HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN KEPERCAYAAN DIRI PADA SISWA PENERIMA BEASISWA PROGRAM INDONESIA PINTAR (PIP) DI MAN 1 KOTA KEDIRI

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Prodi Bimbingan dan Konseling

OLEH :

AIRULANANG LAMBANG FEBRIANSYAH
NPM : 2114010019

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2025

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh :

AIRULANANG LAMBANG FEBRIANSYAH
NPM: 21.1.4.01.0019

Judul:

HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN KEPERCAYAAN DIRI PADA SISWA PENERIMA BEASISWA PROGRAM INDONESIA PINTAR (PIP) DI MAN 1 KOTA KEDIRI

Telah disetujui untuk diajukan Kepada Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi Bimbingan Konseling UN PGRI Kediri

Tanggal: 30 Juni 2025

Pembimbing 1	Pembimbing II
Dr. Atrup M.Pd, MM	**Dr. Vivi Ratnawati, S.Pd., M.Psi.**
NIDN.072803830	NIDN.0728038306

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh:

AIRULANANG LAMBANG FEBRIANSYAH
NPM: 21.1.4.01.0019

Judul:
HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN KEPERCAYAAN DIRI PADA SISWA PENERIMA BEASISWA PROGRAM INDONESIA PINTAR (PIP) DI MAN 1 KOTA KEDIRI

Telah dipertahankan didepan Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi Bimbingan Konseling FKIP UN PGRI Kediri

Pada Tanggal : Jumat, 11 Juli 2025

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Persyaratan
Panitia Penguji:

1. Ketua : Dr. Atrup M.Pd., MM.
2. Penguji I : Dr. Risaniatin Ningsih, S.Pd., M.Psi
3. Penguji II : Dr. Vivi Ratnawati S.Pd., M.Psi

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Agus Widodo, M.Pd.
NIDN.19690824 1994 03 1001

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

إِنَّ اللهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

"*Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.*"

Kupersembahkan karya ini untuk:

Pertama,

Satu keberhasilan yang saya dapat tidak pernah terlepas dari campur tangan **Allah SWT.** Terimakasih Ya-Allah atas segala nikmat dan karunia yang telah engkau berikan. Selanjutnya, sholawat bermahkotakan salam selalu tercurah limpahkan kepada **Nabi Agung Muhammad SAW.** Nabi yang telah menuntun kita dari era gelap gulita menuju era yang terang benderang. Semoga, karya ini menjadikan amal jariyah yang terus mengalir deras.

Kedua,

Saya persembahkan karya ini ntuk **Ibu Sumiati** tercinta. *"Buk, tanpa izin dan ridho panjenengan sangat mungkin saya tidak akan berhasil meraih apa yang ingin kula raih"* Terimakasih selama ini selalu men-support dan percaya terhadap saya dan apapun yang ingin saya tuju. Tak lupa untuk **Bapak Suparman** *"Pak, panjenengan teng pundhi mawon? Kula sampun badhe lulus kuliah"* terlepas dari kecil kita selalu ber-jarak, kula percaya panjenengan selalu berdoa dan mengharapkan yang terbaik untuk masa depan saya. Dan special dalam bab ini teruntuk **Mas Asil** *"Mas, Maturnuwun sanget sanget sampun menjadi figur ingkang saget kula contoh. Kula saget sinau kathah dari sampeyan babagan nopo mawon"* karya ini menjadi bukti salah satu keberhasilan yang saya raih, berangkat dari doa di halaman persembahan yang kamu tulis. Dan terimakasih atas segala doa dan dukungan dari seluruh keluarga dan saudara, pakde – budhe, adik Alan dan semuanya.

Ketiga,,

Spesial penghormatan setinggi-tingginya kepada **Dosen Pembimbing Skripsi** saya (Bapak Atrup & Ibu Vivi Ratnawati) Terimakasih telah dengan sabar dan ikhlas memberikan bimbingan kepada saya. Tak lupa seluruh **jajaran Dosen Pengajar dan Staf Akademik Prodi BK, dan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan** termasuk staff rektorat yang menjadi **Team Pemonev KIP Kuliah.** Terimakasih dan hormat untuk beliau semuanya.

