

**PENGEMBANGAN MEDIA *SMART BOX MOBEL* UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA SMK PGRI
4 KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Prodi Bimbingan dan Konseling



OLEH:

NILA AULIANA NUR FARIKHAH
NPM: 21.1.40.10.003

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI INDONESIA

2025

Skripsi Oleh:

NILA AULIANA NUR FARIKHAH

NPM: 21.1.40.10.003

Judul:

**PENGEMBANGAN MEDIA *SMART BOX MOBEL* UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA SMK PGRI
4 KEDIRI**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi
Bimbingan dan Konseling
FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: 1 Juli 2025

Pembimbing I


Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd.
NIDN. 0716046202

Pembimbing II


Dr. Atrup, M.Pd., M.M.
NIDN. 0709116101

Skripsi oleh:

NILA AULIANA NUR FARIKHAH

NPM: 21.1.40.10.003

Judul:

**PENGEMBANGAN MEDIA *SMART BOX MOBEL* UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA SMK PGRI
4 KEDIRI**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Prodi BK FKIP UN PGRI kediri

Pada tanggal: 10 Juli 2025

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

- | | | |
|---------------|--|---|
| 1. Ketua | : Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd. |  |
| 2. Penguji I | : Yuanita Dwi Krisphianti, S.Pd, M.Pd. |  |
| 3. Penguji II | : Dr. Atrup, M.Pd., M.M. |  |

Mengetahui,
Dekan FKIP


Dr. Agus Widodo, M.Pd.
NIDN. 0024086901

Motto:

“Ketika segala sesuatu terasa sulit, percayalah bahwa setiap keraguan bisa berubah menjadi keyakinan, dan setiap kemustahilan bisa menjadi kenyataan. Yang bikin cerita menarik justru ada pada proses yang kita jalani, air mata yang mengalir, tawa yang tulus, kelelahan yang membekas, ataupun kebahagiaan yang menyinari. Jika kita hanya terpaku pada tujuan akhir, kita akan melewatkan momen-momen kecil yang sebenarnya bikin hidup lebih bermakna”

(Nila Auliana Nur Farikhah)

“Ulang terus doanya, ulang terus usahanya, sampai Allah berkata ini waktunya”

(illaquotes)

“Kadang yang paling berani justru yang paling sering jatuh tapi nggak pernah nyerah. Dulu kupikir berani itu tentang siapa yang paling kuat diantara teman-teman. Tapi berani itu soal hati. Berani memulai meski belum siap, berani gagal tapi nggak menyerah, berani ambil resiko walau hasilnya belum pasti, dan yang paling penting berani tanggung jawab”

(teman.sholih)

Kupersembahkan karya ini buat:

Seluruh keluarga dan sahabat tercinta.

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Nila Auliana Nur Farikhah
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/tgl. Lahir : Kediri/ 02 Januari 2003
NPM : 21.1.40.10.003
Fak./Jur./Prodi. : FKIP/ S1 BK

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 8 Juli 2025

Yang Menyatakan



Nila Auliana Nur Farikhah
NPM: 21.1.40.10.003

PRAKATA

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Allah SWT, karena atas rahmat dan karunia-Nya penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.

Skripsi dengan judul “Pengembangan Media *Smart Box Mobil* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Pada siswa SMK PGRI 4 Kediri” ini ditulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada Jurusan BK FKIP UN PGRI Kediri. Dalam penyusunan skripsi ini, saya, menyadari bahwa banyak pihak yang telah memberikan dukungan, bimbingan, dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, saya ingin mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd. selaku Rektor UNP Kediri, yang telah memberikan fasilitas dan kesempatan untuk menuntut ilmu di UNP Kediri.
2. Dr. Agus Widodo, M.Pd selaku Dekan FKIP UN PGRI Kediri, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, atas dukungan dan kebijakan yang diberikan selama masa kuliah.
3. Dr. Vivi Ratnawati, S.Pd., M.Si. selaku Kaprodi BK UNP Kediri, yang selalu memberikan arahan dan bimbingan akademik.
4. Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd selaku Dosen Pembimbing 1, yang dengan sabar membimbing dan memberikan masukan berharga selama proses bimbingan.
5. Dr. Atrup, M.Pd., M.M. selaku Dosen Pembimbing 2, atas bimbingan dan dukungan yang sangat membantu dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen Bimbingan dan Konseling, yang telah memberikan ilmu, arahan, inspirasi, motivasi, semangat, selama masa perkuliahan.
7. Guru Bimbingan dan Konseling SMK PGRI 4 Kediri, yang telah membantu selama proses penelitian di SMK PGRI 4 Kediri.
8. Keluarga tercinta, yang selalu memberikan do’a, cinta, dan semangat tanpa henti.
9. Teman-teman seperjuangan, yang telah memberikan dukungan moral dan bantuan selama proses penyusunan skripsi.

