

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *AUDITION*
INTELLECTUALLY REPETITION (AIR) UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS X SMK PGRI 3 KOTA KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Prodi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi dan Bisnis
Universitas Nusantara PGRI Kediri



OLEH:

BAGUS WIJAYANTO

NPM: 2112030013

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS (FEB) UNIVERSITAS
NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA UN PGRI
KEDIRI**

2025

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan kebutuhan pokok bagi kehidupan manusia, karena pendidikan menjadi tolak ukur kualitas sumber daya manusia. Perkembangan dan kemajuan suatu negara ditentukan oleh kualitas sumber daya manusia bangsa tersebut, maka dengan adanya pendidikan diharapkan dapat memperbaiki kualitas dari sumber daya manusia tersebut agar dapat bersaing dengan negara-negara lainnya (Fitri, 2021). Berdasarkan pada UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional tujuan pendidikan yaitu meningkatkan potensi peserta didik supaya menjadi manusia yang beriman serta bertakwa pada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, serta menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab. Dalam menjalankan tujuan pendidikan tentunya banyak rintangan, salah satunya rendahnya motivasi belajar siswa.

Motivasi belajar menjadi faktor penting bagi siswa dalam proses pembelajaran. Motivasi belajar berperan sebagai salah satu faktor yang cukup signifikan bagi suatu individu sehingga mampu melakukan suatu proses pembelajaran (Savitri, et al., 2022). Hasil belajar siswa sangat tergantung pada pengetahuan awal siswa dan faktor-faktor yang memotivasi mereka untuk belajar (Hadi, 2017). Apabila motivasi siswa dalam belajar tinggi, maka hasil belajarnya akan optimal dan sebaliknya jika motivasi belajar siswa rendah, maka hasil belajar akan menjadi kurang maksimal (Datu, et al., 2022). Untuk itu penting meningkatkan motivasi belajar siswa guna mencapai pembelajaran yang maksimal.

Guru menjadi garda terdepan dalam usaha meningkatkan motivasi belajar siswa di sekolah. Guru dituntut kreatif membangkitkan motivasi belajar siswa untuk membuat siswa tergugah dalam pembelajaran yang akan dialami siswa atau siswa yang sedang mengikuti proses pembelajaran sehingga memperoleh hasil belajar yang optimal (Yuliani, 2020). Karena rendahnya penguasaan

model pembelajaran oleh guru menjadikan pembelajaran cenderung monoton yaitu siswa hanya dibelajarkan dengan metode ceramah yang mengakibatkan motivasi siswa dalam belajar sangat rendah (Ari & Wibawa, 2019). Hal ini selaras dengan yang diungkapkan Sa'adah, N., Syahril & Sumianto, (2021) bahwa metode mengajar yang digunakan guru dalam proses pembelajaran yang masih belum bervariasi seperti menggunakan metode ceramah menjadi faktor yang mempengaruhi kurangnya motivasi belajar siswa. Guru perlu memberikan model pembelajaran yang bervariasi untuk meningkatkan motivasi belajar siswa di semua jenjang sekolah termasuk jenjang sekolah menengah kejuruan (SMK).

SMK merupakan lembaga pendidikan resmi yang berfokus untuk keahlian (skill) peserta didik untuk mempersiapkan lulusannya bekerja dalam dunia industri sesuai dengan keahlian (skill) yang telah ditempuhnya selama 3 tahun (Islami & Armianti, 2020). SMK PGRI 3 Kediri merupakan SMK swasta dengan akreditasi A yang bertujuan membentuk lulusan berkarakter, terampil, inovatif dan mandiri sebagai implementasi Profil Pelajar Pancasila dalam menghadapi percepatan global. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti saat PLP 1 ditemukan bahwa pada proses pembelajaran mata pelajaran akuntansi dasar siswa kelas X jurusan Akuntansi dan Keuangan Lembaga SMK PGRI 3 Kediri, guru masih menggunakan model pembelajaran yang konvensional. Saat observasi bersama siswa ditemukan fakta bahwa siswa merasa kurang termotivasi dalam belajar saat guru menyampaikan materi persamaan dasar akuntansi karena dinilai terlalu monoton.