Keempat

Teruntuk sahabat-sahabat baik saya selama berproses di kampus biru wabil khusus grup '**Kiw-Kiw"** (Mas Wahyu, Pak Gathan & Abi Bagus) dan seluruh kawan seperjuangan **BK4A** Tak lupa teruntuk semua rekan **Se-Aangkatan BK** utamanya yang tergabung di grup **"LA PIEE"** (Rozy, Friska, Yoga, Ryanda, Fais, Putri, Lutfi, Aina,Nanda, Hilda).

Teruntuk sahabat-sahabat baik saya selama masa sekolah sampai sekarang yang selalu mengerti dan support terhadap perkembangan karir satu sama lain wabil khusus grup **"Pacul Crew"** (Sandi,Anan,Rendi,Tatra,Linda dan Anggun) dan grup "**Hayolo"** (Diky,Galang dan Fadilla") dari keduanya,saya sampaikan terimakasih setinggi-tingginya kepada **"Sandi Ringga dan Moh. Diky Al Yudi"**

Teruntuk sahabat-sahabat baik saya selama hidup di Desa. Terimakasih banyak sudah sering menemani melewati hari yang penuh haru, huru dan hara wabil khusus grup **"Pandawa 5"** (Viky,Huda,Munir,Eko dan Pendik) dan tak lupa grup **"HuruHaraHaha"** yang diketuai **Mas Zydan** yang selalu turut support dan membersami. Terimakasih para pemain inti segala lini baik menjadi pegiat masjid ataupun aktivis desa. Dan kawan-kawan random di **"TEAM KOPAH-KOPAH"**

Spesial,

Teruntuk tempat saya berproses, belajar dan mengabdi termasuk para senior dan keluarga besar yang ada di dalamnya:

1. **IPNU – IPPNU RANTING BLABAK, PAC KANDAT, PC KAB.KEDIRI**
2. **REMAJA MASJID AL IKHLAS & JAMIYAH TARSHIB**
3. **KARANG TARUNA BINA MANDIRI & WIRA MUDA BLABAK**
4. **BEM FKIP & HIMAPRODI BK**
5. **OSIS & PRAMUKA**

Terakhir,

Saya ingin menyampaikan terimakasih yang paling tinggi kepada diri saya sendiri. Terimakasih karena sudah mau **belajar,** Terimakasih karena sudah mau **berjuang,** dan mari kita amalkan dengan cara **bertaqwa** dimanapun nantinya kita berada.

**Mohon maaf, untuk nama perempuan spesial kedua selain Ibu masih menjadi rahasia Allah SWT.*

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya,

Nama	: Airulanang Lambang Febriansyah
Jenis Kelamin	: Laki – Laki
Tempat/Tanggal Lahir	: Kediri/ 13 Februari 2002
NPM	: 21.1.4.01.0019
Fak/Jur/Prodi	: FKIP/ S1 BK

menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 07 Juli 2025

ng Menyatakan,

RULANANG LAMBANG FEBRIANSYAH

NPM: 21.1.4.0019

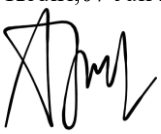
PRAKATA

Puji syukur kami haturkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Tentunya skripsi ini tidak mungkin dapat selesai tanpa adanya bantuan, baik berupa inspirasi dan motivasi dari berbagai pihak. Rasa terimakasih setulus-tulusnya diberikan kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd. selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri sebagai fasilitator
2. Dr. Agus Widodo, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nusantara PGRI Kediri sebagai kepala fakultas yang memberikan wadah
3. Seluruh Tim Pengelola Beasiswa KIP Kuliah UNP Kediri yang telah memberikan kelancaran terhadap perjalanan akademis saya.
4. Dr. Vivi Ratnawati, S.Pd., M.Psi. selaku Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling sekaligus Dosen Pembimbing Skripsi II yang telah berkenan memberikan informasi dan membimbing dengan penuh keikhlasan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Dr. Atrup, M.Pd., MM. Selaku Dosen Pembimbing Skripsi I yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan kepada saya sampai berakhirnya skripsi ini.
6. Kepala Sekolah, Waka Kurikulum dan Guru BK MAN 1 Kota Kediri yang telah memberikan izin untuk tempat penelitian saya.
7. Keluarga yang selalu mendukung dan berdoa terhadap seluruh proses kelancaran penelitian
8. Seluruh sahabat terbaik baik di kampus, organisasi, di lingkungan rumah dan dimanapun yang telah setia menemani peneliti dalam keadaan apapun.
9. Dan seluruh pihak yang telah banyak membantu proses penyusunan skripsi ini.
10. Tak lupa ucapan terimakasih kepada diri sendiri yang telah berjuang menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna hal tersebut tak lepas karena masih terbatasnya ilmu pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki oleh peneliti. Oleh karenanya, kritik dan saran dari berbagai pihak sangat dibutuhkan untuk menyempurnakan skripsi ini.

