

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR, STATUS SOSIAL EKONOMI
ORANG TUA DAN LINGKUNGAN TEMAN SEBAYA TERHADAP
MINAT SISWA UNTUK MELANJUTKAN KE JENJANG PERGURUAN
TINGGI PADA SISWA SMKN 2 KOTA KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukan Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.)

Pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Dan Bisnis
Universitas Nusantara PGRI Kediri



Oleh :

DELLA PUSPITASARI

NPM: 2112030033

FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS (FEB)

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2025

Skripsi oleh:

DELLA PUSPITASARI

NPM: 2112030033

Judul :

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR, STATUS SOSIAL EKONOMI
ORANG TUA DAN LINGKUNGAN TEMAN SEBAYA TERHADAP
MINAT SISWA UNTUK MELANJUTKAN KE JENJANG PERGURUAN
TINGGI PADA SISWA SMKN 2 KOTA KEDIRI**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi Pendidikan Ekonomi
FEB UN PGRI Kediri

Tanggal: 4 Juli 2025

Pembimbing I



Dr. Efa Wahyu Prastyaningtyas, M.Pd.
NIDN. 0711098201

Pembimbing II



Tjetjep Yusuf Afandi, S.Pd., S.E., M.M.
NIDN. 0005086802

Skripsi oleh:

DELLA PUSPITASARI

NPM: 2112030033

Judul :

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR, STATUS SOSIAL EKONOMI
ORANG TUA DAN LINGKUNGAN TEMAN SEBAYA TERHADAP
MINAT SISWA UNTUK MELANJUTKAN KE JENJANG PERGURUAN
TINGGI PADA SISWA SMKN 2 KOTA KEDIRI**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian /Sidang Skripsi
Prodi Pendidikan Ekonomi FEB UN PGRI Kediri
Pada tanggal: 9 Juli 2025

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Dr. Efa Wahyu Prastyaningtyas, M.Pd.
2. Penguji I : Bayu Surindra, M.Pd
3. Penguji II : Tjetjep Yusuf Afandi, S.Pd., S.E, M.M



Mengetahui,
Dekan FEB



Dr. Amin Tohari, M.Si.
NIDN 0715078102

MOTTO

“Ilmu Tanpa Budi Pakerti Ibarat Pedang Tanpa Gagang, Tajam Namun Membahayakan Diri Sendiri”.

(Ki Hadjar Hardjo Oetomo)

“Setia Hati Terate mengajarkan bahwa kesempurnaan bukan tujuan utama, melainkan ketekunan dan kesetiaan pada proses. Maka, selesaikan skripsimu layaknya pendekar menuntaskan laku”.

(Della Puspita)

“Sageda kawruh ingkang kula angsal dados berkah,
lan sageda tansah nderekaken kabingahanipun Bapak saha Ibu.”

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Della Puspitasari
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/tgl. lahir : Nganjuk, 05 Juli 2003
NPM : 2112030033
Fak/Jur./Prodi. : FEB/ S1 Pendidikan Ekonomi

menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 04 Juli 2025

Menyatakan

METRA
TIMPEL
IFAMX428332090
DELLA PUSPITASARI
NPM: 2112030033

PRAKATA

Puji Syukur Kami panjatkan kehadiran Allah Tuhan Yang Maha Kuasa, karena hanya atas perkenan-Nya penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan. Skripsi dengan judul **“PENGARUH MOTIVASI BELAJAR, STATUS SOSIAL EKONOMI ORANG TUA DAN LINGKUNGAN TEMAN SEBAYA TERHADAP MINAT SISWA UNTUK MELANJUTKAN KE JENJANG PERGURUAN TINGGI PADA SISWA SMKN 2 KOTA KEDIRI”** ini ditulis guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada Jurusan Pendidikan Ekonomi FEB UN PGRI Kediri.

Pada kesempatan ini diucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Dr. Zainal Afandi, M.Pd., Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri.
2. Bapak Dr. Amin Tohari, M.Si., Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis.
3. Ibu Dr. Efa Wahyu Prastyaningtyas, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi dan sebagai dosen pembimbing 1, terima kasih karena sudah memberikan bimbingan, ilmu, dan wawasan untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Dosen Pembimbing II Bapak Tjejep Yusuf Afandi, S.Pd., S.E., M.M yang telah memberikan bimbingan, ilmu, dan wawasan untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Keluarga yang selalu memberikan dukungan dalam penulisan skripsi ini. Termasuk Bapak Eblek terima kasih sudah memberikan dukungan dan berkorban untuk penulis, selalu mengusahakan apa yang penulis butuhkan. Dan

terimakasih kepada Ibu Sur Sudah memberikan doa dan selalu menyemangati penulis untuk menyelesaikan skripsi.

6. Adek jean, terimakasih sudah memberikan semangat kepada peneliti, membuat peneliti merasa hidup karena senyumanmu.
7. Teman-teman dan pihak – pihak lain yang membantu, baik dalam pemberian saran maupun kritik untuk penyelesaian skripsi ini.
8. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan tegur sapa, kritik, dan saran-saran, dari berbagai pihak sangat diharapkan.

Akhirnya, disertai harapan semoga skripsi ini ada manfaatnya bagi kita semua, khususnya bagi dunia pendidikan, meskipun hanya ibarat setitik air bagi samodra luas.

