

**PENGARUH *SKILL*, LINGKUNGAN KELUARGA, DAN MOTIVASI
MENGIKUTI PPG TERHADAP MINAT MAHASISWA MENJADI
SEORANG GURU (STUDY KASUS PADA MAHASISWA PRODI
KEPENDIDIKAN TINGKAT AKHIR DI UNIVERSITAS NUSANTARA
PGRI KEDIRI)**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagai Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjanah Pendidikan (S.Pd.)
Pada Program Studi Pendidikan Ekonomi



OLEH :

EVI DWI SEPTIANINGSIH

NPM : 2112030007

**FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI**

2025

Skripsi Oleh :

EVI DWI SEPTIANINGSIH

NPM : 2112030007

Judul :

**PENGARUH *SKILL*, LINGKUNGAN KELUARGA, DAN MOTIVASI
MENGIKUTI PPG TERHADAP MINAT MAHASISWA MENJADI
SEORANG GURU (STUDY KASUS PADA MAHASISWA PRODI
KEPENDIDIKAN TINGKAT AKHIR DI UNIVERSITAS NUSANTARA
PGRI KEDIRI)**

Telah diisetujui untuk diajukan Kepada Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi
Pendidikan Ekonomi FEB UN PGRI Kediri

Tanggal : 4 Juli 2025

Dosen Pembimbing I



Dr. Efa Wahyu Prastyaningtyas, M.Pd.

NIDN. 0711098201

Dosen Pembimbing II



Bayu Sunindra, M.Pd.

NIDN. 0719108702

Skripsi Oleh :

EVI DWI SEPTIANINGSIH

NPM : 2112030007

Judul :

**PENGARUH *SKILL*, LINGKUNGAN KELUARGA, DAN MOTIVASI
MENGIKUTI PPG TERHADAP MINAT MAHASISWA MENJADI
SEORANG GURU (STUDY KASUS PADA MAHASISWA PRODI
KEPENDIDIKAN TINGKAT AKHIR DI UNIVERSITAS NUSANTARA
PGRI KEDIRI)**

Telah diisetujui untuk diajukan Kepada Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi

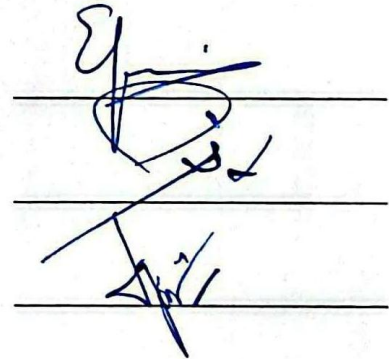
Pendidikan Ekonomi FEB UN PGRI Kediri

Pada Tanggal : 8 Juli 2025

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji :

1. Ketua : Dr. Efa Wahyu Prastyaningtyas, M.Pd.
2. Penguji I : Dr. M. Muchson, S.E., M.M.
3. Penguji II : Bayu Surindra, M.Pd.



Mengetahui,
Dekan FEB

Dr. Amin Tohari, M.Si.
NIDN. 0715078102

PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini saya,

Nama : Evi Dwi Septianingsih
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/Tanggal Lahir : Jombang, 21 September 2002
NPM : 2112030007
Fakultas : Ekonomi dan Bisnis
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 1 Juli 2025



Evi Dwi Septianingsih

NPM : 2112030007

Motto

“Keberhasilan bukanlah milik orang pintar, keberhasilan adalah kepunyaan mereka yang senantiasa berusaha”

(B.J Habibie)

“Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja lelah-lelah itu. Lebarakan lagi rasa sabar itu. Semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impikan, mungkin tidak akan selalu berjalan lancar. Tapi, gelombang-gelombang itu yang nanti bisa kau ceritakan”

(Boy Candra)

“Terkadang kita lupa, dunia ini tak akan selamanya. Menunggu kita, menaklukkan ragu, beranikan diri. Kan ku kejar mimpi dan kuterbang tinggi. Tak ada kata tidak, ku pasti bisa.”

(Kejar Mimpi-Maudy Ayunda)

“Setiap tetes keringat orang tuaku menjadi seribu langkahku untuk terus maju. Saat aku ingin menyerah, kuingat bahwa mereka bahkan tak pernah berniat berhenti demi masa depanku. Maka aku akan memilih untuk terus maju demi membalas setiap tetes keringat orang tuaku.”

(Evi Dwi Septianingsih)

KATA PENGANTAR

Puji Syukur Kami panjatkan kehadiran Allah Tuhan Yang Maha Kuasa, karena hanya atas perkenan-Nya tugas penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan. Skripsi dengan judul “PENGARUH *SKILL*, LINGKUNGAN KELUARGA, DAN MOTIVASI MENGIKUTI PPG TERHADAP MINAT MAHASISWA MENJADI SEORANG GURU (STUDI KASUS PADA MAHASISWA PRODI KEPENDIDIKAN TINGKAT AKHIR DI UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI)” ini ditulis guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Nusantara PGRI Kediri. Pada kesempatan ini diucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada :

1. Bapak Dr. Zainal Afandi, M.Pd., Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri.
2. Bapak Dr. Amin Tohari, M.Si., Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis.
3. Ibu Dr. Efa Wahyu Prastyaningtyas, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi dan sebagai dosen pembimbing I, terima kasih karena telah memberikan bimbingan, arahan, saran, dan petunjuk yang sangat berarti selama proses penulisan skripsi ini.
4. Bapak Bayu Surindra, M.Pd., sebagai dosen pembimbing II, terima kasih karena telah memberikan bimbingan, arahan, saran, dan petunjuk yang sangat berarti selama proses penulisan skripsi ini.
5. Teristimewa penulis ucapkan terimakasih kepada kedua orang tua penulis yaitu Bapak Sagimin dan Ibu Poni Triasih, terima kasih atas setiap tetes keringat dalam setiap langkah pengorbanan dan kerja keras yang dilakukan untuk memberikan yang terbaik untuk penulis, mengusahakan segala kebutuhan penulis, mendidik, membimbing, motivasi, dan kasih sayang yang tulus, serta mendoakan penulis dalam keadaan apapun agar penulis mampu bertahan terus melangkah dalam meraih mimpi di masa depan. Terima kasih untuk selalu berada di sisi penulis dan menjadi alasan bagi penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini hingga memperoleh

gelar Sarjana Pendidikan. Sehat selalu dan panjang umur ya agar tetap bisa menemani penulis dalam mewujudkan mimpi-mimpinya.

