

**PENGARUH PENERAPAN MODEL COURSE REVIEW HORAY
TERHADAP HASIL BELAJAR MATERI PECAHAN SISWA
KELAS 2 SD**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Penulisan Skripsi Guna Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Pada Prodi PGSD FKIP UN PGRI
Kediri



OLEH :

RISA AULIA TANTI
NPM: 2114060119

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
UN PGRI KEDIRI

2025

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh:

Risa Aulia Tanti
NPM : 2114060119

Judul:
**PENGARUH PENERAPAN MODEL COURSE REVIEW HORAY
TERHADAP HASIL BELAJAR MATERI PECAHAN SISWA
KELAS 2 SD**

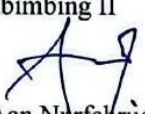
Telah disetujui untuk diajukan Kepada Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi PGSD
FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: 30 Juni 2025

Pembimbing I


Ilmawati Fahmi Imron, M.Pd.
NIDN. 0710128902

Pembimbing II


Dr. Aan Nurfa Nurdianto, M.Pd
NIDN. 724077901

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi Oleh :

RISA AULIA TANTI

NPM : 2114060119

Judul :

**PENGARUH PENERAPAN MODEL COURSE REVIEW HORAY
TERHADAP HASIL BELAJAR MATERI PECAHAN SISWA
KELAS 2 SD**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

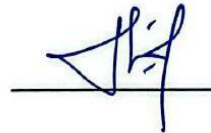
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UN PGRI Kediri

Pada tanggal : 16 Juli 2025

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji :

1. Ketua : Ilmawati Fahmi Imron, M.Pd.



2. Penguji I : Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd.



3. Penguji II : Dr. Aan Nurfahrudianto, M.Pd



Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Agus Widodo, M.Pd.
NIDN. 0024086901

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Risa Aulia Tanti

Jenis Kelamin : Perempuan

Tempat/tgl. Lahir : Nganjuk/ 28 Oktober 2002

NPM : 2114060119

Fak/Jur./Prodi. : FKIP / PGSD

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 30 Juni 2025

Yang Menyatakan



Risa Aulia Tanti

NPM : 2114060119

MOTTO :

Tertinggal sesaat bukan berarti gagal, dan cepat belum tentu berhasil. Terus melangkah karena keberhasilan milik mereka yang konsisten dengan niat dan bertahan dengan segala tantangan.

Kupersembahkan karya ini untuk :

1. Kedua orang tua saya yang selalu memberikan dukungan, semangat, serta motivasi untuk tidak menyerah dalam hal apapun.
2. Seluruh dosen yang telah memberikan ilmu kepada saya, terutama untuk dosen pembimbing saya yang telah membimbing serta memberikan masukan untuk penelitian yang saya buat.
3. Seluruh teman-teman saya yang menemani penelitian ini dari awal hingga akhir.

ABSTRAK

Risa Aulia Tanti : Pengaruh Penerapan Model Course Review Horay Terhadap Hasil Belajar Materi Pecahan Siswa Kelas 2 SD, Skripsi, PGSD, FKIP UN PGRI Kediri, 2025.

Kata Kunci : model course review horay, hasil belajar, materi pecahan.

Penelitian dilakukan berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan di SDN 1 Begadung yang menunjukkan bahwa nilai hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika materi pecahan di kelas 2 SDN 1 Begadung dibawah nilai rata-rata yang telah ditentukan, Dalam kegiatan pembelajaran guru menggunakan model pembelajaran *direct instruction* dengan metode ceramah. Solusi dari permasalahan tersebut yaitu menerapkan model pembelajaran *course review horay* dengan bantuan media kartu pecahan. Tujuan dari penelitian yang dilakukan yaitu untuk mengetahui pengaruh penerapan model *course review horay* terhadap hasil belajar materi pecahan siswa kelas 2 SDN 1 Begadung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian *Quasy Eksperimental Design*. Subjek penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas 2A SDN 1 Begadung Kecamatan Nganjuk Kabupaten Nganjuk yang berjumlah 25 siswa dan seluruh siswa kelas 2B yang berjumlah 25 siswa. Teknik pengambilan sampel adalah *Non Probability Sampling*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, angket, dan tes.

Diperoleh hasil pengujian pada hipotesis pertama dengan signifikansi $0,000 \leq 0,005$ menunjukkan bahwa model pembelajaran *course review horay* berpengaruh terhadap hasil belajar materi pecahan siswa kelas 2A SDN 1 Begadung. Hasil pengujian hipotesis kedua dengan signifikansi $0,000 \leq 0,005$ menunjukkan bahwa model pembelajaran *direct instruction* berpengaruh terhadap hasil belajar materi pecahan siswa kelas 2B SDN 1 Begadung. Hasil pengujian hipotesis ketiga dengan signifikansi $0,002 \leq 0,005$ menunjukkan bahwa model pembelajaran berpengaruh terhadap hasil belajar materi pecahan siswa kelas 2 SDN 1 Begadung.

PRAKATA

Puji Syukur di panjatkan atas kehadiran Allah Tuhan Yang Maha Kuasa, karena hanya atas perkenan-Nya penyusunan proposal skripsi ini dapat diselesaikan.

Proposal skripsi dengan judul " **PENGARUH PENERAPAN MODEL COURSE REVIEW HORAY TERHADAP HASIL BELAJAR MATERI PECAHAN SISWA KELAS 2 SD**" ini ditulis guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada Jurusan PGSD FKIP UN PGRI Kediri.

