self-Efficacy</i>	14
D. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu	16
E. Kerangka Berfikir.....	19
F. Hipotesis Penelitian	21
BAB III METODE PENELITIAN	22
A. Desain Penelitian	22
B. Definisi Operasional Variabel.....	22
C. Instrumen Penelitian.....	24
1. Pengembangan Instrumen	24
2. Validitas dan Reliabilitas	26
3. Lembar Observasi	26
D. Tempat dan Waktu Penelitian.....	28

1. Tempat.....	28
2. Waktu	28
E. Prosedur Penelitian.....	31
F. Teknik Analisis Data	32
1. Uji Asumsi Klasik	32
a. Uji Normalitas.....	32
b. Uji Multikolinearitas.....	33
c. Uji Autokorelasi.....	33
d. Uji Heterokedastisitas.....	34
2. Analisis Regresi Linear Berganda	34
3. Uji Hipotesis.....	35
a. Uji Secara Parsial (Uji t)	35
b. Uji Secara Simultan (Uji f)	35
c. Uji Koefisien Determinasi	36

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN..... 37

A. Gambaran Umum Objek Penelitian	37
1. Deskripsi Lokasi Penelitian	37
2. Visi dan Misi Sekolah.....	37
B. Deskripsi Data Variabel	38
1. Variabel Motivasi Belajar (X1).....	39
2. Variabel <i>Self-Efficacy</i> (X2)	43
3. Variabel Kemampuan Pemecahan Masalah (Y)	46
C. Analisis Data	46
1. Uji Validitas dan Reliabilitas	46
a. Uji Validitas.....	46
b. Uji Reliabilitas.....	51
2. Uji Asumsi Klasik	53
a. Uji Normalitas	53
b. Uji Multikolinearitas	55
c. Uji Autokorelasi	56

d. Uji Heterokedasitas	56
3. Analisis Regresi Linear Berganda	57
4. Pengujian Hipotesis	58
a. Uji t (Parsial)	58
b. Uji f (Simultan)	59
c. Koefisien Determinasi	60
D. Pembahasan	60
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	65
A. Kesimpulan	65
B. Implikasi	66
C. Saran	67
Daftar Pustaka	75
Lampiran	69

DAFTAR TABEL

1. Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu	16
2. Tabel 3.1 Operasional Variabel.....	23
3. Tabel 3.2 Keterangan Perskoran	25
4. Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen (Angket) motivasi belajar dan <i>self-efficacy</i>	25
5. Tabel 3.4 Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Mapel Ekonomi	26
6. Tabel 3.5 Nilai Cronbach Alpha.....	28
7. Tabel 3.6 Waktu Penelitian	29
8. Tabel 4.1 Hasil Kuesioner Variabel Motivasi Belajar	39
9. Tabel 4. 2 Hasil Kuesioner Variabel <i>Self-Efficacy</i>	43
10. Tabel 4.3 Descriptive Statistics	46
11. Tabel 4.4 Hasil Uji Validitas Kelompok Kecil Variabel Motivasi Belajar	47
12. Tabel 4.5 Hasil Uji Validitas Kelompok Kecil Variabel <i>Self-Efficacy</i>	48
13. Tabel 4.6 Hasil Uji Validitas Kelompok Besar Variabel Motivasi Belajar	49
14. Tabel 4.7 Hasil Uji Validitas Kelompok Besar Variabel <i>Self-Efficacy</i>	50
15. Tabel 4.8 Hasil Uji Reliabilitas Kelompok Kecil Variabel Motivasi Belajar	51
16. Tabel 4.9 Uji Reliabilitas Kelompok Kecil Variabel <i>Self-Efficacy</i>	52
17. Tabel 4.10 Uji Reliabilitas Kelompok Besar Variabel Motivasi belajar	52
18. Tabel 4.11 Uji Reliabilitas Kelompok Besar Variabel <i>Self-Efficacy</i>	53
19. Tabel 4.12 Hasil Uji Normalitas	54

20. Tabel 4.13 Hasil Uji Multikolinearitas.....	55
21. Tabel 4.14 Hasil Uji Autokorelasi.....	56
22. Tabel 4.15 Hasil Uji Analisis Regresi Linear Berganda	57
23. Tabel 4.16 Hasil Uji t (Parsial).....	58
24. Tabel 4.17 Hasil Uji f (Simultan).....	59
25. Tabel 4.18 Hasil Koefisien Determinasi (R^2).....	60

DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir	19
2. Gambar 3.1 Prosedur Penelitian	32
3. Gambar 4.1 Scatterplot Uji Normalitas	54
4. Gambar 4.2 Scatterplot Uji Heterokedasitas	57

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lembar Pengajuan Judul	76
2. Instrumen Penelitian.....	78
3. Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	83
4. Lembar Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian	86
5. Lembar Validasi Ahli	87
6. Surat izin melakukan penelitian	91
7. Surat Keterangan melakukan penelitian.....	92
8. Surat Keterangan Bebas Similarity	93
9. Uji Validitas dan Reliabilitas	94
10. Hasil Olah Data	103
11. Tabulasi Data.....	106
12. Rekapitulasi tabulasi data	115
13. Lembar Jawaban kemampuan pemecahan masalah	119
14. Data kelas X6-X10	120
15. Dokumentasi.....	126

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan berdasarkan pendekatan sistem merupakan suatu keutuhan yang terdiri atas dari berbagai unsur yang saling terhubung antar penggunaanya dalam upaya untuk meraih tujuan pendidikan yaitu mengolah input agar menghasilkan output (Pristiwanti et al., 2022). Proses sebuah kegiatan belajar mengajar dalam pendidikan merupakan unsur penting dalam upaya peningkatan kualitas suatu negara, tertuang pada pasal 3 Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional berbunyi bahwa “Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.

Model pendidikan abad ke-21 menekankan pentingnya keterampilan berpikir kritis dalam menyelesaikan masalah secara kreatif, inovatif, komunikatif, kolaboratif, dan solutif, serta membutuhkan tingkat kesadaran sosial yang tinggi dalam skala global (Amalia Maisaroh & Untari, 2024). Pendidikan yang membekali siswa dengan pengetahuan, keterampilan, kemampuan, nilai, dan sikap untuk berpartisipasi secara aktif dalam kegiatan belajar disekolah, dikeluarga maupun masyarakat. Hal tersebut tidak akan efektif tanpa adanya motivasi belajar, yang mendorong siswa agar lebih aktif, semangat, tekun, dan mendapatkan pencapaian hasil yang optimal.

Motivasi dalam belajar merupakan kekuatan pendorong yang memberikan kontribusi besar bagi peserta didik untuk menjadi mandiri

dalam melaksanakan kegiatan belajar hingga mencapai tujuan yang akan dicapainya (Arista et al., 2022). Dorongan untuk menumbuhkan motivasi belajar sangat dibutuhkan untuk membantu peserta didik lebih bersemangat dan termotivasi dalam belajar.

Tingkat keberhasilan belajar siswa sangat ditentukan oleh oleh tingkat motivasi yang dimiliki siswa (Emda, 2018). Tidak semua siswa memiliki tingkat motivasi belajar sama, ada beberapa faktor yang mempengaruhi seperti lingkungan belajar, metode pembelajaran dan lainnya menyebabkan menurunnya semangat belajar. Kurangnya motivasi ini dapat berdampak pada rendahnya pemahaman materi dan pencapaian akademik siswa.

Kurangnya atau tidak adanya motivasi dapat menghambat aktivitas belajar, sehingga berdampak pada kualitas prestasi belajar siswa rendah (Fernando et al., 2024). Siswa yang mempunyai motivasi belajar rendah atau bahkan tidak memiliki motivasi juga kurang terdorong untuk belajar secara aktif. Hal ini berakibat pada kurangnya upaya untuk memahami materi, rendahnya keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran, serta kurangnya keinginan dalam menyelesaikan tugas atau menghadapi tantangan akademis. Sehingga kegiatan belajar siswa tidak optimal, berdampak prestasi atau kemampuan hasil belajar.

Siswa dengan motivasi belajar yang tinggi akan antusias dalam mengikuti pelajaran, sedangkan siswa dengan motivasi belajar yang rendah cenderung semangat dan antusiasnya kurang dalam pelajaran (Rosa et al., 2023). Siswa yang memiliki motivasi tinggi umumnya lebih aktif, tekun, dan antusias dalam proses pembelajaran. Sedangkan siswa yang memiliki motivasi rendah cenderung kurang antusias, mudah menyerah, dan mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran. Motivasi yang tinggi salah satunya didorong adanya *self-efficacy* yang tinggi. *Self-efficacy* merupakan kepercayaan individu terhadap kemampuannya dalam menyelesaikan suatu tugas dengan baik (Rindu & Kurniawan, 2021).