Kediri, 04 Juli 2015



DELLA PUSPITASARI
NPM : 2112030033

Ringkasan

Della Puspitasari: Pengaruh Motivasi Belajar, Status Sosial Ekonomi Orang Tua Dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Minat Siswa Untuk Melanjutkan Ke Jenjang Perguruan Tinggi (Studi kasus pada siswa kelas XI Akuntansi SMKN 2 Kota Kediri), Skripsi, PE, FEB UN PGRI Kediri, 2025)

Kata Kunci: Motivasi Belajar, Status Sosial Ekonomi Orang Tua, Lingkungan Teman Sebaya, Minat siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh motivasi belajar, status sosial ekonomi orang tua, dan lingkungan teman sebaya terhadap minat siswa untuk melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi. Latar belakang pada penelitian ini di angkat dari hasil observasi di SMKN 2 Kota Kediri kelas XI Akuntansi, dimana sebelum pengambilan data peneliti melakukan observasi awal dengan hasil, bahwa Sebagian siswa menunjukkan kecenderungan menjawab bekerja setelah lulus. Namun, hasil penelitian penyebaran kuesioner menunjukkan bahwa Sebagian besar siswa justru memiliki minat yang tinggi untuk melanjutkan Pendidikan ke perguruan tinggi.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif untuk mengetahui pengaruh antara variabel bebas (motivasi belajar, status sosial ekonomi orang tua, dan lingkungan teman sebaya) terhadap variabel terikat (minat melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi). Populasi penelitian ini sebanyak 147 siswa dan sampel yang digunakan sebanyak 107 siswa, pemilihan sampel ini menggunakan Teknik purposive sampling. Teknik pengambilan data ini dilakukan dengan cara Penyebaran kuesioner melalui *google form*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Motivasi belajar memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap minat siswa melanjutkan Pendidikan ke perguruan tinggi, dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,5$. 2) Status sosial ekonomi orang tua berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat siswa, dengan nilai signifikansi $0,005 < 0,05$. 3) Lingkungan teman sebaya memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap minat siswa dengan nilai signifikansi $0,001 < 0,05$. 4) Motivasi belajar (X1), Status sosial ekonomi orang tua (X2), Lingkungan teman sebaya (X3), secara simultan memiliki pengaruh terhadap Minat siswa melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi (Y) dengan $F_{hitung} = 18,319$ dan nilai signifikansi $0,000$.

Berdasarkan temuan penelitian, dapat disimpulkan bahwa tingginya motivasi belajar, kondisi ekonomi keluarga yang mendukung, serta pengaruh lingkungan teman sebaya yang positif, menjadi faktor-faktor yang mampu mendorong siswa untuk melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi. Hasil ini memberikan kontribusi penting bagi pihak sekolah, pendidik, orang tua, maupun pemangku kebijakan, untuk lebih memperhatikan dan mengembangkan ketiga aspek tersebut dalam rangka meningkatkan angka partisipasi siswa SMK dalam Pendidikan tinggi.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR MOTTO	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	v
PRAKATA	vi
RINGKASAN	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA/LANDASAN TEORI	9
A. Motivasi Belajar	9
1. Pengertian Motivasi Belajar	9
2. Jenis-jenis Motivasi Belajar	10
3. Fungsi Motivasi Belajar	11
4. Faktor-faktor Motivasi Belajar	12
5. Ciri-ciri Motivasi Belajar	12
6. Indikator Motivasi Belajar	13
B. Status Sosial Ekonomi Orang Tua	14
1. Pengertian Status Sosial Ekonomi Orang Tua	14
2. Faktor-faktor Status Sosial Ekonomi Orang Tua	15

3. Indikator Status Sosial Ekonomi Orang Tua.....	18
C. Lingkungan Teman Sebaya	18
1. Pengertian Lingkungan Teman Sebaya	18
2. Faktor-faktor Lingkungan Teman Sebaya.....	19
3. Indikator Lingkungan Teman Sebaya	20
D. Minat Siswa Melanjutkan Ke Jenjang Perguruan Tinggi.....	21
1. Pengertian Minat Siswa.....	21
2. Faktor-faktor Minat Siswa	22
3. Indikator Minat Siswa.....	23
E. Penelitian Terdahulu.....	24
F. Kerangka Berpikir.....	29
G. Hipotesis.....	31
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Desain Penelitian.....	33
B. Definisi Operasional Variabel	33
C. Alat dan Bahan.....	35
1. Alat	35
2. Bahan	35
3. Instrumen	36
D. Populasi dan Sampel	37
1. Populasi.....	37
2. Sampel.....	39
E. Prosedur Penelitian.....	39
F. Tempat dan Waktu Penelitian.....	41
1. Tempat Penelitian.....	41
2. Waktu Penelitian	41
G. Teknik Analisis Data	43
1. Pengujian Validitas Dan Reliabilitas.....	44
2. Uji Asumsi Klasik	44
a. Uji normalitas data	44
b. Uji multikolinieritas	44

c. Uji Heteroskedastisitas.....	45
3. Analisis Regresi Linear Berganda.....	46
4. Koefisien determinasi.....	46
5. Uji Hipotesis	47
a. Uji parsial (uji t)	47
b. Uji simultan (uji F)	47
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	49
A. Gambaran Umum Objek Penelitian	49
B. Deskripsi Data Variabel.....	50
1. Variabel Bebas.....	51
2. Variabel Terikat	58
C. Analisis Data	60
1. Uji Validitas.....	60
2. Uji Reliabilitas	67
3. Pengujian Asumsi Klasik	69
4. Analisis Regresi Linear Berganda.....	72
5. Uji Koefisien Determinasi	73
6. Uji Hipotesis	74
D. Pembahasan.....	76
1. Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Minat Siswa	76
2. Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Minat Siswa	78
3. Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Minat Siswa.....	80
4. Pengaruh Motivasi Belajar, Status Sosial Ekonomi Orang Tua, Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Minat siswa.....	83
BAB V PENUTUP	86
A. Kesimpulan	86
B. Implikasi.....	87
C. Saran	88
DAFTAR RUJUKAN	90
LAMPIRAN.....	90