Kediri,07 Juli 2025



AIRULANANG LAMBANG FEBRIANSYAH
NPM: 21.1.4.0019

RINGKASAN

Airulanang Lambang Febriansyah **:** Hubungan Motivasi Belajar Dengan Kepercayaan Diri Pada Siswa Penerima Beasiswa PIP Di MAN 1 Kota Kediri, Skripsi, BK, FKIP UN PGRI Kediri, 2025.

Kata Kunci: motivasi belajar, kepercayaan diri, beasiswa pip, man 1 kota kediri

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara motivasi belajar dengan kepercayaan diri pada siswa penerima beasiswa Program Indonesia Pintar (PIP) di MAN 1 Kota Kediri. Latar belakang penelitian ini didasarkan pada fenomena rendahnya motivasi belajar yang berdampak pada tingkat kepercayaan diri siswa, khusunya bagi penerima beasiswa Program Indonesia Pintar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif korelasional dengan menggunakan teknik *sampling jenuh* dimana keseluruhan populasi dijadikan sampel yaitu sebanyak 42 siswa. Instrumen yang digunakan berupa angket motivasi belajar dan kepercayaan diri yang telah melalui uji validitas dan reliabilitas.

Hasil Penelitian berdasarkan pengujian statistik deskripitif menunjukkan bahwa tingkat motivasi belajar siswa penerima beasiswa Program Indonesia Pintar berada pada nilai rata-rata 81,66 sedangkan tingkat kepercayaan diri berada pada nilai rata-rata 93,11. Analisis data menggunakan uji *korelasi spearman* diperoleh nilai koefisien korelasi $_{(r)\ hitung}$ sebesar 0,560 dan nilai signifikan $_{(p)}$ = (0,000) < (0,05) yang artinya menunjukkan adanya hubungan positif dan signifikan antara motivasi belajar dengan kepercayaan diri siswa. Dengan demikian, $_{H1}$ diterima dan $_{Ho}$ ditolak.

Dari hasil penelitian tersebut, dapat diambil kesimpulan bahwa semakin tinggi motivasi belajar siswa maka semakin tinggi pula tingkat kepercayaan dirinya. Temuan ini diharapkan dapat menjadi dasar terutama bagi guru bimbingan konseling bersama dengan pengelola beasiswa PIP di sekolah dalam memberikan layanan pendampingan yang lebih optimal untuk meningkatkan motivasi belajar dan kepercayaan diri siswa penerima beasiswa Progam Indonesia Pintar (PIP).

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL i
LEMBAR PENGESAHAN ..... **Error! Bookmark not defined.**
LEMBAR PERNYATAAN ..... **Error! Bookmark not defined.**
MOTTO DAN PERSEMBAHAN iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN ..... **Error! Bookmark not defined.**
PRAKATA vii
RINGKASAN ix
DAFTAR ISI x
DAFTAR TABEL xii
DAFTAR GAMBAR xiii
DAFTAR LAMPIRAN xiv

BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Rumusan Masalah 4
C. Tujuan Penelitian 4
D. Manfaat Penelitian 5

BAB II LANDASAN TEORI 6
A. Teori dan Penelitian Terdahulu dari Variabel 6
1. Teori Variabel 6
2. Penelitian Terdahulu 17
B. Kerangka Berfikir 20
C. Hipotesis 21