Materi Persamaan dasar akuntansi adalah materi yang wajib dikuasai siswa kelas X jurusan Akuntansi dan Keuangan Lembaga. Persamaan dasar akuntansi penting dikuasai siswa karena merupakan dasar sebelum memasuki materi yang lebih lanjut kedepannya. Hal ini selaras dengan yang diungkapkan Sihombing (2022) bahwa persamaan dasar akuntansi digunakan sebagai dasar pencatatan sistem akuntansi. Pentingnya materi persamaan dasar akuntansi berbanding terbalik dengan motivasi siswa dalam materi tersebut, hal ini dapat dilihat dari

observasi yang dilakukan pada siswa SMK PGRI 3 Kediri serta wawancara yang dilakukan pada guru mata pelajaran tersebut yang mengungkapkan bahwa siswa kurang motivasi belajar dalam pembelajaran materi persamaan dasar akuntansi. Kurangnya motivasi belajar siswa menurut pengakuan siswa disebabkan karena minimnya inovasi dalam menyampaikan konten pembelajaran yang dilakukan pengajar sehingga siswa merasa cepat bosan dan sulit menerima materi pembelajaran. Hal ini selaras dengan yang diungkapkan Hariyanti (2021), bahwa lebih banyak siswa yang kurang memiliki motivasi dalam belajar akuntansi dari pada yang memiliki motivasi disebabkan oleh ketidaksukaan terhadap pelajaran akuntansi dan ketidaksukaan terhadap pengajaran yang diberikan oleh guru. Melihat pentingnya materi persamaan dasar akuntansi dan kondisi lapangan yang terjadi, maka perlu untuk dilakukan inovasi dalam penyampaian tersebut untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dalam materi tersebut.

Salah satu model pembelajaran yang dapat dijadikan pilihan solusi untuk meningkatkan motivasi belajar siswa adalah model pembelajaran AIR. Model Pembelajaran AIR merupakan singkatan dari *Auditory, Intellectual, and Repetition*. Kombinasi model pembelajaran ini adalah *Auditory* (belajar dengan mendengar) yaitu melalui presentasi kelas, siswa menjawab dan mengajukan pertanyaan, *Intellectually* (belajar dengan berpikir) yaitu siswa berdiskusi dengan teman dalam mengerjakan soal latihan dan diskusi kelompok, sedangkan *Repetition* yaitu dengan memberikan pengulangan berupa soal latihan, PR, dan tes evaluasi (Luthfiana & Wahyuni, 2019). Model pembelajaran AIR menganggap bahwa suatu pembelajaran akan efektif jika memperhatikan tiga hal tersebut (Afriyanto, 2021).

Berdasarkan pemaparan di atas, maka peneliti melakukan penelitian dengan judul **“Implementasi Model Pembelajaran *Audition Intellectually Repetition (Air)* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas X SMK PGRI 3 Kota Kediri”**

B. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang tersebut diperoleh masalah yang diidentifikasi yaitu:

1. Cara mengajar guru masih kurang inovasi sehingga motivasi belajar siswa kurang dalam memperhatikan penjelasan materi
2. Diperlukan model pembelajaran yang dapat menarik minat belajar siswa pada materi persamaan dasar akuntansi

C. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah yang digunakan dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan model pembelajaran *Audition Intellectually Repetition* (AIR) untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa di kelas X SMK PGRI 3 Kota Kediri?
2. Bagaimana aktivitas guru dan siswa selama implementasi model pembelajaran *Audition Intellectually Repetition* (AIR) pada guru dan siswa kelas X SMK PGRI 3 Kota Kediri?
3. Bagaimana respon atau tanggapan siswa selama implentasi model pembelajaran *Audition Intellectually Repetition* (AIR) pada guru dan siswa kelas X SMK PGRI 3 Kota Kediri?

D. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian dalam penelitian tindakan kelas ini yaitu sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui penerapan model pembelajaran *Audition Intellectually Repetition* (AIR) untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa di kelas X SMK PGRI 3 Kota Kediri
2. Untuk mengetahui aktivitas guru dan siswa saat implementasi model pembelajaran *Audition Intellectually Repetition* (AIR) pada guru dan siswa kelas X SMK PGRI 3 Kota Kediri
3. Untuk mengetahui respon atau tanggapan siswa selama implentasi model pembelajaran *Audition Intellectually Repetition* (AIR) pada guru dan siswa kelas X SMK PGRI 3 Kota Kediri

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

- a. Dapat meningkatkan mutu pembelajaran
- b. Dapat memberikan masukan kepada instansi terkait dalam mengambil kebijakan yang dapat menunjang proses pembelajaran

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi siswa, siswa memperoleh pengalaman baru dalam belajar dengan menggunakan metode baru yaitu menggunakan model pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition* (AIR) pada materi persamaan dasar akuntansi
- b. Bagi peneliti, mendapatkan kesempatan langsung untuk menerapkan model pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition* (AIR) sebagai solusi untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas X pada materi persamaan dasar akuntansi
- c. Bagi guru, guru dapat menambah pengetahuan terkait menerapkan model pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition* (AIR) sebagai inovasi dalam proses pembelajaran.
- d. Bagi institusi, kepala sekolah dapat mensosialisasikan kepada rekan guru sehingga terinspirasi untuk menggunakan model pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition* (AIR) pada materi persamaan dasar akuntansi kelas X serta dalam penelitian ini lembaga dapat menjadikan acuan sebagai perbaikan dunia pendidikan kedepannya.

DAFTAR PUSTAKA

- Afriyanto, G. F., 2021. Efektifitas Pembelajaran Dengan Metode Air (*Auditory Intellectually Repetition*) Dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa. *Educator : Jurnal Inovasi Tenaga Pendidik Dan Kependidikan*, 1(2), Pp. 206-215.
- Agustiana, E., Putra, F. G., & Farida, F. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Auditory, Intellectually, Repetition (Air) Dengan Pendekatan Lesson Study Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik. *Desimal: Jurnal Matematika*, 1(1), 1. <https://doi.org/10.24042/djm.v1i1.1905>
- Amin, M., Muliana, M., & Rohantizani, R. (2021). Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa. *Journal Of Didactic Mathematics*, 2(2), 87–93. <https://doi.org/10.34007/jdm.v2i2.865>
- Ari, N. L. P. M. & Wibawa, I. M. C., 2019. Pengaruh Model Pembelajaran Make A Match Terhadap Motivasi Belajar Ilmu Pengetahuan Alam. *Mimbar Pgsd Undiksha*, 7(3), Pp. 189-197.
- Arikunto, S. Dkk. (2011). Penelitian Tindakan Kelas. Bumi Aksara
- Bonatua, D. S., Mulyono, D., & Febriandi, R. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Air (Auditory, Intellectually, Repetition) Menggunakan Media Gambar Pada Pembelajaran Tematik Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3850–3857. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1462>
- Cahya, G., Sandi, A., & Salim, N. (2022). Peningkatan Prestasi Dan Kemandirian Peserta Didik Kelas Viii Dengan Model Auditory Intellectually Repetition Berbantuan Platform Alef Materi Relasi Dan Fungsi. *Math Locus: Jurnal Riset Dan Inovasi Pendidikan Matematika*, 3(2), 103–113. <https://doi.org/10.31002/mathlocus.v3i2ab795>
- Datu, A. R., Tumurang, H. J. & Sumilat, M. J., 2022. Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Tengah Pandemi Covid-19. *Jurnal Basicedu*, 6(2), Pp. 1959 - 1965.
- Dewi, R., & Kristiantari, R. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition Berbantuan Multimedia Terhadap Kompetensi Pengetahuan Ipa. *Mimbar Ilmu*, 25(1), 75. <https://doi.org/10.23887/mi.v25i1.24479>
- Ekasari, E. R. R., 2021. Pengaruh Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (Air) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Otkp Di Smkn 2 Buduran. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (Jpap)*, 9(1), Pp. 236-245.
- Elfira, Saleh, M. & Syahfitri, D., 2023. Pengaruh Model Pembelajaran Auditory, Intellectually, Repetition (Air) Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Fiqih Di

