

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPCHART* PANCASILA
BERBASIS STAD (*STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION*) PADA
MATERI SIMBOL DAN SILA PANCASILA UNTUK SISWA KELAS I
SDN KAPI II**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Prodi PGSD



OLEH:

SITI SURYANI TRIANINGSIH

NPM. 2114060257

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI INDONESIA

2025

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh:

SITI SURYANI TRIANINGSIH

NPM: 2114060257

Judul:

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPCHART* PANCASILA
BERBASIS STAD (*STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION*) PADA
MATERI SIMBOL DAN SILA PANCASILA UNTUK SISWA KELAS I
SDN KAPI II**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi PGSD
FKIP UN PGRI Kediri

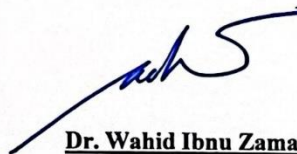
Tanggal: 26 Juni 2025

Pembimbing I



Dr. Karimatus Saidah, M.Pd.
NIDN. 0710039103

Pembimbing II



Dr. Wahid Ibnu Zaman, M.Pd.
NIDN. 0713078602

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi Oleh:

SITI SURYANI TRIANINGSIH

NPM: 2114060257

Judul:

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN FLIPCHART
PANCASILA BERBASIS STAD (STUDENT TEAM ACHIEVEMENT
DIVISION) PADA MATERI SIMBOL DAN SILA PANCASILA UNTUK
SISWA KELAS I SDN KAPI II**

Telah dipertahankan di depan Panitia Sidang Skripsi

Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Pada tanggal: 14 Juli 2025

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

- | | |
|---------------|-------------------------------|
| 1. Ketua | : Dr. Karimatus Saidah, M.Pd. |
| 2. Penguji I | : Kharisma Eka Putri, M.Pd. |
| 3. Penguji II | : Dr. Wahid Ibnu Zaman, M.Pd. |




Mengetahui,
Dekan FKIP
K. Ari Agus Widodo, M. Pd.
NIDN. 0024086901

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Siti Suryani Trianingsih

Jenis Kelamin : Perempuan

Tempat/tgl. Lahir : Kediri/ 23 Juni 2003

NPM : 2114060257

Fak/Jur./Prodi. : FKIP/ S1 PGSD

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri,



SITI SURYANI TRIANINGSIH

NPM: 2114060257

Motto

Lakukan apa yang sedang kamu kerjakan dengan sepenuh hati dan niat baik.

Dengan penuh rasa syukur, saya persembahkan karya ini kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Panjang Suryanto dan Ibu Sunarsih, terima kasih atas kasih sayang, cinta, dukungan, serta doa yang senantiasa mengiringi langkah saya hingga akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Kakak-kakakku tersayang, Nita Suryanti dan Surya Bima Sarika, terima kasih atas semangat, motivasi, dan dukungan tanpa batas yang selalu kalian berikan.
3. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Nusantara PGRI Kediri, terima kasih atas segala ilmu, pengalaman, serta kebaikan yang telah saya terima selama masa perkuliahan.
4. Teman-teman dan semua orang yang menyayangiku, terima kasih atas doa, dukungan, dan motivasi yang terus mengalir. Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan kalian di masa yang akan datang.

ABSTRAK

Siti Suryani Trianingsih Pengembangan Media Pembelajaran Flipchart Pancasila Berbasis STAD (*Student Team Achievement Division*) Pada Materi Simbol dan Sila Pancasila Untuk Siswa Kelas I SDN Kapi II, Skripsi, PGSD, FKIP UN PGRI KEDIRI, 2025.

Kata kunci : *Flipchart Pancasila, Student Team achievement Division, Kevalidan, Kepraktisan, Keefektifan.*

Proses pembelajaran tidak hanya guru yang menjadi keberhasilan dalam pembelajaran, namun juga banyak hal yang mempengaruhi dalam proses belajar siswa seperti media yang mendukung pembelajaran, dan model pembelajaran yang disesuaikan dengan karakter siswa serta mata pelajaran yang sedang diajarkan. Minimnya media pembelajaran dan model pembelajaran yang kurang mendukung membuat siswa kurang aktif dalam pembelajaran. Sehingga, membutuhkan media pembelajaran juga model pembelajaran yang sesuai untuk keberhasilan siswa dalam pembelajaran yaitu berupa Media *Flipchart* Pancasila berbasis STAD (*Student Team achievement Division*).

