

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN IPA PAPAN DAN KARTU
RAHASIA (PAKARSA) PADA MATERI SIKLUS AIR KELAS V
SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri



OLEH:

CINDY WEKA WULANDARI

NPM: 2114060001

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI INDONESIA**

2025

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi Oleh:

CINDY WEKA WULANDARI

NPM: 21.1.40.60.001

Judul:

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN IPA PAPAN DAN KARTU
RAHASIA (PAKARSA) PADA MATERI SIKLUS AIR KELAS V
SEKOLAH DASAR**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi PGSD
FKIP UN PGRI Kediri

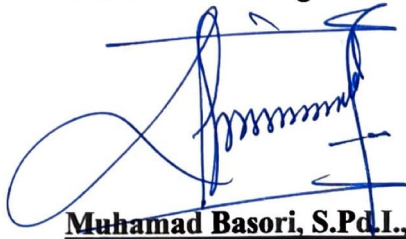
Tanggal: **30 Juni 2025**
.....

Dosen Pembimbing I



Dr. Abdul Aziz Hunaifi, S.S, M.A
NIDN. 0704078402

Dosen Pembimbing II



Muhamad Basori, S.Pd.I., M.Pd
NIDN. 0721048003

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi Oleh:

CINDY WEKA WULANDARI

NPM: 21.1.40.60.001

Judul:

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN IPA PAPAN DAN KARTU
RAHASIA (PAKARSA) PADA MATERI SIKLUS AIR KELAS V
SEKOLAH DASAR**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

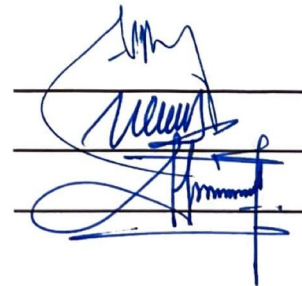
Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Pada tanggal: 17 Juli 2025

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji :

1. Ketua : Dr. Abdul Aziz Hunaifi, S.S, M.A.
2. Penguji I : Wahyudi, M.Sn.
3. Penguji II : Muhamad Basori, S.Pd.I., M.Pd.



Mengetahui,
Dekan FKIP



Dr. Agus Widodo, M.Pd
NIDN. 0024086901

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama	: Cindy Weka Wulandari
Jenis Kelamin	: Perempuan
Tempat/tgl. Lahir	: Kediri/28 Februari 2003
NPM	: 21.1.40.60.001
Fak/Jur/Prodi	: FKIP/ S1 PGSD

menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 30 Juni 2025

Yang Menyatakan



CINDY WEKA WULANDARI

NPM: 21.1.40.60.001

MOTTO

"Long Story Short, I Survived"

-Taylor Swift-

Kupersembahkan karya ini untuk:

Seluruh keluargaku tercinta.

RINGKASAN

Cindy Weka Wulandari Pengembangan Media Pembelajaran Ipa Papan Dan Kartu Rahasia (PAKARSA) Pada Materi Siklus Kelas V Sekolah Dasar Skripsi, PGSD, FKIP UNP Kediri, 2025.

Kata Kunci: media pembelajaran, PAKARSA, siklus air, ADDIE

Penelitian ini dilatarbelakangi observasi dan wawancara di SDN Plosorejo 1, terdapat permasalahan bahwa pada pembelajaran materi siklus air di kelas V belum mencapai tujuan pembelajaran. Hal ini disebabkan oleh rendahnya pemahaman siswa dan penggunaan media pembelajaran yang kurang sesuai. Guru cenderung menggunakan media gambar dari buku pelajaran, sehingga pembelajaran menjadi monoton, berpusat pada guru, dan kurang melibatkan siswa secara aktif.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) Mendeskripsikan kevalidan penggunaan media pembelajaran PAKARSA pada materi siklus air untuk kelas V SDN Plosorejo 1. (2) Mendeskripsikan kepraktisan penggunaan media pembelajaran PAKARSA pada materi siklus air untuk kelas V SDN Plosorejo 1. (3) Mendeskripsikan keefektifan penggunaan media pembelajaran PAKARSA pada materi siklus air untuk kelas V SDN Plosorejo 1.

