

**STRATEGI IMPLEMENTASI NILAI-NILAI NASIONALISME DALAM
PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN KELAS X SMK
HASSANUDIN PARE**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.) Pada Prodi PPKn



OLEH:

DYAH WAHYUNING LESTARI

NPM: 2114030024

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
UNP KEDIRI

2025

Skripsi oleh:
DYAH WAHYUNING LESTARI
NPM: 2114030024

Judul:
**STRATEGI IMPLEMENTASI NILAI-NILAI NASIONALISME
DALAM PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARA
AN KELAS X SMK HASSANUDIN PARE**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: 30 Juni 2025

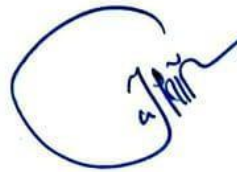
Pembimbing I



ETTY ANDYASTUTI, SH., MH.

NIDN. 0007016201

Pembimbing II



YUNITA DWI PRISTIANI, S.Pd., M.Sc.

NIDN.0704038902

Skripsi oleh:

DYAH WAHYUNING LESTARI

NPM: 2114030024

Judul:

**STRATEGI IMPLEMENTASI NILAI-NILAI NASIONALISME DALAM
PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN KELAS X
SMK HASSANUDIN PARE**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi Pendidikan
Pancasila dan Kewarganegaraan
FKIP UN PGRI Kediri

Pada tanggal: 10 Juli 2025

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : **ETTY ANDYASTUTI, SH., MH.**

2. Penguji I : **NURSALIM, S.Pd., M.H.**

3. Penguji II : **YUNITA DWI PRISTIANI, S.Pd., M.Sc.**

Mengetahui,
Dekan FKIP


Dr. Agus Widodo, M.Pd.
NIDN. 0024086901

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Dyah Wahyuning Lestari
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/tgl. lahir : Kediri/ 25 Oktober 2002
NPM : 2114030024
Fak/Jur./Prodi. : FKIP/ S1 Pendidikan Pancasila dan
Kewarganegaraan

menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 25 Juli 2025

Yang Menyatakan



DYAH WAHYUNING LESTARI

NPM. 2114030024

MOTTO

“Hidup Itu Tentang Mencoba, Gagal, Belajar, Lalu Bangkit Lagi. Jangan Takut Salah, Karena Dari Situlah Kita Tumbuh. Selama Masih Ada Hari Esok, Masih Ada Harapan Untuk Jadi Lebih Baik.”

HALAMAN PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya ini buat:

1. Almamater Universitas Nusantara PGRI Kediri sebagai tempatku menimba ilmu dan membentuk pribadi yang tangguh dan bertanggung jawab.
2. Dosen pembimbing Ibu Yunita Dwi Pristiani, S.Pd., M.Sc., dan Ibu Etty Andyastuti, SH., M.H., yang terhormat, atas bimbingan, arahan, dan ilmu yang telah diberikan dengan penuh kesabaran dan dedikasi.
3. Keluarga besar tercinta, yang selalu memberikan dukungan moral dan semangat dalam setiap langkah perjuanganku.
4. Bapak dan Ibu tersayang, yang dengan penuh kasih sayang, doa, dan pengorbanan tiada henti menjadi sumber kekuatan dalam hidupku.
5. Mohammad Novian Fatthu Rozzaq, yang selalu mendampingi dengan kasih, perhatian, dan semangat yang tak pernah padam dalam setiap proses perjuangan ini.
6. Teman ngopi yang senantiasa hadir memberi dukungan, tawa, serta semangat di saat suka maupun duka.
7. Sahabat Fadhilah Mahsunatul Fajri, yang tidak bosan memberikan semangat dalam pengerjaan skripsi ini.
8. Diriku sendiri, sebagai wujud apresiasi atas segala usaha, kerja keras, dan keteguhan hati dalam menyelesaikan perjalanan panjang ini.

ABSTRAK

Dyah Wahyuning Lestari Strategi Implementasi Nilai-Nilai Nasionalisme Dalam Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas X SMK Hassanudin Pare Skripsi, PPKn, FKIP UN PGRI Kediri, 2025.