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan dari Media *Flipchart* Pancasila berbasis STAD (*Student Team achievement Division*). Model pengembangan pada penelitian ini adalah model ADDIE (*Analisis-Desain-Develop-Implement- Evaluate*). Teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, kuisioner atau angket, dan tes. Teknik analisis data dilakukan secara kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif digunakan untuk mengetahui respon, kebutuhan, dan proses pengembangan media. Data kuantitatif digunakan untuk menilai kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan berdasarkan skor dan uji statistik. Subjek penelitian yaitu guru kelas 1 dan 32 siswa kelas 1 SDN Kapi II.

Hasil dari penelitian ini yaitu berupa Media *Flipchart* Pancasila berbasis STAD (*Student Team achievement Division*). Penilaian kevalidan dari ahli materi dan ahli media sebesar 93% dan 85,5%. Penilaian kepraktisan dari respon guru dan respon siswa sebesar 94% dan 93,2%. Penilaian keefektifan di dapatkan dari data *pretest* dan *posttest* pada saat uji luas. Dari data tersebut didapatkan rata-rata nilai *posttest* lebih tinggi dibandingkan dengan nilai *pretest*, yaitu ($83,8 > 57,6$). Setelah mendapatkan nilai tersebut diuji statistik *Paired Sample t-Test* yang menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,000 ($p < 0,000$) yang dapat dikatakan bahwa produk efektif dalam proses pembelajaran. Kesimpulan dari penelitian ini adalah Media *Flipchart* Pancasila berbasis STAD (*Student Team achievement Division*) dikategorikan sangat valid, sangat praktis dan efektif dalam proses pembelajaran. Dengan demikian, media ini layak untuk diimplementasikan dalam kegiatan pembelajaran sebagai salah satu inovasi dalam penyampaian materi simbol dan sila Pancasila.

KATA PENGANTAR

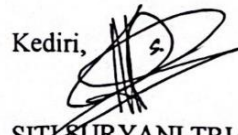
Puji syukur kami panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena atas perkenan-Nya tugas penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan. Penyusunan skripsi ini merupakan bagian dari rencana penelitian guna penyusunan skripsi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada jurusan PGSD.

Pada kesempatan ini diucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Zaenal Afandi, M.Pd. selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri yang selalu memberikan dorongan motivasi kepada mahasiswa.
2. Dr. Agus Widodo, M.Pd. selaku Dekan FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri yang memberikan motivasi kepada mahasiswa.
3. Bagus Amirul Mukmin, M.Pd. selaku ketua prodi PGSD Universitas Nusantara PGRI Kediri yang selalu mengupayakan kemajuan prodi PGSD supaya lebih unggul.
4. Dr. Karimatus Saidah, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktu dan memberikan arahan selama penyusunan skripsi berlangsung.
5. Dr. Wahid Ibnu Zaman, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu dan memberikan arahan selama penyusunan skripsi berlangsung.
6. Ucapan terima kasih saya sampaikan kepada pihak-pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu-persatu yang telah banyak membantu menyelesaikan penulisan skripsi ini

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan tegur sapa, kritik, dan saran, dari berbagai pihak sangat diharapkan.

Kediri,



SITI SURYANI TRIANINGSIH
NPM. 2114060257

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
MOTTO.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Batasan Masalah.....	5
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORI.....	8
A. Kajian Teori.....	21
B. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu.....	21
C. Kerangka Berpikir	22
BAB III METODE PENGEMBANGAN	25
A. Model Pengembangan.....	25
B. Prosedur Pengembangan.....	25
C. Lokasi dan Subyek Penelitian	30
D. Validasi Produk.....	30
E. Uji Coba Produk	31
F. Teknik Pengumpulan Data	32
G. Instrumen Pengumpulan Data	33
H. Teknik Analisis Data.....	39

