

**MENINGKATKAN MINAT DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA  
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA MELALUI MEDIA  
PEMBELAJARAN BERBASIS CANVA PADA SISWA KELAS X AK 2  
SMK PGRI 2 KEDIRI**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)  
Pada Prodi PPKn FKIP UN PGRI Kediri



OLEH:

**NINDA BELA KARISMA**

NPM. 2114030016

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)  
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI**

**2025**

Skripsi oleh:

**NINDA BELA KARISMA**

NPM: 2114030016

Judul:

**MENINGKATKAN MINAT DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA MELALUI MEDIA  
PEMBELAJARAN BERBASIS CANVA PADA SISWA KELAS X AK 2  
SMK PGRI 2 KEDIRI**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi PPKn  
FKIP UN PGRI Kediri

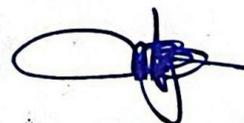
Tanggal: 01 Juli 2025

Pembimbing I



Spratman, SH., M.Pd  
NIDN. 0719036102

Pembimbing II



Dr. Agus Widodo, M.Pd.  
NIDN. 0024086901

Skripsi oleh:

**NINDA BELA KARISMA**

NPM: 2114030016

Judul:

**MENINGKATKAN MINAT DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA MELALUI MEDIA  
PEMBELAJARAN BERBASIS CANVA PADA SISWA KELAS X AK 2  
SMK PGRI 2 KEDIRI**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

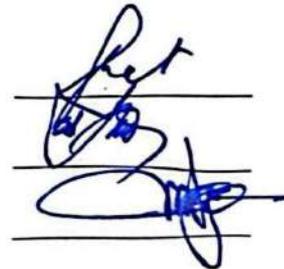
Prodi PPKn FKIP UN PGRI Kediri

Pada tanggal: 10 Juli 2025

**Dan dinyatakan telah memenuhi persyaratan**

Panitia Penguji:

- |               |                             |
|---------------|-----------------------------|
| 1. Ketua      | : Suratman, SH., M.Pd.      |
| 2. Penguji I  | : Etty Andyastuti, SH., MH. |
| 3. Penguji II | : Dr. Agus Widodo, M.Pd.    |



Mengetahui,  
Dekan FKIP



Dr. Agus Widodo, M.Pd.  
NIDN. 0024086901

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya,

Nama : Ninda Bela Karisma  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Tempat/tgl. Lahir : Trenggalek, 24 Juni 2002  
NPM : 211403016  
Fakultas/Prodi : FKIP/S1 PPKn

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 28 Juli 2025  
Yang Menyatakan

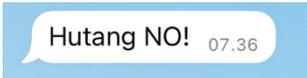


Ninda Bela Karisma  
NPM. 2114030016

**MOTTO:**

**“Hidup dijalani, dinikmati, disyukuri, bukan disesali.” ☺**

**“Kita bisa gerak di jam 06.17 tidak harus menunggu 06.30,  
ingat! Zona nyaman akan menyengsarakanmu nanti.”**



Hutang NO! 07.36

**-Ayah-**

## PERSEMBAHAN

Saya persembahkan karya sederhana ini kepada:

1. Diri saya sendiri. Terima kasih telah berjuang sejauh ini, 4 tahun telah saya lewati dengan penuh suka duka. Saya bersyukur sudah berada di titik ini, dimana ini bukan akhir perjuangan namun awal dari kehidupan saya yang sebenarnya.
2. Terima kasih untuk Ayah saya yang sangat saya sayangi, terima kasih telah berjuang di perantauan demi membesarkan anak-anakmu, terima kasih telah sabar dengan segala masalah yang telah ayah lalui, terimakasih telah memberikan Pendidikan yang tinggi kepada saya sebagai bekal hidup nantinya. Beribu-ribu terima kasih untuk ayah dan beribu-ribu kata maaf karena belum bisa membahagiakan ayah, semoga ayah sehat selalu dan bisa bertemu dengan anak-anakmu dengan senyum kebahagiaan.
3. Terima kasih untuk Ibu yang sangat saya sayangi, terima kasih telah mengajarkan kehidupan yang mandiri, terima kasih telah berjuang di perantauan demi kehidupan yang lebih baik untuk anak-anakmu. Apa yang sedang saya usahakan selama ini, semuanya untuk kalian agar bangga dan bahagia karena bisa mempunyai anak perempuan yang mandiri dan tidak pernah putus asa ini, yah buk.
4. Terima kasih kepada keluarga yang berada di rumah. Mbah, tante, serta adek-adekku, saya sangat sayang dengan kalian, terima kasih selalu menyemangati dan mendukung setiap langkah yang saya ambil.
5. Terima kasih kepada BMK: Anita Wahyu Ramayani, Saura Heninda, Yuliana Wulandari, dan Septianna yang telah menemani perjalanan, serta memberikan warna selama 4 tahun. Kalian salah satu alasan saya bisa menyelesaikan skripsi ini, *See you when I see you my beloved friends*.
6. *Last but not least*, terima kasih untuk Dodi Yusuf Fran Setiyo yang telah menemani saya dalam keadaan suka dan duka. Terima kasih telah sabar menghadapi saya, serta terima kasih telah menemani saya pada saat penelitian sampai menyusun tugas akhir ini dengan penuh kasih sayang.

## ABSTRAK

**Ninda Bela Karisma**, Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Melalui Media Pembelajaran Berbasis Canva Pada Siswa Kelas X AK 2 SMK PGRI 2 Kediri, Skripsi, PPKn, UN PGRI Kediri, 2025.

**Kata Kunci:** Pendidikan Pancasila, Canva, Media Belajar

Penelitian ini dilatar belakangi oleh hasil pengamatan peneliti, bahwa terdapat beberapa hambatan yang terjadi selama pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Pancasila di SMK PGRI 2 Kota Kediri. Beberapa hambatan terjadi diantaranya adalah keterbatasan dalam menggunakan media pembelajaran, siswa menganggap mata Pelajaran Pendidikan Pancasila sebagai mata Pelajaran yang membosankan. Sehingga menyebabkan minat dan hasil belajar siswa masih rendah.

Permasalahan penelitian ini adalah (1) Bagaimana langkah-langkah pembelajaran dengan media berbasis canva yang dapat meningkatkan minat belajar siswa pada materi asas-asas kewarganegaraan pada siswa kelas X AK 2 SMK PGRI 2 Kota Kediri? (2) Bagaimana langkah-langkah pembelajaran dengan media berbasis canva yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi asas-asas kewarganegaraan pada siswa kelas X AK 2 SMK PGRI 2 Kota Kediri?

Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan subyek penelitian siswa kelas X AK 2 SMK PGRI 2 Kota Kediri. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus dan menggunakan instrument berupa Modul Pembelajaran, lembar angket, dan tes hasil belajar siswa.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa media pembelajaran berbasis Canva dapat meningkatkan minat dan hasil belajar siswa kelas X AK 2 SMK PGRI 2 Kota Kediri. Hal ini dapat di lihat dari hasil tes siswa bahwa pada siklus I ketuntasan atau persentase siswa yang tuntas sebanyak 29,2% dan pada siklus II menunjukkan 86,3%, sedangkan berdasarkan angket minat belajar siswa, terlihat adanya peningkatan aktivitas belajar siswa dan peningkatan minat belajar siswa pada saat siklus I dan siklus II. Pada siklus I pertemuan yaitu berada pada kategori sedang, dengan persentase 75%, meningkat pada siklus II menjadi kategori sangat tinggi, dengan persentase 87%.