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran, Nasionalisme, PPKn, SMK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan strategi implementasi nilai-nilai nasionalisme dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) di kelas X SMK Hassanudin Pare. Nilai-nilai nasionalisme seperti cinta tanah air, persatuan dan kesatuan, semangat kebangsaan, serta penghargaan terhadap keberagaman merupakan bagian penting dalam membentuk karakter siswa sebagai warga negara yang baik. Di tengah tantangan globalisasi dan menurunnya semangat nasionalisme di kalangan generasi muda, pendidikan memiliki peran strategis dalam menginternalisasi nilai-nilai tersebut. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Data dikumpulkan melalui tiga metode utama, yaitu wawancara mendalam, observasi langsung terhadap kegiatan pembelajaran dan kegiatan sekolah, serta dokumentasi terhadap perangkat pembelajaran dan arsip kegiatan. Teknik triangulasi metode digunakan untuk meningkatkan keabsahan data, yakni dengan membandingkan dan mengonfirmasi hasil dari ketiga sumber data tersebut. Subjek dalam penelitian ini meliputi guru PPKn, wakil kepala sekolah, serta siswa kelas X. Wawancara dilakukan untuk menggali pandangan dan pengalaman mereka dalam proses implementasi nilai-nilai nasionalisme. Observasi difokuskan pada aktivitas pembelajaran dan kegiatan yang mencerminkan nilai-nilai kebangsaan. Sedangkan dokumentasi dianalisis untuk menelusuri bukti-bukti tertulis mengenai strategi pembelajaran dan kegiatan penunjang.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi implementasi nilai-nilai nasionalisme dilakukan secara terpadu melalui berbagai pendekatan, seperti metode diskusi, studi kasus, refleksi nilai dalam kehidupan sehari-hari, serta penguatan melalui kegiatan ekstrakurikuler seperti upacara bendera, peringatan hari nasional, dan program kebangsaan yang diadakan oleh sekolah. Lingkungan sekolah yang mendukung serta peran aktif guru turut menjadi faktor kunci dalam keberhasilan

implementasi nilai-nilai tersebut.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa strategi implementasi nilai-nilai nasionalisme di SMK Hassanudin Pare dilakukan secara sistematis dan menyeluruh melalui pembelajaran di kelas maupun kegiatan di luar kelas. Nilai-nilai tersebut tidak hanya diajarkan secara teoritis, tetapi juga ditanamkan melalui pengalaman langsung dan pembiasaan dalam kehidupan sekolah. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi pendidik dan lembaga pendidikan dalam mengembangkan model pembelajaran yang efektif untuk memperkuat karakter kebangsaan di kalangan siswa.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur Kami panjatkan kehadiran Allah Tuhan Yang Maha Kuasa, karena hanya atas perkenan-Nya penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan. Skripsi dengan judul “STRATEGI IMPLEMENTASI NILAI-NILAI NASIONALISME DALAM PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN KELAS X SMK HASSANUDIN PARE” ini ditulis guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada Jurusan PPKN FKIP UN PGRI Kediri. Pada kesempatan ini diucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd., Rektor UN PGRI Kediri yang selalu memberikan dorongan motivasi kepada mahasiswa.
2. Dr. Agus Widodo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nusantara PGRI Kediri.
3. Ibu Etty Andyastuti, SH., M.H., selaku dosen pembimbing dan ketua penguji
4. Ibu Yunita Dwi Pristiani, S.Pd., M.Sc., selaku dosen pembimbing dan penguji 2
5. Bapak Nursalim, S.Pd., M.H., selaku penguji 1
6. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu menyelesaikan skripsi ini.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan tegur sapa, kritik, dan saran-saran, dari berbagai pihak sangat diharapkan. Akhirnya, disertai harapan semoga skripsi ini ada manfaatnya bagi kita semua, khususnya bagi dunia pendidikan, meskipun hanya ibarat setitik air bagi samodra luas.

Kediri, 08 Juli 2025



Dyah Wahyuning Lestari

NPM: 2114030024

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN	iv
MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I	17
PENDAHULUAN	17
A. Latar Belakang Penelitian	17
B. Fokus Penelitian.....	2
C. Rumusan Masalah	3
D. Tujuan Penelitian	3
E. Manfaat Penelitian	3
BAB II.....	5
KAJIAN PUSTAKA.....	5
A. Kajian Penelitian Terdahulu.....	5
B. Kajian Operasional Konsep	6
C. Sejarah SMK Hassanudin Pare.....	24
D. Alur Berfikir Penelitian	25
BAB III.....	29
METODE PENELITIAN.....	29
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	29
E. Data dan Sumber Data.....	31
F. Prosedur Pengumpulan Data	31
G. Teknik Analisis Data	32
H. Pengecekan Keabsahan Temuan	32
BAB IV	35
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	35
A. Deskripsi Data	35

