ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS SISWA KELAS V DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Program Studi Pendidikan Matematika

OLEH :

BRYANT CANDRA WIJAYA
2115010027

FAKULTAS ILMU KESEHATAN DAN SAINS (FIKS)
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI INDONESIA
2025

Skripsi oleh:

BRYANT CANDRA WIJAYA

2115010027

Judul:

ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS SISWA KELAS V DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA

Telah disetujui untuk diajukan Kepada Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi Pendidikan Matemaika
FIKS UN PGRI Kediri

Tanggal: 1 Juli 2025

Pembimbing I	Pembimbing II
Dian Devita Yohanie, S.Pd., M.Pd.	Drs. Darsono, M.Kom
NIDN. 0717127601	NIDN. 0710016401

Skripsi oleh:

BRYANT CANDRA WIJAYA

2115010027

Judul:

ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS SISWA KELAS V DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Prodi Pendidikan Matematika FIKS UN PGRI Kediri
Pada tanggal: 09 Juli 2025

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji

1. Ketua : Dian Devita Yohanie, S.Pd, M.Pd
2. Penguji I : Drs. Samijo, M.Pd
3. Penguji II : Drs. Darsono, M.Kom

Mengetahui,
Dekan FIKS

Dr. Nur Ahmad Muharram, M.Or
NIDN. 0703098802

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

"Urip iku Urup"

Urip iku urup merupakan filosofi dari Bahasa Jawa yang memiliki makna

"*Dalam Hidup sebaiknya bisa bermanfaat bagi orang lain"*

Persembahan

Kupersembahakan karya tulis ini untuk :

- Kedua orang tua yang sudah mendukung dan mendoakan kelancaran penyusunan tugas akhir ini.
- Teman-teman yang telah menemani penulis hingga dapat menyelesaikan tugas akhir ini.

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya,

Nama	: Bryant Candra Wijaya
Jenis Kelamin	: Laki-laki
Tempat/Tanggal lahir	: Nganjuk, 20 Februari 2003
NPM	2115010027
Fak/Prodi	: FIKS/Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam sekripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan orang lain, kecuali secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 31 Juli 2025

Yang Menyatakan,

Bryant Candra Wijaya

NPM; 2115010027

PRAKATA

Puji Syukur Kami panjatkan kehadirat Allah Tuhan Yang Maha Kuasa, karena hanya atas perkenan-Nya tugas penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.

Sekripsi dengan judul "**Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa Kelas V Dalam Menyelesaikan Soal Cerita"** ditulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Matematika.

Pada kesempatan ini diucapkan terimakasih dan penghagaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd, Selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri yang selalu memberikan dorongan motivasi kepada mahasiswa.
2. Dr. Nur Ahmad Muharram selaku Dekan Fakultas Ilmu Kesehatan dan Sains Universitas Nusantara PGRI Kediri.
3. Dr. Aprilia Dwi Handayani, M.Pd., M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Nusantara PGRI Kediri.
4. Dian Devita Yohanie, S.Pd., M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I yang selalu memberi arahan dan membimbing penulis dari penyusunan proposal hingga mampu menyelesaikan skripsi dengan tepat waktu.
5. Drs. Darsono, M.Kom., selaku Dosen Pembimbing II yang selalu memberikaan pengarahan, membimbing dengan sabar, teliti serta selalu memotivasi penulis.
6. Kepala Sekolah SD Negeri Bawang 2 yang telah memberikan izin penelitian kepada peneliti.
7. Bapak dan Ibu guru beserta staff SD Negeri Bawang 2 yang telah memberikan dukungan pada saat penelitian berlangsung.
8. Kepala Sekolah SMA Al Anwar yang selalu memberikan dukungan kepada penulis.
9. Bapak dan Ibu guru beserta staff di SMA Al Anwar yang juga memberikan dukungan ketika penulis menyusun skripsi.
10. Kedua Orang Tua yang selalu memberikan doa dan dukungan kepada penulis agar senantiasa diberikan kelancaran dan dimudahkan segala urusan dalam pengerjaan skripsi ini.
11. Adik kandung penulis yang juga selalu memberikan dukungan kepada kakaknya dalam Menyusun skripsi.