Kesimpulan pada hasil penelitian ini adalah Media pembelajaran berbasis Canva terbukti efektif dalam meningkatkan minat dan hasil belajar siswa. Dengan desain yang unik, interaktif, dan visual yang menarik, Canva mampu menciptakan pengalaman belajar yang lebih menyenangkan dan mudah dipahami. Fitur-fitur kreatif di dalam media Canva membantu guru menyampaikan materi secara lebih komunikatif dan tidak monoton, sehingga siswa lebih terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Dengan meningkatnya minat siswa dalam proses pembelajaran, secara tidak langsung berdampak positif terhadap pencapaian hasil belajar siswa secara keseluruhan.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Kuasa, karena hanya atas perkenan-Nya penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Skripsi dengan judul “Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Melalui Media Pembelajaran Berbasis Canva Pada Siswa Kelas X AK 2 SMK PGRI 2 Kediri” ini ditulis guna sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada jurusan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Universitas Nusantara PGRI Kediri. Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Si. selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri, yang selalu memberikan dorongan motivasi kepada mahasiswa,
2. Dr. Agus Widodo, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nusantara PGRI Kediri,
3. Yunita Dwi Pristiani, S.Pd., M.Sc. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Universitas Nusantara PGRI Kediri,
4. Suratman, SH., M.Pd. selaku dosen pembimbing I,
5. Dr. Agus Widodo, M.Pd. selaku dosen pembimbing II,
6. Orang tua yang selalu memberikan doa serta dukungan,
7. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan tegur sapa, kritik, dan saran-saran, dari berbagai pihak yang diharapkan.

Akhirnya, disertai harapan semoga skripsi ini ada manfaatnya bagi kita semua, khususnya bagi dunia pendidikan, meskipun hanya ibarat setitik air bagi samudra luas.

Kediri, 04 Juli 2025



**NINDA BELA KARISMA**  
NPM: 2114030016

## DAFTAR ISI

<b>PENGESAHAN SKRIPSI</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN DEWAN PENGUJI</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB I</b> .....	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Kegunaan Penelitian.....	7
<b>BAB II</b> .....	<b>9</b>
<b>KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>9</b>
A. Kajian Teori.....	9
1. Pembelajaran Pendidikan Pancasila .....	9
2. Minat Belajar.....	15
3. Hasil Belajar.....	21
4. Media Pembelajaran Berbasis Canva.....	24
B. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu.....	28
C. Kerangka Berpikir .....	30
D. Hipotesis Tindakan.....	32
<b>BAB III</b> .....	<b>33</b>
<b>METODE PENELITIAN</b> .....	<b>33</b>

A. Subjek dan Setting Penelitian.....	33
B. Prosedur Penelitian .....	34
C. Instrumen Pengumpulan Data .....	36
D. Teknik Analisis Data .....	38
E. Rencana Jadwal Penelitian.....	40
<b>BAB IV .....</b>	<b>41</b>
<b>HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>41</b>
A. Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian .....	41
B. Hasil Penelitian .....	43
C. Pembahasan.....	55
<b>BAB V.....</b>	<b>58</b>
<b>PENUTUP.....</b>	<b>58</b>
A. Kesimpulan .....	58
B. Saran.....	59
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>60</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>62</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Tabel Kisi-kisi Angket .....	36
Tabel 3. 2 Pedoman Penskoran .....	37
Tabel 3. 3 Pernyataan Positif.....	38
Tabel 3. 4 Pernyataan Negatif .....	38
Tabel 3. 5 Kategori Penilaian .....	39
Tabel 3. 6 Distribusi Frekuensi .....	39
Tabel 3. 7 Jadwal Penelitian.....	40
Tabel 4. 1 Data Respon Angket Siswa Siklus I.....	45
Tabel 4. 2 Data Hasil Evaluasi Siklus I.....	47
Tabel 4. 3 Data Respon Angket Siswa Siklus II .....	51
Tabel 4. 4 Data Hasil Evaluasi Siklus II .....	53

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir .....	31
Gambar 3. 1 Denah.....	33
Gambar 3. 2 Model Spiral .....	34

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Pengajuan Judul.....	63
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	65
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	66
Lampiran 4 Berita Acara Kemajuan Pembimbing .....	67
Lampiran 5 Modul Pembelajaran Siklus I.....	69
Lampiran 6 Modul Ajar Siklus II .....	72
Lampiran 7 Media Pembelajaran Siklus I .....	75
Lampiran 8 Media Pembelajaran Siklus II.....	78
Lampiran 9 Soal Tes.....	86
Lampiran 10 Angket Minat Belajar.....	91
Lampiran 11 Daftar Hadir Responden .....	93
Lampiran 12 Hasil Angket Minat Belajar Siklus 1.1 .....	94
Lampiran 13 Hasil Angket Minat Belajar Siklus 1.2 .....	95
Lampiran 14 Hasil Angket Minat Belajar Siklus 2.1 .....	95
Lampiran 15 Hasil Angket Minat Belajar Siklus 2.2 .....	97
Lampiran 16 Hasil Tes Siklus 1.1 .....	98
Lampiran 17 Hasil Tes Siklus 1.2 .....	99
Lampiran 18 Hasil Tes Siklus 2.1 .....	100
Lampiran 19 Hasil Tes Siklus 2.1 .....	101
Lampiran 20 Dokumentasi Penelitian .....	102
Lampiran 21 Surat Bebas Plagiasi.....	104

