

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
ELEKTRONIK PENDIDIKAN JASMANI, OLAHRAGA
DAN KESEHATAN BERBASIS *GOOGLE SITES*
PADA MATERI KELAS X MAN 1 TULUNGAGUNG**

TESIS

Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai Derajat
Megister Keguruan Olahraga



Oleh :

MAHMUDIA RAHMAN

NPM : 2301010004

**MEGISTER KEGURUAN OLAHRAGA
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2025**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
ELEKTRONIK PENDIDIKAN JASMANI, OLAHRAGA
DAN KESEHATAN BERBASIS *GOOGLE SITES*
PADA MATERI KELAS X MAN 1 TULUNGAGUNG**

TESIS

Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai Derajat
Megister Keguruan Olahraga



Oleh :

MAHMUDIA RAHMAN

NPM : 2301010004

**MEGISTER KEGURUAN OLAHRAGA
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2025**

Tesis Oleh:

MAHMUDIA RAHMAN

NPM : 2301010004

Judul :

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
ELEKTRONIK PENDIDIKAN JASMANI, OLAHRAGA
DAN KESEHATAN BERBASIS *GOOGLE SITES*
PADA MATERI KELAS X MAN 1 TULUNGAGUNG**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Tesis Prodi Magister Keguruan Olahraga
UN PGRI Kediri

Tanggal:2025

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Setyo Harmono, M.Pd
NIDN. 0727095801

Dr. Puspodari, M.Pd
NIDN. 0709059001

Tesis Oleh:

MAHMUDIA RAHMAN
NPM : 2301010004

Judul :

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
ELEKTRONIK PENDIDIKAN JASMANI, OLAHRAGA
DAN KESEHATAN BERBASIS *GOOGLE SITES*
PADA MATERI KELAS X MAN 1 TULUNGAGUNG**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Tesis
Prodi Magister Keguruan Olahraga UN PGRI Kediri
Pada tanggal:2025

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

- | | | |
|---------------|--------------------------------|-------|
| 1. Ketua | : Dr. Setyo Harmono, M.Pd | _____ |
| 2. Sekretaris | : Dr. Puspodari, M.Pd | _____ |
| 3. Penguji I | : Dr. Atrup, M.Pd., M.M | _____ |
| 4. Penguji II | : Dr. Nur Ahmad Muharram, M.Or | _____ |

Mengetahui,
Direktur Program Pascasarjana

Dr. M. Muchson, S.E., M.M.
NIDN. 0018126701

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Mahmudia Rahman
Jenis Kelamin : Laki-Laki
Tempat/Tgl. lahir : Lamongan, 20 Oktober 1987
NPM : 2301010004
Fak/Jur./Prodi. : Magister Keguruan Olahraga

menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Tesis ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 24 Juli 2025

Yang Menyatakan

MAHMUDIA RAHMAN

MOTO DAN PERSEMBAHAN

“Lupakan seseorang yang membuatmu sakit, Aku akan menemanimu setiap saat”

(Qs. At Taubah: 40)

“Ketahuilah bahwasannya kemenangan itu bersama kesabaran dan jalan keluar itu bersama kesulitan, dan bahwasannya bersama kesulitan ada kemudahan”

(HR. Tirmidzi)

"Kesuksesan bukanlah milik mereka yang pintar, tetapi milik mereka yang mau berjuang."

(B.J. Habibie)

Persembahan

Dengan rasa syukur yang mendalam ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, karya tesis ini penulis persembahkan kepada:

Ayah dan Ibu tercinta, yang telah mendidik, membesarkan, dan mendoakan tanpa henti. Terima kasih atas segala kasih sayang, perjuangan, dan restu yang tak terhingga. Kalian adalah sumber kekuatan dan inspirasi terbesar dalam hidupku.

Istriku tercinta, yang selalu setia menemani dalam suka dan duka, menjadi penyemangat utama dalam setiap langkah, serta bersabar dalam segala keterbatasan waktu dan perhatian selama proses ini berlangsung. Terima kasih atas cinta, pengertian, dan doa yang tiada henti.

Anak-Anakku tercinta, yang menjadi alasan utama untuk terus belajar, tumbuh, dan memberikan yang terbaik. Semoga kelak kalian bangga terhadap ayah dan termotivasi untuk mengejar ilmu dengan sungguh-sungguh.

Dosen pembimbing, yang telah sabar membimbing dan memberikan ilmu yang yang berarti.

ABSTRAK

Mahmudia Rahman Pengembangan Media Pembelajaran Elektronik Pendidikan Jasmani, Olahraga Dan Kesehatan Berbasis *Google Sites* Pada Materi Kelas X MAN 1 Tulungagung, MKO, UN PGRI Kediri, 2025.