12. Rekan-rekan yang ada di dalam grup whatsapp "Bismillah Haji 2045 dan Support Move On" yang telah menemani penulis dalam penyusunan sekripsi ini
13. Seluruh Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Nusantara PGRI Kediri yang selalu memberikan informasi kepada penulis .
14. Rekan-rekan mahasiswa tim Program Kampus Mengajar Angkatan 7 di SD Negeri Bawang 2 yang menemani penulis saat penyusunan proposal.
15. Youtuber musik "Maman Fndy" yang musiknya selalu menemani penulis saat penyusunan skripsi.
16. Anggota idol JKT48 generasi ke-7 yang bernama Raden Roro Freyanashifa Jayawardhana yang mampu memberikan semangat emosional kepada penulis sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
17. Ucapan terimakasih juga saya sampaikan kepada semua pihak yang tidak mungkin saya sebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu menyelesaikan sekripsi ini.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan tegur sapa, kritik, dan sara-saran, dari berbagai pihak sangat diharapkan.

Kediri, 31 Juli 2025

BRYANT CANDRA WIJAYA

NPM: 2115010027

ABSTRAK

Bryant Candra Wijaya : Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa Kelas V Dalam Menyelesaikan Soal Cerita, Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, FIKS Universitas Nusantara PGRI Kediri, 2025

Kata kunci : Literasi Matematis, Siswa Kelas V, Soal Cerita

Sebagai peserta dalam program Kampus Mengajar Angkatan 7, peneliti berkesempatan untuk terjun langsung ke tempat sekolah penugasan yang juga sebagai tempat penelitian peneliti. Peneliti mendapatkan tempat penugasan di SD Negeri Bawang 2. Sesuai dengan hasil observasi dan hasil pretes – postest Asesmen Kemampuan Minimum (AKM) peneliti bertempat di SD Negeri Bawang 2 yang dilakukan peneliti pada program Kampus Mengajar Angkatan 7, bahwa sebagian siswa kelas V masih kesulitan untuk menyelesaikan soal cerita pada materi Kelipatan Persekutuan Kecil (KPK) dan Faktor Persekutuan Besar (FPB).

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan kemampuan literasi matematis siswa kelas V pada kategori rendah dalam menyelesaikan soal cerita dalam materi KPK dan FPB. (2) Untuk mendeskripsikan kemampuan literasi matematis siswa kelas V pada kategori sedang dalam menyelesaikan soal cerita dalam materi KPK dan FPB. (3) Untuk mendeskripsikan kemampuan literasi matematis siswa kelas V pada kategori tinggi dalam menyelesaikan soal cerita dalam materi KPK dan FPB.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif kualitatif dengan subjek penelitian terdiri dari 3 orang siswa dari kelas V SD Negeri Bawang 2. Instrument yang digunakan adalah tes literasi matematis yang berupa soal ceritta dan pedoman wawancara.

Hasil analisis terhadap pekerjaan siswa dan wawancara dalam menyelesaikan soal tes literasi matematis dalam menyelesaikan soal cerita yaitu: (1) Subjek S3 diklasifikasikan sebagai siswa dengan tingkat literasi matematis yang rendah. Indikasi ini terlihat dari jawaban yang hanya mencakup satu level literasi serta penyelesaian yang tidak terstruktur dan kurang sistematis. (2) Subjek S2 dikategorikan memiliki kemampuan literasi matematis pada tingkat sedang. Hal ini tercermin dari penyelesaian soal yang mencakup dua level literasi, meskipun belum disertai dengan representasi matematis yang lebih eksplisit dan terstruktur. (3) Subjek S1 dikategorikan sebagai siswa dengan tingkat literasi matematis yang tinggi. Hal ini ditunjukkan melalui jawaban yang mencakup tiga level literasi, mencerminkan pemahaman konseptual yang mendalam terhadap materi matematika.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i
HALAMAN PERSETUJUAN ii
HALAMAN PENGESAHAN iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN v
PRAKATA vi
ABSTRAK viii
DAFTAR ISI ix
DAFTAR TABEL xi
DAFTAR GAMBAR xii
DAFTAR LAMPIRAN xiii

BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang Penelitian 1
B. Fokus Penelitian 3
C. Rumusan Masalah 4
D. Tujuan Penelitian 4
E. Manfaat Penelitian 4

BAB II KAJIAN PUSTAKA 6
A. Kajian Penelitian Terdahulu 6
B. Definisi Operasional Konsep 8
C. Alur Berpikir 17

BAB III METODE PENELITIAN 19
A. Pendekatan Penelitian dan Jenis Penelitian 19
B. Tempat dan Waktu Penelitian 19
C. Data dan Sumber Data 21
D. Prosedur Pengumpulan Data 23
E. Teknik Analisis Data 25
F. Pengecekan Keabsahan Data 27

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 28
A. Deskripsi Data 28
B. Temuan Hasil Penelitian 41
C. Pembahasan Temuan Hasil Penelitian 42

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN 45
A. Simpulan 45
B. Implikasi 46
C. Saran 46

DAFTAR PUSTAKA 48

DAFTAR TABEL

Tabel Halaman

2.1 : Level Literasi Matematis 6

3.1 : Waktu Penelitian 20

3.2 : Pengkodean Partisipan Penelitian 26

4.1 : Pengkodean Level Literasi Matematis Subjek Penelitian 29

4.2 : Triangulasi S1 soal nomor 1 31

4.2 : Triangulasi S1 soal nomor 2 34

4.3 : Triangulasi S2 soal nomor 1 36

4.4 : Triangulasi S2 soal nomor 2 38

4.5 : Triangulasi S3 soal nomor 1 39

4.6 : Triangulasi S3 soal nomor 2 41

DAFTAR GAMBAR

Gambar Halaman

2.1 : Faktorisasi dari 70 16
2.2 : Faktorisasi Prima dari 120 16
2.3 : Penyelesaian KPK dan FPB menggunakan Pembagian Berulang 17
2.4 : Alur Berpikir Penelitian 18
4.1 : Jawaban S1 nomor 1 29
4.2 : Jawaban S1 nomor 1 Literasi Matematis Lv.1 30
4.3 : Jawaban S1 nomor 1 Literasi Matematis Lv.2 30
4.4 : Jawaban S1 nomor 1 Literasi Matematis Lv.3 30
4.5 : Jawaban S1 nomor 2 32
4.6 : Jawaban S1 nomor 2 Literasi Matematis Lv.1 32
4.7 : Jawaban S1 nomor 2 Literasi Matematis Lv.2 33
4.8 : Jawaban S1 nomor 2 Literasi Matematis Lv.3 33
4.9 : Jawaban S2 nomor 1 34
4.10 : Jawaban S2 nomor 1 Literasi Matematis Lv.2 35
4.11 : Jawaban S2 nomor 1 Literasi Matematis Lv.3 35
4.12 : Jawaban S2 nomor 2 36
4.13 : Jawaban S2 nomor 2 Literasi Matematis Lv.2 37
4.14 : Jawaban S2 nomor 2 Literasi Matematis Lv.3 37
4.15 : Jawaban S3 nomor 1 38
4.16 : Jawaban S3 nomor 1 Literasi Matematis Lv.2 39
4.17 : Jawaban S3 nomor 2 40
4.18 : Jawaban S3 nomor 2 Literasi Matematis Lv.2…….…… 40