Pada kesempatan ini diucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada :

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd., selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri.
2. Dr. Agus Widodo, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nusantara PGRI Kediri.
3. Bagus Amirul Mukmin, M.Pd. selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Nusantara PGRI Kediri.
4. Ilmawati Fahmi Imron, M.Pd. Selaku dosen pembimbing 1 skripsi yang telah membimbing mulai dari awal penulisan hingga selesai.
5. Dr.Aan Nurfahrudianto, M.Pd. Selaku dosen pembimbing 2 skripsi yang telah memberikan saran dan masukan untuk pengerjaan skripsi.
6. SDN 1 Begadung yang telah mengizinkan peneliti melakukan penelitian.

Kediri, 30 Juni 2025


Risa Aulia Tanti
NPM : 2114060119

DAFTAR ISI

Lembar Persetujuan.....	i
Lembar Pengesahan	ii
Pernyataan	iii
Lembar Motto	iv
Abstrak	v
Prakata	vi
Daftar Isi	vii
Daftar Tabel.....	xii
Daftar Gambar	xiii
Daftar Lampiran	xiv
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II : TINJAUAN PUSTAKA/LANDASAN TEORI.....	10
A. Model Pembelajaran.....	10
B. Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i>	10
1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i>	10
2. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i>	11
3. Kelebihan Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i>	13
4. Kekurangan Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i> ..	14

5. Penelitian Terdahulu	14
C. Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	16
1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	16
2. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i> . 16	
3. Kelebihan Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	17
4. Kekurangan Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	18
5. Penelitian Terdahulu	19
D. Media Pembelajaran Kartu Pecahan	20
1. Pengertian Media Pembelajaran Kartu Pecahan	20
2. Cara Mengaplikasikan Media Pembelajaran Kartu pecahan	20
3. Kelebihan Media Pembelajaran Kartu Pecahan	21
4. Kekurangan Media Pembelajaran Kartu Pecahan.....	21
E. Hasil Belajar	22
a. Pengertian Hasil Belajar.....	22
b. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	23
c. Indikator Hasil Belajar	24
F. Mata Pelajaran Matematika dan Pecahan	25
a. Pengertian Mata Pelajaran Matematika di Sekolah Dasar	25
b. Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Matematika di Sekolah Dasar Fase A	26
c. Pengertian Pecahan	26
d. Jenis-Jenis Pecahan.....	27
G. Kerangka Berpikir	28
H. Hipotesis	29

BAB III : METODE PENELITIAN	31
A. Desain Penelitian	31
1. Pendekatan Penelitian	31
2. Rancangan Penelitian	31
B. Definisi Operasional	32
C. Alat, Bahan, dan atau Instrumen Penelitian	33
1. Alat	33
2. Bahan	33
3. Instrumen Penelitian	33
D. Populasi dan Sampel/Objek Penelitian/ Subyek Penelitian	34
1. Populasi	34
2. Sampel	34
E. Prosedur Penelitian	35
F. Tempat dan Waktu Penelitian	37
1. Tempat Penelitian	37
2. Waktu Penelitian	37
G. Teknik Analisis Data	37
1. Uji Validitas dan Reabilitas	38
2. Uji Normalitas	40
3. Uji Homogenitas	40
4. Uji T	41
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	43
A. Hasil Penelitian	43
1. Deskripsi Data Variabel	43
a. Deskripsi Data Nilai Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pecahan dan Penerapan Model Course Review Horay	

Dengan Media Kartu Pecahan	44
b. Deskripsi Data Nilai Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pecahan dan Penerapan Model Direct Instruction Dengan Media Kartu Pecahan	45
2. Analisis Data	46
a. Analisis Uji Normalitas	46
b. Analisis Uji Homogenitas	47
c. Analisis Uji T	47
1) Uji Hipotesis Pertama	47
2) Uji Hipotesis Kedua	48
3) Uji Hipotesis Ketiga	49
B. Pembahasan	50
1. Pengaruh Penerapan Model Course Review Horay Terhadap Hasil Belajar Materi Pecahan Pada Siswa Kelas 2 SDN 1 Begadung	50
2. Pengaruh Penerapan Model Direct Instruction Terhadap Hasil Belajar Materi Pecahan Pada Siswa Kelas 2 SDN 1 Begadung.....	51
3. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Materi Pecahan Pada Siswa Kelas 2 SDN 1 Begadung.....	52
BAB V : PENUTUP	55
A. Simpulan.....	55
B. Implikasi	55
C. Saran.....	56
DAFTAR PUSTAKA	57
LAMPIRAN	63

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Definisi Operasional	32
Tabel 3.2 Rincian Jumlah Siswa Kelas 2A SDN 1 Begadung	35
Tabel 3.3 Rincian Jumlah Siswa Kelas 2B SDN 1 Begadung.....	35
Tabel 3.4 Tahapan Penelitian	36
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Soal Pretest	38
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Soal Posttest.....	39
Tabel 3.7 Hasil Uji Reabilitas Soal Pretest.....	39
Tabel 3.8 Hasil Uji Reabilitas Soal Posttest	40
Tabel 4.1 Tabel Hasil Belajar Kelas Eksperimen	44
Tabel 4.2 Tabel Hasil Belajar Kelas Kontrol.....	45
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas.....	46
Tabel 4.4 Hasil Uji Homogenitas	47
Tabel 4.5 Hasil Uji Hipotesis Pertama	48
Tabel 4.6 Hasil Uji Hipotesis Kedua	49
Tabel 4.8 Hasil Uji Hipotesis Ketiga.....	50