Kata Kunci: Pembelajaran Elektronik, *Google Sites*, Media, MAN 1 Tulungagung, PJOK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya efektivitas pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK) di MAN 1 Tulungagung. Permasalahan yang muncul antara lain adalah kurangnya media pembelajaran yang relevan dan menarik, terbatasnya sumber referensi daring yang mudah diakses oleh peserta didik, serta rendahnya keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran. Observasi menunjukkan bahwa metode pembelajaran masih bersifat konvensional dan berpusat pada guru, sehingga menimbulkan kejenuhan serta menurunkan motivasi belajar. Oleh karena itu, diperlukan suatu inovasi media pembelajaran berbasis teknologi informasi yang sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik peserta didik.

Landasan teoritik yang digunakan dalam penelitian ini merujuk pada konsep pendidikan jasmani sebagai bagian integral dari pendidikan yang bertujuan mengembangkan aspek kognitif, afektif, dan psikomotor secara seimbang. Media pembelajaran berbasis *web*, khususnya melalui platform *Google sites*, menjadi solusi alternatif yang memungkinkan penyampaian materi lebih fleksibel, interaktif, dan dapat diakses kapan pun dan di mana pun. Teori *E-learning*, pembelajaran mandiri, dan pendekatan holistik menjadi pijakan utama dalam perancangan media pembelajaran ini.

Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* (R&D) dengan model pengembangan Borg & Gall yang terdiri dari sepuluh tahap. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas X MAN 1 Tulungagung, dengan uji coba kelompok terbatas (49 peserta) dan uji coba kelompok besar (121 peserta). Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, angket validasi ahli (materi, media, dan bahasa), serta penilaian peserta didik terhadap kelayakan produk. Analisis data dilakukan secara kuantitatif dan kualitatif untuk mengetahui tingkat kelayakan dan efektivitas produk.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran elektronik PJOK berbasis *Google sites* dinilai "sangat layak" oleh para ahli dan "sangat baik" oleh peserta didik. Produk ini meningkatkan motivasi, keterlibatan, dan pemahaman peserta didik terhadap materi PJOK. Disarankan agar guru PJOK memanfaatkan media ini secara maksimal dan mengembangkan kontennya secara berkala. Penelitian ini juga menjadi acuan bagi pengembang media pembelajaran lainnya dalam menciptakan inovasi berbasis teknologi yang sesuai dengan kebutuhan pembelajaran abad ke-21.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirrabil'alamin, Puji Syukur Kami panjatkan kehadirat Allah Tuhan Yang Maha Kuasa, karena hanya atas perkenan-Nya tugas penyusunan proposal ini dapat diselesaikan.

Penyusunan tesis ini merupakan salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Megister Keguruan Olahraga.

Pada kesempatan ini diucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Dr. Zainal Afandi, M.Pd selaku Rektor UN PGRI Kediri yang selalu memberikan dorongan motivasi kepada peserta didik Megister Keguruan Olahraga.
2. Bapak Dr. M. Muchson, M.M selaku Direktur Pascasarjana UN PGRI Kediri yang selalu memberi dukungan dan motivasi peserta didik Megister Keguruan Olahraga.
3. Ibu Dr. Puspodari, M.Pd selaku Kaprodi MKO yang memberikan arahan dan motivasi terkait pembelajaran dan penyusunan tesis ini.
4. Bapak Dr. Setyo Harmono, M.Pd. sebagai pembimbing yang memberikan banyak kontribusi materi sekaligus motivasi kepada penulis.
5. Bapak Dr. Atrup, M.Pd., M.M. sebagai penguji I yang telah memberikan masukan yang positif untuk menjadikan tesis peneliti menjadi lebih baik.
6. Bapak Dr. Nur Ahmad Muharram, M.Or penguji II yang memberikan masukan dan dukungan positif guna terciptanya tesis yang lebih baik.
7. Mahasiswa MKO 2023 yang terus memberikan dukungan dalam pengerjaan tesis ini.
8. Bapak Mulyani, M.Pd dan Ibu Siti Mahmudah selaku orang tua yang telah banyak memberikan dukungan moril dan materiil kepada penulis.
9. Bapak Arief Sujono Pribadi dan Ibu Imroatin selaku mertua yang memberikan dukungan moril dan materiil kepada penulis dalam menuntaskan tesis ini.

10. Ucapan terimakasih yang terhingga kepada istri tercinta Lathifah Fitriyani Dewi, S.Pt dan anak-anakku terhebat Fira Aulannisa', Mutiara Chalimatu Rasyida dan Dialifa Syakira El Shanum yang memberikan dukungan doa, kesabaran, semangat dan motivasi tak pernah putus dalam menyelesaikan tesis ini.
11. Ucapan terimakasih saya sampaikan kepada bapak ibu guru mata pelajaran PJOK, mata pelajaran Bahasa Indonesia serta mata pelajaran TIK dan Multimedia MAN 1 Tulungagung yang telah meluangkan waktu dan tenaganya dalam penelitian ini untuk memberikan kritik saran yang membangun untuk terciptanya tesis ini lebih bermanfaat lagi.
12. Ucapan terimakasih untuk Bapak Ibu Guru dan Staff Karyawan MAN 1 Tulungagung yang telah memberikan kesempatan wadah dalam penelitian dan pembuatan tesis ini.
13. Ucapan terimakasih juga disampaikan kepada pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu menyelesaikan proposal ini.