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Halaman

1 : Surat Izin Penelitian 1 52
2 : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian 53
3 : Tes Literasi Matematis 54
4 : Pedoman Wawancara 57
5 : Lembar Validasi Tes Berpikir Kritis 59
6 : Lembar Validasi Wawancara 67
7 : Lembar Jawaban Tes Literasi Matematis 73
8 : Transkrip Wawancara 76
9 : Dokumentasi 79
10 : Berita Acara 81
11 : Surat Keterangan Bebas Plagiasi 83
12 : Letter Of Accepted (LoA) 84
13 : Sertifikat Jurnal 85

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Penelitian

Kampus Mengajar adalah salah satu program dalam Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) yang dikembangkan oleh *Kemendikbudristek*. Salah satu fokus adanya program ini untuk meningkatkan kualitas pendidikan melalui keterlibatan mahasiswa dalam proses pembelajaran di sekolah, terutama di daerah 3T (Terdepan, Terpencil, dan Tertinggal). Sebagai peserta dalam program Kampus Mengajar Angkatan 7, peneliti berkesempatan untuk terjun langsung ke tempat sekolah penugasan yang juga sebagai tempat penelitian peneliti. Peneliti mendapatkan tempat penugasan di SD Negeri Bawang 2. Fokus lain dari program ini adalah peningkatan literasi siswa dan numerasi siswa di sekolah penugasan, khususnya siswa kelas V. Implementasi literasi numerasi dalam kurikulum, memegang peranan krusial dalam peningkatan kompetensi terkaituru (Yohanie et al., 2023). Pada saat pelaksanaan program berjalan, kegiatan pertama yang dilakukan adalah observasi tempat kegiatan, observasi pembelajaran, observasi kemampuan siswa.

Melalui observasi tempat kegiatan penliti melihat bahwa masih layaknya sarana dan prasarana yang masih layak digunakan sebagai proses belajar mengajar di sekolah tersebut. Kemudian pada observasi pembelajaran, peneliti melihat bahwa pembelajaran disana masih menggunakan pembelajaran konvensional dengan pembelajaran yang berfokus pada guru. Terakhir yang peneliti lihat yakni kemampuan siswa, kemampuan siswa masih sangat kurang pada kategori literasi numerasi, khususnya dalam pembelajaran matematika mereka masih sangat kurang dalam mengikuti pembelajaran tersebut terlebih lagi pada pembelajaran matematika yang memuat kemampuan literasi matematis.Setelah observasi dilakukan, kegiatan selanjutnya dari program Kampus Mengajar adalah pretes dan postes AKM yang digunakan untuk mengukur kemampuan literasi numerasi dan juga literasi matematisnya siswa.

Dari hasil tersebut peneliti melihat bahwa kemampuan literasi matematis siswa masih kurang, hal ini diperoleh ketika pengerjaan soal pretes dan postest AKM siswa tampak kesulitan ketika bertemu soal yang memuat cerita Panjang yang

mengharuskan mereka membaca dan kemudian menyelesaikan permasalahan matematisnya. (Muslimah & Pujiastuti, 2021) berpendapat literasi matematis sama pentingnya dengan membaca dan menulis, karena memungkinkan individu melakukan estimasi, menafsirkan informasi, memecahkan masalah, dan bernalar secara matematis. Tujuan analisis kemampuan literasi matematis adalah untuk menjelaskan secara rinci bagaimana proses kemampuan literasi matematis berkembang dengan baik saat siswa diposisikan untuk menyelesaikan masalah, serta semua faktor yang mempengaruhinya (Samosir, 2022). Sesuai dengan pendapat sebelumnya, bahwa literasi matematis penting dimiliki siswa karena membantu mereka menyelesaikan masalah matematika sehari-hari sekaligus meningkatkan kemampuan berpikir dalam pembelajaran matematika.