10. Pada diri sendiri, atas ketekunan, semangat, dan kerja keras yang telah dilakukan.

11. Serta semua pihak lain yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu segala bentuk masukan, kritik, dan saran dari berbagai pihak sangat diharapkan demi perbaikan di masa mendatang.

Kediri, 10 Juni 2025

Nila Auliana Nur Farikhah
NPM: 21.1.40.10.003

RINGKASAN

Nila Auliana Nur Farikhah: Pengembangan Media *Smart Box Mobil* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMK PGRI 4 Kediri, Skripsi, BK, FKIP, UN PGRI Kediri, 2025.

Kata Kunci: Media BK, *Smart Box Mobil*, Motivasi Belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil observasi dan wawancara yang dilaksanakan di SMK PGRI 4 Kediri yang menggambarkan tidak efektifnya layanan BK dalam mengatasi masalah motivasi belajar rendah, seperti tidak memperhatikan penjelasan guru BK di kelas, tidur saat pelajaran berlangsung, bermain game, membolos mata pelajaran dengan izin ke toilet namun pergi ke kantin, belum memiliki gambaran cita-cita atau masa depan yang jelas, kurang adanya penghargaan dalam belajar, dan suasana kelas yang berisik. Munculnya rasa bosan dan hilangnya rasa semangat belajar pada diri siswa ini disebabkan oleh media layanan guru BK yang monoton serta kurang pandainya memanfaatkan media layanan yang menarik. Oleh karena itu tujuan penelitian ini adalah mengembangkan media *smart box mobil* untuk meningkatkan motivasi belajar pada siswa SMK PGRI 4 Kediri, yang dapat diterima secara layak sebagai media BK.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian dan pengembangan *Research & Development* (R&D) dengan model pengembangan Borg dan Gall. Dalam penelitian ini peneliti hanya memakai lima tahap yakni: 1) Potensi dan masalah; 2) pengumpulan data awal; 3) desain produk; 4) validasi desain; 5) revisi desain. Subjek pada penelitian ini adalah validator ahli materi, ahli media, dan calon pengguna guru BK. Instrumen penelitian ini berupa instrumen angket uji validasi ahli materi, ahli media, dan calon pengguna guru BK. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan uji analisis validasi ahli.

Berdasarkan hasil penilaian yang dianalisis menggunakan uji validasi ahli didapatkan skor ahli materi sebesar 94,2% hal ini memiliki arti bahwa materi yang diujikan memenuhi kategori sangat valid, ahli media sebesar 92,3% hal ini memiliki arti bahwa media yang diujikan memenuhi kategori sangat valid, dan hasil uji pengguna guru BK SMK PGRI 4 Kediri sebesar 86,7% hal ini memiliki arti bahwa penggunaan media masuk dalam kategori sangat valid. Maka berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa pengembangan *media smart box mobil* dapat dikatakan layak untuk meningkatkan motivasi belajar siswa SMK PGRI 4 Kediri. Pengembangan media permainan *smart box mobil* diharapkan dapat dimanfaatkan secara optimal oleh guru BK sebagai media penunjang layanan BK yang menarik untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Selain itu, bagi peneliti selanjutnya, media ini dapat dijadikan sebagai bahan referensi dalam pengembangan media permainan BK yang lebih inovatif dan sesuai dengan kebutuhan siswa.