BAB III METODE PENELITIAN 22
A. Desain Penelitian 22
1. Pendekatan Penelitian 22
2. Teknik Penelitian 22
B. Definisi Operasional 22
1. Motivasi Belajar 22
2. Kepercayaan Diri 23
C. Instrumen Penelitian 23
1. Pengembangan Instrumen 23
2. Validitas dan Reliabilitas Instrumen 27
D. Tempat Penelitian 33
E. Jadwal Penelitian 33
F. Populasi dan Sampel/Objek Penelitian/Subyek Penelitian 33
1. Populasi 33
2. Sampel 34

G. Prosedur Penelitian 34
1. Penyusunan Instrumen 34
2. Melakukan Pengujian Validitas dan Reliabilitas 35
3. Penyebaran Angket Pada Sampel Utama 35
4. Pengolahan Data 35
H. Teknik Analisis Data 35
1. Statistik Deskriptif 36
2. Uji Prasyarat 36
3. Uji Hipotesis 37

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 38
A. Hasil Penelitian 38
1. Uji Statistik Deskriptif 38
2. Uji Prasyarat 43
3. Uji Hipotesis 45
B. Pembahasan 45
1. Motivasi Belajar Siswa Penerima Beasiswa PIP 46
2. Kepercayaan Diri Siswa Penerima Beasiswa PIP 46
3. Hubungan Motivasi Belajar dengan Kepercayaan Diri 47

BAB V KESIMPULAN 48
A. Simpulan 48
B. Implikasi 49
C. Saran 49

DAFTAR PUSTAKA 49
LAMPIRAN – LAMPIRAN 53

DAFTAR TABEL

Tabel Halaman

3.1 Kriteria Penghitungan Skor 24
3.2 Kisi- Kisi Instrumen Motivasi Belajar Sebelum Uji Validitas 25
3.3 Kisi- Kisi Instrumen Kepercayaan Diri Sebelum Uji Validitas 26
3.4 Hasil Uji Validitas Instrumen Motivasi Belajar 28
3.5 Kisi- Kisi Instrumen Motivasi Belajar Setelah Uji Validitas 29
3.6 Hasil Uji Validitas Instrumen Kepercayaan Diri 29
3.7 Kisi- Kisi Instrumen Kepercayaan Diri Setelah Uji Validitas 30
3.8 Hasil Uji Reliabilitas Motivasi Belajar 32
3.9 Hasil Uji Reliabilitas Kepercayaan Diri 32
3.10 Waktu Penelitian 33
3.11 Populasi Penelitian 33
4.1 Statistik Deskriptif 38
4.2 Kategori Motivasi Belajar 39
4.3 Motivasi Belajar 39
4.4 Klasifikasi Data Motivasi Belajar 40
4.5 Kategori Kepercayaan Diri 41
4.6 Kepercayaan Diri 41
4.7 Klasifikasi Data Kepercayaan Diri 42
4.8 Uji Normaliitas 43
4.9 Uji Linearitas 44
4.10 Kesimpulan Uji Prasyarat 44
4.11 Uji Non-Paramterik (Uji Spearmen Rank) 45

DAFTAR GAMBAR

Gambar Halaman

2.1 Pola Hubungan Penelitian 20
3.1 Prosedur Penelitian.....35

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Halaman
1. Lembar Instrumen Motivasi Belajar Sebelum Uji Validitas 54
2. Lembar Instrumen Motivasi Belajar Setelah Uji Validitas 57
3. Lembar Instrumen Kepercayaan Diri Sebelum Uji Validitas 59
4. Lembar Instrumen Kepercayaan Diri Setelah Uji Validitas 61
5. Tabulasi Data Motivasi Belajar 63
6. Tabulasi Data Kepercayaan Diri 64
7. Surat Izin Penelitian 65
8. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian 66
9. Berita Acara Kemajuan Pembimbingan 67
10. Dokumentasi 68

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah sebuah aspek penting dalam pembangunan sosial, ekonomi dan budaya di negara Indonesia. Sebagai negara berkembang, pendidikan di Indonesia selalu mengalami perubahan sesuai dengan dinamika pembangunan dan perkembangan kehidupan sosial. Seperti yang diamanatkan dalam UU Nomor 20 tahun 2003 Pasal 1 Ayat (2) "Pendidikan nasional adalah pendidikan yang berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang berakar pada nilai-nilai agama, kebudayaan nasional Indonesia dan tanggap terhadap tuntutan perubahan zaman". Dengan demikian dapat dikatakan bahwasanya maju dan berkembangnya sebuah negara dapat dilihat dari bagaimana negara tersebut memprioritaskan perhatianya pada sektor pendidikan (Bili, 2017). Tujuan dari adanya pendidikan nasional itu sendiri adalah sebagai perwujudan konkrit untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan memandirikan manusia agar patuh, taat dan berbudi pekerti luhur. Adanya tujuan pendidikan nasional benar-benar menjadi fokus dan sebagai target yang harus dicapai oleh semua penyelenggara pendidikan di Indonesia terutama bagi pendidikan formal.