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Ringkasan Penelitian Terdahulu	25
Tabel 3.1 Definisi Operasional Variabel	34
Tabel 3.2 Keterangan Penskoran.....	36
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Kuesioner Penelitian.....	37
Tabel 3.4 Waktu Penelitian.....	42
Tabel 3.5 Waktu Penelitian.....	46
Tabel 4.1 Hasil Kuesioner Variabel Motivasi Belajar	51
Tabel 4.2 Hasil Kuesioner Variabel Status Sosial Ekonomi Orang Tua	54
Tabel 4.3 Hasil Kuesioner Variabel Lingkungan Teman Sebaya	56
Tabel 4.4 Hasil Kuesioner Variabel Minat Siswa.....	58
Tabel 4.5 Hasil Uji Validitas Kelompok Kecil Variabel X1	61
Tabel 4.6 Hasil Uji Validitas Kelompok Kecil Variabel X2.....	62
Tabel 4.7 Hasil Uji Validitas Kelompok Kecil Variabel X3.....	63
Tabel 4.8 Hasil Uji Validitas Kelompok Kecil Variabel Y	64
Tabel 4.9 Hasil Uji Validitas Kelompok Besar Variabel X1	64
Tabel 4.10 Hasil Uji Validitas Kelompok Besar Variabel X2	65
Tabel 4.11 Hasil Uji Validitas Kelompok Besar Variabel X3	66
Tabel 4.12 Hasil Uji Validitas Kelompok Besar Variabel Y	66
Tabel 4.13 Hasil Uji Reliabilitas Kelompok Kecil.....	67
Tabel 4.14 Hasil Uji Reliabilitas Kelompok Besar	68
Tabel 4.15 Hasil Uji Normalitas.....	69
Tabel 4.16 Hasil Uji Multikolinearitas	70
Tabel 4.17 Hasil Uji Heteroskedasitas	71
Tabel 4.18 Hasil Uji Analisis Regresi Linear Berganda	72
Tabel 4.19 Hasil Uji Koefesien Determenasi (R ²).....	73
Tabel 4.20 Hasil Uji t (Parsial).....	74
Tabel 4.21 Hasil Uji f (Simultan).....	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Konseptual	29
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian.....	39

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kuesioner Penelitian.....	97
Lampiran 2. Hasil Penelitian.....	110
Lampiran 3. Hasil Uji Validitas Dan Realibilitas.....	123
Lampiran 4. Uji Asumsi Klasik	141
Lampiran 5. Uji Analisis Regresi Linear Berganda	142
Lampiran 6. Uji Koefisien Determinasi (R ²).....	143
Lampiran 7. Uji Hipotesis	143
Lampiran 8. Tabel r hitung.....	144
Lampiran 9. Tabel Titik Presentasi Distribusi t.....	146
Lampiran 10. Tabel distribusi f.....	147
Lampiran 11. Surat Izin Penelitian.....	148
Lampiran 12. Surat Balasan Permohonan Penelitian.....	149
Lampiran 13 Surat Keterangan Melakukan Penelitian	150
Lampiran 14 Dokumentasi Penelitian	151

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan hak setiap warga nusantara Indonesia dan menjadi kunci utama dalam kemajuan bangsa. Anak-anak Indonesia sebagai penerus bangsa membutuhkan pendidikan yang memadai dan berkualitas, dengan pendidikan yang baik dapat membawa mereka menuju masa depan yang lebih gemilang (Permana1 et al., 2019). Seluruh warga negara berhak secara setara dalam memperoleh dan menuntut pendidikan agar bertambahnya pengetahuan serta keterampilan. Hal ini bertujuan meningkatkan pengetahuan dan keterampilan individu demi kebaikan diri sendiri maupun masyarakat (Lailatul Mufidah, 2021). Pada zaman sekarang sumber daya manusia unggulan bisa diupayakan juga melalui pendidikan, baik itu pendidikan sekolah demikian juga pendidikan di luar sekolahan. Akan tetapi pendidikan tidak bisa dipisahkan karena dalam pendidikan melahirkan sumber daya manusia (SDM) yang berkualitas unggul. Pendidikan sendiri juga merupakan pengalaman yang sangat penting di era globalisasi saat ini sebagai bekal diri untuk seseorang agar dapat bersaing dalam mempertahankan hidup dari beberapa tantangan yang harus dihadapi.

Pendidikan adalah upaya manusia untuk membina kepribadian agar selaras dengan nilai-nilai masyarakat sekaligus membantu peserta didik dalam mengembangkan dan meningkatkan pengetahuannya (Yuniartika, 2022). Pendidikan memegang peranan cukup dalam mendorong kemajuan suatu bangsa, oleh sebab itu peningkatan kualitas pendidikan menjadi hal yang sangat penting. Dalam aspek yang tidak langsung, pendidikan turut berkontribusi dalam memperbaiki kondisi perekonomian negara, karena kemiskinan sering kali berakar pada kurangnya pengetahuan. Melalui pendidikan, dapat dihasilkan individu-individu yang mampu membangun dirinya sendiri sekaligus bisa berkontribusi dengan kemajuan masyarakat (Darmawan, 2017).

Tujuan dalam pendidikan adalah membentuk generasi penerus bangsa yang berkualitas dan sesuai dengan visi yang telah dirumuskan. Dalam upaya meningkatkan minat siswa untuk melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi, pemerintah terus mengembangkan lembaga-lembaga pendidikan, baik negeri maupun swasta (Novitasari, 2023). Pada instrumen utama menjadi sarana utama dalam membentuk dan mengoptimalkan potensi generasi penerus agar dapat tumbuh menjadi sumber daya manusia yang berkualitas. Adanya pendidikan seseorang bisa lebih banyak ilmu.

Pendidikan merupakan suatu proses untuk menyiapkan individu agar mampu dalam menyesuaikan diri di era globalisasi yang setiap waktu bisa mengalami perubahan (Haq & Setiyani, 2016). Selain itu pendidikan juga merupakan fungsi yang penting dalam mengikuti perubahan guna menunjukkan ke jenjang lebih baik lagi bagi bangsa. Pendidikan juga sering diartikan sebagai sebuah alat di mana mampu mengembangkan potensi sebagai penerus bangsa, sehingga bisa terciptanya sumber daya manusia unggul (Maskar et al., 2022). Pendidikan perguruan tinggi juga memiliki peran nyata untuk mempersiapkan sumber daya manusia berkualitas dalam menghadapi tantangan di era globalisasi. Apabila bisa meneruskan ke studi perguruan tinggi harus mempunyai wawasan pengetahuan dan kemampuan yang bisa menyesuaikan dengan bidang studi pilihan untuk dijadikan modal awal dalam memasuki dunia kerja.