6. *Partner* yang penulis temui di tahun 2024, terima kasih selalu memberikan motivasi untuk dapat melewati masa sulit saat penyusunan skripsi dengan meyakinkan kemampuan yang dimiliki oleh penulis. Terima kasih selalu bersedia bertemu dengan penulis hanya untuk mendengarkan keluhan kesah dan menemani penulis ketika ingin menghilangkan penat.
7. Sahabat penulis yaitu Anjali dan Hernanda, terima kasih atas motivasi, perhatian, dan waktu yang kalian berikan kepada penulis sampai saat ini.
8. Teman-teman mahasiswa S1 Pendidikan Ekonomi Angkatan 2021, terima kasih atas solidaritas dan dukungan yang telah diberikan kepada penulis.
9. Penulis juga ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam proses penyusunan skripsi ini, meskipun penulis tidak bisa menuliskan satu persatu.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan tegur sapa, kritik, dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan. Akhirnya, disertai harapan semoga skripsi ini ada manfaatnya bagi kita semua, khususnya bagi mahasiswa Prodi kependidikan.

Kediri, 1 Juli 2025



Evi Dwi Septianingsih

NPM : 2112030007

RINGKASAN

Evi Dwi Septianingsih Pengaruh *Skill*, Lingkungan Keluarga, Dan Motivasi Mengikuti Ppg Terhadap Minat Mahasiswa Menjadi Seorang Guru (Study Kasus Pada Mahasiswa Prodi Kependidikan Tingkat Akhir Di Universitas Nusantara Pgri Kediri), Skripsi, Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Nusantara PGRI Kediri, 2025.

Kata Kunci : *skill*, lingkungan keluarga, motivasi mengikuti PPG, minat menjadi guru.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya minat mahasiswa Program Studi Kependidikan dalam menekuni profesi guru sebagai luaran utama dari Program Studi. Berdasarkan wawancara awal, ditemukan bahwa sebagian mahasiswa masih ragu dengan *skill* yang dimiliki, kurang mendapat dukungan dari lingkungan keluarga, dan motivasi yang rendah untuk mengikuti PPG. Hal tersebut dapat mempengaruhi minat mahasiswa untuk menjadi guru. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh *skill*, lingkungan keluarga, dan motivasi mengikuti PPG secara parsial dan simultan terhadap minat mahasiswa menjadi seorang guru.

Penelitian ini menggunakan pendekatan Kuantitatif dengan subyek penelitian mahasiswa tingkat akhir Program Studi kependidikan di Universitas Nusantara PGRI Kediri. Populasi penelitian ini sebanyak 618 mahasiswa dan sampel yang digunakan sebanyak 243 mahasiswa, pemilihan sampel ini menggunakan teknik purposive sampling. Pengambilan data penelitian melalui penyebaran kuesioner *google form* pada masing-masing grup angkatan tingkat akhir di setiap Prodi. Teknik analisis data menggunakan regresi linier berganda.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : (1) *Skill* memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap minat mahasiswa menjadi guru, dengan nilai signifikansi 0,000 ($< 0,05$) dan koefisien regresi sebesar 0,331. (2) Lingkungan keluarga juga berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat mahasiswa, dengan nilai signifikansi 0,001 ($< 0,05$) dan koefisien regresi sebesar 0,303. (3) Motivasi mengikuti PPG memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap minat mahasiswa, dengan nilai signifikansi 0,001 ($< 0,05$) dan koefisien regresi sebesar 0,356. (4) Secara simultan variabel *skill*, lingkungan keluarga, dan motivasi mengikuti PPG berpengaruh signifikan terhadap variabel minat mahasiswa menjadi guru.

Kesimpulan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : (1) *Skill* berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat mahasiswa menjadi guru. (2) Lingkungan keluarga berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat mahasiswa menjadi guru. (3) Motivasi mengikuti PPG berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat mahasiswa menjadi guru. (4) *Skill*, lingkungan keluarga, dan motivasi mengikuti PPG secara simultan berpengaruh signifikan terhadap minat mahasiswa menjadi guru.

DAFTAR ISI

LEMBAR JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
KATA PENGANTAR	vi
RINGKASAN	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
1. Dilihat dari segi teoritis	7
2. Dilihat dari segi praktis	7
a. Bagi Peneliti	7
b. Bagi Mahasiswa	7
c. Bagi Peneliti Selanjutnya	7
d. Bagi Universitas	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA/LANDASAN TEORI	9
A. Minat Mahasiswa Menjadi Seorang Guru	9
1. Pengertian Minat	9
2. Cara Menumbuhkan Minat	10
3. Hubungan Minat Dengan <i>Skill</i> , Lingkungan Keluarga, dan Motivasi Mengikuti PPG	11
4. Indikator Minat Menjadi Guru	12
B. <i>Skill</i> Mahasiswa	12
1. Pengertian <i>Skill</i>	12
2. Jenis <i>Skill</i> Manusia	13
3. Cara Meningkatkan <i>hard skill</i> dan <i>soft skill</i> mahasiswa	13
4. Indikator <i>Skill</i>	14
C. Lingkungan Keluarga	14
1. Pengertian Lingkungan Keluarga	14
2. Cara Mendapatkan Dukungan Dari Lingkungan Keluarga	16
3. Indikator Lingkungan Keluarga	16
D. Motivasi Mengikuti PPG	17
1. Pengertian Motivasi	17
2. Motivasi Mengikuti PPG	17
3. Jenis-jenis PPG	18
a. Pembagian PPG Berdasarkan Jenjang Pendidikan	18
b. Pembagian PPG Berdasarkan Bidang Keahlian	18
c. Pembagian PPG Berdasarkan Penyelenggara	18
d. Pembagian PPG Berdasarkan Tujuan Akhir	19