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	28
Gambar 3.1 Desain Nonequivalent Control Group Design.....	31
Gambar 4.1 Histogram Hasil Belajar Siswa Materi Pecahan Dengan Penerapan Model Course Review Horay	44
Gambar 4.2 Histogram Hasil Belajar Siswa Materi Pecahan Dengan Penerapan Model Direct Instruction	45

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Berita Acara Kemajuan Bimbingan Penulisan Karya Tulis Ilmiah.....	64
Lampiran 2 Lembar Pengajuan Judul.....	66
Lampiran 3 Surat Izin Observasi	68
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian	69
Lampiran 5 Surat Keterangan Melakukan Penelitian	70
Lampiran 6 Surat Permohonan Validasi.....	71
Lampiran 7 Lembar Validasi.....	72
Lampiran 8 Angket Observasi.....	76
Lampiran 9 Angket Wawancara.....	78
Lampiran 10 Angket Pra-Penelitian Untuk Siswa.....	81
Lampiran 11 Modul Ajar Model Course Review Horay.....	83
Lampiran 12 Modul Ajar Model Direct Instruction	90
Lampiran 13 Handout/Bahan Ajar	97
Lampiran 14 LKPD/Lembar Kerja Peserta Didik	101
Lampiran 15 Soal Pretest.....	105
Lampiran 16 Soal Posttest	108
Lampiran 17 Media Pembelajaran.....	111
Lampiran 18 Tabulasi Uji Validitas Pretest	112
Lampiran 19 Tabulasi Uji Validitas Posttest.....	113
Lampiran 20 Data Nama Siswa Kelas 2A.....	114
Lampiran 21 Data Nama Siswa Kelas 2B	115
Lampiran 22 Nilai Pretest dan Posttest Kelas Kontrol	116

Lampiran 23 Nilai Pretets dan Posttest Kelas Eksperimen.....	117
Lampiran 24 Surat Bebas Plagiasi.....	118
Lampiran 25 Dokumentasi Penelitian	119

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Hasil penelitian yang dilakukan oleh *Program For International Student Assessment* (PISA) yang diumumkan pada tanggal 5 Desember 2023 menunjukkan bahwa Indonesia merupakan negara yang menduduki peringkat 68 dari 81 negara dengan skor matematika yakni 379, skor untuk sains 398, dan terakhir skor untuk membaca mendapatkan poin 371. Penelitian PISA yang dilakukan pada tahun 2022 difokuskan pada mata pelajaran matematika yang dipahami oleh siswa terutama terletak pada kemahiran siswa dalam menyelesaikan soal-soal matematika. Hasil dari penelitian PISA 2022 tersebut yakni terjadi penurunan pada kinerja terutama pada pemahaman siswa (*steep learning loss*) secara menyeluruh pada 3 aspek yang dinilai oleh PISA yakni matematika, membaca dan sains dalam jangka waktu empat tahun terakhir yakni dari tahun 2018 sampai dengan tahun 2022.

Untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia maka pada tahun 2017 pemerintah daerah provinsi Jawa Timur mengeluarkan program wajib belajar selama 12 tahun yang ditetapkan dalam Perda Nomor 11 Tahun 2017. Wajib belajar 12 tahun terdiri atas 6 tahun di jenjang sekolah dasar, 3 tahun di jenjang sekolah menengah pertama, dan 3 tahun di jenjang sekolah menengah atas. Sekolah dasar menjadi pondasi awal pendidikan untuk menuju ke jenjang yang lebih tinggi.

Pendidikan di sekolah dasar merupakan salah satu upaya untuk mencerdaskan serta mensukseskan kehidupan bangsa sehingga dapat meningkatkan kualitas pendidikan yang bertaqwa, cinta tanah air, disiplin, kreatif, terampil, serta santun dan mampu menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang mereka hadapi. Hal tersebut tercantum dalam UUD 1945. Pada jenjang sekolah

dasar siswa dituntut untuk memahami semua materi pembelajaran secara menyeluruh.

Mata pelajaran yang diterapkan di sekolah dasar menurut keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 262/M/2022 tentang perubahan atas keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 56/M/2022 tentang pedoman penerapan kurikulum dalam rangka pemulihan pembelajaran terdapat 8 mata pelajaran untuk jenjang sekolah dasar diantaranya yaitu pendidikan agama dan budi pekerti, pendidikan pancasila, bahasa Indonesia, matematika, pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan, seni dan budaya yang meliputi (seni musik, seni rupa, seni teater, dan seni tari), Bahasa Inggris, dan yang terakhir yaitu mata pelajaran muatan lokal.

Dari kedelapan mata pelajaran yang ada pada jenjang sekolah dasar, salah satu mata pelajaran yang berfungsi untuk meningkatkan kemampuan berhitung bagi siswa adalah pelajaran matematika. Matematika merupakan ilmu yang sangat penting yang harus dimiliki oleh siswa, karena matematika mempunyai keterkaitan dengan masalah sehari - hari yang harus diselesaikan dengan perhitungan. Kemampuan matematika yang disebutkan oleh *National Council of Teacher of Mathematics* (NCTM) meliputi kemampuan memecahkan masalah (*problem solving*), kemampuan untuk menalar dan membuktikan (*reasoning and proof*), kemampuan untuk berkomunikasi (*communication*), kemampuan koneksi (*connection*), kemampuan untuk mempresentasikan (*representation*) (Ermawati dkk., 2023).