DAFTAR ISI

Halaman Sampul.....	i
Lembar Persetujuan	ii
Lembar Moto.....	iv
Pernyataan Keaslian Tulisan	v
Prakata	vi
Ringkasan	viii
Daftar Isi	ix
Daftar Tabel.....	xi
Daftar Gambar	xii
Daftar Lampiran	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Batasan Masalah.....	5
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
A. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu	7
B. Landasan Teori.....	9
1. Teori Motivasi Belajar	9
a. Pengertian Motivasi Belajar	9
b. Fungsi Motivasi Belajar	9
c. Jenis-Jenis Motivasi Belajar.....	10
d. Ciri-Ciri Motivasi Belajar Rendah	11
e. Faktor Penyebab Motivasi Belajar Rendah.....	12
f. Akibat Motivasi Belajar Rendah.....	15
g. Cara Meningkatkan Motivasi Belajar	16
h. Indikator Motivasi Belajar	17

2. Media Bimbingan dan Konseling.....	18
a. Pengertian Media Bimbingan dan Konseling	18
b. Kriteria Pemilihan Media Bimbingan dan Konseling.....	19
c. Manfaat Media Bimbingan dan Konseling	21
3. Media <i>Smart Box Mobil</i>	22
a. Pengertian Media <i>Smart Box Mobil</i>	22
b. Cara Menggunakan Media <i>Smart Box Mobil</i>	23
C. Kerangka Berfikir.....	24
BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Model Pengembangan	26
B. Prosedur Pengembangan	26
C. Desain Pengembangan	30
D. Tempat dan Waktu Pengembangan.....	34
E. Instrumen Penelitian.....	35
F. Teknik Pengumpulan Data	42
G. Teknik Analisis Data	42
H. Metode Uji Coba, dan Validasi Produk	43
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	46
A. Data Produk Hasil Pengembangan.....	46
B. Data Uji Coba.....	51
C. Analisis Data	54
D. Revisi Produk	58
E. Kajian Produk Akhir	60
BAB V PENUTUP.....	62
A. Simpulan.....	62
B. Saran.....	62
Daftar Pustaka.....	63
Lampiran-Lampiran.....	67

DAFTAR TABEL

Tabel	halaman
2.1 : Ringkasan Hasil Penelitian Terdahulu	8
3.1 : Rencana Jadwal Penelitain	34
3.2 : Kisi-Kisi Instrumen Ahli Materi	35
3.3 : Kisi-Kisi Instrumen Ahli Media	35
3.4 : Kisi-Kisi Instrumen Uji Pengguna Guru BK	36
3.5 : Bobot Skor Penilaian Validasi Ahli	36
3.6 : Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Belajar	38
3.7 : Bobot Skor Instrumen Motivasi Belajar	38
3.8 : Kategori Skor Instrumen Motivasi Belajar	38
3.9 : Hasil Uji Validitas Instrumen Motivasi Belajar	40
3.10 : Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Motivasi Belajar	41
3.11 : Kriteria Presentase kevalidan	43
4.1 : Hasil Penilaian Ahli Materi	51
4.2 : Hasil Penilaian Ahli Media	52
4.3 : Hasil Penilaian Pengguna Guru BK	53
4.4 : Interpretasi Hasil Uji Validitas Ahli dan Pengguna	56
4.5 : Revisi Buku Panduan	59
4.6 : Revisi Kotak dan Kartu <i>Quiz</i>	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar	halaman
2.1 : Kerangka Berfikir	25
3.1 : Tahapan Penelitian dan Pengembangan.....	28
3.2 : Kerangka Media <i>Smart box mobil</i>	30
3.3 : Tampilan Depan Media <i>Smart box mobil</i>	31
3.4 : <i>Background</i> dalam <i>Smart box mobil</i>	31
3.5 : Sisi Pertama <i>Smart box mobil</i>	32
3.6 : Sisi Kedua <i>Smart box mobil</i>	32
3.7 : Sisi Ketiga dan Keempat <i>Smart box mobil</i>	32
3.8 : Sisi Dalam <i>Smart box mobil</i>	33
3.9 : <i>Cover</i> Buku Panduan <i>Smart box mobil</i>	34
4.1 : Desain Depan <i>Smart box mobil</i>	47
4.2 : Desain Dalam <i>Smart box mobil</i>	48
4.3 : Desain <i>Cover</i> Buku Panduan	49

DAFTAR LAMPIRAN

Gambar	halaman
1. : Instrumen Uji Ahli Materi.....	68
2. : Instrumen Uji Ahli Media	70
3. : Instrumen Uji Pengguna Guru BK.....	73
4. : Kisi-Kisi Instrumen Pengukuran Motivasi Belajar.....	76
5. : Instrumen Pengukuran Motivasi Belajar Sebelum di Validasi	77
6. : Instrumen Pengukuran Motivasi Belajar Setelah di Validasi	79
7. : Penilaian Uji Ahli Materi	81
8. : Penilaian Uji Ahli Media	84
9. : Penilaian Uji Pengguna Guru BK	87
10. : Tabulasi Data Responden Instrumen Motivasi Belajar.....	90
11. : Surat Ijin Penelitian.....	98
12. : Surat Keterangan Telah Mengikuti Penelitian	99
13. : Dokumentasi Penyebaran Instrumen Pengukuran Motivasi Belajar.....	100
14. : Dokumentasi Uji Lapangan Pengguna Guru BK	101
15. : Kartu Bimbingan.....	102
16. : Buku Panduan	104