4. Cara Meningkatkan Motivasi Mengikuti PPG	19
5. Indikator Motivasi Mengikuti PPG	19
E. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu	20
F. Kerangka Berpikir	25
1. Pengaruh <i>Skill</i> Terhadap Minat Mahasiswa Menjadi Guru	25
2. Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Minat Mahasiswa Menjadi Guru	25
3. Pengaruh Motivasi Mengikuti PPG Terhadap Minat Mahasiswa Menjadi Guru	25
4. Pengaruh Skill, Lingkungan Keluarga, dan Motivasi Mengikuti PPG Terhadap Minat Mahasiswa Menjadi Guru.....	26
G. Hipotesis Penelitian.....	27
BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Desain Penelitian.....	28
B. Definisi Operasional.....	28
C. Alat, Bahan, dan atau Instrumen Penelitian	30
1. Alat Penelitian.....	30
2. Bahan Penelitian.....	30
3. Instrumen Penelitian.....	31
a. Pengembangan Instrumen	31
b. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	32
1) Validitas	32
2) Reliabilitas	33
D. Populasi dan Sampel/Objek Penelitian/Subyek Penelitian	33
1. Populasi Penelitian.....	33
2. Sampel Penelitian.....	34
E. Prosedur Penelitian.....	36
F. Tempat dan Waktu Penelitian	37
G. Teknik Analisis Data.....	38
1. Uji Asumsi Klasik	38
a. Uji Normalitas.....	38
b. Uji Linearitas.....	38
c. Uji Multikolinearitas	39
d. Uji Heteroskedastisitas.....	39
2. Uji Model Penelitian (Analisis Regresi Linier Berganda)	39
3. Uji Hipotesis	40
a. Uji Parsial (Uji t).....	40
b. Uji Simultan (Uji F)	40
c. Koefisien Determinasi Simultan (R^2)	41
4. Norma Keputusan.....	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	42
A. Gambaran Umum Subyek Penelitian	42
1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	42
2. Visi Dan Misi Universitas Nusantara PGRI Kediri	43
a. Visi Universitas Nusantara PGRI Kediri	43
b. Misi Universitas Nusantara PGRI Kediri.....	43
B. Deskripsi Data Variabel	44
1. Deskripsi Data Variabel Dependen	44

a. Minat Menjadi Seorang Guru (Y)	44
2. Deskripsi Data Variabel Independen	48
a. <i>Skill</i> (X1)	48
b. Lingkungan Keluarga (X2)	51
c. Motivasi Mengikuti PPG (X3)	54
C. Analisis Data	56
1. Uji Validitas	56
a. Uji Validitas Pada Kelompok Kecil	56
b. Uji Validitas Pada Kelompok Besar	59
2. Uji Reliabilitas	61
a. Uji Reliabilitas Pada Kelompok Kecil	61
b. Uji Reliabilitas Pada Kelompok Besar	63
3. Uji Asumsi Klasik	64
a. Uji Normalitas	64
b. Uji Linearitas	66
c. Uji Multikolinearitas	66
d. Uji Heteroskedastisitas	67
4. Analisis regresi linier berganda	68
D. Pengujian Hipotesis	69
1. Uji Parsial (Uji T)	69
2. Uji Simultan (Uji F)	70
3. Koefisien Determinasi Simultan (R^2)	71
E. Pembahasan	71
1. Pengaruh <i>Skill</i> Terhadap Minat Mahasiswa Menjadi Seorang Guru	71
2. Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Minat Mahasiswa Menjadi Seorang Guru	74
3. Pengaruh Motivasi Mengikuti PPG Terhadap Minat Mahasiswa Menjadi Seorang Guru	76
4. Pengaruh <i>Skill</i> , Lingkungan Keluarga, Dan Motivasi Mengikuti PPG Terhadap Minat Mahasiswa Menjadi Seorang Guru	79
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	82
A. Kesimpulan	82
B. Implikasi	83
C. Saran	84
Daftar Pustaka	86
Lampiran	90