Disadari bahwa tesis ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan tegur sapa, kritik, dan saran-saran, dari berbagai pihak sangat diharapkan.

Kediri, 24 Juli 2025

MAHMUDIA RAHMAN
NPM : 2301010004

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
MOTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	77
A. Latar Belakang Masalah.....	77
B. Identifikasi Masalah	82
C. Rumusan Masalah	83
D. Tujuan Pengembangan	83
E. Manfaat Penulisan.....	84
BAB II LANDASAN TEORI	Error! Bookmark not defined.
A. Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Rekreasi	Error! Bookmark not defined.
1. Makna Pendidikan.....	Error! Bookmark not defined.
2. Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.....	Error! Bookmark not defined.
3. Tujuan Pendidikan Jasmani.....	Error! Bookmark not defined.
4. Perbedaan Pendidikan Jasmani dan Pendidikan Olahraga.....	Error! Bookmark not defined.
B. Media Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
1. Pengertian Media Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
2. Memahami Fungsi Media	Error! Bookmark not defined.
3. Manfaat Media Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
C. Pembelajaran <i>E Learning</i>	Error! Bookmark not defined.

D. *Google sites***Error! Bookmark not defined.**

BAB III METODE PENGEMBANGAN**Error! Bookmark not defined.**

A. Metode Penelitian dan Model Pengembangan..... **Error! Bookmark not defined.**

B. Tata Laksana Penelitian dan Pengembangan **Error! Bookmark not defined.**

C. Lokasi dan Subyek Penelitian**Error! Bookmark not defined.**

D. Uji Coba Model/Produk**Error! Bookmark not defined.**

E. Validasi Model/Produk.....**Error! Bookmark not defined.**

F. Instrumen Pengumpulan Data**Error! Bookmark not defined.**

BAB IV HASIL PENGEMBANGAN**Error! Bookmark not defined.**

A. Proses Pengembangan**Error! Bookmark not defined.**

1. Pengumpulan Data**Error! Bookmark not defined.**

2. Perencanaan.....**Error! Bookmark not defined.**

3. Pengembangan Draft Produk**Error! Bookmark not defined.**

4. Validasi Ahli dan Uji Coba Lapangan**Error! Bookmark not defined.**

5. Penyempurnaan Produk Awal (*Main Product Revision*)..... **Error! Bookmark not defined.**

6. Uji Coba Kelompok Terbatas**Error! Bookmark not defined.**

7. Penyempurnaan Produk Awal Hasil Uji Lapangan (*Operational Product Revision*)**Error! Bookmark not defined.**

8. Uji Pelaksanaan Lapangan (*Operasional Field Testing*)..... **Error! Bookmark not defined.**

9. Penyempurnaan Produk Akhir (*Final Product Revision*) **Error! Bookmark not defined.**

10. Diseminasi Dan Implementasi (*Disemination And Implementation*).
Error! Bookmark not defined.

B. Penyajian Data Uji Coba**Error! Bookmark not defined.**

1. Uji Validasi Ahli**Error! Bookmark not defined.**

C. Revisi Produk**Error! Bookmark not defined.**

1. Revisi tahap pertama**Error! Bookmark not defined.**

2. Revisi tahap kedua	Error! Bookmark not defined.
3. Revisi tahap ketiga	Error! Bookmark not defined.
D. Produk Akhir dan Implementasi Produk	Error! Bookmark not defined.
1. Panduan Pengguna	Error! Bookmark not defined.
BAB V KESIMPULAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Kesimpulan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B. Diseminasi dan Pemanfaatan produk lebih lanjut	Error! Bookmark not defined.
C. Saran pemanfaatan produk	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA.....	85
LAMPIRAN.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