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Layanan bimbingan dan konseling merupakan elemen penting dalam dunia pendidikan dan berperan besar dalam mendukung keberhasilan proses pembelajaran di sekolah. Menurut Batubara, dkk. (2022) layanan bimbingan dan konseling merupakan sebuah dukungan atau bantuan yang diberikan kepada siswa baik secara perorangan maupun kelompok, bertujuan supaya siswa dapat mencapai perkembangan yang optimal dalam hubungan pribadi, sosial, maupun akademik. Selain itu, layanan bimbingan dan konseling juga memiliki tanggung jawab dalam membantu siswa mengatasi berbagai macam permasalahan berkaitan dengan tugas-tugas perkembangan siswa. Salah satu persoalan yang kerap dialami oleh siswa adalah rendahnya motivasi belajar yaitu kurang adanya dorongan semangat, atau keinginan yang dimiliki siswa untuk aktif dalam proses belajar.

Motivasi adalah kondisi dalam diri seseorang yang mendorongnya untuk melakukan suatu aktivitas demi meraih tujuan tertentu. Menurut Wlodkowski dalam Febrita dan Ulfah (2019) motivasi belajar merupakan proses internal yang muncul pada diri individu sehingga menumbuhkan perasaan semangat untuk mencapai tujuan belajar yang diinginkan, dimana terdapat pengembangan dan pemahaman siswa dalam proses belajar. Menurut Winkel dalam Azizah dan Krisphianti (2023) motivasi belajar merupakan suatu usaha yang berasal dalam diri seseorang yang mendorong terjadinya aktivitas belajar, memastikan proses belajar tetap berlangsung, dan mencapai tujuan belajar yang diinginkan. Dari pendapat tersebut, dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar adalah dorongan internal yang ada pada diri individu guna mencapai tujuan belajar yang diinginkan.

Motivasi memiliki peranan yang cukup penting dalam proses belajar siswa, sehingga siswa harus memiliki motivasi belajar yang cukup kuat untuk mencapai suatu keberhasilan belajar. Rahman (2024) menyatakan bahwa

motivasi belajar yang kuat dapat memaksimalkan potensi dan prestasi akademik siswa, serta menciptakan proses belajar yang efektif dan menyenangkan.

Berdasarkan fakta di lapangan saat melakukan observasi dan wawancara dengan Guru BK SMK PGRI 4 Kediri, ditemukan adanya siswa kelas XI yang menunjukkan perilaku yang mengindikasikan motivasi belajar rendah, seperti tidak memperhatikan penjelasan guru BK di kelas, tidur saat pelajaran berlangsung, bermain game, membolos mata pelajaran dengan izin ke toilet namun pergi ke kantin, belum memiliki gambaran cita-cita atau masa depan yang jelas, kurang adanya penghargaan dalam belajar, dan suasana kelas yang berisik. Munculnya rasa bosan dan hilangnya rasa semangat belajar pada diri siswa ini disebabkan oleh media layanan guru BK yang monoton serta kurang pandainya memanfaatkan media layanan yang menarik.

Terkait dengan permasalahan motivasi belajar pada siswa SMK PGRI 4 Kediri, guru BK mempunyai peranan penting untuk mengatasi permasalahan motivasi belajar siswa yang rendah yaitu dengan pemberian teguran namun tidak memberikan efek jera pada siswa. Selain itu, guru BK seharusnya memanfaatkan media yang menarik sebagai penunjang proses layanan. Salah satu layanan BK yang dapat digunakan yakni bimbingan kelompok. Menurut Hartanti (2022) bimbingan kelompok adalah upaya pemberian bantuan yang diberikan oleh guru BK kepada siswa melalui kegiatan kelompok dengan memanfaatkan dinamika kelompok. Namun, kenyataannya guru BK tidak memanfaatkan media layanan yang menarik bagi siswa. Oleh karena itu untuk menunjang terlaksananya kegiatan tersebut maka diperlukan inovasi produk berupa media layanan bimbingan dan konseling yang menarik agar motivasi belajar siswa dapat meningkat.