Dalam sistem pendidikan, terdapat tiga jalur yang sering dikenal dengan jalur formal, nonformal dan informal. Jalur pendidikan formal yang berlangsung di sekolahan menjadi jalur paling dominan (Triyono, 2019). Oleh karena itu, dibutuhkan akses khusus untuk menunjang praktik perwujudannya. Namun secara realita yang terjadi masih banyak anak yang kesulitan untuk mendapatkan akses pendidikan yang layak hal ini disebabkan salah satunya adalah faktor keterbatasan biaya. Keluhan mengenai biaya pendidikan tak sesekali disampaikan disetiap keluarga yang memiliki keterbatasan dalam hal ekonomi.

Demi keberlangsungan proses pendidikan yang berkualitas bagi setiap warga negara diperlukan upaya dari pemerintah dalam hal ini adalah memberikan fasilitas berupa bantuan biaya pendidikan bagi peserta didik.

, dimana telah resmi ditetapkan adanya beasiswa Program Indonesia Pintar (PIP) yang disalurkan melalui Kartu Indonesia Pintar (KIP) yang dapat diperoleh pada anak usia sekolah dengan latar belakang keluarga yang kurang mampu dengan syarat dan ketetuan berdasarkan ketetapannya.

Berdasarkan informasi yang diperoleh dari laman Pusat Layanan Pembiayaan Pendidikan (Puslapdik) Kemendikbudristek mengenai penggunan dana Program Indonesia Pintar (PIP) dapat digunakan untuk membeli buku, alat tulis, seragam sekolah, biaya transportasi ke sekolah, biaya kursus/les tambahan, biaya praktik tambahan serta makanan sehat untuk peserta didik. Dengan terlaksanya Program Indonesia Pintar benar-benar sangat menyelamatkan kemungkinan anak putus sekolah. Dalam hal ini harapanya dapat diimbangi dengan tanggung jawab penerima (siswa) agar benar-benar memanfaatkanya dengan baik dan menjadikan kepercayaan diri siswa di sekolah meningkat, yang artinya tidak akan ada lagi kemungkinan siswa minder di sekolah.

Adanya beasiswa PIP diharapkan dapat meningkatkan kepercayaan diri siswa. Hal ini seperti yang disampaikan oleh Thantaway (dalam Perdana, 2019) bahwa kepercayaan diri merupakan suatu kondisi yang berkaitan dengan mental dan psikologis seseorang berkaitan dengan keyakinan yang terletak pada dirinya dalam bertindak. Seseorang yang memiliki kepercayaan diri rendah maka akan tumbuh konsep diri yang negatif sehingga membuat seseorang tersebut sering menutup diri. Kepercayaan diri pada seseorang juga dapat dilihat berdasarkan aspek kemandirian,optimis,yakin akan kemampuan diri sendiri dan memiliki ambisi yang bisa dikatakan cukup wajar. Beasiswa sebagai salah satu aspek penunjang kemandirian diharapkan dapat berperan sebagai salah satu faktor yang menunjang kepercayaan diri siswa.

Siswa penerima beasiswa seharusnya dapat menunjukkan rasa kepercayaan diri yang lebih tinggi dari siswa lainya. Hal ini disampaikan oleh Lauster (dalam Saputra, 2022) bahwa adanya kepercayaan diri akan memberikan stimulus dalam diri seseorang agar tidak memiliki rasa mudah khawatir, memiliki keyakinan untuk bertanggung jawab atas segala sesuatu

yang dipilih,mampu menampakkan prestasi yang dimiliki serta mengerti keunggulan juga kelemahan yang dimiliki.