Pembelajaran matematika di sekolah saat ini menjadi fondasi penting dan berfungsi sebagai sarana untuk membentuk siswa agar dapat berpikir dengan logis. Sejalan dari tujuan pembelajaran matematika yakni mengembangkan kemampuan berhitung yang dapat diaplikasikan dalam kehidupan (Apriyanti et al., 2023). Matematika sering kali dipandang sebagai pelajaran yang paling sulit oleh para siswa. Banyak siswa yang masih mengalami kesulitan dalam memahami pembelajaran matematika, yang berdampak negatif pada rendahnya prestasi mereka dalam mata pelajaran ini. Hal ini disebabkan oleh kecenderungan untuk hanya menghafal rumus tanpa benar-benar memahami konsep yang mendasarinya (Anggraeni et al., 2020). Pembelajaran matematika di sekolah dasar merupakan aspek yang menarik untuk dikembangkan karena pada usia ini mereka sedang mengalami kemajuan dalam cara berpikir dan proses belajar mereka, sehingga sangat penting untuk mengajarkan matematika sejak anak-anak memasuki pendidikan di jenjang sekolah dasar (Anggraini, 2021). Dalam pengembangan pembelajaran matematika penggunaan soal-soal matematika yang memuat masalah-masalah kehidupan sehari-hari bisa digunakan salah satunya soal cerita.

Soal cerita bisa digunakan untuk mengetahui kemampuan berpikir, bernalar dan kreativitas siswa dalam menyelesaikan soal. Soal cerita umumnya dianggap lebih sulit dibandingkan soal matematika yang langsung menyajikan model, karena dalam soal ini siswa diharuskan mengidentifikasi permasalahan yang perlu diselesaikan (Dwidarti et al., 2019). Sebagai bagian dari literasi matematis siswa

harus memiliki kemampuan untuk memecahkan masalah dalam bentuk soal cerita. Selain bagian dari literasi matematis, soal cerita juga bisa membantu kemampuan berpikir mereka yang akan digunakan untuk memecahkan masalah di kehidupan nyata yang melibatkan berbagai elemen kompleks (Purnama & Suparman, 2020).

Sesuai dengan hasil observasi dan hasil pretes – postest Asesmen Kemampuan Minimum (AKM) peneliti bertempat di SD Negeri Bawang 2 yang dilakukan peneliti pada program Kampus Mengajar Angkatan 7, bahwa sebagian siswa kelas V masih kesulitan untuk menyelesaikan soal cerita pada materi Kelipatan Persekutuan Kecil (KPK) dan Faktor Persekutuan Besar (FPB).. Rendahnya kemampuan siswa dalam memahami dan menganalisis informasi yang terkandung dalam soal cerita menyebabkan mereka mengalami kesulitan dalam mengidentifikasi permasalahan, menentukan strategi penyelesaian, serta menerapkan konsep KPK dan FPB secara tepat. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penguatan literasi matematis sangat dibutuhkan agar siswa dapat lebih optimal dalam memahami dan menyelesaikan soal cerita matematika secara mandiri dan tepat.

Dalam penelitian ini, peneliti berencana untuk mengembangkan studi tentang kemampuan literasi matematis siswa dalam menyelesaikan soal cerita pada materi KPK dan FPB. Alasannya adalah menurut hasil obsevasi yang dilakukan peneliti dalam program Kampus Mengajar Angkatan 7, bahwa sebagian siswa kelas V masih kesulitan untuk menyelesaikan soal cerita pada materi Kelipatan Persekutuan Kecil (KPK) dan Faktor Persekutuan Besar (FPB). Dari konteks peneliti yang telah diuraikan diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengam fokus penelitian ***"Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa Kelas V dalam Menyelesaikan Soal Cerita"***

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan sebelumnya, penelitian ini berfokus pada siswa kelas V SD Negeri Bawang 2 dan menganalisis kemampuan literasi matematis mereka dalam menyelesaikan soal cerita dengan materi Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB).