Penelitian ini menggunakan metode Research and Development (R&D) menggunakan model ADDIE yang terdapat 5 tahapan, yaitu *analysis* (analisis), *design* (desain), *development* (pengembangan), *implementation* (implementasi), dan *evaluation* (evaluasi). Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V di SDN Plosorejo 1. Teknik pengumpulan data meliputi wawancara, observasi, validasi ahli media dan ahli materi, angket guru dan siswa, serta tes *pre-test* dan *post-test*.

Hasil dari penelitian ini adalah (1) Media pembelajaran PAKARSA dinyatakan sangat valid yang dapat dilihat dari hasil validasi media dengan persentase 96% dan hasil validasi materi dengan persentase 88%. (2) Media pembelajaran PAKARSA dinyatakan sangat praktis yang dapat dilihat dari hasil angket respon guru dengan persentase 95% dan hasil angket respon siswa dengan persentase 93%. (3) Media pembelajaran PAKARSA dinyatakan sangat efektif yang dapat dilihat dari persentase ketuntasan belajar klasikal pada uji coba terbatas memperoleh persentase ketuntasan belajar klasikal sebesar 87,5% sedangkan pada uji coba luas memperoleh persentase ketuntasan belajar klasikal sebesar 92%. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran PAKARSA dinyatakan sangat valid, praktis, dan efektif digunakan dalam pembelajaran.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur Kami panjatkan kehadiran Allah Tuhan Yang Maha Kuasa, karena hanya atas perkenan-Nya tugas penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan. Penyusunan skripsi ini merupakan bagian dari rencana penelitian guna penyusunan skripsi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada program studi PGSD.

Pada kesempatan ini diucapkan terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd., Selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri yang selalu memberikan dorongan motivasi kepada mahasiswa.
2. Dr. Agus Widodo, M.Pd., Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nusantara PGRI Kediri.
3. Bagus Amirul Mukmim, M.Pd., Selaku Kaprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Nusantara PGRI Kediri.
4. Dr. Abdul Aziz Hunaifi I, M.A, Selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu ditengah kesibukan beliau, memberikan kritik, saran, motivasi dan pengarahan kepada penulis dalam proses penulisan skripsi ini.
5. Muhamad Basori, S.Pd.I., M.Pd, Selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu ditengah kesibukan beliau, memberikan kritik, saran, motivasi dan pengarahan kepada penulis dalam proses penulisan skripsi ini.
6. Segenap Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang telah memberikan ilmu kepada penulis.
7. Suroyo, S.Pd., M.Pd, selaku Kepala Sekolah SDN Plosorejo 1 yang telah memberikan izin untuk dapat dilakukan penelitian di SDN Plosorejo 1.
8. Asna Siti Fadhillah, S.Pd, selaku wali kelas V SDN Plosorejo 1 yang telah membantu.
9. Segenap Guru dan staff SDN Plosorejo 1 yang telah membantu.
10. Kedua orang tua saya yang selalu memberikan doa dan dukungan kepada saya.
11. Kedua adik saya yang tersayang yang sudah memberikan semangat dan dukungan selama ini.

12. Teman-teman penulis dari jurusan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar maupun teman atau sahabat dari luar kampus yang sudah membantu dan memberikan semangat.
13. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu menyelesaikan skripsi ini.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka tegur sapa, kritik, dan saran-saran, dari berbagai pihak sangat diharapkan.

Kediri, 19 November 2024



CINDY WEKA WULANDARI

NPM : 21.1.40.60.001

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN.....	iv
MOTTO	v
RINGKASAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Batasan Masalah.....	3
D. Rumusan Masalah	3
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
A. Kajian Terdahulu.....	6
B. Landasan Teori.....	8
1. Hakikat Media Pembelajaran	8
2. Hakikat Media Pembelajaran Papan dan Kartu Rahasia.....	12
3. Hakikat Pembelajaran IPA.....	16
4. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar	20
5. Perkembangan Siswa Sekolah Dasar	21
6. Capaian Pembelajaran.....	22
7. Siklus Air	23
C. Kerangka Berfikir.....	26
BAB III METODE PENELITIAN.....	27
A. Model Pengembangan.....	27