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Tujuan Pendidikan nasional di Indonesia, yang mencerminkan beragam nilai budaya bangsa, yang diatur di dalam Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional, yaitu Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 menyatakan bahwa:

“Tujuan pendidikan nasional adalah untuk mengembangkan potensi peserta didik sehingga mereka menjadi individu yang memiliki keyakinan dan ketaatan kepada Tuhan Yang Maha Esa, memiliki karakter yang positif, sehat, berpengetahuan, terampil, kreatif, mandiri, serta menjadi anggota masyarakat yang demokratis dan bertanggung jawab.” (Sukardjo & Komarudin, 2013).

Untuk mencapai tujuan tersebut, pendidikan di Indonesia harus terus ditingkatkan. Kualitas pendidikan ini bergantung pada proses dan hasilnya. Pencapaian proses pembelajaran terjadi ketika pembelajaran dilaksanakan secara efektif dan siswa dapat menginternalisasi materi dengan makna yang mendalam. Hal ini tercermin dalam kemampuan siswa yang menunjukkan penguasaan yang mendalam, seperti pemahaman yang kuat, keterampilan yang terampil, sikap yang positif, dan nilai-nilai yang relevan dengan kebutuhan peserta didik dalam kehidupan mereka serta permintaan dari masyarakat atau dunia kerja (Sutrisno, 2019).

Pendidikan di Indonesia masih belum berkembang dengan baik, salah satu faktor penyebabnya adalah rendahnya kualitas lulusan. Permasalahan tersebut muncul dalam pendidiknya yang sudah kompeten dan professional, hal ini disebabkan karena dalam masalah pembelajaran tidak hanya dari sisi tenaga pendidik dan sarana yang ada tetapi juga muncul dalam dari sisi siswa. Beberapa permasalahan yang ada dari sisi siswa misalnya, ramai sendiri atau mengajak teman ramai, tidak bisa diam di tempat, melamun, tidur di kelas, membuat keributan, keluar masuk kelas, nilai rendah, kesulitan menangkap pelajaran, menyontek, sering mengadu, dan merusak fasilitas sekolah. Kejadian tersebut sangat biasa ditemukan di

sekolah dasar baik sekolah di kota maupun di desa. (Dewi, Dantes & Yudiana, 2019).

Sementara itu, Sutrisno (2019) menegaskan bahwa pemerintah telah berupaya keras untuk mencapai tujuan Pendidikan yang bermutu. Dalam bidang pendidikan, berbagai perbaikan telah dilakukan, Seperti renovasi dan konstruksi gedung sekolah serta pengadaan buku pelajaran untuk fasilitas pendidikan. Terkait dengan kualifikasi staf pendidikan, pemerintah telah mengadakan pelatihan intensif bagi kepala sekolah dan tenaga pendidikan lainnya. Selain itu, dalam hal kurikulum, pemerintah telah mengubah kurikulum tahun 1994 menjadi Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) pada tahun 2004, yang kemudian digantikan oleh Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Setelah itu, berdasarkan evaluasi dan pertimbangan, KTSP ditingkatkan dengan lahirnya Kurikulum 2013. Saat ini, Kurikulum 2013 sedang ditingkatkan lagi dengan diperkenalkannya Kurikulum Merdeka.

Kurikulum Merdeka diterapkan untuk memperbaiki dalam proses pembelajaran dengan cara yang berarti, menyenangkan, dan relevan sesuai dengan karakteristik setiap lembaga pendidikan. Tujuan dari kurikulum merdeka tersebut untuk menciptakan dalam Pelajar Pancasila yang memiliki kemampuan dalam berpikir kritis, kreatif, mandiri, beriman, patuh kepada Tuhan Yang Maha Esa, berperilaku baik, memiliki semangat kerjasama, dan memiliki pemahaman tentang keberagaman global. (Hafni, Nurjanah & Alviya, 2022).

