PENGEMBANGAN MEDIA AJAR E-LEARNING BERBASIS WIBSITE PADA MATA PELAJARAN PJOK BAGI SISWA KELAS X SMK PGRI

TESIS

Disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai derajat
Magister Keguruan Olahraga

OLEH

Yuliawati
NPM: 2301010001

MAGISTER KEGURUAN OLAHRAGA
PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2025

Tesis oleh:

Yuliawati
NPM: 2301010001

Judul:

PENGEMBANGAN MEDIA AJAR E-LEARNING BERBASIS WIBSITE PADA MATA PELAJARAN PJOK BAGI SISWA KELAS X SMK PGRI

Telah disetujui untuk diajukan Kepada Ujian/Sidang Tesis
Prodi Magister Keguruan Olahraga UN PGRI Kediri

Tanggal: .....

Pembimbing 1	Pembimbing 1
Dr. Atrup, M.Pd, M.M	Dr. Nur Ahmad Muharram
NIDN. 0710108304	NIDN. 0703098802

Tesis oleh:

Yuliawati
NPM: 2301010001

Judul:

PENGEMBANGAN MEDIA AJAR E-LEARNING BERBASIS WIBSITE PADA MATA PELAJARAN PJOK BAGI SISWA KELAS X SMK PGRI

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Tesis
Prodi Magister Keguruan Olahraga UN PGRI Kediri
Pada tanggal: _____

Dan Dinyatakam telah Memenuhi Persyaratan
Panitia Penguji:

1. Ketua : Dr. Atrup, M.Pd, M.M _____
2. Sekertaris : Dr. Nur Ahmad Muharram _____
2. Penguji I : Dr. Setyo Harmono, M. Pd _____
3. Penguji II : Dr. Budiman Agung Pratama, M.Pd _____

Mengetahui,
Direktur Pascasarjana

Dr. M. Muchson, S.E.,M.M
NIDN. 0018126701

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama	: Yuliawati
Jenis Kelamin	: Perempuan
Tempat/tgl. lahir	: Kediri/ 17 Juli 1986
NPM	2301010001
Fak/Jur./Prodi.	: Magister Keguruan Olahraga

menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Tesis ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar Magister di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri

Yang Menyatakan

Yuliawati

NPM 2301010001

Motto:

"Dari Layar, Lahirlah Inspirasi: Pembelajaran Digital, Jembatan Menuju Kreasi Tanpa Henti."

Kupersembahkan karya ini buat:
Seluruh Keluarga Tercintaku

ABSTRAK

Yuliawati, Pengembangan Media Ajar E-Learning Berbasis Website Pada Mata Pelajaran PJOK Bagi Siswa Kelas X SMK PGRI, Tesis, MKO, Pascasarjana UN PGRI Kediri, 2025.
Kata Kunci : Pengembangan, media ajar *e-learning* berbasis *website, PJOK*

Penelitian ini bertujuan mengembangkan media ajar e-learning berbasis website khusus untuk mata pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK) bagi siswa kelas X SMK PGRI. Latar belakang penelitian ini didasari oleh temuan observasi dan wawancara yang menunjukkan bahwa metode pembelajaran PJOK yang masih konvensional dan kurang inovatif berdampak signifikan pada rendahnya minat dan motivasi belajar siswa. Oleh karena itu, integrasi teknologi dalam proses pembelajaran menjadi krusial untuk meningkatkan efektivitas dan motivasi belajar, selaras dengan tuntutan keterampilan abad ke-21.