B. Prosedur Pengembangan	28
C. Desain Pengembangan	32
D. Tempat dan Waktu Pengembangan.....	40
1. Tempat Pengembangan	40
2. Waktu Pengembangan.....	40
E. Instrumen Penelitian dan Teknik Penelitian Data	41
F. Teknik Pengumpulan Data.....	51
G. Teknik Analisis Data.....	52
1. Teknik Analisis Data Kualitatif	52
2. Teknik Analisis Data Kuantitatif	54
H. Metode, Uji Coba, dan atau Validasi Produk.....	59
1. Uji Coba	59
2. Validasi Produk.....	60
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	63
A. Data Produk Hasil Pengembangan.....	62
1. Deskripsi Produk Hasil Pengembangan	62
2. Desain.....	64
3. Pengembangan	67
B. Data Uji Coba.....	71
1. Uji Coba Terbatas	71
2. Uji Coba Luas	74
C. Analisis Data	77
1. Kevalidan	77
2. Kepraktisan	78
3. Keefektifan.....	81
D. Revisi Produk.....	81
1. Saran Ahli Materi.....	82
2. Saran Ahli Media	82
3. Saran Guru	82
4. Saran Uji Coba Terbatas	83
5. Saran Uji Coba Luas	83
E. Kajian Produk Akhir	83
1. Spesifikasi Produk.....	83

2. Prinsip-prinsip, Keunggulan, dan Kelemahan Produk	84
3. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Produk	86
BAB V PENUTUP.....	88
A. Simpulan	88
B. Saran.....	88
DAFTAR PUSTAKA	90
LAMPIRAN.....	92
DOKUMENTASI KEGIATAN.....	194

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Capaian Pembelajaran.....	23
Tabel 3.1 Desain Box Media.....	34
Tabel 3.2 Desain Tahapan-Tahapan Siklus Air	37
Tabel 3.3 Jadwal Penelitian	41
Tabel 3.4 Instrumen Pengumpulan Data.....	41
Tabel 3.5 Instrumen Pedoman Wawancara.....	42
Tabel 3.6 Instrumen Pedoman Observasi	43
Tabel 3.7 Kisi-kisi Validasi Ahli Media	43
Tabel 3.8 Kisi-kisi Validasi Ahli Materi.....	44
Tabel 3.9 Kisi-kisi Instrumen Respon Guru	45
Tabel 3.10 Kisi-kisi Instrumen Respon Siswa	46
Tabel 3.11 Soal <i>Pre-Test</i>	47
Tabel 3.12 Soal <i>Post-Test</i>	49
Tabel 3.13 Kriteria Kevalidan.....	54
Tabel 3.14 Kriteria Kevalidan.....	55
Tabel 3.15 Kriteria Kepraktisan.....	56
Tabel 3.16 Skor Angket Respon Siswa.....	57
Tabel 3.17 Kriteria Kepraktisan.....	57
Tabel 3.18 Kriteria Keefektifan	58
Tabel 4.1 Desain Media PAKARSA.....	65
Tabel 4.2 Hasil Validasi Ahli Media	69
Tabel 4.3 Hasil Validasi Ahli Materi	70
Tabel 4.4 Hasil Nilai <i>Pre-test</i> Uji Terbatas.....	72
Tabel 4.5 Hasil Nilai <i>Post-test</i> Uji Terbatas	73
Tabel 4.6 Hasil Nilai <i>Pre-test</i> Uji Luas.....	75
Tabel 4.7 Hasil Nilai <i>Post-test</i> Uji Luas	76
Tabel 4.8 Hasil Angket Respon Guru	78
Tabel 4.9 Hasil Angket Respon Siswa.....	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Tahap-Tahap Siklus Air	24
Gambar 3. 1 Tahapan Model ADDIE	28
Gambar 3. 2 Kuis Siklus Air	39
Gambar 3. 3 Materi Siklus Air	39
Gambar 4. 1 Saran Ahli Materi	82
Gambar 4. 2 Saran Ahli Media	82

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran. 1 Surat Pengajuan Judul	93
Lampiran. 2 Berita Acara	95
Lampiran. 3 Surat Izin Penelitian.....	97
Lampiran. 4 Surat Keterangan Melakukan Penelitian	98
Lampiran. 5 Surat Pemanfaatan Produk.....	99
Lampiran. 6 Modul Ajar	102
Lampiran. 7 Tampilan Media.....	149
Lampiran. 8 Surat Perizinan Dosen Validator	150
Lampiran. 9 Lembar Validasi Ahli Materi.....	152
Lampiran. 10 Lembar Validasi Ahli Media	155
Lampiran. 11 Angket Respon Guru	158
Lampiran. 12 Angket Respon Siswa	161
Lampiran. 13 Hasil <i>Pre-Test</i> Dan <i>Post-Test</i> Uji Terbatas	163
Lampiran. 14 Hasil <i>Pre-Test</i> Dan <i>Post-Test</i> Uji Luas	171
Lampiran. 15 Daftar Nama Siswa	179
Lampiran. 16 Hasil Plagiasi	180
Lampiran. 17 Surat Keterangan Bebas Plagiasi.....	181
Lampiran. 18 Buku Pedoman Penggunaan Media PAKARSA	182
Lampiran. 19 Dokumentasi Uji Coba Terbatas.....	195
Lampiran. 20 Dokumentasi Uji Coba Luas.....	197