- Tabel 2.1 Perbedaan praktik olahraga dan praktik kehidupan **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 2.2 Perbedaan Pendidikan Jasmani dan Olahraga **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.1 Daftar Capaian Pembelajaran & Alur Tujuan Pembelajaran..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.2 Saran Ahli Materi **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.3 Klasifikasi Skala Kecil **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.4 Frekuensi dan Presentase skala kecil **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.5 perhitungan Tanggapan Capaian Responden (TCR) ... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.6 Frekuensi dan Presentase skala Besar **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.7 Perhitungan Tanggapan Capaian Responden (TCR) Skala Besar.. **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.8 Frekuensi dan Presentase skala Besar **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.9 Tanggapan Capaian Responden (TCR) Validasi Ahli Bidang..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.10 Validasi Ahli Bidang..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.11 Validasi Ahli Bidang..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.12 Frekuensi dan Presentase Uji Validasi Ahli Media ... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.13 Tanggapan Capaian Responden (TCR) Validasi Ahli Media **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.14 Validasi Ahli Bahasa.....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.15 Frekuensi dan Presentase Uji Validasi Ahli Bahasa ..**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.16 Tanggapan Capaian Responden (TCR) Validasi Ahli Bahasa **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Penyampaian guru ke peserta didik....**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 2.2 Penyampaian guru ke peserta didik berhasil **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 2.3 Prinsip Media**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.1 Revisi materi Alur Tujuan Pembelajaran kelas X ... **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.2 Revisi materi buku teks digital kelas X..... **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.3 Media pembelajaran power point kelas X..... **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.4 Pewarnaan banner dan animasi banner Google Sites..... **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.5 Penataan ikon menu dan animasi ikon **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.6 Salah satu soal numerasi dan literasi..**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.7 Menu evaluasi yang menggunakan permainan digital **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.8 Menu evaluasi yang menggunakan permainan digital **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.9 Perbaikan tahap terakhir penambahan logo madrasah **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.10 Tampilan halaman pertama produk ..**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.12 Tampilan menu aplikasi.....**Error! Bookmark not defined.**

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan berasal dari kata "Paedagogie," yang berasal dari kata Yunani "agogos," berarti memimpin, membimbing, mengawal, dan "paes," yang berarti anak. Oleh karena itu, tindakan membimbing anak muda dapat dianggap sebagai pedagogie. Menurut Roman, kata "mendidik" dalam pendidikan berarti mendidik kaum intelektual dan meningkatkan moral. Erziehung, kata Jerman untuk pendidikan, berarti "proses membangunkan atau mengaktifkan potensi yang terpendam pada anak muda." Kata ini sinonim dengan educare. Bangsa arab memberikan arti pendidikan sebagai *Tarbiyah* yang memiliki asal kata "rabba-yarbu" berarti tambah, dalam makna yang lain bertambah ilmunya, pengetahuannya, pengalamannya dan kedewasaannya. Bahasa Jawa menggunakan kata *panggulawentah* untuk merujuk pada pendidikan, yang berarti suatu proses pengolahan yang mencakup pembentukan jiwa, pendewasaan rasa, penalaran, kehendak, dan watak, serta perubahan kepribadian anak.

Sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), istilah pendidikan dari kata dasar "didik" mempunyai arti memberikan bimbingan atau arahan terkait pembentukan wawasan serta peningkatan kemampuan berpikir secara bertahap. Pendidikan secara harfiah didefinisikan sebagai proses perubahan pola pikir dan tindakan seseorang atau kelompok dalam upaya mendewasakan diri melalui pembelajaran terstruktur serta pelatihan guna menjadi manusia yang lebih matang. Metode atau cara yang dilakukan untuk mendidik seseorang pun merupakan bagian tak terpisahkan dari konsep pendidikan (Depdiknas, 2013:326). Ki Hajar Dewantara, tokoh pelopor pendidikan nasional, mendefinisikan pendidikan sebagai suatu usaha untuk mengembangkan akhlak, kecerdasan, dan jasmani anak guna mencapai kesempurnaan hidup, yakni kehidupan yang mampu memberi makna serta sejalan dengan alam dan masyarakat di sekitarnya.

Maunah (2009) menegaskan bahwa tujuan pendidikan adalah untuk mewujudkan perubahan yang diharapkan pada diri peserta didik setelah pengalaman belajarnya. Perilaku individu, kehidupan pribadi, dan interaksi dengan masyarakat dan lingkungan semuanya dipengaruhi oleh perubahan ini. Dengan menciptakan manusia di Indonesia yang ideal, yang bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, mempunyai pengetahuan dan kemampuan yang unggul, sehat jasmani serta rohaninya, memiliki kepribadian kuat dan mandiri, serta bertanggung jawab terhadap urusan sosial dan nasional, pendidikan nasional bertujuan untuk mencerdaskan negara. Seorang pendidik mengemban tugas yang memikul tanggung jawab besar untuk mencapai tujuan pendidikan yang mengagumkan tersebut di atas. Seorang pendidik setiap detiknya penuh dengan keputusan-keputusan yang mendadak sekaligus mendidik apabila ada peserta didik yang kurang jelas dalam materi yang telah disampaikan atau dalam setiap kegiatan peserta didik. Seorang pendidik juga diminta memiliki pemahaman terkait bermacam-macam metode belajar atau pengajaran serta kecakapan dalam mendidik sehingga apabila ada peserta didik yang belum paham terkait yang disampaikan waktu pembelajaran.