Proses pengembangan e-learning ini mengadaptasi tiga tahapan awal dari Model 4D (Define, Design, Develop). Pemilihan model ini didasarkan pada struktur proseduralnya yang terencana, logis, dan aplikatif dalam pengembangan produk pembelajaran, khususnya untuk mendukung fleksibilitas dan kemandirian belajar siswa. Produk e-learning ini difokuskan untuk implementasi di sekolah tempat penelitian berlangsung dan tidak disebarluaskan, guna menjaga kesesuaian konteks dan efektivitas penerapannya. Tujuan utama pengembangan media ini adalah untuk membekali siswa dengan keterampilan abad ke-21 (4C: critical thinking, collaboration, communication, creativity). Dengan demikian, media pembelajaran yang dikembangkan tidak hanya berfungsi sebagai sarana penyampaian materi, tetapi juga sebagai wahana penguatan kompetensi siswa agar mampu beradaptasi dan berkontribusi secara aktif dalam masyarakat global yang terus berkembang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kuantitatif dengan metode survei, melibatkan 35 responden siswa. Instrumen penelitian berupa angket tertutup yang telah melalui proses uji validitas dan reliabilitas untuk memastikan akurasi data. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kuantitatif, dengan penyajian hasil dalam bentuk skala Likert. Hal ini bertujuan untuk memperoleh gambaran komprehensif mengenai persepsi siswa, tingkat keterlibatan, dan efektivitas penggunaan media pembelajaran e-learning berbasis website dalam mendukung pembelajaran PJOK.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media e-learning yang dikembangkan sangat layak digunakan. Validasi oleh ahli materi dan media memperoleh rata-rata 3,3, menunjukkan kategori Valid. Tingkat kepraktisan dibuktikan oleh persentase aktivitas guru dan siswa sebesar 81%, termasuk dalam kategori Aktif. Sementara itu, efektivitas produk melalui respons siswa mencapai rata-rata 3,3, mengindikasikan kategori Positif. Secara keseluruhan, media ini berhasil mendukung terciptanya pembelajaran PJOK yang lebih interaktif, mandiri, dan berpusat pada siswa di lingkungan SMK.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa, atas rahmat dan karunia-Nya, tesis ini dapat diselesaikan tepat waktu dan sesuai harapan.

Tesis dengan judul "PENGEMBANGAN MEDIA AJAR E-LEARNING BERBASIS WEBSITE PADA MATA PELAJARAN PJOK BAGI SISWA KELAS X SMK PGRI" ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Jurusan Keguruan Olahraga Universitas PGRI Kediri.

Penyelesaian tesis ini tidak lepas dari dukungan, bimbingan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang tulus kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd**.,** selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri, atas kesempatan dan dukungan yang telah diberikan selama penulis menempuh proses pendidikan di lingkungan universitas.
2. Dr. M. Muchson, S.E., M.M**.,** selaku Direktur Program Pascasarjana, atas bimbingan, arahan, dan perhatian yang senantiasa diberikan dengan penuh kesabaran sepanjang proses studi penulis.
3. Dr. Puspodari, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Magister Keguruan Olahraga kontribusi berupa bimbingan, motivasi, serta dukungan akademik yang sangat berarti dalam penyusunan tesis ini.
4. Dr. Atrup, M.Pd, M.M selaku dosen pembimbing**,** atas bimbingan ilmiah, masukan konstruktif, serta dedikasi dalam mendampingi penulis selama proses penelitian hingga penyusunan tesis ini dapat diselesaikan.
5. Dr. Nur Ahmad Muharram selaku dosen pembimbing**,** atas bimbingan ilmiah, masukan konstruktif, serta dedikasi dalam mendampingi penulis selama proses penelitian hingga penyusunan tesis ini dapat diselesaikan.
6. Siswa-siswi kelas X SMK PGRI, atas partisipasi aktif dan antusiasme mereka yang menjadi objek utama dalam penelitian ini.
7. Kedua orang tua tercinta, atas doa, dukungan moral dan material, serta cinta kasih yang tak terhingga yang menjadi kekuatan utama dalam setiap langkah penulis.
8. Seluruh keluarga besar dan sahabat yang senantiasa memberikan semangat dan

dukungan hingga tesis ini selesai.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak akan sangat penulis harapkan demi perbaikan di masa mendatang.

Akhir kata, semoga tesis ini dapat memberikan kontribusi positif bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya di bidang pendidikan, serta bermanfaat bagi civitas akademika Universitas PGRI Kediri dan dunia pendidikan pada umumnya.