- Mas Al-Washliyah Pangkalan Brandan. *Center Of Knowledge : Jurnal Pendidikan Dan Pengabdian Masyarakat*, 3(1), Pp. 123-131.
- Fauji, A., & Winarti, A. (2015). *Quantum, Jurnal Inovasi Pendidikan Sains*, 6(2), 1–10.
- Fazrian, S., 2022. Model Pembelajaran Auditory Intellectual And Repetition (Air) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(2), Pp. 225-240.
- Fithroh Nor Aini, Hilyana, F. S., & Wanabuliandari, S. (2023). Implementasi Model Auditory Intellectually Repetition Berbantuan Media Geoboard Batik Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas Iv Sd. *Didaktik : Jurnal Ilmiah Pgsd Stkip Subang*, 8(2), 3344–3354. <https://doi.org/10.36989/Didaktik.V8i2.659>
- Fitri, S. F. N., 2021. Problematika Kualitas Pendidikan Di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), Pp. 1617-1620.
- Gani, M. A., Tumewu, W. A. & Wola, B. R., 2022. *Sciencing: Science Learning Journal*, 3(1), Pp. 8-13.
- Hadi, S., 2017. *Efektivitas Penggunaan Video Sebagai Media Pembelajaran Untuk Siswa Sekolah Dasar*. Malang, Prosiding Tep & Pds.
- Hadi, S. N., 2020. Hubungan Motivasi Belajar Dengan Regulasi Diri Dalam Belajar Pada Mahasiswa Skripsi. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(3), Pp. 3169-3176.
- Hafizha, D., Ananda, R. & Aprinawati, I., 2022. Analisis Pemahaman Guru Terhadap Gaya Belajar Siswa Di Sdn 020 Ridan Permai. *Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 8(1), Pp. 25-33.
- Hamdu, G., & Agustina, L. (2011). Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Pestasi Belajar Ipa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 12(1), 25–33.
- Islami, H. & Armianti, 2020. Efektivitas Penggunaan Modul Pembelajaran Berbasis Kontekstual Pada Bidang Keahlian Bisnis Dan Manajemen Di Sekolah Menengah Kejuruan (Smk): Literature Review. *Jurnal Ecogen*, 3(4), Pp. 498-512.
- Kusuma, F. W., & Aisyah, M. N. (2012). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Akuntansi Siswa Kelas Xi Ips 1 Sma Negeri 2 Wonosari Tahun Ajaran 2011/2012. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 10(2), 43–63. <https://doi.org/10.21831/Jpai.V10i2.912>
- Lestari, K. E. & Yudhanegara, M. R., 2015. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Pt. Refika Aditama.