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Belajar merupakan proses memperoleh ilmu pengetahuan yang melibatkan interaksi antara individu dengan lingkungannya, yang dapat mengubah tingkah laku siswa melalui pengalaman dan latihan. Hal ini diperkuat oleh pendapat Nurlina (2022) yang mengemukakan bahwa belajar tidak hanya berfokus pada pencapaian pengetahuan, tetapi juga pada peningkatan keterampilan, perbaikan sikap, dan penguatan kepribadian. Belajar dapat dijadikan suatu cara atau metode pembelajaran agar seseorang menemukan sesuatu hal yang baru bahkan belum dipelajari. Pembelajaran terjadi melalui hubungan antara guru, siswa, dan sumber belajar dalam suatu lingkungan yang mendukung. Hal ini menunjukkan pentingnya keterlibatan semua komponen utama dalam proses pembelajaran untuk mencapai tujuan yang diinginkan.

Pembelajaran memiliki peran yang sangat penting dalam membentuk dasar pengetahuan siswa, keterampilan siswa, dan karakter siswa khususnya pembelajaran di Sekolah Dasar. Selain itu, pembelajaran di Sekolah Dasar juga mengutamakan pendekatan yang menyenangkan dan interaktif, sehingga siswa dapat belajar dengan cara yang lebih aktif, kreatif, dan motivasi tinggi. Hal ini sesuai dengan pendapat Dafit (2023) yang menyatakan bahwa pembelajaran mencakup berbagai metode, teknik, dan strategi yang dirancang untuk membantu siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Salah satu tahapan pembelajaran di Sekolah Dasar adalah memperkenalkan siswa dengan mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar bertujuan agar siswa memperoleh pengetahuan, konsep, dan melatih kemampuan siswa dalam melakukan percobaan atau kegiatan ilmiah (Kumala, 2016). Materi pada mata pelajaran IPA di SD sangat beragam, salah satunya adalah materi

siklus air di kelas V. Tujuan pembelajaran pada materi siklus air adalah siswa dapat mendeskripsikan tentang siklus air dan menjelaskan tahapan-tahapan siklus air.

Berdasarkan hasil observasi pada tanggal 18 Mei 2024, tujuan pembelajaran pada materi siklus air belum tercapai yang dibuktikan dari siswa belum memahami materi siklus air, siswa tidak memperhatikan saat guru menjelaskan materi pembelajaran yang terlihat dari kecenderungan mereka lebih memilih bermain sendiri, dan siswa sering merasa bosan saat pembelajaran berlangsung.

Permasalahan di atas berdasarkan hasil observasi disebabkan oleh media pembelajaran guru yang kurang sesuai dan kurang efektif. Hal itu dibuktikan dengan guru belum menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa dan materi, guru cenderung sering mengaplikasikan media gambar yang terdapat pada buku pelajaran. Dengan keterbatasan media pembelajaran tersebut, proses kegiatan belajar-mengajar lebih berpusat kepada guru. Hal inilah yang menyebabkan siswa menjadi kurang aktif dalam pembelajaran sehingga suasana pembelajaran menjadi monoton dan kurang kondusif karena siswa cepat bosan dan tidak memperhatikan guru (Khasanah, 2020).