DAFTAR TABEL

1. Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu	20
2. Tabel 3.1 Definisi Operasional Variabel.....	29
3. Tabel 3.2 Keterangan Penskoran	31
4. Tabel 3.3 Kisi-Kisi Kuesioner Penelitian.....	31
5. Tabel 3.4 Nilai Cronbach Alpha	33
6. Tabel 3.5 Perhitungan Proporsi Sampel.....	35
7. Tabel 3.6 Rencana Kegiatan Penelitian	37
8. Tabel 3.7 Pedoman Interpretasi Koefisien Determinasi.....	41
9. Tabel 4.1 Hasil Kuesioner Minat Menjadi Seorang Guru.....	44
10. Tabel 4.2 Hasil Kuesioner <i>Skill</i>	48
11. Tabel 4.3 Hasil Kuesioner Lingkungan Keluarga	51
12. Tabel 4.4 Hasil Kuesioner Motivasi Mengikuti PPG.....	54
13. Tabel 4.5 Hasil Uji Validitas Minat Menjadi Seorang Guru Pada Kelompok Kecil	57
14. Tabel 4.6 Hasil Uji Validitas <i>Skill</i> Pada Kelompok Kecil	57
15. Tabel 4.7 Hasil Uji Validitas Lingkungan Keluarga Pada Kelompok Kecil	58
16. Tabel 4.8 Hasil Uji Validitas Motivasi Mengikuti PPG Pada Kelompok Kecil	58
17. Tabel 4.9 Hasil Uji Validitas Minat Menjadi Seorang Guru Pada Kelompok Besar.....	59
18. Tabel 4.10 Hasil Uji Validitas <i>Skill</i> Pada Kelompok Besar.....	59
19. Tabel 4.11 Hasil Uji Validitas Lingkungan Keluarga Pada Kelompok Besar	60
20. Tabel 4.12 Hasil Uji Validitas Motivasi Mengikuti PPG Pada Kelompok Besar.....	60
21. Tabel 4.13 Hasil Uji Reliabilitas Minat Menjadi Seorang Guru Pada Kelompok Kecil	61
22. Tabel 4.14 Hasil Uji Reliabilitas <i>Skill</i> Pada Kelompok Kecil	61
23. Tabel 4.15 Hasil Uji Reliabilitas Lingkungan Keluarga Pada Kelompok Kecil	62
24. Tabel 4.16 Hasil Uji Reliabilitas Motivasi Mengikuti PPG Pada Kelompok Kecil	62
25. Tabel 4.17 Hasil Uji Reliabilitas Minat Menjadi Seorang Guru Pada Kelompok Besar	63
26. Tabel 4.18 Hasil Uji Reliabilitas <i>Skill</i> Pada Kelompok Besar	63
27. Tabel 4.19 Hasil Uji Reliabilitas Lingkungan Keluarga Pada Kelompok Besar.....	63
28. Tabel 4.20 Hasil Uji Reliabilitas Motivasi Mengikuti PPG Pada Kelompok Besar.....	64
29. Tabel 4.21 Hasil Uji Kolmogorov Smirnov Test.....	64
30. Tabel 4.22 Hasil Uji Linieritas.....	66
31. Tabel 4.23 Hasil Uji Multikolinearitas.....	66
32. Tabel 4.24 Hasil Uji Analisis Regresi Linier Berganda.....	68
33. Tabel 4.25 Hasil Uji t (Parsial)	69
34. Tabel 4.26 Hasil Uji F (Simultan).....	70

35. Tabel 4.27 Hasil Uji Koefisien Determinasi R^2	71
--	----

DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 4.1 Peta Lokasi Universitas Nusantara PGRI Kediri	43
2. Gambar 4.2 Grafik Normalitas P-Plot.....	65
3. Gambar 4.3 Hasil Uji Heteroskedastisitas	67

DAFTAR LAMPIRAN

1. Kuesioner Penelitian	90
2. Hasil Kuesioner	103
a. Data Kelompok Kecil.....	103
1) Identitas Responden	103
2) Tabulasi Jawaban Responden	106
b. Data Kelompok Besar	117
1) Identitas Responden	117
2) Tabulasi Jawaban Responden	124
3. Data Responden Berdasarkan Prodi.....	148
a. Kelompok Kecil	148
b. Kelompok Besar.....	149
4. Hasil Uji Validitas	150
a. Kelompok Kecil	150
b. Kelompok Besar.....	157
5. Tabel r hitung	165
6. Tabel Titik Persentase Distribusi t (df = n-2)	167
7. Tabel Distribusi F untuk Probabilitas 0,05	169
8. Dokumentasi Penelitian	170
a. Dokumentasi Perizinan Penelitian	170
b. Dokumentasi Pengambilan Data Secara Langsung.....	171
c. Dokumentasi Pengambilan Data Melalui Whatsapp.....	172
9. Surat Izin Penelitian	173
10. Surat Balasan Penelitian/SK	185
11. Berita Acara	186
12. Surat Plagiasi.....	188

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Minat adalah suatu kemauan ataupun hasrat yang bersumber dari dorongan batin seseorang tentang sesuatu hal dengan ketertarikan tinggi (Anggraini et al., 2020). Ketertarikan seseorang bisa muncul kapan saja dan karena berbagai alasan, yang kemudian berkembang menjadi minat. Oleh karena itu, minat dan penyebabnya dari setiap individu bisa berbeda-beda. Begitupun dengan minat mahasiswa Program studi kependidikan dalam hal menjadi seorang guru bisa bervariasi, terbentuk karena sejumlah faktor yang beragam, sebab semakin besar ketertarikan seseorang maka semakin tinggi juga minat terhadap profesi tersebut. Pengaruh dari minat seseorang tinggi terhadap suatu hal dapat dikatakan sebagai modal awal untuk mencapai tujuan yang diinginkan terutama pada minat profesi seorang guru.

Minat bukan hanya sebagai modal awal, tetapi juga indikator keberhasilan mahasiswa dalam mengembangkan dan mempersiapkan diri menjadi guru (Muslichah et al., 2024). Minat terhadap profesi guru berperan penting dalam kualitas guru di masa depan. Kualitas guru di masa depan meliputi cara mereka mengajar juga berhubungan dengan sifat karakternya yang positif atau negatif (Islamiati & Armida, 2023). Minat sangat penting di dunia kerja, karena dengan minat yang tinggi tersebut kita akan memiliki semangat dan kenyamanan dalam menjalankan pekerjaan. Minat dapat mengurangi rasa lelah dan membuat kita lebih tahan terhadap tantangan, sementara tanpa minat dalam menjalani pekerjaan bisa terasa tidak menyenangkan, mengurangi semangat, dan meningkatkan stress yang akhirnya membuat rasa capek semakin besar.