Media bimbingan dan konseling adalah alat bantu yang dapat dipakai guru BK untuk melaksanakan program BK atau menyampaikan pesan kepada siswa, supaya dapat mendorong pemahaman, pemikiran, dan keinginan untuk dapat memahami diri, dalam mengambil keputusan dari masalah yang sedang dialami. Yulianti, dkk. (2020) mengungkapkan bahwa terdapat dua unsur dalam media BK yakni unsur peralatan keras atau perangkat keras dan unsur

pesan yang dibawa, oleh karena itu media BK yang terpenting bukan peralatannya akan tetapi pesan atau informasi dari media tersebut. Media layanan bimbingan dan konseling bermanfaat agar dapat meningkatkan efektivitas dan efisiensi proses layanan BK yang berkualitas. Penggunaan media layanan menarik oleh guru BK yang disesuaikan dengan kebutuhan siswa diharapkan dapat memberikan manfaat dan menumbuhkan motivasi belajar siswa agar lebih semangat. Nabila dan Darminto (2018) menyatakan bahwa dengan menggunakan media bimbingan dan konseling, metode penyampaian materi bisa lebih bervariasi dan tidak memunculkan perasaan bosan pada siswa, sehingga siswa dapat lebih aktif pada saat proses pemberian layanan BK di kelas.

Salah satu media yang dapat dimanfaatkan dalam meningkatkan motivasi belajar siswa adalah media *smart box mobil*. Media ini merupakan permainan yang dirancang sebagai sarana layanan bimbingan dan konseling yang menyenangkan, sehingga mampu menarik minat siswa untuk berpartisipasi dalam layanan tersebut. Media *smart box* sudah dikembangkan dan digunakan dalam penelitian bidang pembelajaran oleh Amelia (2024) dan Sari, dkk. (2024). Untuk anak tuna grahita oleh Cahyaningtyas (2024). Dan untuk meningkatkan motivasi belajar oleh Zairida (2019), Kamaladini, dkk. (2021).

Adapun perbedaan penelitian yang peneliti yang dilakukan penulis dengan penelitian Kamaladini, dkk. (2021) meliputi: subjek, konten materi, dan desain media permainan. Subjek yang digunakan Kamaladini, dkk., yaitu siswa kelas 1 SD, sedangkan *smart box mobil* terkhusus pada siswa SMK PGRI 4 Kediri. Konten pada papan edukasi pintar (PAKAPI) Kamalidi, dkk., berisi materi mata pelajaran tematik, sedangkan *smart box mobil* yang dikembangkan berisi permainan yang secara khusus berkaitan dengan materi layanan bimbingan dan konseling yaitu tentang motivasi belajar. Desain permainan dari Kamalidi, dkk., berbentuk papan, yang terdiri dari papan bulletin, papan tulis, papan magnet, dan papan flannel, sedangkan permainan *smart box mobil* dikemas dalam bentuk kubus dengan beberapa sisi kardus, meliputi permainan

kantong pengetahuan, jodohkan aku, dan *spin quiz*, yang didesain menggunakan aplikasi canva. Media *smart box mobil* menggunakan bahan yang mudah ditemukan, yaitu kardus yang dibentuk menyerupai kubus dengan berbagai variasi warna menarik, serta menggunakan model *pop-up* di dalamnya.

Smart box mobil atau kotak pintar motivasi belajar merupakan media yang memiliki bentuk kubus dengan bahan kardus yang di desain seperti kotak kado, di dalam *smart box mobil* ini berisi materi terkait motivasi belajar yang dikemas dalam bentuk yang menarik. Terdapat 4 sisi, sisi pertama berisi kantong pengetahuan, sisi kedua berisi tebak-tebakan silang, sisi ke tiga dan ke empat berisi permainan *spinner* yang terdiri dari: kartu pertanyaan (warna merah), kartu motivasi (warna kuning), kartu tantangan (warna biru), kartu kejujuran (warna hijau), dan kartu hukuman (warna abu-abu). Cara memainkannya adalah dengan memutar *spinner* yang berisikan 4 warna kartu tersebut hingga berhenti di salah satu warna, setelah itu siswa diberikan kartu yang sesuai dengan hasil putaran.