Siswa dengan *self-efficacy* rendah cenderung menghindari tugas yang diberikan kepada mereka (Setriani & Puspitasari, 2020). Rendahnya *Self-efficacy* dapat menghambat siswa dalam mengembangkan kemampuan pemecahan masalah yang diperlukan untuk menganalisis, mengevaluasi, dan mengambil keputusan tepat dalam proses pembelajaran contohnya pada pelajaran ekonomi pada pokok bahasan kelangkaan sumber daya dan cara mengatasinya.

Kemampuan pemecahan masalah mencakup keterampilan berpikir tingkat tinggi yang sangat penting untuk siswa, sehingga membantu mereka mengidentifikasi, menganalisis, dan mengatasi masalah yang mereka hadapi dalam kehidupan sehari-hari (Winata et al., 2024). Keterampilan pemecahan masalah penting untuk perkembangan setiap siswa. Keterampilan pemecahan masalah perlu menjadi perhatian dalam dunia pendidikan, karena berkaitan dengan kesiapan siswa menghadapi tantangan dalam kegiatan pembelajaran maupun kehidupan sehari-hari.

Dalam pembelajaran terkadang siswa mendapatkan tugas untuk menyelesaikan sebuah permasalahan suatu isu secara individu maupun kolaborasi bersama siswa lainnya. Dimana siswa memiliki kesempatan untuk mengeksplorasi isu maupun informasi terkini, terutama pada mata pelajaran Ekonomi khususnya pokok bahasan Kelangkaan Sumber Daya dan Cara Mengatasinya.

Materi pokok bahasan Kelangkaan Sumber Daya dan Cara Mengatasinya berkaitan langsung dengan tantangan nyata yang dihadapi masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. Kebutuhan manusia yang tak terbatas menjadi penyebab terjadinya kelangkaan, sementara sumber daya yang ada jumlahnya tidak mencukupi, sehingga diperlukan solusi yang efektif untuk mengelola, mendistribusikan, dan memanfaatkan sumber daya secara baik dan optimal. Siswa bisa mengembangkan kemampuan dalam menganalisis, berfikir kritis, dan kemampuan pemecahan masalah untuk mencari solusi atau alternatif dengan menggunakan teknologi, kebijakan pemerintah, atau pola konsumsi masyarakat agar sumber daya dapat

digunakan secara berkelanjutan. Selain itu siswa dapat memahami secara mendalam dan menerapkannya di kehidupan sehari-hari. Kemampuan pemecahan masalah tidak hanya berguna untuk keberhasilan pembelajaran, tetapi juga mempersiapkan siswa untuk menghadapi tantangan ekonomi yang semakin maju dan berkembang.

Akan tetapi, fakta di lapangan menunjukkan bahwa banyak siswa yang masih kesulitan dalam menyelesaikan permasalahan dalam pembelajaran. Hal ini didukung oleh penelitian dari Winata et al. (2024) yang menunjukkan bahwa survei dari PISA (Program for International Student Assessment) 2022 Indonesia memperoleh skor 366 poin, dimana poin tersebut masih dibawah negara anggota Co-operation and Development (OECD). Pada penelitian tersebut dijelaskan bahwa kemampuan pada poin matematika siswa di Indonesia masih ada dilevel 1a, yang berarti siswa belum mampu untuk berfikir kreatif dalam merumuskan solusi dari permasalahan yang lebih kompleks dan siswa masih sebatas mampu menjawab soal-soal atau pertanyaan matematika yang bersifat dasar dan sederhana.

Sementara itu pada penelitian Ningrum & Rafsanjani (2024) dalam penelitiannya di kelas X SMA Negeri 12 Surabaya menunjukkan bahwa rendahnya kemampuan siswa dalam menyelesaikan masalah diperkirakan dipengaruhi oleh tingkat efikasi (*self-efficacy*) yang rendah dalam akademik. Penelitian tersebut menambahkan pandangan siswa terhadap dirinya sendiri mencerminkan kurangnya rasa percaya diri dan sikap pesimis terhadap mata pelajaran ekonomi, karena ekonomi merupakan mata pelajaran yang baru mereka mulai pelajari di jenjang sekolah menengah atas, dan mengandung angka serta perhitungan seperti pelajaran matematika.