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	43
A. Data Produk Hasil Pengembangan	43
B. Hasil Uji Coba	47
C. Analisis Data.....	51
D. Revisi Produk	53
E. Kajian Produk Akhir.....	57
BAB V PENUTUP.....	61
A. Simpulan.....	61
B. Saran	61
DAFTAR PUSTAKA	63
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel

Tabel 2.1 Uraian Materi Simbol dan Sila Pancasila	17
Tabel 2.2 Penelitian yang Relevan.....	21
Tabel 3.1 Uraian Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran	27
Tabel 3.2 Pedoman Wawancara.....	34
Tabel 3.3 Angket validasi materi	34
Tabel 3.4 Angket Validasi Media	36
Tabel 3.5 Angket Respon Guru.....	37
Tabel 3.6 Angket Respon Siswa	38
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Soal Pretest dan Posttest.....	39
Tabel 3.8 Pilihan Jawaban untuk Lembar Validasi ahli.....	39
Tabel 3.9 Tingkat Kevalidan.....	40
Tabel 3.10 Pilihan Jawaban untuk Lembar Respon Guru dan Siswa	41
Tabel 3.11 Tingkat Kepraktisan.....	42
Tabel 4.1 Hasil Desain Final <i>Flipchart</i> Pancasila	44
Tabel 4.2 Hasil Validasi Ahli Media.....	45
Tabel 4.3 Hasil Validasi Ahli Materi	46
Tabel 4.4 Hasil Uji Tes Pada Uji Coba Terbatas	48
Tabel 4.5 Hasil Uji Respon Siswa.....	49
Tabel 4.6 Hasil Respon Guru	49
Tabel 4.7 Hasil Tes pada Uji Coba Luas.....	50
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas	52
Tabel 4.9 Hasil Uji T.....	53
Tabel 4.10 Saran dan Komentar Ahli Media	53
Tabel 4. 11 Perbaikan dari Saran dan Komentar Ahli Media.....	54
Tabel 4.11 Saran dan Komentar Ahli Materi	56
Tabel 4.12 Perbaikan dari Saran dan Komentar Ahli Materi	56
Tabel 4.12 Saran dan Komentar Guru.....	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	24
Gambar 3.1 Tahapan pengembangan model ADDIE	26
Gambar 3.2 Desain Media Pembelajaran Flipchart Pancasila	28

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Pengajuan Judul	67
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	68
Lampiran 3 Surat Keterangan Pemanfaatan Produk	69
Lampiran 4 Berita Acara Kemajuan Pembimbingan	71
Lampiran 5 Hasil Wawancara.....	73
Lampiran 6 Surat Izin Validasi Media	74
Lampiran 7 Surat Izin Validasi Materi	75
Lampiran 8 Perangkat Pembelajaran	76
Lampiran 9 Hasil Validasi Media	99
Lampiran 10 Hasil Validasi Materi.....	103
Lampiran 11 Angket Respon Guru	107
Lampiran 12 Angket Respon Siswa	109
Lampiran 13 Dokumentasi	111
Lampiran 14 Hasil Tes Awal Observasi	113
Lampiran 15 Hasil Pretest.....	119
Lampiran 16 Hasil Posttest	125
Lampiran 17 Hasil Tugas LKPD.....	131
Lampiran 18 Hasil Plagiasi	137
Lampiran 19 Hasil Keterangan Bebas Plagiasi	138

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pancasila merupakan dasar negara dan ideologi negara Indonesia yang dimana menjadi landasan dan pedoman hidup dalam berbangsa dan bernegara. Pancasila sebagai dasar negara mengandung makna bahwa seluruh aktivitas penyelenggaraan pemerintahan harus berlandaskan pada nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila serta tidak boleh bertentangan dengan prinsip-prinsip yang ada di dalamnya (Oksep, dalam Sari & Najicha, 2022). Pancasila merupakan dasar hukum yang paling utama dari hukum-hukum yang ada di Indonesia. Pancasila bersifat mengikat hal ini bermaksud bahwa segala tatanan hidup berbangsa dan bernegara yang tidak sesuai dengan pancasila dinyatakan tidak sah dan harus dicabut. Sehingga, Pancasila sebagai dasar negara memiliki sifat imperatif, yaitu bersifat mengikat dan memaksa setiap warga negara untuk menjunjung dan menaati nilai-nilai yang terkandung di dalamnya. Setiap bentuk pelanggaran terhadap Pancasila harus diproses sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku di Indonesia, serta pelanggar dapat dikenai sanksi hukum yang sesuai (Ningsih, 2021).