Adapun kelebihan media permainan *smart box mobil* untuk layanan BK ini adalah: a) siswa dapat bermain sambil belajar; b) tampilan media yang cantik dapat membantu siswa untuk memahami materi layanan; c) terjadinya interaksi yang intens antara guru BK dan siswa selama layanan BK berlangsung.

Berdasarkan penjelasan di atas, untuk mengatasi masalah kurangnya motivasi belajar pada siswa peneliti tertarik untuk mengembangkan media *smart box mobil* sebagai media layanan BK di SMK PGRI 4 Kediri. Dengan demikian, penelitian yang dilaksanakan merupakan penelitian pengembangan dengan judul “Pengembangan Media *Smart Box Mobil* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMK PGRI 4 Kediri”.

B. Batasan Masalah

Berdasarkan uraian masalah pada bagian latar belakang penelitian ini hanya terbatas pada proses pengembangan *media smart box mobil* sebagai sarana untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas SMK PGRI 4 Kediri.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini yaitu, apakah pengembangan media BK *smart box mobil* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa SMK PGRI 4 Kediri dapat diterima secara layak?

D. Tujuan Pengembangan

Berdasarkan rumusan masalah yang sudah ditetapkan sebelumnya, maka penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media *smart box mobil* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa SMK PGRI 4 Kediri secara layak.

E. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi baik secara teoritis maupun praktis bagi berbagai pihak. Manfaat pada penelitian ini dapat dijabarkan sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pemahaman mengenai pengembangan *media smart box mobil* sebagai sarana yang dapat digunakan guru BK untuk menyampaikan pesan dan informasi layanan secara menarik kepada siswa guna merangsang pikiran, perasaan, perhatian, sekaligus mendorong perubahan perilaku positif, sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa SMK PGRI 4 Kediri.

2. Manfaat Praktis

a. Manfaat Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini sebagai sarana untuk meningkatkan pengetahuan dan pengalaman, memperluas wawasan peneliti,

sekaligus menjadi sarana untuk mengaplikasikan ilmu yang diperoleh peneliti selama masa studi.

b. Manfaat Bagi Guru BK

Penelitian ini dapat memberikan kemudahan kepada guru BK dalam menyampaikan materi layanan dan memberikan inspirasi kepada guru BK untuk mengembangkan media permainan yang lebih bervariasi sehingga motivasi belajar siswa dapat meningkat.

c. Manfaat Bagi Siswa

Siswa diharapkan dapat terlibat aktif, dan tertarik dalam mengikuti materi layanan yang diberikan oleh guru BK, sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa SMK PGRI 4 Kediri.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, S., Moonti, U., & Yantu, I. (2022). Pengaruh Motivasi Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VIII Di SMP Negeri 1 Bulango Utara Kabupaten Bone Bolango. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 8(2), 1553. <https://doi.org/10.37905/aksara.8.2.1553-1560.2022>
- Amelia, K. (2024). Pengembangan Media Smart Box Berbasis Digital Untuk Meningkatkan Kemampuan Peserta Didik Pada Materi Fotosintesis. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 14(1), 1–14. <https://sij-inovpend.ejournal.unsri.ac.id/index.php/JIP>
- Anggermawan, Y. P., Wardhono, S. W., & Suharsono, A. (2018). Pengembangan E-Modul Mata Pelajaran Informatika Materi Sistem Komputer Dan Komponen Penyusunnya Dengan Model Pengembangan Borg & Gall (Studi Kasus: Sma). *Jurnal Pengembangan Teknologi Informasi Dan Ilmu Komputer*, 1(1), 2. <http://j-ptiik.ub.ac.id>
- Azizah, I. N., & Krisphianti, Y. D. (2023). Pengembangan Media BK BOX Card Games Werewolf Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMA. *Prosiding SEMDIKJAR (Seminar Nasional Pendidikan Dan Pembelajaran)*, 6, 1436–1444. <https://proceeding.unpkediri.ac.id/index.php/semdikjar/article/view/3902>
- Batubara, Y. A., Farhanah, J., Hasanahti, M., & Apriani, A. (2022). Konseling Bagi Peserta Didik. *Jurnal Buatan Alumni Bimbingan Dan Konseling Islam (JKA BKI)*, 4(1), hlm 3. <https://jurnaltarbiyah.uinsu.ac.id/index.php/almursyid/article/view/1197>
- Cahya, T. R. T. W., Prasasti, P. A. T., & Kusumawati, N. (2022). Pengembangan Bahan Ajar E-Book Berbasis STEM dalam Peningkatan Kemampuan Literasi Sains di Sekolah Dasar. *Jiip - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(9), 3469–3474. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i9.870>
- Cahyaningtyas, T. I., Maruti, E. S., Rulviana, V., & Rahmawati, R. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Smart Box Untuk Anak Tuna Grahita SDN Inklusi Sukowinangun 02 Magetan. *Paedagoria: Jurnal Kajian, Penelitian Dan Pengembangan Kependidikan*, 15(1), 66–72. <http://journal.ummat.ac.id/index.php/paedagoria>
- Emda, A. (2018). Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal*, 5(2), 172. <https://doi.org/10.22373/lj.v5i2.2838>
- Erlisnawati. (2015). Masalah Motivasi Belajar Siswa Sd Pada Ips Erlisnawati Fkip Universitas Riau. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar (JPsd)*, Vol.1(2), 1–10.