Kediri, 5 Juli 2025

Yuliawati

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL..... i
HALAMAN PERSETUJUAN..... ii
HALAMAN PENGESAHAN..... iii
HALAMAN PERNYATAAN..... iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN..... v
ABSTRAK..... vi
KATA PENGANTAR..... vii
DAFTAR ISI..... viii
DAFTAR TABEL..... xi
DAFTAR GAMBAR..... xii
DAFTAR LAMPIRAN..... xiii

BAB I : PENDAHULUAN.....1
A. Latar Belakang Masalah..... 1
B. Batasan Masalah..... 5
C. Rumusan Masalah..... 5
D. Tujuan Penelitian..... 6
E. Manfaat Penelitian..... 6

BAB II : KAJIAN TEORI.....7
A. Landasan Teori..... 7
1. Pengertian Media Pembelajaran..... 7
2. Metode Pembelajaran Berbasis *Website*..... 11
3. Konsep Metode Pembelajaran Berbasis *Websit*..... 12
4. PJOK..... 14
B. Kajian Hasil Peneliti Pendahulu..... 14
C. Kerangka Berpikir..... 15

BAB III : METODE PENELITIAN.....17
A. Model Pengembangan..... 17
B. Prosedur Pengembangan..... 19

C. Uji Coba Produk 24
D. Teknik Analisis 27

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... 32
A. Data Produk Hasil Pengembanga 32
B. Data Uji Coba Produk..... 47
C. Analisis Data 57
D. Revisi Produk 59
E. Kajian Produk Akhir..... 61

BAB V : PENUTUP 63
A. Simpulan 63
B. Saran untuk Tindakan Selanjutnya 64

Daftar Pustaka 65
Lampiran-lampiran 66

DAFTAR TABEL

Tabel **Halaman**

3.1 Intrumen Penelitian 27
3.2 Kriterian Kevalidan Produk 28
3.3 Kriteria Data Hasil Observasi Keterlaksanaan 29
3.4 Kriteria Rata Rata Respon Siswa 30
3.5 Kriteria Rata Rata Respon Kelas 30
3.6 Rangkuman Hasil Analisis Data 31
4.1 Kerangka Terstruktur 31
4.2 Perincian Tugas Pembelajaran 38
4.3 Rumusan Tujuan Pembelajaran 40
4.4 Hasil Validasi 42
4.5 Rekap Hasil Validasi 47
4.6 Saran dan Komentar Uji kelompok 48
4.7 Rekap Hasil Validasi 57
4.8 Analisis Kepraktisan 58
4.9 Rekap Analsis Data 58

DAFTAR GAMBAR

Gambar Halaman

2.1 Kerangka Berpikir 16
3.1 Modifikasi Pengembangan Media 18
4. 1 Gambar 4.1. Media Yang Telah di Revisi Berdasarkan Saran Validator 46
4.2 Dokumen Kegiatan Uji Coba Kelompok Kecil 46
4.4 memperlihatkan dokumentasi kegiatan diskusi antara peneliti dan guru model sebagai persiapan pelaksanaan uji coba 48
4.5 Pelaksanaan Uji Coba Kelompok Besar Pertemuan 1 49
4.6 Pelaksanaan Uji Coba Kelompok Besar Pertemuan 2 50
4.7 Pelaksanaan Uji Coba Kelompok Besar Pertemuan 3 51
4.8 Pelaksanaan Uji Coba Kelompok Besar Pertemuan 4 52
4.9 Pelaksanaan Uji Coba Kelompok Besar Pertemuan 5 53
4.10 Pelaksanaan Uji Coba Kelompok Besar Pertemuan 6 54
4.11 Grafik Hasil Rekap Aktifitas Guru 54
4.12 Grafik Hasil Rekap Aktifitas Siswa 55
4.13 Grafik Rekap Respon Siswa 56
4.14 Hasil Revisi Tahap 1 58
4.15 Hasil Revisi Tahap 2 59
4.16 Hasil Revisi Tahap 3 60

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Halaman

1. Kartu Bimbingan Tesis 66
2. Surat Keterangan Bebas Similarity 67
3. Surat permohonan Izin Penelitian 69
4. Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian 71
5. Lembar validasi praktisi 74
6. Lembar wawancara 73
7. Lembar Validasi ahli Media 74
8. Lembar Validasi ahli Materi 78
9. Petunjuk penggunaan Website 81