Rasa ketidakpercayaan pada diri seseorang biasanya ditandai dengan tidak adanya gairah untuk memperjuangkan sesuatu secara sungguh-sungguh,tidak berani mengambil keputusan,mudah frustasi ketika dihadapkan dengan suatu masalah dan tidak memiliki motivasi sebagai pembelajar yang baik (Perdana F., 2019)

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan peneliti ketika melakukan observasi di MAN 1 Kota Kediri menemukan bahwa terdapat penerima beasiswa yang memiliki kepercayaan diri cukup rendah hal ini ditandai dengan belum beraninya siswa dalam mengambil sebuah keputusan secara mandiri dan ada beberapa yang semangat belajarnya masih rendah. Beberapa permasalahan diatas muncul selain karena kepercayaan diri yang rendah juga dikarenakan kurangnya semangat belajar siswa.

Dalam kegiatan pembelajaran, motivasi berposisi sebagai penggerak yang asalnya dari dalam diri siswa yang kemudian bertugas untuk membangkitkan, meyakinkan dan memberikan stimulus dalam proses belajar siswa dalam mencapai tujuan. Motivasi belajar berperan cukup sentral bagi para siswa serta menjadi syarat mutlak bagi siswa dalam belajar. Hal ini dikarenakan tidak mungkin seseorang dapat belajar tanpa motivasi dan jika tanpa motivasi berarti proses pembelajaran tersebut sama halnya tidak terlaksana dengan baik (Goa Wea, Adiwidjaja, 2018). Lalu disampaikan juga oleh Wina Sanjaya (dalam Emda Amna, 2017) bahwa terdapat sebuah alasan dimana seorang siswa enggan untuk berusaha dan mengerahkan segala kemampuanya bukan disebabkan karena minimnya kemampuan seseorang melainkan karena tidak adanya motivasi belajar dan kepercayaan diri yang tinggi dalam diri siswa itu sendiri. Terdapat banyak hal yang mempengaruhi munculnya motivasi belajar baik yang tumbuh dalam diri seseorang maupun yang merangsang dari luar.

Di MAN 1 Kota Kediri permasalahan motivasi belajar pada siswa penerima beasiswa juga tak luput dari perhatian, Hal ini dapat dilihat dari adanya penerima beasiswa yang nilai/prestasi belajarnya berada di angka

minimum rata-rata dan ditemukan siswa yang minat belajarnya masih kurang serta diketahui ada siswa yang tingkat kepercayaan dirinya masih rendah terutama dalam hal pengambilan keputusan.

Kepercayaan diri dan motivasi belajar keduanya saling menunjukkan keterikatan satu sama lain utamanya pada penerima beasiswa. Siswa yang mendapatkan beasiswa akan memperoleh keberlangsungan belajar yang cukup sehingga dapat menjadi faktor pendorong untuk meningkatkan motivasi belajar siswa tersebut. Dan siswa yang motivasi belajarnya tinggi bisa jadi kepercayaan dirinya juga tinggi. Hal ini dikarenakan segala aspek materialnya terpenuhi dengan pasti sehingga tidak ada alasan untuk minder atau tidak percaya diri. Dengan begitu, perlu menjadi perhatian guru BK/ Konselor dalam memberikan bimbingan kepada siswa penerima beasiswa PIP dalam meningkatkan kepercayaan diri dan motivasi belajar. Dengan adanya bimbingan secara intens dari Guru BK / Konselor harapanya kepercayaan diri dan motivasi belajar siswa dapat meningkat. Supaya nantinya siswa yang menerima beasiswa PIP dapat benar-benar bertanggung jawab dan dapat menjadi contoh yang baik untuk siswa lainya.

Melihat latar belakang permasalahan yang telah dijelaskan, maka yang ingin dicapai oleh peneliti adalah mengetahui bagaimana motivasi belajar dan kepercayaan diri pada siswa dapat saling berhubungan. Maka dari itu, peneliti akan mengusung judul skripsi "Hubungan Motivasi Belajar Dengan Kepercayaan Diri Pada Siswa Penerima Beasiswa Program Indonesia Pintar (PIP) Di MAN 1 Kota Kediri".