Minat di dunia kerja ini berhubungan dengan minat mahasiswa yang menempuh Program studi kependidikan di Universitas Nusantara PGRI Kediri, karena mahasiswa perlu menumbuhkan minat bekerja

sebagai profesi seorang guru sesuai dengan yang sudah mereka pelajari selama dibangku perkuliahan. Sebenarnya luaran dari setiap Program studi kependidikan itu pasti tidak hanya menjadi seorang guru, salah satu contohnya seperti pada Program studi Pendidikan Ekonomi yang bisa bekerja di dunia bank, berwirausaha, administrasi jasa Pertolongan Kecelakaan Penerbangan dan Pemadam Kebakaran (PKP-PK) di Bandar Udara, leader di PT HM Sampoerna Tbk. Akan tetapi berdasarkan luaran utamanya dari Program studi kependidikan yaitu sebagai pendidik, maka yang lebih dipelajari mengenai pendidikannya atau mempersiapkan mahasiswa menjadi tenaga pendidik. Sehingga mahasiswa perlu menumbuhkan minat terhadap profesi guru. Munculnya minat mahasiswa di sini bisa karena pengaruh dari berbagai hal seperti perkembangan *skill* (*soft skill* dan *hard skill*) mereka dari semester satu hingga semester akhir, dukungan dari lingkungan keluarga, dan motivasi mereka untuk mengikuti program PPG untuk meningkatkan profesional seorang guru.

Berdasarkan UUD Nomor 14 Tahun 2005 pasal 1 ayat 4, professional merupakan aktivitas yang menjadi tanggung jawab dari manusia untuk memperoleh penghasilan dengan kemampuan tertentu sesuai standar formal yang diperoleh melalui proses pendidikan profesional. Pada umumnya mahasiswa yang memiliki hasrat untuk menjadi seseorang guru tidak hanya menempuh jenjang sarjana atau dengan gelar S.Pd. saja, melainkan juga harus menempuh program Pendidikan Profesi Guru (PPG) sebagai persyaratan dalam mendaftar Calon Pegawai Negeri Sipil (CPNS). Program PPG ialah aktivitas lanjutan jenjang dari S1 untuk sarana mahasiswa belajar lagi sehingga bisa menjadi pendidik yang professional dan pastinya program ini dilakukan setelah menyelesaikan pendidikan S1 (Anggraini et al., 2020). Sehingga adanya motivasi yang dimiliki mahasiswa dalam menjalani proses tersebut. Selain itu, apabila mahasiswa mempunyai motivasi yang kuat pada dirinya akan mendorong mereka untuk lebih bersemangat mengikuti pembelajaran di bangku perkuliahan hingga melanjutkan pada program PPG (Sari & Rusdarti, 2020). Akan tetapi tidak hanya motivasi mahasiswa dalam

mengikuti PPG yang dapat mempengaruhi minat mahasiswa melainkan juga dipengaruhi oleh dukungan dari lingkungan keluarga.

Adanya dukungan dari lingkungan keluarga juga menjadi pengaruh mahasiswa dalam terjun untuk mendalami minatnya. Di dalam lingkungan keluarga, seorang anak akan merasa mendapat bimbingan ataupun arahan sebagai pendidikan dini dan adanya dukungan penuh dari lingkungan keluarga akan meningkatkan minat seorang anak dalam berkarir (Indrianti & Listiadi, 2021). Apabila minat seseorang terhalang oleh beberapa indikator di dalam lingkungan keluarga, maka banyak minat mahasiswa yang menurun. Selain itu, jika mahasiswa mendapat dukungan dari lingkungan keluarganya sejak awal maka mahasiswa yang menjalaninya pasti lebih semangat dan bisa dijadikan sebagai penyemangat pada saat merasa ingin menyerah. Di mana nantinya menjadi seorang guru itu tidak hanya mengandalkan akademik saja melainkan juga dibutuhkan kompetensi lainnya seperti kompetensi pedagogik. Kompetensi pedagogik bagi seorang guru mampu menanamkan nilai-nilai sekaligus membimbing serta mengarahkan siswa dalam belajar mengenai hal-hal di luar akademik atau belajar nilai kehidupan (Wahyuningsih & Retnaningtyas, 2021). Akan tetapi, jika latar belakang keluarga tidak memihak minat mahasiswa tersebut dalam meniti profesi sebagai pendidik, mahasiswa bisa meyakinkan keluarganya terutama kedua orang tuanya melalui *skill* mereka.

Pada bangku perkuliahan mahasiswa akan dituntut untuk mengasah *skill* mereka. *Skill* disini bisa berupa *hard skill* maupun *soft skill*. *Hard skill* merupakan sebuah keterampilan yang bisa dipelajari melalui bangku sekolah perguruan tinggi guna mengembangkan keterampilan berpikir atau intinya *hard skill* ini berhubungan dengan teori (Ratuela et al., 2022). Mahasiswa bisa membuktikan bahwa *hard skill* mereka jauh lebih baik pada saat di bangku perkuliahan dibandingkan dengan pada saat mereka masih di bangku sekolah menengah atas. *Hard skill* pada bangku perkuliahan tidak hanya teori atau materi untuk pengetahuan kita saja melainkan juga mempelajari perkembangan teknologi yang ada seperti

pembuatan media pembelajaran berbasis teknologi (quiz, teka teki silang, ular tangga online, dan lainnya), mengoperasikan microsoft office (power point, microsoft word, excel), dan pengeditan video untuk pembelajaran online melalui youtube. Selain *hard skill* yang semakin baik secara bersamaan *soft skill* mahasiswa juga semakin baik.

Soft skill merupakan sebuah keterampilan dalam mengelola diri dengan tepat serta dalam berinteraksi atau bersosialisasi dengan orang lain dengan baik (Cunha et al., 2023). Akan tetapi tidak semua orang memiliki *soft skill* sebagai pendidik atau guru. Mahasiswa Program studi kependidikan perlu mengasah *soft skill* seorang pendidik sebagai calon pendidik. Mahasiswa dapat mengasah *soft skillnya* melalui kegiatan *micro teaching* dan Pengenalan Lapangan Prasekolahan (PLP). *Micro teaching* menjadi salah satu aktivitas yang harus diikuti oleh mahasiswa Program kependidikan sebelum mengikuti mata kuliah PLP. *Micro teaching* bisa menumbuhkan rasa ketertarikan mahasiswa pada pekerjaan sebagai pendidik serta mampu mendorong hasrat mahasiswa untuk menekuni bidang pendidikan sebagai guru profesional (Aulia et al., 2023).