Salah satu tujuan pembelajaran matematika di sekolah dasar pada kurikulum merdeka fase A kelas 2 yaitu siswa dapat menunjukkan pemahaman pecahan sebagai bagian dari keseluruhan melalui konteks membagi sebuah benda atau kumpulan benda sama banyak, pecahan yang diperkenalkan adalah setengah dan seperempat sesuai dengan capaian pembelajaran fase A kelas 2 yang berbunyi “Peserta didik menunjukkan pemahaman pecahan sebagai bagian dari keseluruhan

melalui konteks membagi sebuah benda atau kumpulan benda sama banyak pecahan yang diperkenalkan adalah setengah dan seperempat". Tujuan mempelajari materi pecahan dalam kehidupan sehari-hari yaitu untuk membagi suatu barang misalnya ingin membagi kertas menjadi 2 bagian atau ingin membagi kue dengan teman, selain itu pecahan juga dapat digunakan untuk menghitung uang, misal mereka hanya mempunyai uang Rp 10.000,00 tapi mereka ingin membagi uang tersebut untuk membeli jajan dan membeli buku, maka siswa tersebut bisa membagi uang Rp 10.000,00 untuk membeli buku dan membeli jajan. Berdasarkan tujuan tersebut peneliti melakukan observasi terhadap hasil belajar siswa kelas 2 pada mata pelajaran matematika materi pecahan.

Observasi dilakukan di Sekolah Dasar Negeri 1 Begadung pada siswa kelas 2 pada saat kegiatan pembelajaran mata pelajaran matematika materi pecahan sedang berlangsung. Dari angket hasil observasi menunjukkan bahwa saat kegiatan pembelajaran sedang berlangsung keadaan kelas tidak kondusif, tidak sedikit siswa yang tidak memperhatikan materi saat guru menjelaskan. Mereka ada yang bermain, mengobrol dengan teman, mencoret-coret buku dan melakukan aktifitas lainnya. Guru menjelaskan materi pelajaran dengan menggunakan metode ceramah sehingga siswa cepat bosan. Selain itu dalam kegiatan pembelajaran guru juga tidak menggunakan alat bantu atau media pembelajaran untuk menjelaskan materi pecahan. Selain itu saat kegiatan pembelajaran berlangsung siswa juga tidak aktif menjawab atau bertanya selama pembelajaran.

Banyak peserta didik menganggap matematika sulit dan tidak menyukainya, mereka merasa kesulitan dalam memahami konsep pecahan dalam pembelajaran matematika. Hasil yang peneliti dapatkan dari pengisian angket pra penelitian oleh 50 siswa kelas 2A dan Kelas 2B di SDN 1 Begadung, menyatakan bahwa terdapat 35 siswa yang menganggap bahwa pelajaran matematika adalah pelajaran yang sulit, sedangkan terdapat 15 siswa yang menyatakan bahwa pelajaran matematika adalah pelajaran yang mudah. Terdapat 20 siswa yang menyatakan cepat bosan ketika mengikuti pembelajaran matematika. Siswa yang

menyatakan senang belajar matematika materi pecahan jika diselingi dengan permainan atau game sebanyak 40 siswa. Sebanyak 29 siswa yang menyatakan sulit memahami pembelajaran matematika materi pecahan jika hanya mendengarkan guru berceramah.

Kemudian berdasarkan hasil wawancara pada tanggal 21 September 2024 dengan guru kelas 2 SDN 1 Begadung yaitu Ajeng Fahma Sriwanoja, S.Pd. Dalam angket pertanyaan wawancara beliau menyampaikan bahwa pelaksanaan pembelajaran matematika pada materi pecahan di kelas 2 SDN 1 Begadung sudah disesuaikan dengan modul ajar yang sesuai dengan kurikulum merdeka belajar. Dalam kegiatan pembelajaran metode yang digunakan yaitu ceramah, untuk mengetahui ketercapaian tujuan pembelajaran beliau menggunakan evaluasi pembelajaran yang berupa soal essay dan pilihan ganda. Pada saat kegiatan pembelajaran tidak sedikit siswa yang kurang bersemangat dalam mengikuti pembelajaran mereka juga berbicara sendiri dengan teman diluar topik pembelajaran yang sedang berlangsung. Mereka kurang memperhatikan saat guru menyampaikan materi pembelajaran, serta tidak adanya umpan balik antara siswa dan guru selama proses pembelajaran. Sehingga hal tersebut berdampak dengan hasil pembelajaran yang dapat dilihat dari soal evaluasi yang diberikan kepada siswa yang mendapatkan nilai dibawah rata - rata yaitu 75. Beliau menyatakan bahwa belum menemukan model pembelajaran yang sesuai untuk siswa kelas 2 yang beliau ampu.

Permasalahan pembelajaran matematika materi pecahan pada kelas 2 SDN 1 Begadung yaitu siswa membutuhkan model pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Penggunaan atau pemilihan model pembelajaran juga harus disesuaikan dengan kondisi kelas apakah memungkinkan atau tidak. Pemilihan model pembelajaran oleh guru sangat mempengaruhi proses pembelajaran dan hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan, maka diperlukan adanya model pembelajaran yang menarik dan terjalin komunikasi antara guru dan siswa, selain itu media pembelajaran yang menarik juga diperlukan siswa untuk cepat memahami materi pembelajaran yang

disampaikan. Dari berbagai macam model pembelajaran yang ada, salah satu model pembelajaran yang sesuai untuk diterapkan di kelas 2 SDN 1 Begadung yaitu model pembelajaran *Course Review Horay* dengan media pembelajaran kartu pecahan.