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan pemaparan latar belakang dan fokus penelitian yang telah disampaikan sebelumnya, maka rumusan masalah penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana kemampuan literasi matematis siswa kelas V pada kategori rendah dalam menyelesaikan soal cerita pada materi KPK dan FPB?
2. Bagaimana kemampuan literasi matematis siswa kelas V pada kategori sedang dalam menyelesaikan soal cerita pada materi KPK dan FPB?
3. Bagaimana kemampuan literasi matematis siswa kelas V pada kategori tinggi dalam menyelesaikan soal cerita pada materi KPK dan FPB?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pemaparan fokus penelitian dan rumusan masalah yang disampaikan sebelumnya, maka tujuan penelitian adalah sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan kemampuan literasi matematis siswa kelas V pada kategori rendah dalam menyelesaikan soal cerita dalam materi KPK dan FPB.
2. Untuk mendeskripsikan kemampuan literasi matematis siswa kelas V pada kategori sedang dalam menyelesaikan soal cerita dalam materi KPK dan FPB.
3. Untuk mendeskripsikan kemampuan literasi matematis siswa kelas V pada kategori tinggi dalam menyelesaikan soal cerita dalam materi KPK dan FPB.

E. Manfaat Penelitian

Berdasarkan paparan tujuan penelitian yang ingin dicapai, penelitian ini diharapkan bisa bermanfaat bagi dunia Pendidikan. Adapun kegunaan yang diharapkan pada penelitian ini sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

   Secara teoritis, hasil dari penelitian ini dimaksudkan untuk mengembangkan wawasan dan landasan teori ilimaih mengenai kemampuan literasi matematis siswa dalam mengerjakan soal cerita matematika dengan materi yang ditentukan.
2. Manfaat Praktis

Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan memberikan manfaat sebagai berikut:

1) Bagi Guru

   hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi guru dalam mengidentifikasi dan mengevaluasi kemampuan literasi matematis siswa dalam menyelesaikan soal cerita.

2) Bagi Siswa

   Hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi siswa untuk mengetahui kemampuan literasi matematisnya dalam menyelesaikan soal KPK dan FPB, serta mendorong peningkatan prestasi belajar.

3) Bagi Peneliti

   Penelitian ini memberikan kesempatan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman langsung dalam menganalisis kemampuan literasi matematis siswa dalam menyelesaikan soal cerita.

4) Bagi Peneliti Lain

   Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan dan referensi bagi peneliti lain dalam melakukan studi lanjutan terkait kemampuan literasi matematis siswa dalam menyelesaikan soal cerita.

DAFTAR PUSTAKA

Anggraeni, S. ., Muryaningsih, S., & Ernawati, A. (2020). Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Matematika Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *JRPD (Jurnal Riset Pendidikan Dasar)*, *1*(1), 25–37.

Anggraini, Y. (2021). Analisis Persiapan Guru dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, *5*(5), 3(2), 524–532. https://journal.uii.ac.id/ajie/article/view/971

Anisa, H., Muhammad, S., Desnita, F., & Puji, I. (2024). Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Kemampuan Literasi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, *4*, 75–80.

Apriyanti, E., Asrin, A., & Fauzi, A. (2023). Model Pembelajaran Realistic Mathematics Education Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, *9*(4), 1978–1986. https://doi.org/10.31949/educatio.v9i4.5940

Aritonang, I., & Safitri, I. (2021). Pengaruh Blended Learning Terhadap Peningkatan Literasi Matematika Siswa. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, *5*(1), 735–743. https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i1.555

Dwidarti, U., Mampow, H. L., & Setyadi, D. (2019). Analisis Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pada Materi Statistika. *Journal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, *3*(2), 315–322.

Fahrianur, Ria Monica, Kristia Wawan, Misnawati, Alifiah Nurachmana, Syarah Veniaty, & Ibnu Yustiya Ramadhan. (2023). Implementasi Literasi di Sekolah Dasar. *Journal of Student Research (JSR)*, *1*(1), 102–113.

Felisianus Efrem Jelahut. (2022). *Aneka Teori Dan Jenis Penelitian Kualitatif*.