Tujuan *micro teaching* yaitu untuk memberikan kesempatan kepada mahasiswa agar dapat berlatih dan mengembangkan keterampilan dasar mengajar, mulai dari melakukan kegiatan pembelajaran, memberikan motivasi, kesabaran menghadapi siswa dengan mengkomunikasikan secara baik-baik, dan berpikir kritis dalam menjawab pertanyaan siswa. Nah, *soft skill* seperti ini yang tidak semua orang memiliki. Namun tidak hanya pada saat kegiatan *micro teaching* saja melainkan pada saat kegiatan PLP mahasiswa juga dapat mengasah *soft skill* mereka. PLP termasuk ke dalam mata kuliah yang harus di tempuh untuk mahasiswa dari Prodi kependidikan. Adanya kegiatan PLP ini bisa digunakan mahasiswa untuk mempraktekkan hasil *micro teaching* mereka secara langsung dengan siswa atau di lapangan. Selain mempraktekkan, mereka juga bisa mengasah *soft skill* mereka lebih luas sebab pada kegiatan PLP kita tidak hanya berinteraksi dengan siswa saja melainkan juga dengan para guru serta teman-teman PLP lainnya. Dengan begitu mahasiswa bisa mendapat

banyak pengalaman yang dapat dijadikan sebagai bekal mereka menjadi tenaga pendidik profesional dari segi mental, keterampilan, dan ilmu serta mereka dapat membangun relasi lebih luas lagi (Gani et al., 2023). Sehingga dengan adanya perkembangan *hard skill* dan *soft skill* mereka saat ini akan membantu mahasiswa untuk meyakinkan keluarga terutama kedua orang tuanya mengenai cita-cita mereka sebagai seorang guru. Hal tersebut berdasarkan keluhan-kesah beberapa mahasiswa yang mengikuti kegiatan PLP.

Berdasarkan temuan awal tersebut, peneliti memiliki ketertarikan melakukan wawancara secara mendalam tentang faktor-faktor yang memberikan pengaruh terhadap keinginan mahasiswa menjadi guru. Hasil wawancara dengan mahasiswa Prodi kependidikan yang mengikuti PLP menunjukkan keraguan mengenai keterampilan atau *skill* mereka untuk menjadi guru, terdapat perbedaan semangat antara mahasiswa yang mendapat dukungan dari lingkungan keluarga dan yang tidak, serta kesadaran akan rendahnya motivasi untuk mengikuti PPG setelah lulus dari jenjang Sarjana. Namun, kondisi ini belum dapat disimpulkan sebagai pengaruh atas ketertarikan mahasiswa untuk berprofesi sebagai guru, karena wawancara tersebut hanya dilakukan pada sebagian mahasiswa yang melaksanakan kegiatan PLP angkatan 2021.

Berlandaskan latar belakang di atas peneliti tertarik untuk meneliti apakah minat mahasiswa Program studi kependidikan di Universitas Nusantara PGRI Kediri dapat di pengaruhi oleh *Skill*, Lingkungan Keluarga, dan Motivasi Mengikuti PPG. Sehingga peneliti mengambil judul **“PENGARUH *SKILL*, LINGKUNGAN KELUARGA, DAN MOTIVASI MENGIKUTI PPG TERHADAP MINAT MAHASISWA MENJADI SEORANG GURU (STUDY KASUS PADA MAHASISWA PRODI KEPENDIDIKAN TINGKAT AKHIR DI UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI)”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang penelitian, maka ditemukan rumusan masalah diantaranya:

1. Bagaimana pengaruh *skill* terhadap minat mahasiswa menjadi seorang guru (studi kasus pada mahasiswa Program studi kependidikan tingkat akhir di Universitas Nusantara PGRI Kediri)?
2. Bagaimana pengaruh lingkungan keluarga terhadap minat mahasiswa menjadi seorang guru (studi kasus pada mahasiswa Program studi kependidikan tingkat akhir di Universitas Nusantara PGRI Kediri)?
3. Bagaimana pengaruh motivasi mengikuti PPG terhadap minat mahasiswa menjadi seorang guru (studi kasus pada mahasiswa Program studi kependidikan tingkat akhir di Universitas Nusantara PGRI Kediri)?
4. Bagaimana pengaruh *skill*, lingkungan keluarga, dan motivasi mengikuti PPG terhadap minat mahasiswa menjadi seorang guru (studi kasus pada mahasiswa Program studi kependidikan tingkat akhir di Universitas Nusantara PGRI Kediri)?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah penelitian, maka terdapat tujuan penelitian diantaranya:

1. Untuk mengetahui pengaruh *skill* terhadap minat mahasiswa menjadi seorang guru (studi kasus pada mahasiswa Program studi kependidikan tingkat akhir di Universitas Nusantara PGRI Kediri).
2. Untuk mengetahui pengaruh lingkungan keluarga terhadap minat mahasiswa menjadi seorang guru (studi kasus pada mahasiswa Program studi kependidikan tingkat akhir di Universitas Nusantara PGRI Kediri).
3. Untuk mengetahui pengaruh motivasi mengikuti PPG terhadap minat mahasiswa menjadi seorang guru (studi kasus pada mahasiswa Program studi kependidikan tingkat akhir di Universitas Nusantara PGRI Kediri).

4. Untuk mengetahui pengaruh *skill*, lingkungan keluarga, dan motivasi mengikuti PPG terhadap minat mahasiswa menjadi seorang guru (studi kasus pada mahasiswa Program studi kependidikan tingkat akhir di Universitas Nusantara PGRI Kediri).

D. Manfaat Penelitian

1. Dilihat dari segi Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat secara teoritis sebagai sumber informasi dan referensi bagi peneliti maupun mahasiswa Program studi kependidikan tentang pengaruh *skill*, lingkungan keluarga, dan motivasi mengikuti program PPG terhadap minat mahasiswa menjadi seorang guru.