Model pembelajaran *Course Review Horay* merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif yang mengajak siswa untuk terlibat dalam kegiatan pembelajaran, dengan menerapkan model pembelajaran CRH dengan media pembelajaran kartu pecahan siswa dituntut untuk aktif berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran. Hal ini dapat membuat suasana kelas menjadi meriah dan kegiatan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan karena semua siswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran, siswa yang terlebih dahulu bisa menjawab dan benar diwajibkan berteriak "*Horay*". Dalam hal ini guru hanya bertugas sebagai fasilitator dan pendamping, semua kegiatan berfokus pada siswa (Aprilianawati, dkk., 2019).

Model pembelajaran *Course Review Horay* mempunyai beberapa keunggulan yang dapat membuat siswa menjadi lebih semangat dalam kegiatan pembelajaran. Siswa akan merasakan belajar sambil bermain, sehingga untuk memahami materi pembelajaran akan lebih mudah. Dengan menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay* siswa terlibat langsung dalam kegiatan pembelajaran sehingga kegiatan model pembelajaran berfokus pada siswa bukan lagi berfokus pada guru (Halidin & Ansar 2021).

Penerapan model pembelajaran yang menarik saja tidak cukup untuk membuat siswa memahami materi pembelajaran yang disampaikan, selain menggunakan model pembelajaran yang menarik, perlu juga adanya media pembelajaran yang berfungsi untuk membangkitkan semangat siswa untuk belajar serta lebih mudah memahami materi pembelajaran yang disampaikan. Media pembelajaran berfungsi sebagai alat atau perantara untuk mencapai tujuan pembelajaran, dengan adanya media pembelajaran didalam kegiatan pembelajaran diharapkan dapat membangkitkan semangat siswa dalam mengikuti pembelajaran

serta mampu memahami materi yang disampaikan dengan cepat. Dengan penggunaan media pembelajaran membangkitkan komunikasi antara guru dengan siswa dan akan terjalin umpan balik sehingga untuk mencapai tujuan pembelajaran dapat optimal. Hal tersebut sesuai dengan pendapat Nur'aida dkk., (2024) yang menyebutkan bahwa penggunaan alat bantu pembelajaran atau media pembelajaran bisa memberikan kemudahan kepada siswa dalam memahami materi numerasi.

Media pembelajaran merujuk kepada segala alat fisik atau teknis yang digunakan dalam menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa, sehingga tujuan pembelajaran yang diinginkan akan mudah tercapai (Tafonao, 2018). Media pembelajaran yang menarik dapat membangkitkan rasa penasaran siswa, salah satu media pembelajaran yang menarik dan cocok untuk diterapkan pada pembelajaran matematika materi pecahan dengan model pembelajaran *Course Review Horay* adalah "Kartu Pecahan".

Media pembelajaran kartu pecahan merupakan media pembelajaran yang mempunyai desain dan warna yang menarik untuk diberikan pada siswa kelas 2. Media pembelajaran kartu pecahan ini berisi tentang soal-soal yang disertai dengan gambar sehingga siswa lebih mudah dalam memahami konsep pecahan (Jayanti dkk., 2019). Kelebihan dari media tersebut yaitu bisa digunakan dalam jangka waktu yang lama karena bahan dari media tersebut tidak mudah rusak, selain itu media kartu pecahan juga bisa membuat siswa lebih mudah dalam memahami materi pecahan dalam mata pelajaran matematika, karena mempunyai bentuk yang unik dan menarik.

Solusi untuk mengatasi permasalahan dan kebutuhan siswa tersebut yakni dengan dilakukannya penelitian ini yang berjudul "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Course Review Horay* Dengan Media Kartu pecahan Terhadap Hasil Belajar Materi Pecahan Siswa Kelas 2 SD". Alasan menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay* adalah Model pembelajaran *Course Review Horay* merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif yang mempunyai

langkah-langkah pembelajaran mengelompokkan siswa kedalam beberapa kelompok kecil yang terdiri atas 3 sampai 4 siswa. Di dalam Model pembelajaran *Course Review Horay* siswa diajak untuk bermain dengan menggunakan media pembelajaran kartu pecahan . Soal yang diberikan yaitu dalam bentuk essay yang bersifat pemecahan masalah. Siswa yang dapat menjawab soal terlebih dahulu dan benar akan berteriak "*Horay*" (Harahap, 2020).

Berdasarkan peneliti terdahulu menunjukkan bahwa dengan menerapkan model pembelajaran *Course Review Horay* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan membuat siswa menjadi tertarik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Peneliti sebelumnya yaitu: 1) Artikel dari Rizki dkk. (2022) yang berjudul "Penerapan Model Pembelajaran *CourseReviewHoray* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 94 Rejang Lebong". 2) Artikel dari Ujang dkk. (2023), yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *CourseReviewHoray* (CRH) Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas IV SD Negeri Sirnagalih". 3) Artikel dari Tiyas dkk. (2022) yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *CourseReviewHoray* (CRH) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD.