B.	Temuan Hasil Penelitian	46
C.	Pembahasan Temuan Hasil Penelitian.....	58
BAB V		70
SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN		70
A.	Simpulan.....	70
B.	Implikasi	71
C.	Saran.....	71
DAFTAR PUSTAKA		73
LAMPIRAN		75

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Waktu dan Tempat Penelitian	31
Tabel 2. Prasarana SMK Hassanudin Pare	37
Tabel 3. Ruang Kelas SMK Hassanudin Pare.....	38
Tabel 4. Laboratorium SMK Hassanudin Pare	39
Tabel 5. Perpustakaan SMK Hassanudin Pare.....	39
Tabel 6. Sanitasi SMK Hassanudin Pare	39
Tabel 7. Daftar Guru SMK Hassanudin Pare.....	42
Tabel 8. Daftar Data Siswa SMK Hassanudin Pare	42
Tabel 9. Pogram Tahunan Pembelajaran PPKn di Kelas X SMK Hassanudin Pare.....	43
Tabel 10. Bentuk kegiatan dan jadwal X SMK Hassanudin Pare	45

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir	27
Gambar 2. Depan Sekolah SMK Hassanudin Pare	35
Gambar 3. Struktur Organisasi Sekolah	36
Gambar 4. Program Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) SMK Hassanudin Pare	44
Gambar 5. Wawancara dengan wakil kepala sekolah Bapak Muhammad Musyaffa Yazid, S.Pd	83
Gambar 6. Wawancara dengan guru PPKn kelas X Ibu Nina Rahma Riantika, S.Pd	83
Gambar 7. Wawancara dengan siswi kelas X Anissa Amelia	84
Gambar 8. Wawancara dengan siswi Kelas X Amara Salsabila	84
Gambar 9. Wawancara dengan siswi kelas X Apriliana Yulfa	85
Gambar 10. Wawancara dengan siswa kelas X Muhammad Guntur	85
Gambar 11. Wawancara dengan siswa kelas X Fari Duta Pratama Putra	86
Gambar 12. Wawancara dengan siswa kelas X Ardian Prsetyo	86
Gambar 13. Upacara Bendera setiap hari Senin	87
Gambar 14. Kegiatan Jum'at Taqwa	87
Gambar 15. Kegiatan Kebersihan lingkungan sekolah	88
Gambar 16. Memperingati hari pendidikan nasional	88

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian.....	75
Lampiran 2. Surat Bukti Penelitian Sekolah	76
Lampiran 3. Berita Acara Bimbingan	77
Lampiran 4. Hasil Wawancara dengan Wakil Kepala Sekolah, Guru, dan Peserta didik.....	79
Lampiran 5. Dokumentasi Wawancara	83
Lampiran 6. Surat Keterangan Bebas Similarity	89
Lampiran 7. Hasil Cek Plagiasi.....	90

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Penelitian

Dalam era globalisasi, berbagai penelitian menunjukkan bahwa semangat nasionalisme di kalangan pelajar menurun; redupnya semangat tersebut menjadi ancaman terhadap kokohnya nilai-nilai yang mendasari cinta kita terhadap tanah air (Triatna, 2019). Fenomena ini juga terlihat di SMK Hassanudin Pare, di mana observasi awal menunjukkan bahwa banyak siswa kurang memahami nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. (Arfadila, 2021) mengemukakan bahwa metode pembelajaran berbasis keteladanan efektif dalam menanamkan nilai nasionalisme, namun belum banyak diterapkan di SMK berbasis kejuruan. Oleh karena itu, penelitian ini berusaha mengeksplorasi bagaimana nilai-nilai nasionalisme dapat diterapkan secara efektif dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di SMK Hassanudin Pare.

Penyempurnaan nilai-nilai nasionalisme di sekolah berfokus pada pembentukan karakter melalui upaya mengembangkan, memperbaiki, membina, dan mengorganisasikan aspek-aspek kepribadian seseorang. "Karakter" sendiri didefinisikan sebagai kebiasaan, sifat tempramen, moralitas, atau perilaku etis yang membedakan individu dari orang lain. Dalam konteks ini, proses ini bertujuan untuk memupuk, meningkatkan, dan membentuk kebiasaan, sifat temperamen, kualitas moral, dan keyakinan pada kemanusiaan untuk menunjukkan perilaku berbudi luhur yang didasarkan pada nilai-nilai Pancasila.