Pancasila merupakan identitas dari bangsa dan budaya Indonesia yang dimana sila-sila yang ada di pancasila diambil dari nilai-nilai luhur yang ada dalam masyarakat Indonesia sejak zaman dahulu. Dengan demikian, Pancasila merupakan landasan dalam pandangan hidup bangsa Indonesia yang memuat lima sila yang mencerminkan jati diri serta kepribadian bangsa. Setiap sila dalam Pancasila menggambarkan pedoman hidup dalam berbangsa dan bernegara bagi seluruh rakyat Indonesia secara menyeluruh dan utuh (Semadi, 2019). Pancasila sebagai dasar negara merupakan hasil dari budaya bangsa. Oleh sebab itu, pancasila harus diwariskan kepada anak bangsa atau generasi penerus bangsa melalui pendidikan. Pendidikan Pancasila merupakan pendidikan ideologi bangsa Indonesia yang memiliki tujuan untuk membentuk warga negara yang baik, paham akan hak dan

kewajiban sebagai warga negara, cinta tanah air, dan berjiwa nasionalis. Sehingga, Dalam pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) atau Pendidikan Pancasila di jenjang SD/MI, siswa diarahkan untuk menjadi warga negara yang baik, memiliki pengetahuan, kemauan, serta kesadaran terhadap hak dan kewajibannya. Harapannya, di masa mendatang Indonesia dapat tumbuh menjadi negara yang cerdas, terampil, serta berpenduduk yang berkualitas, sehingga mampu beradaptasi dan bersaing dalam perkembangan teknologi modern (Kartini & Dewi, 2021). Oleh karena itu, pendidikan pancasila diajarkan sejak siswa duduk di bangku sekolah dasar agar anak dapat mengetahui dan memahami bagaimana cara menjadi warga negara yang baik.

Pentingnya Pancasila di kehidupan berbangsa dan bernegara menjadikan Pancasila harus dipelajari sejak kecil yaitu dengan pembelajaran Pendidikan Pancasila. Pendidikan Pancasila merupakan pendidikan atau mata pelajaran wajib yang tujuannya untuk mengembangkan sikap dan karakter siswa yang menjadikan seorang warga negara yang baik dan bertanggung jawab nantinya. Umumnya cara mengajarkan pembelajaran pendidikan pancasila yaitu dengan menekankan pada pembentukan aspek moral tanpa meninggalkan aspek yang lainnya (Anatasya & Dewi, 2021). Tidak hanya cara pembelajaran yang baik saja yang perlu diperhatikan untuk tercapainya tujuan pembelajaran. Namun juga, media untuk menyampaikan isi materi pembelajaran pendidikan pancasila harus sesuai dengan kebutuhan siswa. Adapun media yang di pakai saat pembelajaran idealnya menggunakan media yang sesuai dengan tingkat berpikir siswa, kesesuaian dengan tujuan pembelajaran, dukungan terhadap isi bahan pelajaran, kemudahan memperoleh media, keterampilan guru dalam menggunakan, tersedianya waktu untuk penggunaan (Sudjana dalam Nurrita, 2018).