Berdasarkan penelitian terdahulu yang sudah terpapar pada paragraf sebelumnya menunjukkan bahwa model pembelajaran *Course Review Horay* efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa, untuk itu saya tertarik untuk mengangkat judul **"Pengaruh Penerapan Model Course Review Horay Dengan Media Kartu pecahan Terhadap Hasil Belajar Materi Pecahan Siswa Kelas 2 SD "**. Alasan untuk mengangkat judul tersebut karena pada peneliti terdahulu tidak ada yang meneliti penerapan model pembelajaran *Course Review Horay* dengan media pembelajaran kartu pecahan . Peneliti ingin mengetahui apakah dengan menggunakan media pembelajaran dan model pembelajaran tersebut dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas 2 di SDN 1 Begadung.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang sudah di paparkan maka terdapat rumusan masalah yaitu sebagai berikut.

1. Adakah pengaruh penerapan model *Course Review Horay* terhadap hasil belajar materi pecahan siswa kelas 2 SDN 1 Begadung?
2. Adakah pengaruh penerapan model DI (*direct instruction*) terhadap hasil belajar materi pecahan siswa kelas 2 SDN 1 Begadung?
3. Adakah pengaruh penerapan model pembelajaran terhadap hasil belajar materi pecahan siswa kelas 2 SDN 1 Begadung?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut penelitian ini bertujuan untuk

1. mengetahui adakah pengaruh penerapan model *Course Review Horay* terhadap hasil belajar materi pecahan pada siswa kelas 2 SDN 1 Begadung;
2. mengetahui adakah pengaruh penerapan model DI (*direct instruction*) terhadap hasil belajar materi pecahan pada siswa kelas 2 SDN 1 Begadung; dan
3. mengetahui adakah pengaruh model pembelajaran terhadap hasil belajar materi pecahan pada siswa kelas 2 SDN 1 Begadung.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat secara teoritis yaitu sebagai berikut.
 - a. Menambah wawasan bagi guru tentang ada atau tidaknya pengaruh penggunaan model pembelajaran *Course Review Horay* dengan media pembelajaran kartu pecahan pada mata pelajaran matematika materi pecahan.
 - b. Sebagai rujukan untuk penelitian selanjutnya yang sesuai dengan topik pembahasan masalah pada penelitian ini.

- c. Menambah pengetahuan akan pentingnya penggunaan model pembelajaran yang melibatkan keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran, seperti penggunaan model pembelajaran *Course Review Horay* ini.
2. Manfaat secara praktis yaitu sebagai berikut.
- a. Memberikan wawasan kepada guru untuk menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay* dalam kegiatan pembelajaran dikelas supaya siswa dapat berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran.
 - b. Memberikan wawasan kepada guru untuk menggunakan media kartu pecahan dalam kegiatan pembelajaran supaya siswa bisa bermain sambil belajar, sehingga kegiatan pembelajaran menjadi menyenangkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Absari, Mirtha, Deni Adi Putra, Fitroh Setyo, and Putro Probowo. 2021. "Inventa : Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar ANALISIS PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN COURSE REVIEW HORAY (CRH) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR Pendahuluan Pendidikan Merupakan Suatu Hal Yang Sangat Yang Dilakukan Pendidik Guna Untuk Membantu P" V (1): 110–20.
- Agnes, Tialianna. 2019. "Tialianna Agnes Meningkatkan Hasil Belajar 18 MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI PECAHAN SEDERHANA MELALUI MEDIA KARTU PECAHAN DI KELAS III SD NEGERI 023." *Edukasia* 6 (2): 18–27. <http://ojs.borneo.ac.id/ojs/index.php/JED>.
- Amir, Mohammad Faizal, and Mahardika Darmawan Kusuma Wardana. 2017. "Pengembangan Domino Pecahan Berbasis Open Ended Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Sd." *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika* 6 (2): 178. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v6i2.1015>.
- Anisa, T., & Zulfan, Z. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Course Review Horay (CRH) Berbantuan Media Quizizz pada Pembelajaran Sejarah Siswa Kelas XI IIS 1 MAN. *JIM: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Sejarah*, 7(3), 204-212.
- Aprilianawati, Diah Mutiara, Nizaruddin Nizaruddin, and Muhammad Prayito. 2019. "Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay Berbantuan Lectora Ditinjau Dari Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa." *Imajiner: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika* 1 (6): 357–63. <https://doi.org/10.26877/imajiner.v1i6.4865>.
- Aryanti, Dewi. 2023. "Peningkatan Hasil Belajar Materi Pecahan Melalui Media Visual Di Kelas Iv Sekolah Dasar." *INOPENDAS: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 6 (1): 27–34. <https://doi.org/10.24176/jino.v6i1.7740>.
- Benget Tua Simarmata, SE., MM., M.Hum. Dr. Irwan Abbas, S.S., M.Si. Maulidar, SE., M.Kes. Nur Arifatus Sholihah. S.KM., M.Si Surni, SE., M.Pd Dr. A. Octamaya Tenri Awaru, M.Pd. Dr. Dewi Suriyani Djamdjuri, et al. 2023. *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*. Edited by M.Pd.H. Ni Putu Gatriyani, S.Pd. and M.Kes Ns. Nasrullah, S.Kep. Bantul Yogyakarta: Selat Media Patners.
- Erita, Selvia. 2016. "BEBERAPA MODEL, PENDEKATAN, STRATEGI, DAN METODE DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA Oleh: Selvia Erita." *Jurnal Kependidikan* 1 (1): 1–13.
- Ermawati, Diana, Rohmah Nur Anisa, Riki Wahyu Saputro, Nuzuulul Ummah,