- Faizah, N., Roza, Y., & Kartini. (2017). Development Of Mathematics Learning Instrument Based On Discovery Learning To Social Arithmetic Material For Junior High School. *Jurnal Online Mahasiswa Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pengetahuan*, 4(2), 1–13.
- Febrita, Y., & Ulfah, M. (2019). Peranan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Posiding Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika*, 5(2019), 181–188.
- Hartanti.M.Psi, D. J. (2022). Bimbingan Kelompok. In *Book*.
- Hidayati, R., Triyanto, M., Sulastri, A., & Husni, M. (2022). Faktor Penyebab Menurunnya Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SDN 1 Peresak. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(3), 1153–1160. <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i3.3223>
- Jainiyah, Fahrudin, F., & Ulfah, M. (2023). Volume 2 Nomor 6 Juni 2023 PERANAN GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA. *Jurnal Multidisiplin Indonesia*, 2, 1304–1309. <https://jmi.rivierapublishing.id/index.php/rp>
- Kamaladini, Gani, A. A., & Sari, N. (2021). Pengembangan Media Papan Edukasi Pintar Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Seminar Nasional Paedagoria*, 1(September), 93–100. <http://journal.ummat.ac.id/index.php/fkip>
- Maorin, A. (2022). *INSTRUMEN PENILAIAN MOTIVASI BELAJAR SISWA (PRASIKLUS)*. 1–23.
- Mardianto, Y., Abdul Azis, L., & Amelia, R. (2022). Menganalisis Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Materi Perbandingan Dan Skala Menggunakan Pendekatan Kontekstual. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 5(5), 1313–1322. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v5i5.1313-1322>
- Mardiyani, R., Supendi, D. A., & Suparman, F. (2021). Pengembangan Media Articulate Storyline dalam Pembelajaran Menulis Puisi pada Kelas X SMA Negeri 2 Sukabumi. *Geram*, 9(2), 82–91. [https://doi.org/10.25299/geram.2021.vol9\(2\).7315](https://doi.org/10.25299/geram.2021.vol9(2).7315)
- Mesra, R. (2023). Research & Development Dalam Pendidikan. In <https://doi.org/10.31219/Osf.Io/D6Wck>.
- Nabila, S. F., & Darminto, E. (2018). Meningkatkan Minat Memanfaatkan Layanan Bimbingan Dan Konseling Melalui Penggunaan Media Bimbingan Dan Konseling. *Universitas Negeri Surabaya*, 1(3), 7. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-bk-unesa/article/view/34437/30638>