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK) merupakan bagian integral dari kurikulum pendidikan nasional yang memiliki peran strategis dalam menunjang perkembangan siswa secara menyeluruh. Tidak hanya difokuskan pada penguatan aspek fisik dan kemampuan motorik, PJOK juga berfungsi sebagai wahana pembentukan karakter dan penginternalisasian nilai-nilai sosial melalui aktivitas jasmani yang terstruktur dan terencana. Melalui pembelajaran PJOK, siswa diajak untuk menerapkan gaya hidup sehat, mengembangkan kebiasaan positif dalam menjaga kebugaran, serta membangun kedisiplinan dan tanggung jawab pribadi terhadap kesehatan diri (Sukadiyanto & Sugiyanto, 2011). Oleh karena itu, mata pelajaran ini tidak dapat dipandang sekadar sebagai kegiatan fisik semata, melainkan sebagai pendekatan pedagogis yang komprehensif dalam membentuk profil pelajar yang sehat secara jasmani maupun rohani.

Selain mengembangkan aspek psikomotorik, PJOK juga memberikan kontribusi yang signifikan terhadap perkembangan domain kognitif dan afektif siswa. Melalui proses pembelajaran yang menyenangkan dan penuh interaksi sosial, siswa dapat belajar menghargai perbedaan, menjunjung tinggi sportivitas, serta mengembangkan empati dan kerja sama dalam setiap aktivitas. Nilai-nilai ini sangat relevan dalam membentuk karakter siswa yang tangguh dan adaptif dalam menghadapi dinamika kehidupan sosial. Dengan demikian, pembelajaran PJOK yang dirancang secara efektif dan kontekstual tidak hanya mampu meningkatkan kualitas kebugaran jasmani siswa, tetapi juga mendukung pencapaian tujuan pendidikan nasional dalam mewujudkan generasi yang berintegritas, sehat, dan berdaya saing tinggi (Depdiknas, 2008).

Meskipun demikian, implementasi pembelajaran PJOK di lapangan masih menghadapi berbagai tantangan yang berdampak pada pencapaian tujuan pembelajaran.

Salah satu permasalahan mendasar pada pembelakaran PJOK adalah kurangnya variasi media ajar yang interaktif dan inovatif yang digunakan oleh guru. Banyak guru yang mengandalkan penggunaan metode ceramah dan demonstrasi manual tanpa dukungan teknologi, sehingga kegiatan belajar cenderung monoton dan kurang menarik bagi siswa (Mulyasa, 2013). Keterbatasan media ini juga berdampak pada penyampaian materi teori yang kurang komprehensif, seperti konsep kebugaran jasmani, pola hidup sehat, dan pengetahuan dasar olahraga. Di era digital saat ini, integrasi teknologi dalam pembelajaran menjadi kebutuhan yang mendesak, namun pembelajaran PJOK justru tertinggal dalam memanfaatkannya (Aisyah & Djumidar, 2022). Oleh karena itu, diperlukan pendekatan inovatif yang memadukan konten PJOK dengan teknologi informasi, guna meningkatkan efektivitas pembelajaran dan menyesuaikan dengan karakteristik siswa abad ke-21.

Hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti terhadap proses pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK) di SMK PGRI di kelas X pada tanggal 3 February 2025 di temukan bahwa kegiatan belajar mengajar masih didominasi oleh metode-metode konvensional yang kurang bervariasi dan minim inovasi. Guru PJOK lebih mengandalkan ceramah dan demonstrasi fisik secara langsung di lapangan tanpa memanfaatkan media pembelajaran digital maupun interaktif. Praktik ini menyebabkan rendahnya minat dan antusiasme siswa selama pembelajaran berlangsung, yang berpotensi menghambat pencapaian tujuan pembelajaran secara maksimal (Aisyah & Djumidar, 2022). Kondisi tersebut menjadi tantangan tersendiri, terutama dalam konteks perkembangan zaman di mana siswa semakin familiar dan nyaman dengan penggunaan teknologi digital sebagai sarana belajar. Ketidaksesuaian antara metode pembelajaran tradisional dengan karakteristik siswa yang hidup di era digital menuntut adanya inovasi dalam penyajian materi PJOK agar lebih relevan dan menarik.