Fikriyah, S., Linguistika, Y., & Roebyanto, G. (2022). Analisis Kemampuan Literasi Matematis pada Materi Pecahan Siswa Kelas V SD. *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, Dan Pengelolaan Pendidikan*, *2*(11), 1093–1109. https://doi.org/10.17977/um065v2i112022p1093-1109

Habibi, &. Suparman, &. (2020). *Literasi Matematika dalam Menyambut PISA 2021 Berdasarkan Kecakapan Abad 21 How to Cite (APA 6 th Style): Habibi, H*. *6*(1), 57–64. http://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/jkpm/

Habsyi, R. (2021). Profil Kesalahan Mahasiswa PGSD dalam Menyelesaikan Soal Cerita pada Mata Kuliah Pembelajaran Matematika SD. *DIKSI: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Sosial*, *2*(1), 9–24. https://doi.org/10.53299/diksi.v2i1.101

Hanyfah, S., Ryan Fernandes, G., Budiarso, I., & RayaiTengah Nomor, J. (2022). *PENERAPAN METODE KUALITATIF DESKRIPTIF UNTUK APLIKASI PENGOLAHAN DATA PELANGGAN PADA CAR WASH*.

Hapsari, T. (2019). Literasi Matematis Siswa. *Euclid*, *6*(1), 84. https://doi.org/10.33603/e.v6i1.1885

Hendaryan, R., Hidayat, T., & Herliani, S. (2022). *PELAKSANAAN LITERASI*

DIGITAL DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI SISWA.

Khotimah|, H., Khotimah, H., Studi, P., Matematika, P., Keguruan, F., & Pendidikan, I. (2021). PERKEMBANGAN LITERASI MATEMATIKA DI INDONESIA. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Universitas Mulawarman* (Vol. 1).

Lenaini, I., & Artikel, R. (2021). *TEKNIK PENGAMBILAN SAMPEL PURPOSIVE DAN SNOWBALL SAMPLING INFO ARTIKEL ABSTRAK*. *6*(1), 33–39. https://doi.org/10.31764/historis.vXiY.4075

Lestari, R. D., & Effendi, K. N. S. (2022). Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa SMP Pada Materi Bangun Datar. *Biormatika : Jurnal Ilmiah Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, *8*(1), 63–73. https://doi.org/10.35569/biormatika.v8i1.1221

Masfufah, R., & Afriansyah, E. A. (2021). *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa melalui Soal PISA*. *10*(2). http://journal.institutpendidikan.ac.id/index.php/mosharafa

Muslimah, H., & Pujiastuti, H. (2021). Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematika Berbentuk Soal Cerita. *Jurnal Pendidikan Matematika Dan Sains*, *8*(1), 36–43. https://doi.org/10.21831/jpms.v8i1.30000

OECD. (2013). *PISA 2012 assessment and analytical framework*. OECD.

Poernomo, E., Kurniawati, L., & Atiqoh, K. S. N. (2021). Studi Literasi Matematis. *ALGORITMA: Journal of Mathematics Education*, *3*(1), 83–100. https://doi.org/10.15408/ajme.v3i1.20479

Pratama, R. Y., Arjudin, A., Hikmah, N., & Subarinah, S. (2022). Analisis Kemampuan Literasi Matematika dalam menyelesaikan Soal Cerita SPLTV Berdasarkan Perbedaan Jenis Kelamin. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, *7*(3b), 1472–1481. https://doi.org/10.29303/jipp.v7i3b.792

Purnama, A., & Suparman, S. (2020). Studi Pendahuluan: E-LKPD Berbasis PBL untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematis Peserta Didik. *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, *6*(1), 131. https://doi.org/10.30998/jkpm.v6i1.8169

Rahmanuri, A., Winarni, R., Surya, A., Guru, P., & Dasar, S. (2023). *Faktor-faktor yang memengaruhi literasi matematika: systematic literature review*.

Rismen, S., Putri, W., & Jufri, L. H. (2022). Kemampuan Literasi Matematika Ditinjau dari Gaya Belajar. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, *6*(1), 348–364. https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i1.1093

Rizky Idhartono, A. (2022). *LITERASI DIGITAL PADA KURIKULUM MERDEKA BELAJAR BAGI ANAK TUNAGRAHITA*.