- Luthfiana, M. & Wahyuni, R., 2019. Penerapan Model Pembelajaran Auditory, Intellectually, Repetition (Air) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika : Judika Education*, 2(1), P. 50–57.
- Mirdad, J., & Pd, M. I. (2020). *Model-Model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran)*. 2(1), 14–23.
- Ngalimun. 2013. Strategi Dan Model Pembelajaran. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Nurfatimah, Affandi, L. H. & Jiwandono, I. S., 2020. Analisis Keaktifan Belajar Siswa Kelas Tinggi Di Sdn 07 Sila Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 5(2), P. 145 – 154.
- Nurhayati, R., Musdiana, Jamaladdin & Ahmad, N. I., 2021. Pengaruh Kepribadian Guru Mata Pelajaran Akidah Akhlak Terhadap Motivasi Belajar Peserta. *Al-Qalam Jurnal Kajian Islam & Pendidikan*, 13(1), Pp. 7-15.
- Putri, R. D., & Irwan. (2024). *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Auditory, Intellectually And Repetition Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas Ix Smpn 12 Padang*. 13(1), 33–39
- Rahayu, D. S. & Trisnawati, N., 2021. Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Melalui Motivasi Belajar. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(2), Pp. 212-224.
- Rahayuningsih, S., 2017. “Penerapan Model Pembelajaran Matematika Model Auditory Intellectually Repetition (Air). *Erudio Journal Of Educational Innovation*, 3(2), P. 67–83.
- Rahman, S., 2021. *Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil*. Gorontalo, Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar.
- Ro’aini, Sukardi, & Nurlaili, H. (2023). 4765-16826-1-Pb. *Ilmiah Mandala Education*, 9(1), 725–734. <https://doi.org/10.58258/Jime.V9i1.4765/Http>
- Sa’adah, N., Syahril & Sumianto, 2021. Analisis Faktor Lingkungan Sekolah Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Edumaspul - Jurnal Pendidikan*, 5(2), Pp. 299 - 309.
- Santosa, D. S. S., Sampaleng, D., & Amtiran, A. (2020). Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran. *Sikip: Jurnal Pendidikan Agama Kristen*, 1(1), 11–24. <https://doi.org/10.52220/Sikip.V1i1.34>
- Sardiman, 2016. *Interaksi Dan Motivasi Belajar-Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.

- Savitri, A. S., Sallamah, D., Permatasari, N. A. & Prihantini, 2022. Peran Strategi Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa. (*J-Psh*) *Jurnal Pendidikan Sosiologi Dan Humaniora*, 13(2), Pp. 505-511.
- Septiani, I. & Samputra, P. L., 2021. Analisis Pengaruh Kebijakan Pembelajaran Jarak Jauh (Pjj) Akibat Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik. *Jurnal Sains Sosio Humaniora*, 5(1), Pp. 240-249.
- Shoimin, A., 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sihombing, S. Et Al., 2022. *Dasar-Dasar Akuntansi Perusahaan Jasa Dan Perusahaan Dagang (Teori Dan Praktek)*. Bandung: Cv. Widina Media Utama.
- Sirait, Pirmatua. (2014). *Pelaporan Dan Laporan Keuangan*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Sri Astutik, Subiki, & Singgih Bektiarso. (2021). Pelatihan Penelitian Tindakan Kelas (Ptk) Bagi Guru Sman Panarukan Situbondo. *Jurnal Inovasi Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat*, 1(1), 54–62. <https://doi.org/10.53621/Jippmas.V1i1.5>
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Alfabeta
- Sumarni, S., Sugiarto, S., & Sunarmi, S. (2016). Implementasi Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (Air) Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Dan Disposisi Matematis Peserta Didik Pada Materi Kubus Dan Balok. *Unnes Journal Of Mathematics Education*, 5(2).
- Suprijono, Agus. (2013). *Cooperative Learning: Teori Dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Tibahary, A. R., & Muliana, M. (2018). Model-Model Pembelajaran Inovatif. *Scolae: Journal Of Pedagogy*, 1(1), 54–64. <https://doi.org/10.56488/Scolae.V1i1.12>
- Ulfah, A. K. (2020). Persamaan Akuntansi Dalam Transaksi Bisnis Accounting Equation In Businnes Transactions. *Journal Of Islamic Accounting Research*, 2(1), 45–54.
- Uno, H. B., 2010. *Model Pembelajaran : Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif Dan Efektif*. 2 Ed. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wardani, A. K., Mareza, L., & Irawan, D. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Dan Media Pop Up Book Untuk Meningkatkan Keterampilan Bercerita Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar (Jrpd)*, 1(1), 42–50. <https://doi.org/10.30595/V1i1.7934>

- Widiastari, N. K. M., & Suniasih, N. W. (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran Auditory, Intellectually, Repetition Berbasis Brainstorming Terhadap Kompetensi Pengetahuan Ips*. 3(1), 64–73
- Yuliani, R., 2020. *Peran Penting Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar*. Surakarta, Shes: Conference Series.