Organisasi yang bergerak dibidang Pendidikan, Ilmu Pengetahuan, dan Kebudayaan Perserikatan Bangsa-Bangsa, atau UNESCO, memberikan penekanan bahwa meningkatkan standar pendidikan di suatu negara adalah satu-satunya cara untuk meningkatkan kualitasnya secara keseluruhan. Perserikatan Bangsa-Bangsa (PBB), melalui UNESCO, mengembangkan empat pilar pendidikan utama yang relevan dengan masa sekarang dan masa depan berdasarkan sudut pandang ini. Belajar untuk mengetahui, belajar untuk melakukan, belajar untuk menjadi, dan belajar untuk hidup berdampingan adalah keempat fondasi tersebut. Perluasan faham kecerdasan intelektual (IQ), emosional (EQ), dan spiritual (SQ) dimaksudkan untuk dicakup oleh pilar-pilar ini.

Sebagai komponen sistem pendidikan nasional, pendidikan jasmani memanfaatkan aktivitas fisik yang terorganisasi dan metodis untuk

meningkatkan aspek biologis, neuromuskular, persepsi, kognitif, dan emosional dari pertumbuhan dan perkembangan manusia. Pendidikan jasmani tidak dapat dianggap remeh sebagai sekadar aktivitas pendidikan lainnya. Sebaliknya, pendidikan jasmani memiliki peran strategis dalam membantu peserta didik mengembangkan potensi dirinya menjadi individu yang seimbang dan sehat. Peserta didik dapat memperoleh keterampilan yang berguna untuk rekreasi aktif, menyesuaikan diri dengan gaya hidup sehat, membentuk hubungan sosial, dan menjaga kesehatan fisik dan mental melalui pendidikan jasmani yang terarah dengan baik (Rosdiani, 2013).

Peningkatan kualitas pembelajaran pendidikan jasmani akan membantu peningkatan kualitas pendidikan secara menyeluruh. Dengan kata lain, upaya meningkatkan efektivitas pendidikan jasmani tidak dapat dilepaskan dari upaya pengembangan sumber daya manusia Indonesia melalui perbaikan sistem pendidikan. Memang ada pandangan yang menyatakan bahwa pendidikan tidak lengkap tanpa pendidikan jasmani. Menurut pernyataan Koichiro Matsuura dalam Gerber dan Puhse (2005), pendidikan jasmani sangat penting untuk mencapai pendidikan yang bermutu, yang merupakan landasan bagi semua tujuan lain dan pencapaian perkembangan individu yang utuh dan harmonis. Argumen ini didasarkan pada gagasan terkait pendidikan jasmani sangat penting untuk meningkatkan perkembangan individu secara menyeluruh. Pandangan ini konsisten dengan gagasan bahwa pendidikan jasmani meliputi komponen integral dari pendidikan secara total.

Pemahaman berbagai keterampilan dan pengalaman praktis, pendidikan jasmani berupaya memaksimalkan potensi peserta didik dan mempersiapkan mereka menghadapi perubahan zaman. Perbedaan antara intelektual dan fisik merupakan salah satu topik yang masih menjadi bahan diskusi. Gagasan "dualisme" muncul karena banyak orang masih menganggap tubuh dan pikiran sebagai dua entitas yang berbeda, menempatkan tubuh dalam kategori nilai yang lebih rendah dan pikiran dalam prioritas yang lebih tinggi. Menurut buku yang berjudul "*Physical*

Education, Exercise and Sport Science” yang dikarang Wiliam H. Freeman pada tahun 2001 memberikan pemaparan pendidikan jasmani dikategorikan ke dalam 3 bagian, yang pertama pendidikan jasmani disampaikan melalui latihan fisik, yakni berupa kegiatan fisik atau bentuk-bentuk aktivitas tubuh tertentu. Yang kedua sekalipun tidak bersifat mutlak, aktivitas jasmani umumnya melibatkan gerakan motorik kasar serta keterampilan yang perbedaannya tidak tampak jelas. Yang ketiga, sekalipun peserta didik memperoleh manfaat dari aktivitas fisik tersebut, manfaat yang didapat tidak selalu harus bersifat fisik. Pendidikan jasmani juga dapat memberikan keuntungan non-fisik seperti pemahaman sosial, intelektual, estetika, serta aspek afektif dan kognitif.

Secara etimologi, "media" bermula dari bahasa Latin dan merupakan bentuk luas dari kata "medium" yang secara tata bahasa berarti "alat perantara". Kata serupa di dalam bahasa Arab, *wasaa'ila*, menggambarkan alat yang dipakai untuk menyalurkan pesan dari pengirim dan yang menerima. Dalam konteks pendidikan nasional, media pertama kali disebut alat bantu pengajaran, kemudian berkembang menjadi alat bantu audio visual, kemudian bahan ajar, dan terakhir, secara sederhana, media ajar. Seiring dengan kemajuan teknologi, khususnya saat pandemi COVID-19, media pembelajaran juga telah berubah secara digital dan kini biasa disebut dengan *E-learning*. Karena huruf E merupakan singkatan dari *electronic*, maka huruf E menunjukkan bahan ajar dalam bentuk alat elektronik, seperti situs web sebagai sumber belajar daring dan compact disk multimedia interaktif sebagai bahan ajar tatap muka langsung.