Karakter Pelajar Pancasila dapat terbentuk melalui mata pelajaran PPKn yang sekarang diperbaharui menjadi Pendidikan Pancasila. Mengembangkan kemampuan dalam berpikir kritis serta menciptakan kepribadian peserta didik melalui mata pelajaran PP atau Pendidikan Pancasila bukanlah tugas yang mudah, tetapi memerlukan upaya dan kreativitas dari guru sebagai perencana dan pelaksana pembelajaran. Penyampaian materi Pendidikan Pancasila oleh guru tidak sedikit yang masih menggunakan metode konvensional. Metode pembelajaran konvensional merujuk pada pendekatan tradisional dalam pengajaran

dimana pengetahuan disampaikan secara langsung oleh guru kepada siswa, dengan siswa berperan sebagai penerima informasi. Hal tersebut menjadi faktor yang bisa mempengaruhi minat belajar siswa rendah.

Karena sebab itu, pentingnya memilih media-media pembelajaran yang sangat menarik dan mampu meningkatkan minat dalam hasil belajar siswa pada Pendidikan Pancasila. Berdasarkan penjelasan tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian di SMK PGRI 2 Kota Kediri dengan judul Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Melalui Media Pembelajaran Berbasis Canva Pada Siswa Kelas X AK 2 SMK PGRI 2 Kediri. SMK PGRI 2 Kota Kediri merupakan salah satu sekolah di provinsi Jawa Timur yang terletak di Jl. KH. Abd Karim Kel. Bandar Lor Kec. Mojoroto Kota. Kediri. Pemilihan sekolah tersebut berdasarkan wawancara yang dilakukan peneliti terhadap guru Pendidikan Pancasila kelas X dan siswa kelas X di sekolah tersebut.

Peneliti tertarik melakukan penelitian di SMK PGRI 2 Kota Kediri karena terdapat permasalahan yang menjadi penyebab rendahnya minat belajar siswa dan rendahnya keaktifan dalam pelajaran Pendidikan Pancasila. Guru belum membuat media-media yang menarik dalam pembelajaran, yang hanya berfokus pada ceramah dan tidak melibatkan siswa secara aktif. Tanggapan siswa tentang kegiatan belajar mengajar yang monoton menunjukkan bahwa pembelajaran terasa jenuh dan membosankan selama pelajaran karena mereka hanya berbicara tentang materi. Oleh sebab itu, berbagai pendekatan pembelajaran harus diterapkan dalam proses pembelajaran agar membuat pembelajaran lebih efektif.

Solusi atau cara yang digunakan untuk mengatasi permasalahan kurangnya hasil belajar siswa kelas X AK 2 SMK PGRI 2 Kota Kediri tersebut adalah dengan menggunakan media pembelajaran berbasis canva. Peneliti memilih media Canva, karena Canva dapat meningkatkan kualitas pembelajaran siswa, serta hasil belajar siswa melalui media yang lebih menarik dan mudah dipahami.

Sehingga siswa dapat memahami dalam materi yang sudah disampaikan dan dapat meningkatkan motivasi siswa untuk lebih aktif

belajar serta mengeksplorasi materi lebih dalam. Dengan memanfaatkan media pembelajaran yang berbasis canva ini diharapkan peserta didik yang sebelumnya kurang minat atau tidak aktif maka dapat meningkatkan minat belajar dan keaktifan siswa dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila sehingga dapat bermanfaat dan bermakna untuk diri sendiri, pendidik, teman sejawat, ataupun lingkungan sekitarnya. Hal tersebut memungkinkan hasil belajar siswa menjadi meningkat dalam memahami materi tentang asas-asas kewarganegaraan

## **B. Identifikasi Masalah**

Dari latar belakang masalah yang sudah diuraikan diatas, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut.