Berdasarkan permasalahan di atas, solusi yang dinilai efektif adalah dengan mengembangkan media pembelajaran Papan dan Kartu Rahasia (PAKARSA). Media pembelajaran Papan dan Kartu Rahasia (PAKARSA) yang dikembangkan pada penelitian ini memiliki perbedaan dengan media PAKARSA yang sudah dikembangkan oleh peneliti sebelumnya. Media PAKARSA pada penelitian sebelumnya hanya menampilkan gambar materi pada bagian papan sebelah kanan dan tulisan materi pada bagian papan sebelah kiri. Media tersebut bersifat informatif namun masih bersifat pasif. Berbeda dengan itu, media PAKARSA yang dikembangkan dalam penelitian ini lebih interaktif dan berfokus pada pembelajaran aktif. Pada bagian papan sebelah kanan ditampilkan gambar tahapan siklus air yang membantu siswa memahami proses secara visual. Pada bagian papan sebelah kiri disediakan kuis dan kartu materi sebagai sarana evaluasi dan

penguatan konsep.

Media PAKARSA ini dimodifikasi sebagai media yang diharapkan bisa mempermudah guru dalam mengantarkan materi dan dapat memberikan kemudahan bagi siswa ketika mendalami materi.

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan di atas maka penulis memilih judul penelitian “PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN IPA PAPAN DAN KARTU RAHASIA (PAKARSA) PADA MATERI SIKLUS AIR KELAS V SEKOLAH DASAR”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan pemaparan latar belakang, dapat dirumuskan identifikasi masalah sebagai berikut:

1. Siswa belum memahami materi siklus air mata pelajaran IPA.
2. Siswa kurang termotivasi dalam pembelajaran, terlihat dari kecenderungan mereka lebih memilih bermain sendiri.
3. Guru belum menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa dan materi.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang terdapat beberapa masalah yang muncul, namun tidak semua permasalahan akan dibahas dalam penelitian ini. Penelitian ini dibatasi pada penggunaan media pembelajaran Papan dan Kartu Rahasia (PAKARSA) pada materi Siklus Air untuk kelas V SDN Plosorejo 1.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan hasil identifikasi masalah yang telah diuraikan di atas maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana kevalidan penggunaan media pembelajaran PAKARSA pada materi siklus air untuk kelas V SDN Plosorejo 1?
2. Bagaimana kepraktisan penggunaan media pembelajaran PAKARSA pada materi siklus air untuk kelas V SDN Plosorejo 1?
3. Bagaimana keefektifan penggunaan media pembelajaran PAKARSA

pada materi siklus air untuk kelas V SDN Plosorejo 1?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah yang dipaparkan, maka diperoleh tujuan penelitian sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan kevalidan penggunaan media pembelajaran PAKARSA pada materi siklus air untuk kelas V SDN Plosorejo 1.
2. Mendeskripsikan kepraktisan penggunaan media pembelajaran PAKARSA pada materi siklus air untuk kelas V SDN Plosorejo 1.
3. Mendeskripsikan keefektifan penggunaan media pembelajaran PAKARSA pada materi siklus air untuk kelas V SDN Plosorejo 1.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan memberikan manfaat baik secara praktis maupun secara teoritis.

1. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah kajian tentang pengembangan media pembelajaran di Sekolah Dasar khususnya media pembelajaran PAKARSA pada mata Pelajaran IPA materi siklus air.

2. Secara Praktis

a. Bagi Kepala Sekolah

Penelitian pengembangan media pembelajaran di Sekolah Dasar memberikan manfaat bagi kepala sekolah yang dapat membantu dalam meningkatkan kualitas pembelajaran melalui pemilihan dan pemanfaatan media yang tepat, sehingga dapat mendukung proses pengajaran yang lebih efektif dan menarik bagi siswa, serta memperkuat peran kepala sekolah dalam mendukung pengembangan profesionalisme guru.

b. Bagi Guru

Penelitian pengembangan media pembelajaran di Sekolah Dasar memberikan manfaat bagi guru dengan menyajikan alternatif media yang dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran, memperkaya metode pengajaran, serta membantu guru dalam

menyesuaikan materi dengan kebutuhan dan karakteristik siswa, sehingga proses pembelajaran menjadi lebih menarik, interaktif, dan sesuai dengan perkembangan pendidikan.

c. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi pedoman untuk melakukan penelitian pada tahap selanjutnya, sehingga produk yang dihasilkan dapat memberikan perbedaan dan lebih baik lagi.