Berdasarkan hasil observasi di kelas I SDN Kapi 2, terutama pada materi simbol dan sila Pancasila diketahui bahwa guru menggunakan video pembelajaran yang mengambil dari Youtube sehingga siswa kurang terlibat

aktif menggunakan media tersebut. Dari hasil wawancara, guru menggunakan model pembelajaran PBL. Keadaan siswa banyak yang pasif karena model PBL kurang cocok untuk mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Siswa belum dapat mengaitkan sila dengan simbol yang ada di Pancasila dan juga belum dapat mengaitkannya dengan contoh penerapan sila dalam kehidupan sehari-hari. Dari hasil dokumentasi berupa nilai tes latihan pada materi simbol dan sila Pancasila pemahaman siswa dalam materi simbol dan sila pancasila dikatakan masih minim, dari 32 siswa keseluruhan kelas I SDN Kapi 2 didapatkan hanya 6% yang mendapat nilai diatas KKTP. Adapun KKTP pada kelas I SDN Kapi 2 yaitu 75. Dari hal tersebut menunjukkan bahwa pemahaman materi simbol dan sila Pancasila pada siswa kelas I SDN Kapi 2 masih belum menyeluruh. Hal ini dikarenakan penggunaan media pembelajaran yang menunjang kegiatan belajar mengajar belum mampu menarik perhatian siswa secara menyeluruh.

Siswa membutuhkan media pembelajaran yang membuat mereka tertarik dan mudah mengingat serta membuat siswa terlibat aktif yaitu dengan tampilan gambar yang menarik, dapat disentuh dan siswa dapat memainkannya secara langsung. Salah satu media yang menarik dan mudah diingat siswa yaitu *Flipchart*. *Flipchart* merupakan media penyampaian suatu materi yang berbentuk seperti papan dimana papan tersebut terdapat lembaran-lembaran kertas. *Flipchart* merupakan salah satu jenis media pembelajaran yang menyerupai papan tulis, namun bersifat portabel dan dapat dipindahkan dengan mudah. Media ini dirancang sedemikian rupa sehingga lembarannya dapat dibolak-balik seperti kalender, sehingga memudahkan penggunaannya baik dalam kegiatan pembelajaran di dalam kelas maupun di luar kelas (Marhamah, 2016). Adapun kelebihan dari *Flipcard* yaitu dapat menyampaikan pesan pembelajaran secara ringkas, mudah dibawa kemanapun, dan dapat digunakan pembelajaran di kelas maupun luar kelas. Selama ini pembelajaran di kelas jarang menggunakan media *Flipchart*. Adapun pembelajaran yang sudah menggunakan media *Flipchart* hanya lembar putih kosong yang fungsinya seperti papan tulis

biasa yang tidak memuat mata pelajaran tertentu dan ada juga yang seperti benbentuk kalender yang berisi materi yang berukuran tidak begitu besar

Tidak hanya media yang menarik saja untuk mengatasi permasalahan tersebut. Namun, dalam pembelajaran pendidikan Pancasila di SD perlu dilaksanakan dengan menggunakan model pembelajaran yang mendukung siswa aktif seperti model STAD (*Student Team Achievement Division*), NHT (*Numberd Head Togher*), TGT (*Team Games Tournament*). Model yang cocok untuk pembelajaran pendidikan Pancasila di kelas I yaitu model pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Division*) karena model ini lebih sesuai dengan karakteristik mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Model pembelajaran STAD merupakan pembelajaran kooperatif yang di dalamnya dibentuk kelompok untuk bekerja sama yang anggotanya memiliki kemampuan yang berbeda. Model pembelajaran STAD merupakan pembelajaran kooperatif yang membuat siswa bekerjasama dalam kelompok dimana kelompok tersebut anggotanya beragam untuk menguasai kerampilan yang sesuai dengan apa yang dipelajari (Hidayat, dkk, 2021). Adapun kelebihan dari model pembelajaran STAD yaitu siswa yang memiliki kemampuan cakup berpikir dapat saling membantu teman yang kurang cakup berpikir sehingga dalam kelompok semua anggota memiliki pemahaman yang sama, siswa juga dapat belajar mendengar pendapat orang lain, belajar berkomunikasi dengan baik, dan memudahkan guru untuk memonitoring saat pembelajaran berlangsung.