1. Guru-guru belum menggunakan media media pembelajaran yang menarik, sehingga pembelajaran monoton dan mengakibatkan siswa pasif dalam kegiatan belajar mengajar. Hal ini terjadi karena adanya anggapan bahwa dalam pembelajaran konvensional dianggap lebih mudah dalam proses pembelajaran.
2. Proses pembelajaran pada mata pelajaran pendidikan pancasila masih menggunakan teknik berceramah sehingga minat belajar siswa rendah, sehingga mereka beranggapan bahwa mata pelajaran pendidikan pancasila merupakan pembelajaran yang membosankan.
3. Selain itu terdapat dampak antara lain, hasil belajar siswa yang kurang maksimal. Siswa sangat kurang tertarik dengan penjelasan guru dalam menyampaikan materi kepada siswa.

Terkait dengan beberapa identifikasi permasalahan yang telah dijelaskan di atas terdapat beberapa alternatif pemecahan masalah. Strategi pembelajaran mulai dari pemilihan metode, model, media, dan pendekatan yang sesuai dengan karakteristik belajar siswa agar pembelajaran tidak terlalu monoton dan siswa tidak bosan, pengelolaan kelas yang baik dan inovatif agar pembelajaran tidak terfokus pada guru melainkan ada umpan balik dari siswa sehingga terlihat keaktifan siswa saat di kelas, dan penggunaan media yang menarik dan berkaitan dengan materi yang akan disampaikan sehingga dalam pembelajaran lebih optimal.

Dari beberapa alternatif masalah yang telah disampaikan, jika permasalahan berkaitan dengan kurangnya minat siswa maka salah satu alternatif pemecahan masalah adalah dengan penggunaan media pembelajaran. Media pembelajaran yang akan digunakan adalah media berbasis Canva yang membuat proses dalam pembelajaran menjadi lebih bervariasi dan menarik

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan masalah-masalah di atas, berikut akan dilakukan pembatasan masalah. Pembatasan masalah dilakukan untuk menghindari pembatasan yang meluas dan tidak menemukan titik fokus permasalahan. Pokok-pokok pembatasan masalah yang diteliti pada penelitian sebagai berikut.

1. Penelitian ini berfokus pada peningkatan minat dan hasil belajar siswa dengan menggunakan media berbasis Canva. Minat belajar adalah rasa ketertarikan atau perhatian yang dimiliki seseorang terhadap kegiatan belajar, yang mendorong individu untuk terlibat aktif dan berusaha memahami atau menguasai materi yang sedang dipelajari. Indikator dalam mengukur keberhasilan minat belajar siswa antara lain peningkatan partisipasi siswa, keaktifan siswa, ketertarikan pada materi, serta peningkatan kehadiran siswa.
2. Hasil belajar merupakan pencapaian atau kemajuan yang diperoleh oleh siswa setelah mengikuti proses pembelajaran. Hasil belajar mencakup pemahaman, keterampilan, dan sikap yang dimiliki oleh siswa dalam suatu mata pelajaran atau topik tertentu, yang biasanya diukur melalui evaluasi atau penilaian. Hasil belajar dapat dibagi menjadi tiga domain utama, yaitu kognitif (pengetahuan), afektif (sikap), dan psikomotorik (keterampilan).
3. Fokus utama dari penelitian ini adalah pada pembelajaran materi asas-asas kewarganegaraan pada semester genap mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Materi Asas-asas kewarganegaraan di Indonesia membantu menentukan siapa yang menjadi warga negara dan apa saja hak serta kewajibannya. Siswa diharapkan memahami

asas-asas ini untuk kedepannya setelah terjun di masyarakat, dapat berpartisipasi dalam pembangunan negara dan menjaga persatuan serta kesatuan bangsa.

4. Media yang digunakan adalah media berbasis Canva. Menggunakan Canva sebagai media dalam pembelajaran dapat memberikan dampak yang positif terhadap minat belajar dan hasil belajar siswa. Media berbasis Canva tidak hanya memperkenalkan siswa pada cara-cara kreatif dalam memahami dan menyajikan materi, tetapi juga meningkatkan motivasi mereka dalam proses pembelajaran.
5. Subjek penelitian pada siswa kelas X AK 2 SMK PGRI 2 Kota Kediri.