Lebih lanjut, peneliti juga melakukan wawancara terhadap beberapa siswa kelas X SMK PGRI. Hasil wawancara yang dilakukan dengan sejumlah siswa memperkuat temuan tersebut, di mana mereka menyatakan rasa jenuh dan kurangnya motivasi saat mengikuti pembelajaran PJOK yang didominasi oleh metode ceramah dan demonstrasi konvensional. Siswa menginginkan pendekatan pembelajaran yang lebih

variatif, interaktif, dan memanfaatkan teknologi digital untuk mendukung pemahaman konsep serta keterampilan yang diajarkan. Pendapat siswa ini menegaskan perlunya pengembangan media pembelajaran yang dapat memfasilitasi pengalaman belajar yang lebih menarik dan efektif. Oleh karena itu, integrasi teknologi dalam pembelajaran PJOK menjadi hal krusial yang harus segera diimplementasikan untuk meningkatkan keterlibatan, motivasi, dan hasil belajar siswa di SMK PGRI (Sukadiyanto & Sugiyanto, 2011).

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang telah dilakukan, teridentifikasi bahwa pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK) di SMK PGRI masih didominasi oleh penggunaan metode konvensional, seperti ceramah dan demonstrasi manual, yang belum terintegrasi dengan teknologi pembelajaran mutakhir. Kurangnya keberagaman strategi pembelajaran serta minimnya pemanfaatan media ajar yang inovatif mengakibatkan rendahnya keterlibatan dan motivasi siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Hal ini menjadi indikator kuat bahwa pendekatan pedagogis yang saat ini diterapkan belum sepenuhnya responsif terhadap tuntutan perkembangan zaman, khususnya dalam konteks pendidikan abad ke-21 yang menekankan pentingnya pembelajaran berbasis teknologi dan digitalisasi. Dalam konteks ini, kebutuhan untuk menghadirkan inovasi berupa media pembelajaran yang interaktif, fleksibel, dan kontekstual menjadi sangat penting guna meningkatkan efektivitas pembelajaran serta memberikan pengalaman belajar yang lebih bermakna bagi siswa.

Penggunaan media e-learning menjadi salah satu solusi strategis yang dapat menjawab permasalahan tersebut. Media e-learning berbasis web mampu menyediakan materi yang dapat diakses secara fleksibel kapan saja dan di mana saja, memperkaya pengalaman belajar melalui fitur-fitur interaktif seperti video, animasi, kuis online, dan forum diskusi. Selain itu, media ini juga memungkinkan terjadinya pembelajaran mandiri, kolaboratif, dan berpusat pada siswa, yang sangat relevan dengan karakteristik generasi digital saat ini. Manfaat lainnya termasuk peningkatan motivasi belajar siswa, penguatan pemahaman konsep secara visual dan praktis, serta efisiensi dalam manajemen pembelajaran oleh guru (Putri & Santoso, 2021; Rahmawati, 2019). Dengan demikian, pengembangan media ajar berbasis e-learning pada mata pelajaran PJOK

diharapkan mampu meningkatkan kualitas pembelajaran dan hasil belajar siswa secara signifikan.

Pemilihan pengembangan media e-learning berbasis website ini juga didasarkan pada bukti empiris dari penelitian terdahulu yang menegaskan efektivitas pemanfaatan teknologi digital dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Putri dan Santoso (2021) mengemukakan bahwa integrasi media pembelajaran berbasis website secara signifikan mampu meningkatkan motivasi belajar serta hasil akademik siswa melalui penyajian materi yang interaktif dan mudah diakses. Selanjutnya, penelitian Rahmawati (2019) menambahkan bahwa e-learning berbasis website tidak hanya memfasilitasi pembelajaran yang bersifat personal dan mandiri, tetapi juga mampu mengakomodasi berbagai gaya belajar siswa sehingga proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan inklusif. Dengan fitur-fitur yang interaktif dan kapabilitas untuk mendukung evaluasi secara real-time, media e-learning berbasis website diharapkan dapat memberikan kontribusi positif dalam meningkatkan keterlibatan siswa dan efisiensi pengelolaan pembelajaran oleh guru. Oleh sebab itu, pengembangan media pembelajaran ini sangat relevan untuk menjawab tantangan pembelajaran PJOK di SMK PGRI yang selama ini masih bergantung pada metode-metode tradisional yang kurang variatif dan inovatif.