Pendidikan merupakan sektor kunci dalam mendukung pertumbuhan kemampuan dan potensi generasi bangsa di masa depan (Shofi, 2023). Jenjang Pendidikan menengah mencakup pendidikan menengah umum dan pendidikan kejuruan. Pendidikan menengah umum dapat berupa sekolah menengah atas (SMA) maupun Madrasah Aliyah (MA), Sementara pendidikan kejuruan diselenggarakan dalam bentuk Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Madrasah Aliyah Kejuruan (MAK), atau berbentuk lain hal yang sederajat (Lailatul Mufidah, 2021). Dan pada penelitian ini peneliti memfokuskan pada siswa pendidikan menengah kejuruan (SMK).

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) merupakan Lembaga Pendidikan yang identik dengan pendidikan memadukan teori dan praktik kerja, sehingga banyak siswa SMK diharapkan langsung bekerja setelah lulus, meskipun ada juga yang melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi (Farwitawati & Masirun, 2021). Sekolah menengah kejuruan bertujuan untuk meningkatkan keterampilan kerja siswa dalam berbagai bidang seperti bisnis, teknik, pertanian, dan masih banyak lagi jurusan yang ada di SMK. Selain itu SMK berperan penting dalam mendukung pengembangan ekonomi daerah dengan mencetak lulusan yang memiliki ketrampilan sesuai kebutuhan industri lokal, membantu mengurangi pengangguran, dan meningkatkan daya saing (Suwanto, 2016). Meskipun berfokus pada kejuruan, SMK juga memberikan peluang dan dorongan bagi siswa yang ingin melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi, baik ke perguruan tinggi maupun institut kejuruan lainnya.

Oleh karena itu, perguruan tinggi memiliki peran penting dalam mendorong siswa SMK untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi, peran ini termasuk menumbuhkan minat dan motivasi siswa agar memiliki tekad kuat guna meneruskan pendidikan ke perguruan tinggi dan terus berusaha mencapai tujuan yang mereka inginkan (Istiqomah, 2020). Selain itu minat siswa melanjutkan ke jenjang pendidikan lebih tinggi bisa di pertunjukkan oleh perilaku siswa yang memiliki keinginan menumbuhkan ketertarikan dengan melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi. Seperti adanya motivasi belajar, status sosial ekonomi orang tua dan lingkungan teman sebayanya.

Motivasi belajar merupakan salah satu faktor internal yang bisa mempengaruhi minat siswa untuk melanjutkan ke Jenjang Perguruan Tinggi (Novianti et al., 2020). Motivasi Belajar siswa bisa saja berasal dari dalam individualnya masing-masing maupun dari luar lingkungan individualnya. Siswa pada umumnya memiliki motivasi dalam hal belajar yang tinggi akan lebih bersemangat untuk belajar (Rifai & Sukanti, 2019). Motivasi mampu merangsang minat belajar dalam diri siswa. Motivasi merupakan kekuatan internal yang mendorong seseorang untuk belajar dan mencapai tujuan pendidikannya. Motivasi Belajar pada siswa ini dapat berasal dari berbagai

faktor, seperti keinginan untuk meraih kesuksesan, mencapai cita-cita, meningkatkan kualitas hidup, memperoleh pengakuan, atau memenuhi ekspektasi orang tua dan lingkungan sekitar.

Motivasi belajar memiliki kaitan erat dengan pencapaian akademik. Siswa dengan motivasi belajar tinggi cenderung menunjukkan kinerja akademik yang lebih baik, sehingga peluang mereka untuk diterima di perguruan tinggi pun meningkat (Shinta Bunga Oryza & Listiadi, 2021). Ada baiknya pendidikan bisa memahami pentingnya motivasi belajar proses pembelajaran serta berbagai elemen-elemen yang turut berperan atau mempengaruhinya. Pendidik dapat mengembangkan strategi yang lebih efektif untuk meningkatkan minat siswa dalam melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi. Strategi tersebut dapat mencakup pemberian motivasi dan dukungan yang lebih besar kepada siswa, pembangunan lingkungan belajar yang kondusif, serta peningkatan aksesibilitas dan kesetaraan dalam pendidikan tinggi. Salah satu permasalahan pendidikan yang ada tingginya biaya di Indonesia menjadi kendala tersendiri, khususnya bagi masyarakat yang belum memiliki kemampuan ekonomi yang memadai, masyarakat harus menanggung biaya yang cukup mahal jika anaknya akan menempuh studi ke jenjang perguruan tinggi (Haq & Setiyani, 2016). Hal ini juga berlaku pada status sosial ekonomi orang tua, maka itu selain adanya pengaruh motivasi belajar, status sosial ekonomi orang tua juga menjadi pengaruh pada minat siswa untuk melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi.

Sosial ekonomi merupakan keadaan individual atau pun masyarakat yang bisa ukur dengan kedudukan sosial dan segi ekonomi pada lingkungan keluarga dan bisa di ikatkan perpaduan antara adanya derajat atau kedudukan yang dapat dihasilkan dari peran dalam lingkungan sosial dan perekonomian seseorang (Makalalag et al., 2023). Status sosial ekonomi ada juga yang memadukan antara kelas sosial dan ekonomi lapisan masyarakat. Status sosial ekonomi orang tua tergolong dalam faktor eksternal yang masuk ke lingkup keluarga. Kondisi status sosial ekonomi orang tua menengah ke atas lebih mudah untuk menyekolahkan anaknya dan memenuhi kebutuhan anaknya (Mahfira et al., 2021). Namun pada kondisi status ekonomi orang tua menengah ke bawah kemungkinan besar masih

sulit untuk memenuhi biaya pendidikan perguruan tinggi pada anaknya. Biaya pendidikan yang setiap tahunnya semakin meningkat juga menjadi tanggungan beban pada orang tua. Kondisi seperti ini secara tidak langsung akan membuat anak putus asa dan akan tertarik pada dunia kerja dari pada ketertarikannya untuk melanjutkan ke jenjang perguruan yang lebih tinggi. Selain motivasi belajar dan status sosial ekonomi orang tua ada juga lingkungan teman sebaya yang bisa menjadi pengaruh minat siswa untuk melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi.