Berdasarkan latar belakang diatas, peneliti memberikan solusi tentang kemampuan dalam memecahkan masalah untuk mengukur sejauh mana tingkat pemecahan masalah siswa dalam menganalisis sebuah masalah atau isu-isu mengenai mata pelajaran ekonomi pokok bahasan

Kelangkaan Sumber Daya dan Cara Mengatasinya. Peneliti memberikan rekomendasi untuk meningkatkan motivasi belajar yaitu mendorong diri untuk terus semangat dalam belajar, mengapresiasi diri sendiri atas usaha yang telah dilalui dan dicapai, mengaplikasikan materi pembelajaran tidak hanya di pendidikan tetapi juga dalam kehidupan sehari-hari, membuat tujuan yang jelas dan matang. Selain motivasi belajar peneliti juga memberikan rekomendasi solusi untuk meningkatkan *self-efficacy* mengerjakan tugas atau sebuah permasalahan secara bertahap dengan kesulitan yang meningkat dan terus belajar walaupun mengalami kegagalan, fokus pada perbaikan dan usaha dalam diri, menyelesaikan masalah dengan efektif, terus mencoba hal baru dan meningkatkan skill, berfikir kritis dan kreatif dalam menganalisis, dan merefleksikan diri.

Peneliti tertarik untuk mengetahui tingkat kemampuan pemecahan masalah siswa, khususnya mata pelajaran ekonomi pada pokok bahasan kelangkaan sumber daya dan cara mengatasinya. Oleh karena itu, peneliti mengangkat judul penelitian: “Pengaruh Motivasi Belajar dan *Self-Efficacy* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Pokok Bahasan Kelangkaan Sumber Daya dan Cara Mengatasinya (Survey pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Prambon)”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang telah diuraikan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Apakah motivasi belajar berpengaruh signifikan terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa pada mata pelajaran ekonomi pokok bahasan kelangkaan sumber daya dan cara mengatasinya?
2. Apakah *self-efficacy* berpengaruh signifikan terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa pada mata pelajaran ekonomi pokok bahasan kelangkaan sumber daya dan cara mengatasinya?
3. Apakah penerapan motivasi belajar dan *self-efficacy* berpengaruh signifikan terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa pada mata

pelajaran ekonomi pokok bahasan kelangkaan sumber daya dan cara mengatasinya?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan di atas, maka tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh :

1. Untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa pada mata pelajaran ekonomi pokok bahasan kelangkaan sumber daya dan cara mengatasinya
2. Untuk mengetahui pengaruh *self-efficacy* terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa pada mata pelajaran ekonomi pokok bahasan kelangkaan sumber daya dan cara mengatasinya.
3. Untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar dan *self-efficacy* terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa pada mata pelajaran ekonomi pokok bahasan kelangkaan sumber daya dan cara mengatasinya.

D. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Secara Teoritis

Sebagai upaya meningkatkan pemahaman ilmu pengetahuan untuk mahasiswa dan pihak lainnya yang tertarik melakukan penelitian sejenis, serta untuk memberikan gambaran yang jelas tentang pengaruh motivasi belajar dan *self-efficacy* terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa pada mata pelajaran ekonomi pokok bahasan kelangkaan sumber daya dan cara mengatasinya.

2. Secara Praktis

- a. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan mampu menjadi evaluasi agar siswa dapat lebih termotivasi untuk meningkatkan kemampuan memecahkan

masalah terutama dalam pelajaran ekonomi pokok bahasan kelangkaan sumber daya dan cara mengatasinya.

b. Bagi Guru

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat membantu sekolah maupun bapak/ibu guru agar lebih mudah mengevaluasi siswa terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa khususnya pada mata pelajaran Ekonomi pokok bahasan Kelangkaan Sumber Daya dan Cara Mengatasinya.

c. Bagi Peneliti dan Mahasiswa

Peneliti mendapatkan pengalaman secara langsung sebagai calon guru dan dapat mengimplementasikan pengetahuan yang didapatkan dari perkuliahan.