Buku Sukmawati Fatma dan rekan-rekannya terbitan tahun 2021 menjelaskan bahwa media merupakan alat yang dipakai untuk menyebarkan pesan. Ketika suatu media digunakan untuk menyampaikan ilmu pengetahuan atau mengajarkan pelajaran, maka media tersebut tergolong media pendidikan. Pemanfaatan media sangat penting karena tanpa media, proses pembelajaran akan sulit terkoordinasi. Media bersifat adaptif, dapat digunakan untuk peserta didik dengan tingkat keterampilan yang berbeda,

dan mendukung semua jenis kegiatan pendidikan. Selain itu, media pembelajaran dapat membantu peserta didik menjadi lebih mandiri, bertanggung jawab atas pendidikan mereka sendiri, dan mengembangkan perspektif jangka panjang terhadap proses tersebut. Sebagai alat untuk menyampaikan pesan pendidikan dan materi pembelajaran, media pembelajaran dibuat untuk mendukung pencapaian tujuan pembelajaran. Media berperan fungsi penting dalam membantu peserta didik mengembangkan kompetensi mereka, menguasai ide-ide baru, dan menguasai kemampuan.

Pemilihan media dan strategi pembelajaran yang tepat mempunyai dampak yang sensitif terhadap hasil belajar peserta didik. Lebih jauh lagi, cara peserta didik memandang pendidikan memiliki dampak yang signifikan terhadap hasil yang mereka peroleh. Akibatnya, pemilihan media harus mempertimbangkan tidak hanya kerumitan dan ciri khas dari proses pendidikan, tetapi juga pemahaman persepsi dan variabel yang memengaruhinya. Proses pembelajaran harus berjalan seefisien mungkin. Oleh sebab itu, pemilihan media yang tepat guna sangat penting untuk menarik perhatian peserta didik dan membantu mereka mengembangkan pemahaman yang lebih jelas tentang mata pelajaran yang sedang dipelajari. Selain itu, kurikulum harus disesuaikan dengan pengetahuan awal peserta didik.

Masih terdapat kendala dalam pencapaian capaian yang diharapkan selama proses pembelajaran. Kurangnya gudang sumber belajar khusus untuk mempelajari materi PJOK yang seluruhnya tersedia secara *daring*, dan minimnya (sangat jarang) penggunaan media pembelajaran yang tepat dengan materi selama proses belajar merupakan salah satu faktor penyebabnya, berdasarkan hasil pengamatan atau observasi di kelas X dan wawancara dengan guru PJOK di MAN 1 Tulungagung. Pemerintah memberikan bantuan berupa video pembelajaran dan buku teks pelajaran yang ada saat ini, namun isinya kurang sesuai dengan yang diajarkan guru dan tayangannya masih terkesan membosankan. Hal ini mengakibatkan

rendahnya antusiasme peserta didik, terbukti dari kurangnya daya tanggap, fokus, perhatian, dan kemauan peserta didik yang diikuti dengan keinginan peserta didik untuk mengikuti kegiatan kelas dan proses belajar mengajar yang berkelanjutan.

Kurangnya minat peserta didik berdampak pada kegiatan belajar pasif. Berdasarkan hasil penelitian kebutuhan peserta didik, belum ada gudang media pembelajaran terkait materi kelas X yang dipakai guru, sehingga peserta didik kurang terlibat dalam proses pembelajaran. Selain itu, peserta didik juga mengalami kesulitan memahami materi yang disajikan dalam pembelajaran PJOK, sehingga proses pembelajaran kurang optimal. Tujuan dari pengembangan materi pembelajaran berbasis web dengan memanfaatkan platform *Google sites* adalah untuk menyediakan materi pendidikan yang dapat diakses peserta didik dimanapun berada dan waktu kapan saja hanya dengan bermodalkan *smartphone* dan koneksi internet, tidak memerlukan perangkat keras yang mahal dengan RAM yang besar. Dengan judul "Pengembangan Media Pembelajaran Elektronik Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan Berbasis *Google sites* pada Materi Kelas X MAN 1 Tulungagung", maka peneliti akan melakukan penelitian tentang pengembangan media pembelajaran elektronik PJOK bagi peserta didik dengan latar belakang tersebut.

B. Identifikasi Masalah

Masalah-masalah berikut telah diidentifikasi dari informasi latar belakang di atas:

1. Banyaknya pendidik yang masih mempunyai rasa kebingungan ketika mencari referensi materi pembelajaran PJOK.
2. Banyaknya peserta didik yang memiliki kekurangan referensi yang ada di buku teks dan internet.
3. Kurangnya gudang referensi materi pembelajaran kelas X mata pelajaran PJOK.