- and Farhana Nur Azura. 2023. "Pengaruh Model Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD 1 Dersalam." *Kumpulan Artikel Pendidikan Anak Bangsa*, no. 2, 82–92.
- Fiani, Rizki, Sudargo Sudargo, and Widya Kusumaningsih. 2021. "Efektivitas Model Pembelajaran ATI Dan CRH Menggunakan Strategi Guided Teaching Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep." *Imajiner: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika* 3 (5): 388–96. <https://doi.org/10.26877/imajiner.v3i5.7746>.
- Fitriya, Aryanti Nurul, Dwi Aprilia Indriani, Faradilla Setiani, Rysma Pujianti, and Diana Ermawati. 2024. "Analisis Kesulitan Belajar Matematika Materi Pecahan Sd 1 Barongan." *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik* 5 (1): 205–11. <https://doi.org/10.33365/ji-mr.v5i1.4910>.
- Gunawan, G, L Kustiani, and L S Hariani. 2018. "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa" 12 (1): 14–22.
- Gusmana, Iin, and Zubaidah Amir. 2024. "Pemahaman Konsep Matematika Siswa Ditinjau Dari Motivasi Belajar Melalui Penggunaan Media Corong Berhitung Dan Kartu Pecahan (Studi Kajian Literatur)." *Juring (Journal for Research in Mathematics Learning)* 7 (3): 229–38.
- Halidin, and Ansar. 2021. "EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN COURSE REVIEW HORAY (CRH) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA Pendidikan Matematika , Universitas Sembilanbelas November Kolaka , Indonesia E-Mail : Abstrak PENDAHULUAN Dalam Pembelajaran Dibutuhkan Suatu Model Pembela." *Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika* 9:1067–75.
- Handayani, N. P. R., & Abadi, I. G. S. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Langsung Berbantuan Media Gambar Terhadap Kompetensi Pengetahuan Matematika Siswa Kelas IV SD. *Mimbar Ilmu*, 25(1), 120-131.
- Hanisah, Siti, Tri Saptuti, and H. Setyo Budi. 2014. "Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation Dalam Peningkatan Pembelajaran Matematika Tentang Pecahan Pada Siswa Kelas V SD." *Kalam Cendikia* 2 (2): 107.
- Harahap, Abriani. 2020. *Perbedaan Hasil Belajar Dan Minat Belajar Matematika Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran Course Review Horay (CRH) Dan Model Pembelajaran Teams Games Turnament (TGT) Di Kelas X Mas Darul Ulum Sipaho Pelajaran 2019/2020*.
- Hendracita, Nana. 2021. *Buku Ajar MODEL MODEL PEMBELAJARAN SD*. Bandung: Tofani Multikreasi.
- Hidayat, M Faiz Ali, Tri Anggun Lutfia, and Ayu Nur Aisyah. 2024. "Peranan Media Kartu Pecahan Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep

- Matematika Di Kalangan Siswa Sekolah Dasar.” *JESE: Journal of Elementary School Education* 1.
- Hoban, Hilarius, Lukas Bera, N S Frederiksen, and Timba. 2023. “Matematika Materi Pecahan Dengan Menggunakan Media Puzzle Pecahan.” *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran* 6 (4): 3641–46.
- Isrok’atun, and Amelia Rosmala. 2018. *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Istiqomah, Ririn, Arjudin, and Fitri Puji Astria. 2023. “PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE COURSE REVIEW HORAY (CRH) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV SDN 1 KETANGGA JERAENG TAHUN AJARAN 2023/2024.” *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 8 (3).
- Iswari, Eris, and Rosita Sundayana. 2021. “Penerapan Model Pembelajaran Problem Posing Dan Direct Instruction Dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa.” *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika* 1 (2): 223–34. <https://doi.org/10.31980/plusminus.v1i2.897>.
- Jayanti, Niddia, and Dedy Setyawan. 2019. “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Dengan Menggunakan Model Problem Based Learning (PBL) Dan Berbantuan Media Kartu Pecahan Pada Peserta Didik Kelas V/B SDN-2 Bukit Tunggal Palangkaraya Tahun Pelajaran 2017/2018.” *Tunas: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 4 (2): 1–8. <https://doi.org/10.33084/tunas.v4i2.904>.
- Jarmita, N., Hayati, Z., & Meilita, F. (2024). Penerapan Model Direct Instruction dengan Metode Jarimatika untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Materi Pecahan di Kelas III Madrasah Ibtidaiyah. *Indonesian Journal of Teaching and Teacher Education*, 49-57.
- Kusfabianto, I. J., Kristin, F., & Anugraheni, I. (2019). Penerapan model pembelajaran Course Review Horay untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar matematika kelas IV SD. *JTAM (Jurnal Teori dan Aplikasi Matematika)*, 3(2), 87-92.
- Kurniawan, Frischa Angelline, Aan Nurfahrudianto, and Dian Devit0 (3): 636–49. <https://doi.org/10.38048/jipcb.v10i3.2077> a Yohanie. 2023. “Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Ditinjau Dari Hasil Belajar Siswa.” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti* 1.
- Maghfiroh, Yuli, and Agustina Tyas Asri Hardini. 2021. “Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Materi Pecahan Kelas V Sekolah Dasar.” *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 7 (2): 272–81. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i2.997>.
- Nasution, M.I.S. 2023. “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi

Pecahan Sederhana Melalui Media Kartu Pecahan Di Kelas III SD Negeri 094 Gunungtua Mandailing Natal.”