Jadi, Penelitian ini dibatasi pada upaya peningkatan minat dan hasil belajar siswa kelas X AK 2 SMK PGRI 2 Kediri dalam mata pelajaran Pendidikan Pancasila pada materi asas-asas kewarganegaraan melalui media berbasis Canva. Fokus penelitian hanya pada peningkatan minat belajar siswa yang diukur menggunakan angket, dan hasil belajar yang diukur melalui tes hasil belajar pada dua siklus pembelajaran.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah diuraikan di atas, dapat dirumuskan masalah sebagai berikut.

1. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran dengan media berbasis canva yang dapat meningkatkan minat dan hasil belajar siswa pada materi asas-asas kewarganegaraan pada siswa kelas X AK 2 SMK PGRI 2 Kota Kediri?
2. Bagaimana aktivitas belajar siswa dengan menggunakan media pembelajaran berbasis Canva dapat meningkatkan minat dan hasil belajar siswa pada materi asas-asas kewarganegaraan pada siswa kelas X AK 2 SMK PGRI 2 Kota Kediri?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan, dapat ditentukan tujuan penelitian sebagai berikut.

1. Untuk mengetahui bagaimana langkah-langkah pembelajaran dengan media berbasis canva yang dapat meningkatkan minat dan hasil belajar siswa pada materi asas-asas kewarganegaraan pada siswa kelas X AK 2 SMK PGRI 2 Kota Kediri
2. Untuk mengetahui bagaimana aktivitas belajar siswa dengan menggunakan media pembelajaran berbasis Canva yang dapat meningkatkan minat dan hasil belajar siswa pada materi asas-asas kewarganegaraan pada siswa kelas X AK 2 SMK PGRI 2 Kota Kediri

#### **F. Kegunaan Penelitian**

Hasil dari penelitian lapangan ini memiliki nilai manfaat secara teoritis maupun praktis. Secara teoritis, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai acuan untuk penelitian lanjutan yang berkaitan dengan topik atau penelitian serupa. Disamping itu, dapat digunakan dalam media alternatif guru di sekolah lain agar proses dalam pembelajaran lebih bervariasi dan menarik bagi siswa.

Berikut merupakan manfaat secara praktis penelitian ini bagi siswa, guru, peneliti, dan pembaca antara lain :

1. Bagi siswa  
Dengan menggunakan media ini di dalam pembelajaran berbasis canva, membantu siswa dapat meningkatkan minat belajar, serta keaktifan dalam pembelajaran guna mendapatkan hasil belajar yang maksimal.
2. Bagi guru atau pendidik  
Dapat memberikan panduan kepada tenaga pendidik untuk merancang strategi pembelajaran ke dalam pelajaran Pendidikan Pancasila sehingga pembelajaran menyenangkan dan siswa aktif. Guru dapat mengembangkan media pembelajaran berbasis canva ini untuk pengajaran yang lebih baik dan memperdalam pemahaman bagi siswa.
3. Bagi peneliti lainnya
  - a) Penelitian ini dapat meningkatkan pemahaman dan keterampilan

peneliti sebagai calon pendidik terkait penggunaan media di dalam pembelajaran berbasis canva.

b) Hasil penelitian ini dapat menjadi dasar di dalam penelitian lanjutan dalam bidang pendidikan serta pengembangan media pembelajaran berbasis canva.