Lingkungan teman sebaya juga dapat memberikan pengaruh yang signifikan terhadap siswa, baik secara positif maupun negatif (Hidayah & Bowo, 2019). Ketika seorang siswa akan berinteraksi dengan teman-temannya yang rajin dan disiplin, hal ini cenderung memberikan dampak yang positif pada dirinya. Sebaliknya, jika siswa bergaul dengan teman yang cenderung nakal dan tidak patuh, pengaruhnya bisa menjadi negatif. Hal ini juga berlaku dalam aspek pendidikan, jika seorang anak seorang anak sering berkomunikasi dengan teman disiplin dalam belajar dan memperhatikan pada pendidikan. Hal itu bakal berdampak positif, akan tetapi situasi juga bisa terjadi berbalik (Wahyu, 2018). Ada beberapa penelitian menunjukkan bahwa teman yang akan mendukung atau memiliki orientasi pendidikan tinggi bisa memotivasi teman lainya agar mengikut jejak tersebut. Tetapi sebaliknya jika teman sebayanya memiliki pemikiran setelah lulus akan bekerja, hal ini juga bisa menurunkan minat siswa untuk melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi, menurut (Permana1 et al., 2019).

Setelah menyelesaikan pendidikan di sekolah menengah kejuruan (SMK) siswa dihadapkan pada berbagai pilihan, seperti mencari pekerjaan, memulai usaha, mengikuti kursus, melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi, atau bisa saja menganggur (Farwitawati & Masirun, 2021). Untuk melanjutkan minat siswa ke jenjang perguruan tinggi harus ada motivasi belajar, status sosial ekonomi orang tua, dan lingkungan teman sebaya. Berdasarkan observasi awal peneliti di Kelas XI Akuntansi SMKN 2 Kota Kediri. Motivasi belajar pada siswa kelas XI di SMKN 2 kota kediri kelas XI pada jurusan Akuntansi cenderung masih rendah untuk minat melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi, karena kebanyakan siswa fokusnya pada pembelajaran yang menjurus pada pekerjaan. Selain motivasi

belajar yang menjadi dukungan minat siswa untuk melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi ada faktor dukungan lainnya, yaitu status sosial ekonomi orang tua. Berdasarkan pengamatan peneliti di kelas XI Akuntansi SMKN 2 Kota Kediri status sosial ekonomi orang tua menjadikan beban pikiran peserta didik, terkadang siswa tidak ada dorongan dari orang tua, sehingga siswa tidak memiliki minat untuk melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi. Dan dari hal ini peneliti ingin mengkaji lebih dalam bagaimana peran orang tua untuk mendukung minat siswa untuk melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi. Selain motivasi belajar dan status sosial ekonomi orang tua, lingkungan teman sebaya juga bisa menjadi faktor dukungan minat siswa melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi. Berdasarkan pengamatan yang dilakukan oleh peneliti, pada siswa kelas XI Akuntansi SMKN 2 Kota Kediri setiap siswa memiliki banyak teman, baik teman di sekolah, lingkungan tempat tinggal, maupun pada tempat belajar mereka melalui interaksi sosial. Dan hal ini ternyata juga berdampak pada minat siswa untuk melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi.

Berdasarkan uraian latar belakang tersebut, peneliti merasa tertarik untuk mengeksplorasi sejauh mana minat siswa siswi dalam melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi di lingkup Sekolah Menengah Kejuruan Tinggi pada siswa di kelas XI Akuntansi SMKN 2 Kota Kediri. Sehingga Peneliti mengambil judul tentang **“Pengaruh Motivasi Belajar, Status Sosial Ekonomi Orang Tua, Dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Minat Siswa Untuk Melanjutkan Ke Jenjang Perguruan Tinggi Pada Siswa SMKN 2 Kota Kediri”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, identifikasi masalah, dan pembatasan masalah tersebut diatas, maka masalah dalam penelitian ini dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana pengaruh motivasi belajar terhadap minat siswa untuk melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi pada siswa kelas XI Akuntansi SMKN 2 Kota Kediri?

2. Bagaimana pengaruh status sosial ekonomi orang tua terhadap minat siswa untuk melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi pada siswa XI Akuntansi SMKN 2 Kota Kediri?
3. Bagaimana pengaruh lingkungan teman sebaya terhadap minat siswa untuk melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi pada siswa XI Akuntansi SMKN 2 Kota Kediri?
4. Bagaimana pengaruh motivasi belajar, status sosial ekonomi orang tua, dan lingkungan teman sebaya terhadap minat siswa untuk melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi pada siswa XI Akuntansi SMKN 2 Kota Kediri?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang diutarakan, dengan demikian tujuan dari penelitian ini bertujuan:

1. Untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar terhadap minat siswa untuk melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi pada siswa XI Akuntansi SMKN 2 Kota Kediri.
2. Untuk mengetahui pengaruh status sosial ekonomi orang tua terhadap minat siswa untuk melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi pada siswa XI Akuntansi SMKN 2 Kota Kediri.
3. Untuk mengetahui pengaruh lingkungan teman sebaya terhadap minat siswa untuk melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi pada siswa XI Akuntansi SMKN 2 Kota Kediri.
4. Untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar, status sosial ekonomi orang tua, dan lingkungan teman sebaya terhadap minat siswa untuk melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi pada siswa XI Akuntansi SMKN 2 Kota Kediri.

D. Manfaat Penelitian

1. Dilihat dari segi Teoritis

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dari segi teoritis, di antaranya yaitu:

- a. Menjadi referensi selanjutnya bagi peneliti dalam berbagai pengalaman antara siswa untuk mengetahui minat siswa dalam melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi.
- b. Hasil penelitian diharapkan mampu memberikan kontribusi pemikiran untuk memahami faktor-faktor yang mempengaruhi minat siswa untuk melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi.