2. Dilihat dari segi Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kegunaan secara langsung, antara lain:

a. Bagi Peneliti

Penelitian ini memberikan pembelajaran langsung, menambah pengetahuan dan memberikan kontribusi pemikiran baru bagi peneliti mengenai pengaruh *skill*, lingkungan keluarga, dan motivasi mengikuti program PPG terhadap minat mahasiswa menjadi seorang guru. Penelitian ini juga melatih peneliti dalam proses menyusun, mengolah data, dan menarik kesimpulan secara sistematis.

b. Bagi Mahasiswa

Penelitian ini menunjukkan bahwa *skill*, dukungan dari lingkungan keluarga, dan motivasi dalam mengikuti PPG berperan penting terhadap ketertarikan mahasiswa dalam memilih profesi guru, sehingga mendorong kesiapan mereka sebelum memasuki dunia pendidikan.

c. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini bisa dijadikan menjadi pijakan praktis untuk mengembangkan riset lanjutan, melalui menambah unsur baru maupun memperluas objek penelitian.

d. Bagi Universitas

Penelitian ini dapat digunakan oleh Program studi untuk meningkatkan strategi akademik maupun non-akademik dalam mendorong minat mahasiswa berkarir sebagai guru.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, K., Jannah, M., Aiman, U., Hasda, S., Fadilla, Z., Taqwin, Masita, Ardiawan, K. N., & Sari, M. E. (2022). Metodologi Penelitian Kuantitatif. In *Yayasan Penerbit Muhammad Zaini*.
- Agustin, N. H., & Aziz, I. A. (2022). Strategi Peningkatan Soft Skill Mahasiswa Perbankan Syariah Melalui Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka. *Jurnal Riset Perbankan Syariah*, 1, 139–146. <https://doi.org/10.29313/Jrps.V1i2.1589>
- Aini, T., Milama, B., & Wardani, M. (2023). Identifikasi Kesiapan Mengikuti Program Pendidikan Profesi Guru (Ppg) Bagi Mahasiswa Pendidikan Kimia Universitas Islam Negeri Di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sains Indonesia (Jppsi)*, 6(1), 67–78.
- Amin, N. F. ;, Garancang, S. ;, & Abunawas, K. (2021). Populasi Dan Sampel. *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif*, 14(1), 103–116.
- Anggraini, B., Hawi, A., & Zainuri, A. (2020). *Pengaruh Persepsi Tentang Program Pendidikan Profesi Guru (Ppg) Dan Profesi Guru Terhadap Minat Mahasiswa Untuk Menjadi Guru*. 26(2), 107–116.
- Aulia, S. R., Kurjono, & Ramadhany, M. A. (2023). *Pengaruh Pembelajaran Micro Teaching Terhadap Minat Menjadi Guru Mahasiswa Pendidikan Akutansi Upi*. 2(2), 180–188.
- Budiningsih, I., Dinarjo, T., & Marlison. (2020). *Hard Skill Versus Soft Skill Dalam Pencapaian Kinerja Karyawan Proyek Infrastruktur Mass Rapid Transit (Mrt) Jakarta*. 9(2), 29–42. <https://doi.org/10.34005/Akademika>.
- Cahyani, N. L. P. (2021). Kesiapan Mengajar Mahasiswa Calon Guru Pada Fkip Universitas Mahadewa Indonesia Tahun 2020. *Widyadari*, 22(2), 677–684. <https://doi.org/10.5281/Zenodo.5576032>
- Cunha, A. B. Da, Erom, K., & Talok, D. (2023). Pengaruh Motivasi Kerja, Pengalaman Magang Dan Soft Skill Terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa (Literatur Review Manajemen Pendidikan). *Jurnal Ilmu Manajemen Terapan*, 4(6), 846–852. <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>
- Damanik, R. (2020). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Berprestasi Mahasiswa. *Jurnal Serunai Ilmu Pendidikan*, 6(1), 29–34. <https://doi.org/10.37755/Jsap.V9i1.252>
- Esthiningtyas, N., Nursetiawati, S., & Jubaedah, L. (2023). Hubungan Praktik Keterampilan Mengajar (Pkm) Terhadap Minat Mahasiswa Pendidikan Tata Rias Dalam Mengikuti Program Pendidikan Profesi Guru (Ppg). *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(13), 422–434.
- Firmansyah, D., & Dede. (2022). Teknik Pengambilan Sampel Umum Dalam Metodologi Penelitian: Literature Review. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Holistik*

- (*Jiph*), 1(2), 85–114. <https://doi.org/10.55927/Jiph.V1i2.937>
- Gani, M. A. A., Saylendra, N. P., & Nugraha, Y. (2023). Analisis Kesiapan Mengajar Mahasiswa Setelah Pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan. *Pijar: Jurnal Penelitian Bidang Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(2), 72–79. <https://doi.org/10.56393/Pijar.V3i2.1750>
- Ghozali, M. (2017). *Metodologi Penelitian*. Salemba Empat.
- Ginting, R. F., & Hamidah, N. (2024). Efektivitas Micro Teaching Dalam Meningkatkan Keterampilan Mengajar: Tinjauan Literatur. *Cendekia Pendidikan*, 6(10), 50–54.
- Haryawan, S., Muchtar, B., & Syofyan, R. (2019). Pengaruh Persepsi Mahasiswa Tentang Profesi Guru Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Minat Menjadi Guru. *Jurnal Ecogen*, 2(3), 218. <https://doi.org/10.24036/Jmpe.V2i3.7328>
- Hasanah, S. M., Sari, C. N., & Azhari, A. M. (2024). Peningkatan Kualitas Pendidikan Melalui Pelatihan Dan Pengembangan Profesional Guru Pai. *International Seminar On Islamic Education & Peace*, 4, 748–761.
- Imam Machali. (2021). Metode Penelitian Kuantitatif (Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan, Dan Analisis Dalam Penelitian Kuantitatif). In *Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta*. Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri (Uin) Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Indra Jaya. (2019). *Penerapan Statistik Untuk Penelitian Pendidikan*. Prenadamedia Group.
- Indrianti, E. D., & Listiadi, A. (2021). Pengaruh Lingkungan Keluarga , Prestasi Belajar , Dan Kesejahteraan Guru Terhadap Minat Menjadi Guru Akuntansi. 9(1), 13–24.
- Islamiati, D., & Armida. (2023). Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Minat Menjadi Guru Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1), 1569–1578.
- Janna, N. M., & Herianto. (2021). Konsep Uji Validitas Dan Reliabilitas Dengan Menggunakan Spss. *Jurnal Darul Dakwah Wal-Irsyad (Ddi)*, 18210047, 1–12.
- Junita, A. (2024). Desain Penelitian Kuantitatif. In *Metode Penelitian Kuantitatif* (P. 13). Gita Lentera, Padang.
- Luqman, R. M., & Dewi, R. M. (2022). Pengaruh Pengenalan Lapangan Persekolahan (Plp) Dan Konsep Diri Terhadap Minat Menjadi Guru. 5, 356–363. <https://doi.org/10.31539/Joeai.V5i2.4377>
- Makbul, M. (2021). Metode Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian. *Block Caving – A Viable Alternative?*, 21(1), 1–9.