Rofi'ah, N., Ansori, H., & Mawaddah, S. (2019). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Berdasarkan Langkah Penyelesaian

Polya. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, *7*(2), 120. https://doi.org/10.20527/edumat.v7i2.7379

Rohman, A. (2022). Literasi dalam Meningkatkan Kemampuan BerpikirKritis di Era Disrupsi. *EUNOIA (Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia)*, *2*(1), 40–47. http://jurnaltarbiyah.uinsu.ac.id/index.php/eunoia/index

Romlah, S., Tinggi, S., Islam, A., & Bangil, P. (2021). PENELITIAN KUALITATIF DAN KUANTITATIF (Pendekatan Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif). In *Jurnal Studi Islam* (Vol. 16, Issue 1).

Samosir, E. (2022). Kemampuan Literasi Matematika: Kaitannya dengan Kemampuan Pemecahan Masalah. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika Jakarta*, *4*(1), 60–72. https://doi.org/10.21009/jrpmj.v4i1.23026

Sugiyono, & Puji Lestari. (2021). *Buku Metode Penelitian Komunikasi*.

Suharyono, E., & Rosnawati, D. R. (2020). *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika Analisis Buku Teks Pelajaran Matematika SMP ditinjau dari Literasi Matematika*. *9*(3). http://journal.institutpendidikan.ac.id/index.php/mosharafa

Syahrizal, H., & Jailani, M. . (2023). Jenis-Jenis Penelitian Dalam Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif. *QOSIM: Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora*, *1*.

Takaria, J., Pattimukay, N., & Kaary, K. M. (2022). Pedagogika:Jurnal Pedagogik dan Dinamika Pendidikan ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA DITINJAU DARI KEMAMPUAN AWAL MATEMATIS (KAM). *Jurnal Pedagogik Dan Dinamika Pendidikan*, *10*(2), 318–327.

Vitantri, C. A., & Syafrudin, T. (2022). Kemampuan Literasi Matematika Siswa Sekolah Dasar Pada Pemecahan Masalah Soal Cerita. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, *11*(3), 2108. https://doi.org/10.24127/ajpm.v11i3.5091

Wibowo, S. E., & Nurhadi, R. (2023). Analisis Kesalahan Penyelesaian Soal Matematika Menggunakan Metode Newman Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel. *JUPE : Jurnal Pendidikan Mandala*, *8*(2), 703. https://doi.org/10.58258/jupe.v8i2.5641

Yohanie, D., Nurfahrudianto, A., Jatmiko, J., Samijo, S., Darsono, D., Santia, I., Handayani, A. D., Sulistyono, B. A., Hima, L. R., Widodo, S., & Katminingsih, Y. (2023). lestariningsih2020,+14+-+162+-+Revisi_1_ARTIKEL+JPPNu_Dian+halaman+119+-+123. *JPPNu (Jurnal Pengabdian Dan Pemberdayaan Nusantara)*, *5*.

Yusmar, F., & Fadilah, R. E. (2023). ANALISIS RENDAHNYA LITERASI SAINS PESERTA DIDIK INDONESIA: HASIL PISA DAN FAKTOR PENYEBAB. *LENSA (Lentera Sains): Jurnal Pendidikan IPA*, *13*(1), 11–19. https://doi.org/10.24929/lensa.v13i1.283

Zahroh, H., Hafidah, Dhofir, & Zayyadi, M. (2020). Gerakan Literasi Matematika dalam Peningkatan Kemampuan PemecahanMasalah Matematis Siswa. *Delta-Pi: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, *9*(February), 1–9.

Zulfa, Q., Cahyadi, F., & Listyarini, I. (2023). ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA PADA PENYELESAIAN SOAL CERITA MATERI PECAHAN KELAS V DI SDN 2 BLINGOH DONOROJO JEPARA. *Jurnal Pendidikan Dasar*, *3*(1), 86–91.