Di SMK Hassanudin Pare, penerapan nilai-nilai nasionalisme pada siswa masih belum terlihat dengan jelas. Dari hasil wawancara dengan Nina Rahma Riantika S.Pd (selaku salah satu guru PPKn), diketahui bahwa kesadaran mereka terhadap nilai moral dan nasionalisme, contohnya patuh pada aturan sekolah, menghormati teman, tidak membolos, dan memahami sila-sila Pancasila, masih rendah. Banyak dari mereka menunjukkan perilaku yang kurang baik atau belum sepenuhnya memahami nilai-nilai nasionalisme.

Nasionalisme adalah keyakinan yang menyoroti kesetiaan utama individu terhadap negara dan bangsanya, sering kali meliputi rasa bangga terhadap identitas nasional dan komitmen untuk memajukan kepentingan kolektif dari segi politik, sosial, dan budaya. Nasionalisme memiliki peran dalam kehidupan berbangsa dan bernegara, terutama bagi generasi penerus, karena mencerminkan rasa cinta dan penghormatan terhadap tanah air. Melalui nasionalisme, generasi muda dapat berperan aktif dalam menjaga keutuhan, persatuan, dan martabat bangsa, serta mencegah ancaman atau keruntuhan. Pendidikan berperan sebagai kunci menegakkan nilai-nilai nasionalisme pada penerus bangsa, khususnya pelajar, sebagai bagian integral dari kurikulum Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di semua tingkat pendidikan, termasuk perguruan tinggi.

Sebagai lembaga pendidikan yang bertanggung jawab dalam pembentukan generasi penerus yang kompetitif, tugas utama sekolah adalah menanamkan rasa cinta tanah air pada siswa. Penelitian ini mengkaji implementasi nilai-nilai nasionalisme dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMK Hassanudin Pare.

Dalam konteks pembelajaran nilai nasionalisme, merupakan upaya atau kegiatan untuk mengembangkan, memperbaiki, atau membentuk karakter, moral, dan iman seseorang sehingga mereka menunjukkan perilaku yang baik berdasarkan nilai-nilai Pancasila. Berdasarkan latar belakang tersebut, penelitian ini berjudul "*Strategi Implementasi Nilai-Nilai Nasionalisme dalam Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas X SMK Hassanudin Pare*".

B. Fokus Penelitian

Fokus penelitian ini adalah untuk mengeksplorasi strategi penerapan nilai-nilai nasionalisme dalam mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan kelas X SMK Hassanudin Pare.

C. Rumusan Masalah

Dengan mempertimbangkan konteks masalah yang telah diuraikan diatas, peneliti mengidentifikasi 3 permasalahan utama dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pemahaman peserta didik kelas X tentang nilai nasionalisme dalam Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMK Hassanudin Pare?
2. Apa nilai-nilai nasionalisme peserta didik kelas X dalam Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMK Hassanudin Pare?
3. Bagaimana strategi peserta didik kelas X dalam implementasi nilai-nilai nasionalisme Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMK Hassanudin Pare?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah yang telah disampaikan, tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui pemahaman peserta didik kelas X tentang nilai nasionalisme dalam Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMK Hassanudin Pare.
2. Untuk mengetahui nilai nasionalisme peserta didik kelas X dalam Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMK Hassanudin Pare.
3. Untuk mengetahui bagaimana strategi peserta didik kelas X dalam implementasi nilai-nilai nasionalisme Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMK Hassanudin Pare.

E. Manfaat Penelitian

Berikut adalah manfaat dan kegunaan dari penelitian yang diperoleh oleh penulis:

1. Secara Teoritis
 - a. Memberikan kontribusi dalam memahami bagaimana nilai-nilai nasionalisme dapat diterapkan dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan.
 - b. Sebagai pendekatan pembelajaran inovatif yang digunakan oleh guru untuk menerapkan nilai-nilai nasionalisme kepada siswa.