4. Bagi pembaca

Menambah wawasan serta membantu masyarakat untuk lebih menghargai pentingnya mata pelajaran yang dikemas didalam media berbasis canva ini dalam mementuk karakter dan generasi muda yang kreatif serta berkualitas.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Rahman Shaleh, Muhib Abdul Wahab, Psikologi Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam, (Jakarta : Prenada Media, 2014) 263
- Abu Ahmadi dan Widodo Supriarno, Psikologi Belajar, Jakarta: Rineka Cipta, 2004.
- Dewi, M. D. U., Dantes, N., & Yudiana, K. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning dengan Integrasi Pendidikan Karakter terhadap Critical Thinking dalam PPKn Siswa Kelas IV. *Indonesian Values and Character Education Journal*, 2(2), 87-96.
- Eko Wulandari, Nuryanti. 2020. Pengembangan Buku Saku Biologi Model Inquiry Terbimbing Pada Materi Sistem Pencernaan Makanan untuk Siswa SMA/MA Kelas XI. *Jurnall Pendidikan Biologi dan Biosains Vol 3 No 1*.
- Hafni, N. D., Nurjanah, S., & Alviya, D. (2022). Peningkatan Kemampuan Guru Dalam Inovasi Pembelajaran Kurikulum Merdeka Di Mi Nu Hidayatun Najah. *STRATEGI: Jurnal Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat*, 3(1), 9-16.
- Harahap, T. H., Mushlihuiddin, R., & Afifah, N. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Masalah Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis. *EduTech: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 8(1), 1-9.
- Hosnan. Pendekatan Saintifik dan kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21. Ghalia Indonesia
- Juliardi, Budi. 2015. Pendidikan Kewarganegaraan, Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta : Raja Grafindo Persanda
- Kosanke, R. M. (2019). *Marry & John 2011*. 10–37.
- Learning, P. B. (2021). *PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN kemampuan peserta didik dalam menerapkan konsep PPKn . sehingga Untuk itu diperlukan strategi yang tepat untuk meningkatkan motivasi dan*. 81–92.
- Lestari, F. J., Andyastuti, E., & Widodo, A. (2024, October). Metode Pendekatan Saintifik Dengan Film Dokumenter sebagai Media untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila. In *Prosiding Seminar Nasional Kesehatan, Sains dan Pembelajaran* (Vol. 4, No. 1, pp. 365-370).
- Mara. (2015). Pendidikandan Pelatihan Peningkatan Pemahaman Hak Konstitusional Warga Negara. *Pusat Pendidikan Pancasila Dan Konstitusi*, 39.
- Mariyaningsih, N., & Hidayati, M. (2018). *Bukan Kelas Biasa: Teori dan Praktik Berbagai Model dan Metode Pembelajaran menerapkan inovasi pembelajaran di kelas-kelas inspiratif*. CV Kekata Group.

- Melinda, T. R. (2018). *PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA MELALUI METODE PROBLEM SOLVING SISWA KELAS IV MIN 1 ADIREJO KEC. PEKALONGAN KAB. LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2017/2018*.
- Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2011) h. 129
- Nurrita. (2021). Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Canva. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat UBJ*, 5(1), 75–84.
- Pangalila, T., Umar, M., & Waney, A. (2022). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Think Pair & Share Pada Mata Pelajaran PkN di SMA Negeri 1 Tompasso. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 6(1), 49-63.
- Rambe, A. A. (2022). *Peningkatan minat belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran berbasis proyek dalam pembelajaran IPA di SD Negeri No. 100713 Sianggungan Kecamatan Batangtoru Kabupaten Tapanuli Selatan* (Doctoral dissertation, IAIN Padangsidempuan).
- Resmini, S., Satriani, I., & Rafi, M. (2021). Pelatihan penggunaan aplikasi canva sebagai media pembuatan bahan ajar dalam pembelajaran bahasa inggris. *Abdimas Siliwangi*, 4(2), 335-343.
- Ricardo & Meilani, R. I., “Impak Minat dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa”, *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, Vol. 2, No.2, (2017), h. 188-209.
- Setiyo, D. Y. F., Damariswara, R., & Kurnia, I. (2024, August). Pengembangan Media Kasual Berbasis Mobile Learning Materi Lambang Bunyi Vokal dan Konsonan Siswa Kelas I SDN Blimbing 2. In *Prosiding SEMDIKJAR (Seminar Nasional Pendidikan dan Pembelajaran)* (Vol. 7, pp. 1188-1193).
- Sudjana, N. (2010). *Penilaian hasil proses belajar mengajar*.
- Sunito, I., Sukardjo, M., Syukur, R., Latifah, U., Fakhruddin, M., Chudori, A., ... & Syarif, I. (2013). *Metaphorming Beberapa Strategi Berpikir Kreatif*. Jakarta: Indeks, 62-64.
- Sutrisno, T. (2019). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran PKn Kelas VI di SDN Kota Sumenep. *ELSE (Elementary School Education Journal): Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 3(2), 98-110.
- Wahab, Tujuan Penerapan Program, (Jakarta: Bulan Bintang, 2018),hal. 63