DAFTAR RUJUKAN

- Agumuharram, F. N., & Soro, S. (2021). Self-Efficacy dan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas X SMA. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(3), 2352–2361. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i3.862>
- Amalia Maisaroh, A., & Untari, S. (2024). Transformasi Pendidikan Karakter Melalui Kebijakan Pemerintah Di Indonesia Menuju Generasi Emas 2045. *Jurnal Kebijakan Pemerintahan*, 7(47), 18–30. <https://doi.org/https://doi.org/10.33701/jkp.v7i1.4347>
- Amandha, B., & Ahmad, R. (2020). Academic Self-Efficacy influencd is seen in term of Learning Motivation. *Jurnal Neo Konseling*, 2(3). <https://doi.org/10.24036/00304kons2020>
- Aprisal, A., & Arifin, S. (2020). Kemampuan Penalaran Matematika Dan Self-Efficacy Siswa Smp. *Delta: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 8(1), 33. <https://doi.org/10.31941/delta.v8i1.945>
- Arikunto, S. (2020). *Prosedur Penlitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Arista, M., Sadjarto, A., & Santoso, T. N. B. (2022). Pengaruh Motivasi Belajar dan Teman Sebaya terhadap Kemandirian Belajar Pelajaran Ekonomi pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7334–7344. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3499>
- Ayu, D., Dianariska, D., Ayu, I. G., Puspita, R., & Sumandya, I. W. (2024). *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Dalam Asesmen Kemampuan Minimum (AKM) - Numerasi*. 3, 24–33.
- B Uno, H. (2010). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Bumi Aksara.

- Dian Fitra. (2022). Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Dominasi Otak Kanan. *Jurnal Inovasi Edukasi*, 5(1), 1–8. <https://doi.org/10.35141/jie.v5i1.281>
- Elvira, Neni Z, D. (2022). Studi Literatur: Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran. *Jurnal Literasi Pendidikan*, 1(2), 350–359. <https://doi.org/https://doi.org/10.56480/eductum.v1i2.767>
- Emda, A. (2018). Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal*, 5(2), 172. <https://doi.org/10.22373/lj.v5i2.2838>
- Ferdyansyah, A., Rohaeti, E. E., & Suherman, M. M. (2020). Gambaran Self Efficacy Siswa Terhadap Pembelajaran. *FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling Dalam Pendidikan)*, 3(1), 16. <https://doi.org/10.22460/fokus.v3i1.4214>
- Fernando, Y., Andriani, P., & Syam, H. (2024). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *ALFIHRIS: Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 2(3), 61–68. <https://doi.org/10.59246/alfihris.v2i3.843>
- Ghozali, I. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Progam IBM SPSS 25*. Badan Penerbit Universitas Dipenogoro.
- Gunawan, C. (2018). *Mahir Menguasai SPSS (Mudah Mengolah Data dengan IBM SPSS 25)*. Deepublish.
- Handayani, T. P. (2020). Self Efficacy Dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Kebidanan Pada Mata Kuliah Asuhan Persalinan. *Jurnal Kebidanan Malahayati*, 6(1), 132–140. <https://doi.org/10.33024/jkm.v6i1.2185>
- Harahap, N. F., Anjani, D., & Sabrina, N. (2021). Analisis Artikel Metode Motivasi dan Fungsi Motivasi Belajar Siswa. *Indonesian Journal of Intellectual Publication*, 1(3), 198–203. <https://doi.org/10.51577/ijipublication.v1i3.121>

- Hasanah, F. J., & Firmansyah, D. (2022). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Ditinjau Dari Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(1), 247–255. <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i1.1959>
- Heri, T. (2019). Meningkatkan Motivasi Minat Belajar Siswa. *Rausyan Fikr : Jurnal Pemikiran Dan Pencerahan*, 15(1), 59–79. <https://doi.org/10.31000/rf.v15i1.1369>
- Hikmawati, F. (2020). *METODOLOGI PENELITIAN*. Depok : PT. Rajagrafindo Persada.
- Jainiyah, J., Fahrudin, F., Ismiasih, I., & Ulfah, M. (2023). Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Multidisiplin Indonesia*, 2(6), 1304–1309. <https://doi.org/10.58344/jmi.v2i6.284>
- Kholivah, I., Suhendri, H., & Leonard. (2020). Peran Efikasi Diri (Self Efficacy) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Journal of Instructional Development Research*, 1(2), 75–80. <https://doi.org/https://doi.org/10.61193/jidr.v1i2.21>
- Lestari, D. E., Amrullah, A., Kurniati, N., & Azmi, S. (2022). Pengaruh Motivasi Belajar Siswa terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Pada Materi Barisan dan Deret. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(3), 1078–1085. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i3.719>
- Machali, I. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif: Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan dan Analisis dalam Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas islam Negei (UIN) Sunan Kalijaga.
- Mayang Sari, K. (2024). Pengaruh Self Efficacy, Dukungan Sosial, dan Motivasi Berprestasi Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Journal on Islamic Education*, 8(1), 1–16. <https://doi.org/https://doi.org/10.24269/tarbawi.v1i1.2459>
- Muzdalifah, M., Anwar, K., & Nurmiati, N. (2021). Meningkatkan Motivasi