- Prasetiawan, H., & Alhadi, S. (2018). Pemanfaatan Media Bimbingan dan Konseling di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah se-Kota Yogyakarta. *Jurnal Kajian Bimbingan Dan Konseling*, 3(2), 87–98. <https://doi.org/10.17977/um001v3i22018p087>
- Pratiwi, I. D. (2012). Penggunaan Media Smart Box Untuk Peningkatan Sikap Kemampuan Mengenal Bentuk-Bentuk Geometri Siswa Kelompok B di TK Anggrek Desa Sidodadi Kecamatan Gemolong Kabupaten Sragen. *E-Tech*, 2(2), 241787.
- Purnama, S. (2016). Metode Penelitian Dan Pengembangan (Pengenalan Untuk Mengembangkan Produk Pembelajaran Bahasa Arab). *LITERASI (Jurnal Ilmu Pendidikan)*, 4(1), 19. [https://doi.org/10.21927/literasi.2013.4\(1\).19-32](https://doi.org/10.21927/literasi.2013.4(1).19-32)
- Rahayu, L. N., Nusantara, U., Guru, P., & Indonesia, R. (2023). *Pengembangan Media Rolling Ball Game Untuk*.
- Rahman, S. (2024). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *ALFIHRIS: Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 2(3), 61–68. <https://doi.org/10.59246/alfihris.v2i3.843>
- Rakhmawati, D. (2018). Teams Games Tournament (Tgt): Improve Motivation of Studying Social Study Elementary School Students. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 2(2), 17. <https://doi.org/10.20961/jdc.v2i2.26278>
- Rusniyanti, Padang, A., & Latif, S. (2021). Analisis Motivasi Belajar Rendah Siswa Selama Masa Pandemi dan Penanganannya (Studi Kasus di SMA Negeri 8 Makassar). *Pinisi Journal Of Education*, 3, 1–16. <http://eprints.unm.ac.id/id/eprint/25330>
- Sancaya, A. S., & Setyaputri, N. Y. (2021). Pengendalian Perilaku Bullying Siswa Melalui Pemanfaatan Media BK dalam Pemberian Layanan Bimbingan dan Konseling. *Seminar Nasional Virtual: Konseling Kearifan Nusantara*, 281–292.
- Sari, E. P., Fantiro, F. A., & Utami, I. W. P. (2024). Pengembangan Media Smart Box Berbasis Permainan Monopoli Dalam Kalimat Transitif Dan Kalimat Intransitif Peserta Didik Kelas 4 Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 09.
- Sari, I. (2018). Motivasi Belajar Mahasiswa Program Studi Manajemen dalam Penguas. *Manajemen Tools*, 9(1), 41–52. <http://jurnal.pancabudi.ac.id/index.php/JUMANT/article/view/191>
- Sugiyono, P. D. (2023). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. In M. Dr. Ir. sutopo. S.Pd (Ed.), *Bandung* (2nd ed). ALFABETA, cv.
- Suprihatin, S. (2019). Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *G-Couns*:

Jurnal Bimbingan Dan Konseling, 3(1), 73–82.
<https://doi.org/10.31316/g.couns.v3i1.89>

Wahidin. (2019). Peran Orang Tua Dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Anak Sekolah Dasar. *Pancar*, 3(1), 232–245.

Waruwu, M. (2024). Metode Penelitian dan Pengembangan (R&D): Konsep, Jenis, Tahapan dan Kelebihan. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(2), 1220–1230.
<https://doi.org/10.29303/jipp.v9i2.2141>

Wibowo, E., & Pratiwi, D. D. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Menggunakan Aplikasi Kvisoft Flipbook Maker Materi Himpunan. *Desimal: Jurnal Matematika*, 1(2), 147. <https://doi.org/10.24042/djm.v1i2.2279>

Wirawan, Y. M., & Putra, R. W. Y. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Gamifikasi pada Materi Himpunan. *Desimal: Jurnal Matematika*, 1(3), 329–335.
<https://doi.org/10.24042/djm.v1i3.2964>

Yuliasitini, N. K. S., Tari, I. D. A. E. P. D., Giri, P. A. S. P., & Dartiningsih, M. W. (2020). Penerapan Media Bimbingan Konseling untuk Meningkatkan Keterampilan Guru BK dalam Memberikan Layanan Pendidikan Seks terhadap Peserta Didik. *International Journal of Community Service Learning*, 4(2), 117–124. <https://doi.org/10.23887/ijcs.v4i2.25055>

Yuliasitri, N. A., Firiani, R., & Ilhami, B. S. (2021). Pengembangan Media Smart Box Dalam Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnalcare*, 8(2), 29–36.

Zahra, J. O. V., Hanifah, N., & Nugraha, R. G. (2024). Penerapan Media Smart Box untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Kelas IV SD Materi Hak dan Kewajiban. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13(1), 545–554.
<https://jurnaldidaktika.org/contents/article/view/425/293>

Zairida, D., Akhyar, O., & Wardhani, R. R. A. A. K. (2019). Pengembangan Media Pakapindo (Papan Kantong Pintar Doraemon) Pada Materi Hukum-Hukum Dasar Kimia Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas X Di Ma Raudhatussyubban. *Dalton : Jurnal Pendidikan Kimia Dan Ilmu Kimia*, 2(2), 6–14. <https://doi.org/10.31602/dl.v2i2.2382>