2. Dilihat dari segi praktis

a. Bagi sekolah dan Guru

Temuan dari studi ini dapat digunakan panduan oleh guru dan sekolah ketika menyusun program atau strategi yang bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa, memberikan bimbingan terkait pengaruh teman sebaya, dan mendukung siswa dari berbagai latar belakang sosial ekonomi agar tertarik melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi.

b. Bagi siswa

Penelitian ini memberikan manfaat bagi siswa dalam membentuk minat untuk melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi.

c. Bagi orang tua

Penelitian ini bisa memberikan informasi berharga kepada orang tua tentang pentingnya dukungan mereka, baik melalui peningkatan kondisi sosial ekonomi maupun menciptakan suasana yang memotivasi anak untuk berprestasi dan melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi.

DAFTAR PUSTAKA

- Afrillia, S., Fadhli, T., Aini, Z., & Psiko-konseling, J. (2024). *Pengaruh konformitas teman sebaya terhadap minat siswa melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi*.
- Akbar, A. (2023). Kompetensi kepribadian guru terhadap akhlaq sosial. *Modeling, Volume 10, Nomor 1, 10*, 496–517.
- Alfarisi, S., & Hasanah, U. (2023). Hubungan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Tingkah Laku Siswa Kelas X Perhotelan SMK Negeri 1 Beringintahun Ajaran 2021/2022 Yusuf. *Cybernetics: Journal Educational Research and Sosial Studies*, 2(April), 1–10.
- Amrulloh, A., darajaatul Aliyah, N., & Darmawan, D. (2024). Pengaruh kebiasaan belajar, lingkungan belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa MTS Darul Hikmah Langkap Burneh Bangkalan. *AL-MIKRAJ Jurnal Studi Islam Dan Humaniora (E-ISSN 2745-4584)*, 5(01), 188–200.
- Andriani, L. (2021). Faktor Yang Mempengaruhi Minat Siswa Untuk Melanjutkan Pendidikan Ke Perguruan Tinggi di SMK 4 Kota Jambi. *Jurnal Ilmiah Dikdaya*, 11(1), 119. <https://doi.org/10.33087/dikdaya.v11i1.206>
- Anisaturahma et al. (2024). *Hubungan Penggunaan Ice Breaking Terhadap Motivasi Belajar Siswa Dalam*. 4.
- Ardila, I., Jamil Nuryasin, M., Cahya, N., Afro Nida, N., Ashilah, H., & Afrizal, S. (2023). Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Media Pembelajaran Wordwall Di SMA Negeri 1 Ciruas. *Stevany Afrizal INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 3, 7247–7258.
- Ariyani, N. L., Winokan, A., & Tiwow, G. M. (2022). Pengaruh Pendapatan Orang Tua Dan Lingkungan Sosial Terhadap Minat Siswa Untuk Melanjutkan Pendidikan Ke Perguruan Tinggi Sma Swadharma Mopugad. *Literacy: Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 2(1), 220–233. <https://doi.org/10.53682/jpeunima.v2i1.1617>
- Damanik, B. E. (2019). Pengaruh Fasilitas Dan Lingkungan Belajar Terhadap Motivasi Belajar. *Publikasi Pendidikan*, 9(1), 46. <https://doi.org/10.26858/publikan.v9i1.7739>
- Darmawan, I. (2017). Pengaruh Status Sosial Ekonomi Dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Minat Melanjutkan Studi Ke Perguruan Tinggi Pada Siswa. *Jurnal Pendidikan Dan Ekonomi*, 6(2), 156–165. <http://journal.student.uny.ac.id/ojs/ojs/index.php/ekonomi/article/view/6090/5816>
- Fajri, C., Amelya, A., & Suworo, S. (2022). Pengaruh Kepuasan Kerja dan Disiplin Kerja terhadap Kinerja Karyawan PT. Indonesia Applicad. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(1), 369–373. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i1.425>
- Farwitawati, R., & Masirun, M. (2021). Menumbuhkan Minat Melanjutkan Studi Ke Perguruan Tinggi Siswa Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Perpajakan.

COMSEP: *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(1), 21–26.
<https://adaindonesia.or.id/journal/index.php/comsep/article/view/38>

Firwansyah, A., Hasan, M., Supatminingsih, T., & Tahir, T. (2022). Pengaruh Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Motivasi Siswa Dalam Melanjutkan Pendidikan Ke Perguruan Tinggi. *Jurnal ekonomi, sosial & humaniora*, 3(12), 9–22.

hamida. (2025). *minat anak dalam pembelajaran di min 18 hsu haji hamli stiqrakha Amuntai , Kalimantan Selatan , Indonesia UIN Antasari Banjarmasin , Kalimantan Selatan , Indonesia Nuril Huda UIN Antasari Banjarmasin , Kalimantan Selatan , Indonesia Al-Madrasah : Jurnal*. 9(1), 351–359.
<https://doi.org/10.35931/am.v9i1.4433>

Haq, M. A., & Setiyani, R. (2016). Pengaruh Prestasi Belajar, Kondisi Sosial Ekonomi Orang Tua dan Self Efficacy Terhadap Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi Siswa IPS. *Economic Education Analysis Journal*, 5(3), 1034–1045.

Hidayah, N., & Bowo, P. A. (2019). Pengaruh Uang Saku, Locus of Control, Dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Perilaku Konsumtif. *Economic Education Analysis Journal*, 7(3), 1025–1039. <https://doi.org/10.15294/eeaj.v7i3.28337>

Istiqomah, M. (2020). Peran Motivasi Belajar Dan Persepsi Siswa Tentang Kelompok Kelas Ipa-Ips Terhadap Minat Melanjutkan Ke Perguruan Tinggi. *Counsnesia Indonesian Journal Of Guidance and Counseling*, 1(02), 79–87.
<https://doi.org/10.36728/cijgc.v1i02.1186>

Istiqomah, M., & Saraswati, S. (2020). Peran Motivasi Belajar Dan Persepsi Siswa Tentang Kelompok Kelas Ipa-Ips Terhadap Minat Melanjutkan Ke Perguruan Tinggi. *Counsnesia Indonesian Journal Of Guidance And Counseling*, 1(02), 79–87.