- Belajar Dengan Layanan Konseling Kelompok Teknik Self-Concept Terhadap Siswa Peringkat Akhir Kelas Viii Di Smp Negeri 1 Banjarmasin. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling Ar-Rahman*, 7(1), 18. <https://doi.org/10.31602/jbkr.v7i1.2206>
- Ningrum, L. A., & Rafsanjani, M. A. (2024). Jurnal Pendidikan Ekonomi (JURKAMI) PENGARUH EFIKASI DIRI AKADEMIK TERHADAP KETERAMPILAN PEMECAHAN. *JURKAMI*, Vol 9. <https://doi.org/https://doi.org/10.31932/jpe.v9i2.3479>
- Nisrina, N. (2020). Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik. *ALFARISI: Jurnal Pendidikan MIPA*, 1(3), 294–303. <https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/alfarisi/article/view/8249>
- Pristiwanti, D., Badariah, B., Hidayat, S., & Dewi, R. S. (2022). Pengertian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(1980), 1349–1358. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i6.9498>
- Rahmah, A. T., Aniswita, A., & Fitri, H. (2020). Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Di Kelas Viii Mtsn 3 Agam Tahun Pelajaran 2018/2019. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika Al Qalasadi*, 4(1), 56–62. <https://doi.org/10.32505/qalasadi.v4i1.1174>
- Rahmatiya, R., & Miatun, A. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau Dari Resiliensi Matematis Siswa Smp. *Teorema: Teori Dan Riset Matematika*, 5(2), 187. <https://doi.org/10.25157/teorema.v5i2.3619>
- Rindu, E. D., & Kurniawan, K. (2021). Hubungan Antara Self-efficacy dengan Motivasi Belajar Menghadapi Ulangan pada Siswa. *Indonesian Journal of Guidance and Counseling: Theory and Application*, 10(1), 42–54. <https://doi.org/https://doi.org/10.15294/ijgc.v10i1.36305>

- Rosa, A., Nelyahardi, N., & Rahmayanty, D. (2023). Pengaruh Teman Sebaya terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling Ar-Rahman*, 9(2), 252. <https://doi.org/10.31602/jbkr.v9i2.13506>
- Sanjaya, W. (2010). *Kurikulum dan Pembelajaran, Teori dan Praktek Pengembangan Kurikulum KTSP*. Kencana.
- Sari, T. T. (2020). Self-Efficacy dan Dukungan Keluarga Dalam Keberhasilan Belajar Dari Rumah di Masa Pandemi Covid-19. *Education Journal : Journal Educational Research and Development*, 4(2), 127–136. <https://doi.org/10.31537/ej.v4i2.346>
- Setiaman, S. (2019). Analisis Korelasi dan Regresi Linier Sederhana Dengan SPSS Versi 24. In *Statistik*. PPNI Qatar.
- Setriani, S., & Puspitasari, M. (2020). Hubungan Antara Self-Efficacy Dengan Motivasi Belajar Di Sma Darul Fattah Bandar Lampung. *Jurnal Psychomutiara*, 3(2), 10–16. <https://doi.org/10.51544/psikologi.v3i2.1532>
- Siswanto, E., & Meiliasari, M. (2024). Kemampuan Pemecahan Masalah pada Pembelajaran Matematika: Systematic Literature Review. *Jurnal Riset Pembelajaran Matematika Sekolah*, 8(1), 45–59. <https://doi.org/10.21009/jrpms.081.06>
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabet.
- Sugiyono. (2022). *Metode penelitian bisnis: pendekatan kuantitatif, kualitatif, kombinasi, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Surindra, B., Widyaningum, B., & Zulistiani. (2017). *Statiska Teori & Praktik SPSS*. CV Azizah Publishing.
- Taufik, & Nurul, K. (2021). Hubungan self efficacy terhadap peningkatan motivasi belajar dan hasil belajar matematika siswa di sekolah. 3(2), 183–200. <https://doi.org/https://doi.org/10.30605/jsgp.7.1.2024.3765>

Winata, R., Sugiharto, & Friantini, R. N. (2024). PENGARUH SELF-EFFICACY TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH. *ASIMETRIS : JURNAL MATEMATIKA DAN SAINS*, Vol 05. <https://doi.org/https://doi.org/10.51179/asimetris.v5i2.3002>