<https://doi.org/10.1016/J.Solener.2019.02.027><https://www.golder.com/insights/block-caving-a-viable-alternative/>

- Masni, H. (2015). Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa. *Dikdaya*, 5(1), 34–45. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33087/Dikdaya.V5i1.64>
- Muslichah, N. W., Herlambang, A. D., & Wijoyo, S. H. (2024). *Hubungan Minat Menjadi Guru Dan Persepsi Kesiapan Pengenalan Lapangan Persekolahan (Plp) Terhadap Kesiapan Menjadi Guru Pada Mahasiswa Pendidikan Teknologi Informasi*. 1(1), 1–10.
- Mutaqin, R. Z. (2025). *Pengaruh Efikasi Diri Dan Sosial Ekonomi Keluarga Terhadap Pengambilan Keputusan Memilih Program Studi Di Perguruan Tinggi*. Uin Sunan Gunung Djati Bandung.
- Nasrullah, M., Ilmawati, Saleh, S., Niswaty, R., & Salam, R. (2018). Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Makassar. *Jurnal Ad'ministrare*, 5(1), 1–6.
- Nuraina, E., & Murwani, J. (2020). Pengaruh Motivasi Persepsi Dan Lama Pendidikan Terhadap Minat Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Mengikuti Program Ppg Xxx. *Fipa: Forum Ilmiah Pendidikan Akuntansi*, 8(1).
- Oktori, A. R. (2021). Hakikat Fitrah Manusia Dan Pendidikan Anak Dalam Pandangan Islam (Suatu Tinjauan Teoritis). *Ar-Riayah : Jurnal Pendidikan Dasar*, 5(2), 171. <https://doi.org/10.29240/Jpd.V5i2.3506>
- Pinardi, J., Azahari, A. R., & Basuki, B. (2023). Pengaruh Persepsi Mahasiswa Tentang Program Ppg Dan Profesi Guru Terhadap Minatnya Menjadi Guru. *Jurnal Ilmiah Kanderang Tingang*, 14(2), 521–530. <https://doi.org/10.37304/Jikt.V14i2.280>
- Ratuela, Y., Nelwan, O., & Lumintang, G. (2022). Pengaruh Hard Skill, Soft Skill Dan Efikasi Diri Terhadap Kesiapan Kerja Pada Mahasiswa Akhir Jurusan Manajemen Feb Unsrat Manado. *Jurnal Emba*, 10(1), 172–183.
- Rosida, N., & Rochmawati, R. (2023). Pengaruh Motivasi Karir, Dorongan Finansial, Persepsi Mengenai Biaya Pendidikan Terhadap Minat Mahasiswa Mengikuti Pendidikan Profesi Guru. *Jurnal Pendidikan Akuntansi (Jpak)*, 11(3), 318–326.
- Rumadan, A. (2024). *Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Minat Menjadi Guru Ekonomi (Studi Kasus Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Angkatan 2018-2019)*. 8(10), 10–11.
- Sari, R., & Rusdarti. (2020). Pengaruh Motivasi Dan Lingkungan Keluarga Melalui Self Efficacy Terhadap Minat Menjadi Guru. *Business And Accounting Education Journal*, 1(2), 135–146. <https://doi.org/10.15294/Baej.V1i2.41020>

- Sibuea, M. F. L., Sembiring, M. A., Agus, R. T. A., & Pertiwi, D. (2022). Pengaruh Kemandirian Belajar (Self Regulated Learning) Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Logika Komputer. *Journal Of Science And Social Research*, 5(3), 715. <https://doi.org/10.54314/Jssr.V5i3.1205>
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Alfabeta.
- Supendi, P., Daryani, A., & Safitri, D. (2023). Cendikia Pendidikan Profesi Guru (Ppg). *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran* , 1(5), 7–17.
- Ulfa, R. (2021). Variabel Dalam Penelitian Pendidikan. *Jurnal Teknodik*, 6115, 196–215. <https://doi.org/10.32550/Teknodik.V0i0.554>
- Utami, A. P., & Widodo, A. (2024). Hubungan Mata Kuliah Pengenalan Lapangan Persekolahan Dengan Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Teknik Bangunan Angkatan 2020 Universitas Negeri Semarang. *Scaffolding*, 13(2), 64–72.
- Wahyuningsih, R., & Retnaningtyas. (2021). Pengaruh Kompetensi Pedagogik Dan Kompetensi Professional Guru Terhadap Kinerja Guru Di Man 3 Jombang. *Jurnal Cahaya Mandalika Issn 2721-4796 (Online)*, 2(2), 95–102. <https://doi.org/10.36312/Jcm.V2i2.392>