Julyanti, E. (2021). Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Pembelajaran Dan Matematika Sigma (Jpms)*, 7(1), 7–11. <https://doi.org/10.36987/jpms.v7i1.1942>

Lailatul Mufidah, K. T. (2021). *Pengaruh Motivasi Belajar, Prestasi Belajar, Status Sosial Ekonomi Orangtua Terhadap Minat Melanjutkan Sekolah Ke Jejang Perguruan Tinggi Pada Siswa Kelas XII Sekolah Menengah Atas Negeri 6 Muaro Jambi*. 7(3), 6.

Maharani, N. D., Sulistyaningrum, D., & Susantiningrum, S. (2024). Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua Dan Motivasi Belajar Terhadap Minat Melanjutkan Studi Ke Perguruan Tinggi Siswa Kelas XII Program Keahlian Otomatisasi Tata Kelola Perkantoran SMK Negeri 3 Surakarta Tahun Ajaran 2023/2024. *Student Research Journal*, 2(4), 88–96.

Mahfira, L. Q., Azwar, B., & Putri, D. P. (2021). *Pengaruh Latar Belakang Status Sosial Ekonomi Orang Tua terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V SDIT Rabbi*

Radhiyyah 01 Rejang Lebong. http://e-theses.iaincurup.ac.id/id/eprint/1784%0Ahttp://e-theses.iaincurup.ac.id/1784/1/pengaruh_latar_belakang_status_sosial_ekonomi_orang_tua_terhadap_motivasi_belajar_siswa_kelas_v_sdit_rabbi_radhiyyah_01_r~1.pdf

Majid, R. A., Jalil, Z. A., Rusli, Z., & Santika, F. (2024). Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Minat Melanjutkan Studi Ke Perguruan Tinggi Pada Siswa Kelas XII SMA Negeri 1 Krueng Sabee. *Economica Didactica*, 5(1), 33–37.

Makalalag, D., Arham, M. A., Saleh, S. E., & Sudirman, S. (2023). Pengaruh Kondisi Sosial Ekonomi Keluarga Dan Motivasi Belajar Terhadap Minat Melanjutkan Studi Mahasiswa Angkatan 2022. *Journal of Economic and Business Education*, 1(2), 211–224. <https://doi.org/10.37479/jebe.v1i2.19770>

Marliana Susianti, O. (2024). Perumusan Variabel Dan Indikator Dalam Penelitian Kuantitatif Kependidikan. *Jurnal Pendidikan Rokania*, 9, 18.

Maskar, S., Puspaningtyas, N. D., Dewi, P. S., Asmara, P. M., & Mauliya, I. (2022). Peningkatan Pemahaman Pentingnya Lanjut Studi Ke Perguruan Tinggi Bagi Masyarakatadesa Hanura-Pesawaran, Provinsi Lampung. *Community Development Journal: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(1), 324–331. <https://doi.org/10.31004/cdj.v3i1.4018>

Mirna, M., Mudjiran, M., Aysi, R., & Murni, D. (2023). Analisis Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik. *Jurnal Muara Pendidikan*, 8(1), 96–107. <https://doi.org/10.52060/mp.v8i1.1054>

Mismiati. (2017). Pengaruh Motivasi Belajar Siswa dan Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPS Siswa SDN 2 Mrican, Kecamatan Jenangan, Kabupaten Ponogoro. *Jurnal Penelitian Dan Pendidikan IPS (JPPI)*, 11(1), 54–75.

Motivasi Belajar Dan Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Minat Melanjutkan Ke Perguruan Tinggi Dengan Prestasi Belajar Sebagai Variabel Mediasi Shinta Bunga Oryza, P., & Listiadi, A. (2021). Pengaruh Motivasi Belajar dan Status Sosial Ekonomi Orangtua Terhadap Minat Melanjutkan ke Perguruan Tinggi dengan Prestasi Belajar Sebagai Variabel Mediasi. *JPEKA: Jurnal Pendidikan Ekonomi, Manajemen Dan Keuangan*, 5(1), 23–36. <https://doi.org/10.26740/jpeka.v5n1.p23-36>

Muhammad Irfan. (2022). *prosedur penelitian kuantitatif*. 2(3), 211–213.

Mutaqin, R. Z. (2025). *Pengaruh efikasi diri dan sosial ekonomi keluarga terhadap pengambilan keputusan memilih program studi di perguruan tinggi*. UIN Sunan Gunung Djati Bandung.

Muttaqin, M. A. (2024). *Hubungan Antara Motivasi Ekstrinsik Dengan Minat Bekerja Pada Perusahaan Bagi Siswa-Siswi Smk Ma'arif Nu 03 Larangan*. Universitas Islam Sultan Agung Semarang.

Nainggolan, D. V. Y. (2023). Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Keinginan

Siswa/I Kelas XII IPA SMA Negeri 1 Panombeian Panei untuk Melanjutkan Pendidikan Keperguruan Tinggi. *SIBATIK JOURNAL: Jurnal Ilmiah Bidang Sosial, Ekonomi, Budaya, Teknologi, Dan Pendidikan*, 2(8), 2559–2566.

Ndraha, A. B., Telaumbanua, Y., & Toyib, H. (2022). Kolaborasi Sumber Daya Manusia Dalam Pencapaian Target Dan Sasaran Kinerja Lkpj Pada Dinas Ketahanan Pangan, Pertanian Dan Perikanan Kabupaten Nias. *Collaborative of Human Resources in Achieving Lkpj Targets and Performance Goals At Dinas Ketahanan Pangan Pertanian Dan Perikanan of Nias Regency*, 10(4), 1508–1516.

Novianti, C., Sadipun, B., & Balan, J. M. (2020). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik. *Science, and Physics Education Journal (SPEJ)*, 3(2), 57–75. <https://doi.org/10.31539/spej.v3i2.992>

Novitasari, D. (2023). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Minat Untuk Melanjutkan Ke Perguruan Tinggi Pada Siswa Kelas XII SMA YP Unila Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2022/2023. *Unila*, 2023.

Octavia, S. A. (2020). *Motivasi belajar dalam perkembangan remaja*. Deepublish.