Berdasarkan uraian dan kajian yang telah dipaparkan sebelumnya, peneliti melaksanakan penelitian dan pengembangan media ajar digital yang inovatif dan interaktif, guna meningkatkan kualitas proses pembelajaran serta motivasi belajar siswa dalam konteks pembelajaran PJOK di lingkungan SMK. Melalui pendekatan ini, diharapkan media e-learning berbasis website dapat memberikan solusi atas keterbatasan metode pembelajaran konvensional serta menyesuaikan dengan kebutuhan pembelajaran abad ke-21 yang menuntut fleksibilitas, aksesibilitas, dan personalisasi dalam proses belajar. Adapun fokus dari penelitian ini dirumuskan dalam judul berikut: "Pengembangan Media Ajar E-Learning Berbasis Website pada Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK) Bagi Siswa Kelas X SMK PGRI."

B. Batasan Masalah

Untuk menjaga fokus dan kedalaman kajian dalam penelitian ini, maka ruang lingkup penelitian dibatasi pada beberapa aspek sebagai berikut:

1. Ruang lingkup materi yang dikembangkan dalam media pembelajaran e-learning berbasis website difokuskan pada kompetensi dasar dalam mata pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK) bagi siswa kelas X SMK berdasarkan Kurikulum Merdeka.
2. Jenis media pembelajaran yang dikembangkan terbatas pada media berbasis *website (web-based learning)*, yang memuat elemen-elemen interaktif seperti materi teks, ilustrasi visual, video pembelajaran, kuis digital, serta forum diskusi sebagai bentuk komunikasi dua arah antara guru dan siswa.
3. Pengembangan media dilakukan dengan menggunakan pendekatan model pengembangan instruksional ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation), yang disesuaikan dengan kebutuhan kontekstual pembelajaran PJOK di lingkungan SMK PGRI.
4. Subjek penelitian terdiri atas siswa kelas X SMK PGRI sebagai pengguna utama media ajar dan guru PJOK sebagai *evaluator* dalam proses validasi serta implementasi media pembelajaran.
5. Aspek yang dikaji mencakup validitas, kepraktisan, dan efektivitas media pembelajaran berdasarkan hasil uji coba terbatas dan tanggapan dari validator ahli, guru, serta siswa.
6. Cakupan pengujian efektivitas media pembelajaran dibatasi pada pengaruhnya terhadap peningkatan motivasi belajar belajar siswa dalam materi kebugaran jasmani, yang diukur melalui angket siswa.
7. Waktu pelaksanaan penelitian dibatasi selama satu semester tahun ajaran 2024/2025, meliputi tahap perencanaan, pengembangan, implementasi, hingga evaluasi produk.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang diuraikan sebelumnya rumusan masalah yang diangkat dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana pengembangan media ajar e-learning berbasis website pada mata pelajaran pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan (pjok) untuk siswa kelas X SMK PGRI?
2. Bagaimana efektivitas desain media ajar e-learning berbasis website pada mata pelajaran pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan (pjok) untuk siswa kelas X SMK PGRI?

D. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui:

1. Pengembangan media ajar e-learning berbasis website pada mata pelajaran pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan (pjok) untuk siswa kelas X SMK PGRI?
2. Efektivitas desain pengembangan media ajar e-learning berbasis website pada mata pelajaran pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan (pjok) untuk siswa kelas X SMK PGRI?

E. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dimanfaatkan untuk:

1. Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dalam menambah pengetahuan dan wawasan terutama menyangkut hal-hal yang berkaitan dengan pengembangan media pembelajaran mapel PJOK di SMK Berbasis Website
2. Menambah khasanah keilmuan bagi lembaga pendidikan dalam hal yang berkaitan dengan desain pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

Aisyah, N., & Djumidar, D. (2022). *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif pada Mata Pelajaran PJOK*. Jurnal Pendidikan Jasmani dan Kesehatan, 7(1), 45-54.