Penelitian terdahulu yang menunjukkan bahwa penggunaan media *Flipchart* meningkatkan hasil belajar siswa dan membuat siswa konsentrasi karena *Flipchart* berisis gambar-gambar berwarna yang menarik yang sesuai dengan materi yang dibahas (Khasanah, dkk, 2022). Penggunaan media *Flipchart* dapat meningkatkan aktivitas dan interaksi guru dengan siswa selama proses pembelajaran (Setiawan & Napitupulu, 2014). Selain itu model STAD dalam pembelajaran menunjukkan bahwa pengajaran nilai Pancasila menggunakan model pembelajaran kooperatif STAD meningkatkan hasil belajar siswa (Wulandari, 2022). Selain itu penelitian

lain menyebutkan bahwa pengajaran nilai-nilai Pancasila dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif STAD dapat meningkatkan belajar hasil siswa (Hidayat, dkk, 2021). Berdasarkan hal tersebut peneliti ingin mengembangkan media pembelajaran *Flipchart* pancasila dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran *Flipchart* Pancasila berbasis STAD (*Student Team achievement Division*) Pada Materi Simbol dan Sila Pancasila untuk Siswa Kelas I SDN Kapi 2.”

B. Batasan Masalah

Pembatasan suatu masalah digunakan untuk menghindari adanya penyimpangan maupun pelebaran pokok masalah agar penelitian tersebut lebih terarah dan memudahkan dalam pembahasan sehingga tujuan penelitian akan tercapai. beberapa batasan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Luas lingkup hanya meliputi seputar Media *Flipchart* Pancasila yang dikembangkan.
2. Informasi yang disajikan yaitu : media *Flipchart*, model pembelajaran STAD, Materi simbol dan sila pancasila, dan kelas I SD SDN Kapi II.
3. STAD adalah singkatan dari model pembelajaran *Student Team Achievement Division*.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, adapun rumusan masalah yang dijadikan penelitian ini yaitu, :

1. Bagaimana kevalidan Media Pembelajaran *Flipchart* Pancasila berbasis STAD pada materi simbol dan sila Pancasila untuk siswa kelas I SDN Kapi 2 ?
2. Bagaimana kepraktisan Media Pembelajaran *Flipchart* Pancasila berbasis STAD pada materi simbol dan sila Pancasila untuk siswa kelas I SDN Kapi 2 ?

3. Bagaimana keefektifan Media Pembelajaran *Flipchart* Pancasila berbasis STAD pada materi simbol dan sila Pancasila untuk siswa kelas I SDN Kapi 2 ?

D. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah dipaparkan di atas, adapun tujuan pengembangan dari penelitian ini yaitu :

1. Untuk mengetahui kevalidan Media Pembelajaran *Flipchart* Pancasila berbasis STAD pada materi simbol dan sila Pancasila.
2. Untuk mengetahui kepraktisan Media Pembelajaran *Flipchart* Pancasila berbasis STAD pada materi simbol dan sila Pancasila.
3. Untuk mengetahui keefektifan Media Pembelajaran *Flipchart* Pancasila berbasis STAD pada materi simbol dan sila Pancasila.

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan menjadi pilihan baru dalam proses pembelajaran. selain itu menjadi langkah penting dalam meningkatkan keterampilan belajar siswa melalui pemanfaatan media Pembelajaran *Flipchart* Pancasila pada materi simbol dan sila Pancasila berbasis STAD untuk dapat memahami materi simbol sila dan Pancasila.

2. Manfaat Praktis

Hal temuan penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat banyak pihak, diantaranya yaitu :

- a. Bagi para siswa kelas I sekolah dasar

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan semangat siswa dan dapat menarik perhatian siswa terhadap pembelajaran khususnya pada mata pelajaran pendidikan Pancasila.

b. Bagi para pendidik atau guru

Penelitian ini bisa menjadi pilihan bagi pendidik atau guru sebagai solusi tambahan dalam kegiatan pembelajaran, khususnya untuk mengatasi kejenuhan dan kurangnya motivasi siswa dalam proses belajar mengajar.

c. Bagi peneliti

Penelitian ini dapat digunakan sebagai bekal untuk menjadi calon pendidik yang professional, kreatif, dan inovatif.

d. Bagi pembaca

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi tambahan bagi pembaca mengenai pengembangan media pembelajaran *Flipchart* Pancasila pada materi simbol dan sila Pancasila kelas I SDN Kapi II untuk dapat meningkatkan motivasi yang nantinya digunakan sebagai kebutuhan di sekolah dasar.