2. Secara Praktis

- a. Bagi Universitas Nusantara PGRI Kediri, penelitian ini diharapkan memberikan kontribusi berarti bagi pengembangan ilmu pengetahuan, sejalan dengan pelaksanaan Tri Dharma Perguruan Tinggi—yakni pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat
- b. Bagi para guru, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan pemahaman tentang pentingnya mengajar nilai-nilai nasionalisme kepada siswa.
- c. Bagi para siswa, penerapan nilai-nilai nasionalisme diharapkan dapat membantu membentuk kesadaran akan sikap nasionalisme sebagai bagian integral dari identitas mereka.
- d. Bagi para peneliti, penelitian ini diharapkan dapat memenuhi persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan dari jurusan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nusantara PGRI Kediri, serta meningkatkan pengalaman dalam kegiatan penelitian dan penulisan karya ilmiah.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, Nur, Wiyarti. 2012. *Kontribusi Media Surat Kabar Terhadap Peningkatan Berfikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran PKn (Studi Korelasional Terhadap Siswa SMA Negeri di Kota Bandung)*.
- Arfadila, A., Hafsah, N. N., Aulia, S. N., & Windayana, H. (2021). *Pengaruh Kompetensi Profesional Pendidik Terhadap Hasil Pembelajaran Daring*. Aulad: Journal on Early Childhood, 4(3), 190–197.
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Prentice-Hall
- Dwi Warsono (2018), *Penanaman Nilai-Nilai Nasionalisme dalam Pembelajaran PKn di MTS Negeri Ngeplak*, Universitas Muhamadiyah Surakarta, 19 Desember 2017.
- Dyah Indraswati, Deni Sutisna (2020), *Implementasi Penanaman Nilai-Nilai Nasionalisme di SDN Karanganyar Gunung 02, Candisari, Semarang, Jawa Tengah*, Jurnal Rontal Keilmuan PKN Vol.6/No.2/November 2020.
- Enggarwati, G. (2014). *Penanaman Sikap Nasionalisme Melalui Mata Pelajaran Ips Pada Siswa Kelas Iv Sd Negeri 2 Sumampir*. Universitas Negeri Yogyakarta. https://eprints.uny.ac.id/13730/1/Skripsi_Gita%20Enggarwati_09108244016.pdf.
- Eryanto, Eka. 2011. *Pengaruh Materi PKn Tentang Nasioanlismedan Kontribusinya Bagi Pengembangan Sikap Nasionalisme Siswa (Studi Deskriptif pada SMA Negeri di Kota Bandung)*. UPI Bandung.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*.
- Kymlicka, W. (2001). *Politics in the Vernacular: Nationalism, Multiculturalism, and Citizenship*.
- Lickona, T. (1993). *Educating for Character: How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility*. Bantam Books.
- Muhamadsyani. 2011. *Pendidikan Kewarganegaraan (Patriotisme & Nasionalisme)*. <http://muhamadsyani.wordpress.com/2011/04/18/pendidikan-kewarganegaraan-patriotisme-nasionalisme/>.
- Murdiono, Mukhamad. 2011. *Strategi Pembelajaran Kewarganegaraan Berbasis Kearifan Lokal*. Jurusan PKn dan Hukum, FISE, UNY
- Nasution, S. (2011). *Didaktik Asas-asas Mengajar*. Bumi Aksara.

- Patoni. 2012. *Penguatan Karakter melalui Kegiatan Ekstrakurikuler untuk memnatapkan sikap Nasionalisme Siswa (Studi Kasus Pendidkan Karakter di SMK N 2 Purwakarta)*.
- Piaget, J. (1970). *Science of Education and the Psychology of the Child*.
- Sagala, S. (2009). *Konsep dan Makna Pembelajaran*.
- Setiawati, E., & Sumiyatun. (2024). *Character Education in History Learning to Increase Nationalism Attitudes*.
- Spranger, E. (1964). *Types of Men: The Psychology and Ethics of Personality*.
- Tilaar, H. A. R. (2002). *Pendidikan, Kebudayaan, dan Masyarakat Madani Indonesia*. Remaja Rosdakarya.
- Tjahyadi, Sindung dkk. 2010. *Nasionalisme dan Pembangunan Karakter Bangsa*. Yogyakarta: Pusat Studi Pancasila UGM.
- Tukiran, Taniredja dkk. 2010. *Pendidikan Kewarganegaraan Paradigma Terbaru untuk Mahasiswa*. Bandung.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.
- Wahab, Azi Abdul dan Sapriya. (2011). *Teori dan Landasan Pendidikan Kewarganegaraan*. Bandung.
- Wibowo, A. (2013). *Pendidikan Karakter: Strategi Membangun Karakter Bangsa Berperadaban*. Pustaka Pelajar.
- Yesaya Sampari Mangaprouw, Nani Mediatati (2021). *Penanaman Nilai-Nilai Patriotisme dan Nasionalisme Pada Siswa Melalui Pembelajaran PPKN di SMK Negeri 2 Salatiga*, Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan (JISIT) vol.5 No. 3 Juli 2021.