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan di latar belakang, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut : Apakah terdapat hubungan motivasi belajar dengan kepercayaan diri pada siswa penerima beasiswa PIP di MAN 1 Kota Kediri?

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara motivasi belajar dengan kepercayaan diri pada siswa penerima beasiswa PIP di MAN 1 Kota Kediri.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini harapanya dapat memberikan hasil dan dapat menjadi jawaban baik dari secara konseptual maupun aplikatif.

1. Secara konseptual, harapan dari penelitian ini untuk memberikan masukan untuk pemberian layanan bimbingan konseling utamanya dalam bidang pribadi dan belajar pada siswa penerima beasiswa PIP agar lebih optimal.
2. Disisi lain,secara aplikatif penelitian ini terdapat beberapa manfaat yang bisa dijadikan referensi. Diantaranya:
   a. Untuk Siswa

      Penelitian ini diharapkan agar para siswa penerima beasiswa PIP mampu termotivasi dalam hal pengembangan kepercayaan diri dan peningkatan motivasi belajar.

   b. Untuk Guru BK

      Penelitian ini harapannya dapat dijadikan sebagai dasar pertimbangan untuk menyelesaikan permasalahan siswa penerima beasiswa PIP yang kaitanya dengan kepercayaan diri maupun motivasi belajar pada siswa.

   c. Bagi Sekolah

      Harapanya penelitian ini dapat menjadi masukan agar siswa penerima beasiswa PIP dapat lebih diperhatikan bahkan kalau perlu dapat dilakukan monitoring dan evaluasi secara berkala.

DAFTAR PUSTAKA

Alviyah, N. E. (2023). Beasiswa KIP-K: Apakah beasiwa dapat menjadi motivasi belajar mahasiswa? *Journal of Creative Student Research,* 1(2). https://ejurnal.politeknikpratama.ac.id

Arianti, A. (2019). Peranan guru dalam meningkatan motivasi belajar siswa, *Didaktika: Jurnal Kependidikan,* 12(2), 117-134

Arifin, J. (2017). *SPSS 24 untuk Penelitian dan Skripsi*. Elex Media Komputindo.

Asnita, R., & Syawaluddin. (2023) Pola Komunikasi Pengasuh terhadap Anak Asuh dalam Meningkatkan Kepercayaan Diri di Panti Asuhan. *Jurnal Pendidikan dan Sosial Budaya.* 3(1), 79-88

Azwar, S. (2019). Metode penelitian psikologi (2 Ed.). Pustaka Pelajar.

Bili, K.D. (2017). Pendidikan Sebagai Investasi Masa Depan Masyarakat Desa. Jurnal Edukasi Sumba (JES), 1(2), 159-166. https://doi.org/10.53395/jes.v1i2.30

Dwijayanti, P., & Puspitarini, I. Y. D. (2024). Bahaya Perilaku Membolos Dan Kurangnya Sopan Santun Terhadap Prestasi Belajar Siswa. In *Prosiding SEMDIKJAR (Seminar Nasional Pendidikan dan Pembelajaran)* (Vol. 7, pp. 752-761).

Emda, A. (2017). Kedudukan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran. *Lantanida Journal*, 5(2). https://jurnal.ar-raniry.ac.id

Fatonah, S. A. (2016). Kepercayaan diri dan motivasi belajar siswa penerima beasiswa miskin (PKH) di SD Muhammdiyah Danunegaran Yogyakarta. Dalam *Prosiding Interdisciplinary Postgraduate Student Conference.* Universitas Muhammadiyah Yogyakarta. https://www.umy.ac.id

Garniasih, B., & Jannah, R. (n.d.). *Konsep diri mahasiswa penerima beasiswa Bidikmisi di Universitas Jember*. Universitas Jember.

Ghozali, I., (2018). *Aplikasi analisis multivariate dengan program IBM SPSS 25.* Semarang, Indonesia: Badan Penerbit Universitas Diponegoro

Hasan, I. (2013). Analisis data penelitian dengan statistik.

Indonesia. (2003).*Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.* Jakarta: Sekretariat Negara

Kaunang, I., & Rekso, M. (2024). Pengaruh pemanfaatan beasiswa Program Indonesia Pintar terhadap motivasi belajar siswa. Damhil Education Journal, 4(1). https://ejournal.ung.ac.id

Komara, I. B. (2016). Hubungan antara kepercayaan diri dengan prestasi belajar dan perencaan karir siswa. *Jurnal Psikopedagogia,* 5(1), 33-42.