DAFTAR PUSTAKA

- A., Agustiningsih, A., & Wardoyo, A. A. (2020). Pengembangan media video animasi materi sifat-sifat cahaya untuk siswa kelas IV sekolah dasar. *EduStream: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 21-28.
- Achriyati, S., Yuliana, R., & Nulhakim, L. (2022). Pengembangan media Flipchart terhadap keterampilan membaca intensif siswa kelas III sekolah dasar. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(4), 1249-1257.
- Akbar, S. (2013). *Instrumen perangkat pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Anatasya, E., & Dewi, D. A. (2021). Mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan sebagai pendidikan karakter siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Undiksha*, 9(2), 291-304.
- Anggraeni, R. D., & Rukmi, A. S. (2021). Pengembangan media Flipchart gambar berseri untuk keterampilan menulis cerita dongeng siswa kelas II sekolah dasar. *JPGSD*, 9(9), 3358-3368.
- Arsyad, A. (2014). *Media pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Asma, N. (2006). Model pembelajaran kooperatif. *Jakarta: Depdiknas*.
- Esminarto, E., Sukowati, S., Suryowati, N., & Anam, K. (2016). Implementasi model STAD dalam meningkatkan hasil belajar siswa. *BRILIANT: Jurnal Riset dan Konseptual*, 1(1), 16-23.
- Fadilah, A., Nurzakiah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U. (2023). Pengertian media, tujuan, fungsi, manfaat dan urgensi media pembelajaran. *Journal of Student Research*, 1(2), 01-17.
- Haris, I. N. (2016). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap sikap tanggung jawab. *Biormatika: Jurnal ilmiah fakultas keguruan dan ilmu pendidikan*, 2(01).
- Hasibuan, N. (2016). Implementasi media pembelajaran dalam pendidikan agama islam. *Darul Ilmi: Jurnal Ilmu Kependidikan dan Keislaman*, 4(1).
- Hidayat, H., Mulayani, H., Yulis, N., Idris, N., & Komalasari, R. (2021). Model pembelajaran kooperatif *student team achievement division* (STAD) dalam pengajaran nilai-nilai pancasila di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 8(1), 30-40.
- Hurlock, E. B. (2011). *Psikologi perkembangan: Suatu pendekatan sepanjang rentang kehidupan* (Edisi ke-5, diterjemahkan oleh I. Istiwidayanti & S. Soedjarwo; disunting oleh R. M. Sijabat). Jakarta: Erlangga.

- Kartini, D., & Dewi, D. A. (2021). Implementasi pancasila dalam pendidikan sekolah dasar. *Jurnal Kewarganegaraan*, 5(1), 113-118.
- Kartini, K. S., & Putra, I. N. T. A. (2020). Respon siswa terhadap pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis android. *Jurnal Pendidikan Kimia Indonesia*, 4(1), 12-19.
- Kawuryan, S. P. (2011). Mendekatkan Siswa Dengan Kearifan Budaya Lokal Melalui IPS Di Sekolah Dasar. FIP UNY.
- Khasanah, L. A. I. U., MZ, A. S. A., & Irmaningrum, R. N. (2022). Pengaruh penggunaan media Flipchart terhadap hasil belajar menulis surat resmi siswa kelas V di sekolah dasar. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 2(01), 125-130.
- Latifah, U. (2017). Aspek perkembangan pada anak sekolah dasar: masalah dan perkembangannya. *Academica: Journal of Multidisciplinary Studies*, 1(2), 185-196.
- Marhamah, M. (2016). Flipchart sebagai alternative media ntuk meningkatkan prestasi belajar matematika. *Jurnal Dosen Universitas PGRI Palembang*.
- Misdawati, M. (2023). *Pengembangan modul digital berbasis game based learning di kelas IV MI datok sulaiman bagian putra palopo* (Disertasi, Institut Agama Islam Negeri Palopo). Repositori IAIN Palopo. <https://repository.iainpalopo.ac.id/id/eprint>.
- Nelly, I., & Erdawati, S. (2024). Penggunaan media Flipchart untuk meningkatkan hasil belajar tematik. *Jurnal Pendidikan Dan Kewarganegara Indonesia*, 1(3), 21–30.
- Ningsih, I. S. (2021). Hakikat pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara.. <https://doi.org/10.31219/osf.io/fm5sj>
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-ilmu Al-Quran Hadits Syari'ah dan Tarbiyah*, 3(1), 171-210.
- Permataningtyas, N. A. "Perbedaan penggunaan media dua dimensi dengan tiga dimensi terhadap hasil belajar siswa pada tema indahny negeriku kelas IV sdn kutisari III surabaya." *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, vol. 3, no. 2, 2015.
- Purnama, S. (2016). Metode penelitian dan pengembangan (pengenalan untuk mengembangkan produk pembelajaran bahasa Arab). *Literasi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1), 19-32. Isti, L.