4. Belum adanya maksimal penggunaan media pembelajaran berbasis IT dan pelajaran PJOK.

C. Rumusan Masalah

Rumusan masalah berikut dapat diidentifikasi berdasarkan latar belakang yang dijelaskan sebelumnya:

1. Bagaimana pengembangan media elektronik berbasis *google site* sebagai media penunjang pembelajaran yang praktis mata pelajaran PJOK di MAN 1 Tulungagung.
2. Apakah efisiensi pemanfaatan secara penuh media elektronik untuk menunjang *value* dalam pembelajaran.
3. Bagaimana kelayakan media elektronik berbasis *google site* guna menunjang proses belajar mengajar mata pelajaran PJOK kelas X MAN 1 Tulungagung yang lebih spesifik sesuai materi pembelajaran yang dipelajari.
4. Bagaimana kelayakan media elektronik berbasis *google site* guna menunjang proses belajar mengajar mata pelajaran PJOK kelas X MAN 1 Tulungagung yang lebih efektif dan interaktif berdasarkan penilaian oleh ahli media elektronik.

D. Tujuan Pengembangan

Tujuan dari pengembangan penelitian ini adalah untuk memberikan solusi terhadap masalah dan rumusan masalah. Berikut ini adalah tujuan dari pengembangan penelitian ini berdasarkan rumusan masalah:

1. Pengembangan media elektronik guna menunjang proses belajar mengajar mata pelajaran PJOK kelas X MAN 1 Tulungagung.
2. Melakukan studi analisis efisiensi pemanfaatan media elektronik berbasis *google site* dalam menunjang *value* proses belajar mengajar mata pelajaran PJOK oleh peserta didik kelas X MAN 1 Tulungagung.
3. Melakukan studi analisis kelayakan media elektronik berbasis *google site* guna menunjang proses belajar mengajar mata pelajaran PJOK

kelas X MAN 1 Tulungagung yang lebih spesifik sesuai materi pembelajaran yang dipelajari.

4. Melakukan studi analisis kelayakan media elektronik berbasis *google site* guna menunjang proses belajar mengajar mata pelajaran PJOK kelas X MAN 1 Tulungagung yang lebih efektif dan interaktif berdasarkan penilaian oleh ahli media elektronik.

E. Manfaat Penulisan

Keunggulan yang diperoleh dalam membuat bahan ajar elektronik berbasis *Google sites* untuk mata pelajaran penjasorkes pada kelas X MAN 1 Tulungagung adalah sebagai berikut:

1. Bagi Pendidik

Memberikan wadah dalam menemukan referensi terkait materi pembelajaran PJOK kelas X tanpa harus mencari-cari materi di internet, sekaligus memberikan contoh pembelajaran yang dapat digunakan dalam referensi pembelajaran, tes praktik ataupun kuis online serta Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).

2. Bagi peserta didik

Memberikan wadah peserta didik dalam mencari materi yang sedang di pelajar, dan dapat dengan mudah melihat cara praktik olahraga dan materi olahraga tanpa harus lebih lama mencari sumber dari youtube ataupun browser internet lainnya.

3. Bagi peneliti selanjutnya.

Bagi peneliti selanjutnya sebagai acuan pengembangan media elektronik berbasis *Google sites* dan lebih menambah konten terbaik untuk isinya.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimin. (2012). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Budi Santoso Putro Tri. (2023). *Hubungan Tingkat Pengetahuan Siswa Pada Program Usaha Kesehatan Sekolah Serta Peran Guru Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan (Pjok) Terhadap Perilaku Hidup Bersih Dan Sehat Siswa Sekolah Dasar*. Tesis. Tidak dipublikasikan. Yogyakarta. Universitas Negeri Yogyakarta
- Brown, H, D. (2000). *Principles of Language Learning and Teaching*. New York: Longman.
- Cholifah Nur. (2016). *Pengembangan student Worksheet berbasis Group Investigation Pada Materi Penelitian Geografi IPS SMA*. (Tesis Universitas Negeri Malang). Tesis. Tidak dipublikasikan. Malang. Universitas Negeri Malang
- Depdiknas. 2003. *Pembelajaran yang Efektif*, Puskur Balitbang Depdiknas Ditjen Dikdasmen.
- Dian, I. M. (2017). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Tematik Berbasis CTL (Contextual Teaching And Learning) Untuk Peserta didik Kelas II SD Negeri 22 Kepahiang*. Tesis. Tidak dipublikasikan.. Malang. Universitas Negeri Malang
- Freeman, William H. 2001. *Physical Education, Exercise and Sport Science in a Changing Society*. Amazone: Jones & Bartlett Learning.
- Evendy, Rachman. (2017). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta didik Berbasis Kontekstual Pada Materi Kearifan Dalam Pemanfaatan Sumber Daya Alam*. Tesis. Tidak dipublikasikan. Malang. Universitas Negeri Malang