- Nur'aida, Martalia, Erwin Putera Permana, and Ilmawati Fahmi Imron. 2024. “Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran Numerasi Untuk Siswa Kelas 5 SDN Gedangsewu 1.” *Seminar Nasional Sains, Kesehatan, Dan Pembelajaran* 3 3 (1): 489–92.
- Nureva, N., & Wulandari, S. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Course Review Horay (CRH) Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Iqra': Kajian Ilmu Pendidikan*, 4(1), 15-27.
- Nurmiati, N. (2019). Perbandingan Hasil belajar Siswa Menggunakan Model Course Review Horay (CRH) dan Model Direct Intruction (DI) dengan Media Benda Konkret pada Mata Pelajaran Matematika Kelas II MIN 6 HSU.
- Pingge, Heronimus Delu, and Muhammad Nur Wangid. 2016. “FAKTOR YANG MEMPENGARUHI HASIL BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR DI KECAMATAN KOTA TAMBOLAKA.” *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar Ahmad Dahlan* 2 (1): 107–22. http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI.
- Prasela, Nova, Ramdhan Witarsa, and Dedi Ahmadi. 2020. “Kajian Literatur Tentang Hasil Belajar Kognitif Menggunakan Model Pembelajaran Langsung Siswa Sekolah Dasar.” *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran* 3 (2): 209–16. <https://doi.org/10.31004/jrpp.v3i2.1218>.
- Purnomo, Bambang. 2018. “Pemahaman Konsep Matematika Siswa Melalui Model Pembelajaran AIR Dan Course Review Horay.” *Jurnal Ilmiah : SOULMATH* 6 (1): 1–14.
- Putriana, Y. 2022. “Peningkatan Hasil Belajar Pada Materi Pecahan Melalui Penerapan Media Kartu Pecahan Di Kelas III MIN 26 Aceh Besar.” *Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh 2022* M/1443 H, 1–185. [https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/24757/1/Yulia Putriana%2C 170209054%2C FTK%2C PGMI.pdf](https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/24757/1/Yulia%20Putriana%20170209054%20FTK%20PGMI.pdf).
- Rahmah, A., & Sundi, V. H. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran CRH (Course Review Horray) Terhadap Keaktifan Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(3), 3796-3809.
- Rina, R., & Marhadi, H. *Penerapan Model Pembelajaran Langsung untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Vb SD Negeri 62 Pekanbaru* (Doctoral dissertation, Riau University).

- Rizki Destari, Elya Rosalina, and Novianti Mandasari. 2022. "Penerapan Model Pembelajaran Course Review Horay Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar Negeri 94 Rejang Lebong." *LJSE: Linggau Journal Science Education* 2 (2): 56–66. <https://doi.org/10.55526/ljse.v2i2.220>.
- Setyawan, D., & Riadin, A. (2020). Implementasi Model Pembelajaran Direct Instruction (DI) Berbantuan Media Audiovisual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Pada Peserta Didik Kelas V SDN-1 Langkai Palangka Raya. *Pedagogik: Jurnal Pendidikan*, 15(1), 1-9.
- Sinaga, samuel juliardi, Fadhilaturrahmi, Rizki Ananda, and Zuhar Ricky. 2022. *Model Pembelajaran Matematik Berbasis Discovery Learning Dan Direct Instruction*. Vol. 14.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sumaryana, I. 2022. "Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Dengan Media Kartu Pecahan Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Matematika Materi Pecahan Pada Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Prakarsa Paedagogi* 5 (1).
- Sunarsih, Sri. 2020. "Upaya Meningkatkan Pembelajaran Tematik Melalui Model Pembelajaran Direct Instruction Pada Siswa Kelas II SDN 01 Mojorejo Kota Madiun Tahun Pelajaran 2017/2018." *Jurnal Revolusi Pendidikan* 3 (1): 63–71.
- Sundawan, M. D. (2016). Perbedaan model pembelajaran konstruktivisme dan model pembelajaran langsung. *LOGIKA Jurnal Ilmiah Lemlit Unswagati Cirebon*, 16(1).
- Syam, Natriani, Abdul Hakim, and Muhammad Harmansyah. 2023. "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Articulate Storyline Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V UPT SDN 151 Kadeppe Kecamatan Maiwa Kabupaten Enrekang." *JUARA SD : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar* 2 (2): 231–42.
- Tafonao, Talizaro. 2018. "Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa." *Jurnal Komunikasi Pendidikan* 2 (2): 103. <https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.113>.
- Tiyas, Melati Ayuning, Dessy Wardiah, and Arief Kuswidyanarko. 2022. "Pengaruh Model Pembelajaran Course Review Horay (CRH) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD." *ANTHOR: Education and Learning Journal* 1 (2): 129–33. <https://doi.org/10.31004/anthor.v1i2.20>.
- Yanti, N. M. D. T., Jayanta, I. N. L., & Suarjana, I. M. (2020). Pengaruh model pembelajaran course review horay berbantuan media visual terhadap hasil belajar matematika. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 4(3),

463-471.

Ujang Jamaludin, Sigit Setiawan, Siti Halilah Sufinah, Yuni Eggriani, Zeta Hazara. 2023. "Analisis Pengaruh Model Pembelajaran Course Review Horay (CRH) Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar" 9 (September): 759–66.

Widyaputri, Putu Nia S, and Gusti Ngurah S Agustika. 2021. "Media Pembelajaran Matematika Pada Pokok Bahasan Pecahan Dengan Pendekatan Kontekstual." *Journal for Lesson and Learning Studies* 4 (1): 45–52.

Yudaningsih, N. 2021. *Direct Instruction. Hak Cipta Buku Kemenkumham Dan HAM*.