Aisyah, S., & Djumidar. (2022). *Analisis Metode Pembelajaran Pendidikan Jasmani di Sekolah Menengah Kejuruan*. Jurnal Pendidikan Jasmani, 15(2), 123-134.

Aisyah, S., & Djumidar. (2022). *Inovasi Pembelajaran PJOK Berbasis Digital dalam Menghadapi Era Disrupsi*. Jurnal Pendidikan Olahraga, 10(1), 35–42.

Anitah, S. (2009). *Media Pembelajaran*. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.

Arsyad, A. (2019). *Media Pembelajaran*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.

Depdiknas. (2008). *Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

Djamarah, S. B. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

DJKN Kemenkeu. (2023). *Laporan Dampak Teknologi dan Transformasi Digital*. Direktorat Jenderal Kekayaan Negara, Kementerian Keuangan Republik Indonesia.

Heinich, R., Molenda, M., Russell, J. D., & Smaldino, S. E. (2005). *Instructional Media and Technologies for Learning* (8th ed.). Upper Saddle River: Pearson Education.

Erwin Januarisman . Anik Gufron (2016) PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS WEB MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM UNTUK SISWA KELAS VII , Jurnal Teknologi p-ISSN: 2407-0963, e-ISSN: 2460-7177 Volume 3, No 2, Oktober 2016 (166-182) https://www.researchgate.net/publication/309902102 diakses 20 Mei 2025

Kemendikbudristek. (2021). *Profil Pelajar Pancasila dan Pembelajaran Abad 21*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Muharram, N. A., Pratama, B. A., Herpandika, R. P., Weda, W., Kurniawan, W. P., Allsabah, M. A. H., & Putra, R. P. (2023). Pelatihan Penggunaan Aplikasi TENDA IOT174 untuk guru PJOK SMA/SMK Kota Kediri. *Archive: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, *2*(2), 267–275. https://doi.org/10.55506/arch.v2i2.70 diakses 20 Mei 2025

Mulyasa, E. (2013). *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Munadi, Y. (2008). *Media Pembelajaran: Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta: Gaung Persada Press.

Puspodari, Puspodari And Muharram, Nur Ahmad (2020) *Pocket Book Development Mobile Learning-Iot (Internet Of Thinking) Berbasis Android Tentang Sinyal-Sinyal Wasit Bola Voli Kota Kediri.* Jurnal Kejaora: Jurnal Kesehatan Jasmani Dan Olah Raga, 5 (2). Pp. 72-79. Issn 2541-5042 Https://Repository.Unpkediri.Ac.Id/2751/?Utm_Source Diakses 21 Mei 2025

Sukadiyanto & Sugiyanto. (2011). *Pengantar Teori* Putri, A. N., & Santoso, H. B. (2021). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa*. Jurnal Teknologi Pendidikan, 23(3), 215–229.

Putri, D. A., & Santoso, H. (2021). *Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Web terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa*. Jurnal Teknologi Pendidikan, 10(1), 45-52.

Rahmawati, L. (2019). *Implementasi E-Learning Berbasis Web dalam Meningkatkan Pembelajaran Siswa*. Jurnal Pendidikan dan Teknologi, 7(3), 78-86.

Smaldino, S. E., Heinich, R., Molenda, M., & Russell, J. D. (2005). *Instructional Technology and Media for Learning* (8th ed.). New Jersey: Pearson Merrill Prentice Hall.*dan Metodologi Pelatihan*. Yogyakarta: Andi.

Sukadiyanto, & Sugiyanto. (2011). *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Sukadiyanto, S., & Sugiyanto, S. (2011). *Teknologi Pembelajaran: Konsep dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Thiagarajan, S., Semmel, D. S., & Semmel, M. I. (1974). *Instructional Development for Training Teachers of Exceptional Children: A Sourcebook*. Bloomington, IN: Center for Innovation in Teaching the Handicapped, Indiana University.

Trilling, B., & Fadel, C. (2009). *21st Century Skills: Learning for Life in Our Times*. San Francisco: Jossey-Bass.

UNESCO. (2015). *ICT in Education: A Critical Literature Review and Its Implications*. Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.