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, Sa'dun. (2013). *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Anwar, F., Pajarianto, H., Herlina, E., Raharjo, T, D., Fajriyah, L., Astuti, I, A, D., Hardiansyah, A., & Suseni, K, A. (2022). *Pengembangan Media Pembelajaran "Telaah Perspektif Pada Era Society 5.0"*. Bandung: CV. Tohar Media.
- Ardhani, A. D., Ilhamdi, M. L., & Istiningsih, S. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Permainan Monopoli pada Pelajaran IPA. *Jurnal Pijar Mipa*, 16(2), 170–175. <https://doi.org/10.29303/jpm.v16i2.2446>
- Barus, M. (2022). Literasi Sains Dan Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Pendistra*, 5(1), 17–23.
- Dafit, F., Siti Quratul Ain, Mp., & Leny Julia Lingga, Mp. (2023). *BELAJAR DAN PEMBELAJARAN DI SD*. CV.EUREKA MEDIA AKSARA.
- Ghaniem, A, F. (2021). *Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial SD KELAS V*. <https://buku.kemdikbud.go.id>
- Kemendikbudristek. (2024). Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 032/H/KR/2024. In *Kepala Badan Standar, Kurikulum dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Nomor 032/H/KR/2024* (Issue 021).
- Khasanah, K. (2020). PENGEMBANGAN MEDIA (PARIDUP) PAPAN DAUR HIDUP PADA MATERI IPA KELAS IV DI SEKOLAH DASAR. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(1), 59–68.
- Krismawati, A., Maula, L. H., & Prayogo, M. S. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran IPA Berbasis Papan Pintar pada Materi Peran Fungi dalam Kehidupan Sehari-Hari di Kelas IV SD. *Jurnal Tadris IPA Indonesia*, 3(2), 219–227. <https://doi.org/10.21154/jtii.v3i2.1745>
- Kristanto, A. (2016). *Media Pembelajaran*. Surabaya: Penerbit Bintang Sutabaya.
- Kumala, F, N. (2016). *PEMBELAJARAN IPA SD*. Malang: Ediide Infografika.
- Lukman, A., Hayati, D. K., & Hakim, N. (2019). Pengembangan Video Animasi Berbasis Kearifan Lokal pada Pembelajaran IPA Kelas V di Sekolah Dasar. *Elementary: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 5(2), 153. <https://doi.org/10.32332/elementary.v5i2.1750>
- Nisa, A., & Widiyono, A. (2023). Pengembangan Media Papan dan Kartu Rahasia

- (PAKARSA) untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar. *BASICA Journal of Arts and Science in Primary Education*, 3(1), 109–120. <https://doi.org/10.37680/basic.v3i1.3679>
- Nurlina, Hrp, A., Masruro, Z., Siti, Z., Saragih, R., Hasibuan, S. S., & Simamora, T. (2022). *BUKU AJAR BELAJAR DAN PEMBELAJARAN*. Widina Bhakti Persada Bandung.
- Pagarra, H., Syawaluddin, A., Krismanto, W., & Sayidiman. (2022). *Media Pembelajaran*. Makassar: Badan Penerbit UNM.
- Rasyid, A. N., Alifah, I. N., & Fajar, D. M. (2019). Optimalisasi Pendidikan Karakter Melalui Pembelajaran Ipa Terpadu. *LP3DI Press*, 173–190.
- Rejeki, R., Adnan, M. F., & Siregar, P. S. (2020). Pemanfaatan Media Pembelajaran pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(2), 337–343. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i2.351>
- Sa'adah R. N. & Wahyu. (2020). *Metode Penelitian R & D Kajian Teoritis dan Aplikatif*. Malang : Literasi Nusantara
- Sinta Zakiyah, Nurul Hidayah Hasibuan, Aufa Yasifa, Suhaila Putri Siregar, & Olivia Wahyu Ningsih. (2024). Perkembangan Anak pada Masa Sekolah Dasar. *DIAJAR: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(1), 71–79. <https://doi.org/10.54259/diajar.v3i1.2338>
- Siti Nurhasanah. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Papan Pintar Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas Iv Sd Negeri Rejosari. *LJSE: Linggau Journal Science Education*, 2(3), 75–84. <https://doi.org/10.55526/ljse.v2i3.333>
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Sulthon, S. (2017). Pembelajaran IPA yang Efektif dan Menyenangkan bagi Siswa MI. *ELEMENTARY: Islamic Teacher Journal*, 4(1). <https://doi.org/10.21043/elementary.v4i1.1969>
- Wati, E., Harahap, R. D., & Safitri, I. (2022). Analisis Karakter Siswa pada Mata Pelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5994–6004. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.2953>