Lismayana, L. (2019). *Hubungan Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Pada Peserta Didik Kelas VIIIA di SMP Negeri 3 Bandar Lampung* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).

Masnawati (2021). *Hubungan antara kepercayaan diri dengan kecemasan berbicara di depan umum pada siswa SMP Satu Atap UPT VX Buluh Carak Kota Subulussalam.*Skripsi. Universitas Medan Area

Masni, H. (2017). Strategi meningkatkan motivasi belajar mahasiswa. *Jurnal Ilmiah Dikdaya,* 5(1), 34-45

Muriawijaya, N.C., & Dwityanto, A. (2017). *Hubungan antara motivasi berprestasi dengan kepercayaan diri pada atlet beladiri.* Skripsi. Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Mutahidah, U., Nurhayati, N., & Khatir, S. A. (2021). Pemanfaatan Literasi Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Pada Anak Usia Dini. *GUIDING WORLD (BIMBINGAN DAN KONSELING)*, *4*(2), 89-96.

Nengsi, R. E., Nasution, A. F., & Saputra, R. F. (2023). Pengaruh Media Sosial dan Self Confidence terhadap Kesehatan Mental Siswi SMA 1 Kecamatan Seluma. *DAWUH: Islamic Communication Journal*, *4*(2), 47-53.

Ociria, O., Junaidi, I. A., & Suryani, I. (2022). Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 1 Rambai. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, *4*(6), 12494-12499.

Perdana, F. J. (2019). Pentingnya kepercayaan diri dan motivasi sosial dalam keaktifan mengikuti proses kegiatan belajar. *Edueksos Jurnal Pendidikan Sosial & Ekonomi*, *8*(2).

Pratiwi, S. (2018). Pengaruh prestasi belajar terhadap kepercayaan diri siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Mlati. *Jurnal Riset Mahasiswa Bimbingan dan Konseling.* 4 (6), 267-273

Putri, C. (2023). *Pengaruh media pembelajaran interaktif pohon pintar PPKn terhadap motivasi belajar siswa kelas X di SMA PGRI 2 Kota Jambi*. Skripsi. Universitas Jambi

Rasakhi, D. (2019) *Pengaruh pemanfaatan beasiswa Program Indonesia Pintar (PIP) terhadap motivasi belajar siswa pada mata Pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Pekanbaru.* Skripsi. UIN Suska Riau

Rian. (2019). Upaya meningkatkan kepercayaan diri melalui layanan bimbingan kelompok. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa,

Rifki, M. (2018). *Pengaruh kepercayaan diri terhadap prestasi belajar siswa di SMA Islam Almaarif Singosari Malang*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim

Romanti. (2023). Mengenal Program Indonesia Pintar, https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2023/09/mengenal -program-indonesia-pintar

Saâ, D. N., & Handayani, A. (2021). Hubungan antara kepercayaan diri dan konformitas kelompok dengan perilaku konsumtif pada mahasiswa

Bidikmisi UNISSULA. *Psisula: Prosiding Berkala Psikologi*, 3, 224-233.

Sardiman, A. M. (2018). Interaksi dan motivasi belajar mengajar (cetakan 24). *Jakarta: Rajawali Pers*, *246*.

Septiantoko, R. (2018). *Pengaruh motivasi belajar dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar IPS siswa SMP Negeri 2 Sradakan*. https://www.uny.ac.id

Sugiyono, D. (2019). Bandung. Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D. *Penerbit Alfabeta*.

Sugiyono, S. (2016). Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, R&D. *Bandung: Alfabeta*, *1*(11).

Triyono, U. (2019). Kepemimpinan Transformasional dalam Pendidikan: (Formal, Non Formal, dan Informal). Deepublish

Wea, A. G., & Adiwidjaja, I. (2019). Pengaruh Beasiswa Terhadap Motivasi Dan Prestasi Belajar Mahasiswa Universitas Tribhuwana Tunggadewi Malang. *Jurnal Ilmu Sosial Dan Ilmu Politik (JISIP)*, *7*(1).