Permana1, R. D., Ninghardjanti2, P., & Cicilia Dyah Sulistyaningrum3. (2019). *pengaruh motivasi belajar dan lingkungan teman sebaya terhadap minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi siswa kelas xii smk sukawati gemolong*. 3. <http://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/jikap>

Pora Maani. (2023). Pengaruh Kondisi Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di Madrasah Aliyah Alkhairaat Falabisahaya Kabupaten Kepulauan Sula. *Jurnal Multidisiplin Ilmu*, 2(4), 839–848.

Purba, S. D., Tarigan, J. W., Sinaga, M., & Tarigan, V. (2021). Pelatihan Penggunaan Software SPSS Dalam Pengolahan Regresi Linear Berganda Untuk Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Simalungun Di Masa Pandemi Covid 19. *Jurnal Karya Abdi*, 5(2), 202–208.

Putri, Y. P., & Adirakasiwi, A. G. (2021). Analisis Minat Belajar Siswa Kelas X SMA At-Taubah pada Materi SLPTV dengan Metode Pembelajaran Daring. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(3), 2934–2940. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i3.987>

Rahmawati, I., & Siswandari, S. (2024). Hubungan Kondisi Sosial Ekonomi dan Peran Teman Sebaya Dengan Minat Studi Lanjut ke Perguruan Tinggi Siswa Kelas XI SMKN 1 Boyolali Jurusan Akuntansi. *Jurnal Pendidikan: Riset Dan Konseptual*, 8(3), 536–549.

Ramadani, F. A., Erlangga, E., & Sugiarti, R. (2024). Ekologi Perkembangan Bakat Pada Siswa Broken Home SMK Negeri. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4(3), 9867–9882.

Rifai, F. A., & Sukanti. (2019). Pengaruh Status Sosial Ekonomi, Motivasi Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Minat Melanjutkan Studi Ke Perguruan Tinggi Siswa Kelas XI di MAN 1 Sleman Tahun Ajaran 2018 / 2019. *Jurnal Kajian*

Pendidikan Akuntansi Indonesia, 1–19.

Shofi, F. (2023). *pengaruh status sosial ekonomi orang tua terhadap minat siswa melanjutkan studi ke perguruan tinggi (survei pada siswa kelas xii ips di SMA Pasundan 3 Bandung Tahun Ajaran 2023/2024)*. 5–24. [http://repo.iain-tulungagung.ac.id/5510/5/BAB 2.pdf](http://repo.iain-tulungagung.ac.id/5510/5/BAB%202.pdf)

Siregar, Y. R., & Rosmaini. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Powerpoint Interaktif pada Materi Teks Fabel Siswa Kelas VII SMP. *KODE: Jurnal Bahasa*, 11(3), 44–55. <https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/kjb/article/view/28297>

Solang, J. D., Katuuk, D. A., & Krowin, M. (2023). *YUME : Journal of Management Pengaruh Tingkat Pendapatan Orang Tua Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Sma Negeri 3 Bitung*. 6(3), 327–333.

Subhaktiyasa, P. G. (2024). *Menentukan Populasi dan Sampel : Pendekatan Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. 9, 2721–2731.

Suwanto, I. (2016). Konseling Behavioral Dengan Teknik Self Management Untuk Membantu Kematangan Karir Siswa SMK. *JBKI (Jurnal Bimbingan Konseling Indonesia)*, 1(1), 1. <https://doi.org/10.26737/jbki.v1i1.96>

Syamsuriana, N., Anggerwati, A. I., & Hikma, N. (2022). Status Sosial Ekonomi Orang Tua dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *YUME : Journal of Management*, 5(3), 452–462. <https://doi.org/10.2568/yum.v5i3.3067>

Taluke, J., Lesawengen, L., & Suwu A.A, E. (2021). Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Tingkat Keberhasilan Mahasiswa Di Desa Buo Kecamatan Loloda Kabupaten Halmahera Barat. *Jurnal Holistik*, 14(2), 1–16.

Tika, P. N., Jariah, Y. A., Melina, M. M., Ristanto, R. H., & Isfaeni, H. (2023). Pengembangan Instrumen Tes Diagnostik Three-Tier Pada Pembelajaran Sistem Ekskresi Berdiferensiasi. *Bio-Lectura : Jurnal Pendidikan Biologi*, 10(2), 167–182. <https://doi.org/10.31849/bl.v10i2.14610>

Wahyu, pradipta rama. (2018). pengaruh motivasi belajar, lingkungan teman sebaya, dan perhatian orang tua terhadap minat melanjutkan ke perguruan tinggi bagi siswa kelas XI IPS SMA N 1 jatisrono wonogiri tahun ajaran 2017/2018. *Nucleic Acids Research*, 6(1), 1–7. <http://dx.doi.org/10.1016/j.gde.2016.09.008><http://dx.doi.org/10.1007/s00412-015-0543-8><http://dx.doi.org/10.1038/nature08473><http://dx.doi.org/10.1016/j.jmb.2009.01.007><http://dx.doi.org/10.1016/j.jmb.2012.10.008><http://dx.doi.org/10.1038/s4159>

wurdaningrum kumala et. (2025). *Jurnal Citra Pendidikan Anak Peran Teman Sebaya Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas 2 Sdn Karangtengah*. 4, 15–26.

Yam, J. H., & Taufik, R. (2021). Hipotesis Penelitian Kuantitatif. *Perspektif:*

Jurnal Ilmu Administrasi, 3(2), 96–102.
<https://doi.org/10.33592/perspektif.v3i2.1540>

Yuniartika, M. D. (2022). *Pengertian Pendidikan, Sistem Pendidikan Sekolah Luar Biasa, dan Jenis-Jenis Sekolah Luar Biasa*. 2(8.5.2017), 2003–2005.

Zahrawanny, V. P., & Fitria, N. (2021). Persepsi Orang Tua Tentang Manfaat Paud Terhadap Dukungan Menyekolahkan Anak Di Lembaga Paud. *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI)*, 2(1), 21.
<https://doi.org/10.36722/jaudhi.v2i1.577>