- Gerber, Markus dan Puhse, Uwe (2005). *International Comparison of Physical Education: Concepts-problems-prospects*. United Kingdom. Meyer & Meyer Sport.
- Hidayat, Rahmat, Abdillah (2019). *Ilmu Pendidikan “Konsep,Teori dan Aplikasinya”*. LPPPI: Medan
- Jannah, Rodhatul. (2009). *Media Pembelajaran*. Antasari Press: Banjarmasin.
- Karina, A. H. (2017). *Pengembangan Bahan Ajar Geografi Bencana Alam Berbasis Spatial-Ecologycal*. Tesis. Tidak dipublikasikan. Malang. Universitas Negeri Malang
- Kurniawan, Ade, Yudhistira (2024). *Penggunaan Teknologi Digital dalam Pembelajaran Sains dan Olahraga untuk Meningkatkan Literasi dan Pemahaman Siswa*. *Journal Sport, Science, Health and Tourism of Mandalika (Jontak) Universitas Madani Indonesia* Vol. 6 No. 1 (2025)
- Maydiantoro, Albet. (2021). *Research Model Development: Brief Literature Review*. *Jurnal Pengembangan Profesi Pendidik Indonesia (Jpppi) Universitas Lampung* (2021) 1 (2): 29 - 35
- Maunah, Binti. (2009). *Landasan Pendidikan*. Teras: Yogyakarta
- Pamungkas A I, Dwijoyo D W. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Mobile Learning Untuk Aktifitas Kesegaran Jasmani Siswa kelas X Sekolah Menengah Kejuruan*. *Jurnal Sport Science and Health Universitas Negeri Malang* Vol. 2 (5)
- Romi, Mesra, Veronike E. T Salem, dkk. (2023). *Research & Development Dalam Pendidikan*. PT. Mifandi Mandiri Digital: Kab. Deli Serdang Sumatera Utara
- Rosdiani, D. (2013). *Perencanaan Pembelajaran dalam Pendidikan Jasmani dan Kesehatan*. Alfabeta. Bandung

- Sabrina Kusuma Dewi, dkk. (2021). Pengembangan Modul Elektronik Fisika Berbasis Sainifik Menggunakan *Software* Sigil pada Materi Keseimbangan dan Dinamika Rotasi. *Jurnal Materi dan Pembelajaran Fisika (JMPF)* Volume 11 Nomor 2: 70-73
- Saputro, Budiyono. (2017). Manajemen Penelitian Pengembangan (Research & Development) Bagi Penyusun Tesis dan Disertasi. Aswaja Pressindo. Sleman Yogyakarta
- Sukmawati, Fatma. (2021). Media Pembelajaran. Tahta Media Group: Klaten. Jawa Tengah
- Sumiharsono, Rudy, Hasanah, Hisbiyatul. (2017). Media Pembelajaran. CV Pustaka Abadi. Jawa Timur
- Sutikno, Sobry. (2019). Metode & Model-Model Pembelajaran. Lombok: Holistica
- Syafiudin, Moh. (2016). Pengembangan Modul Geografi Pariwisata Dengan *Project Based Learning* Materi Ekowisata Pesisir Dan Laut Di Program Studi S1 Pendidikan Geografi Universitas Negeri Malang. Tesis. Tidak dipublikasikan. Malang. Universitas Negeri Malang
- Ulinnuha Alfin. (2022). Pengembangan Modul Elektronik Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan Berbasis *Google sites* Pada Materi Kelas 7 MTsN 1 Klaten. Tesis. Tidak Dipublikasikan. Yogyakarta. Universitas Negeri Yogyakarta
- Widodo, Sugeng. (2017). Pengembangan Bahan Ajar Geografi SMA Berorientasi Berpikir Kreatif. Tesis. Tidak dipublikasikan. Malang. Universitas Negeri Malang
- Wijaya A M, Kanca N. (2019). Media Pembelajaran Aktivitas Pengembangan PJOK Untuk Pendidikan Dasar dan Menengah. *Journal Of Sport Science And Education (JOSSAE)* Universitas Pendidikan Ganesha Vol: 4, No: 1

- Wijiningsih, Ninik. (2017). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Budaya Lokal Kabupaten Bojonegoro Untuk Kelas V SDN Sonorejo 1 Pada Tema Bangga Sebagai Bangsa Indonesia. Tesis. Tidak dipublikasikan. Malang. Universitas Negeri Malang
- Winarni S, Kusumawati M. (2020). Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani. Cakrawala Cendekia: Bekasi
- Winarno. (2006). Perspektif Pendidikan Jasmani Dan Olahraga. Laboratorium Jurusan Ilmu Keolahragaan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang: Malang
- Wray V, Cronin M, Chandler T. (2007). Sport And Physical Education The Key Concepts Second Edition. Routledge Taylor&Francis Group: London and New York.