- Putri Rahmi, H. (2021). Proses belajar anak usia 0 sampai 12 tahun berdasarkan karakteristik perkembangannya. *Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak*, 7(1), 152-155.
- Putri, F. R. (2020). *Pengaruh metode mimicry memorization berbantuan media Flipchart terhadap peningkatan penguasaan kosakata bahasa arab siswa kelas IV di min 2 pringsewu* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Riduwan. (2015). *Dasar-dasar statistika*. Bandung: Alfabeta
- Sari, R., & Najicha, F. U. (2022). Memahami nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dalam kehidupan masyarakat. *Harmony: Jurnal Pembelajaran IPS dan PKN*, 7(1), 53-58.
- Semadi, Y. P. (2019). Filsafat Pancasila dalam pendidikan di Indonesia menuju bangsa berkarakter. *Jurnal Filsafat Indonesia*, 2(2), 82-89.
- Setiana, S., & Eliasa, E. I. (2024). Karakteristik perkembangan fisik, kognitif, emosi sosial, dan moral pada anak usia sekolah dasar (7-12 tahun). *Journal Of Human And Education (JAHE)*, 4(6), 127-138.
- Setiawan, A., & Basyari, I. W. (2017). Desain bahan ajar yang berorientasi pada model pembelajaran *student team achievement division* untuk capaian pembelajaran pada ranah pemahaman siswa pada mata pelajaran IPS kelas VII SMP negeri 1 plered kabupaten cirebon. *Edunomic: Jurnal Ilmiah Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 5(1), 17-32.
- Setiawan, P. Z., & Napitupulu, E. (2014). Aplikasi media pembelajaran Flipchart untuk meningkatkan penguasaan materi pertumbuhan dan perkembangan pada mata pelajaran IPA Terpadu. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 7(2), 141-152.
- Siregar, N., & Nara, H. (2015). Belajar dan pembelajaran. Jakarta: *Ghalia Indonesia*.
- Sofiyanto, S., Nurjanah, U., & Hakim, M. (2024). Pengembangan media Flipchart pada mata pelajaran IPA materi perkembangan tumbuhan gymnospermae kelas ix smp al-badri kalisat jember. *Indopedia (Jurnal Inovasi Pembelajaran dan Pendidikan)*, 2(4), 946-953.
- Sugiyono. (2015). *Metode penelitian dan pengembangan: Research and development* (Edisi ke-2). Bandung: Alfabeta.
- Suryani, N., Setiawan, A., & Putria, A. (2018). *Media pembelajaran inovatif dan pengembangannya*. Remaja Rosdakarya.

- Tafonao, T. (2018). Peranan media pembelajaran dalam meningkatkan minat belajar mahasiswa. *Jurnal komunikasi pendidikan*, 2(2), 103-114.
- Wahid, A. (2018). Jurnal pentingnya media pembelajaran dalam meningkatkan prestasi belajar. *Istiqra: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Islam*, 5(2).
- Wulandari, I., & Kunci, K. (2022). Model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*student teams achievement division*) dalam pembelajaran MI. *Jurnal papeda*, 4(1).
- Yulianto, A., Sufiati, N., & Rokhima, N. (2022). Penggunaan media Flipchart terhadap minat belajar siswa dalam pembelajaran IPA kelas IV SD inpres 18 kabupaten sorong. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 4(1), 41-46.