

**PENGARUH GAYA KEPEMIMPINAN, ATENSI GURU DAN
INTENSITAS BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
KELAS XI-9 PADA MATA PELAJARAN EKONOMI SMAN 3
KOTA KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukan Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) Pada Prodi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi dan Bisnis
Universitas Nusantara PGRI Kediri



Disusun oleh :

Arif Permana

2112030005

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI**

2025

**Skripsi Oleh :
Arif Permana
NPM : 2112030005**

Judul

**PENGARUH GAYA KEPEMIMPINAN, ATENSI GURU DAN
INTENSITAS BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS
XI-9 PADA MATA PELAJARAN EKONOMI SMAN 3 KOTA KEDIRI**

**Telah Disetujui Untuk Diajukan Kepada
Panitia Ujian Siding Skripsi Program Studi Pendidikan Ekonomi
Fakultas Ekonomi Dan Bisnis
Universitas Nusantara PGRI Kediri**

Pembimbing 1



Dr. M. Anas, M.M, M.Si, Ak, C.A
NIDN. 0028106601

Pembimbing 2



Tjetjep Yusuf Afandi, S.Pd., S.E., M.M
NIDN. 0005086802

Skripsi Oleh :
Arif Permana
NPM : 2112030005

Judul

**PENGARUH GAYA KEPEMIMPINAN, ATENSI GURU DAN
INTENSITAS BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS
XI-9 PADA MATA PELAJARAN EKONOMI SMAN 3 KOTA KEDIRI**

Telah Dipertahankan Didepan Panitia Ujian Skripsi

Fakultas Ekonomi Dan Bisnis

Universitas Nusantara PGRI Kediri

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji :

- 1. Ketua** : Dr. M. Anas, M.M, M.Si, Ak, C.A
- 2. Penguji 1** : Dr. Rr. Forijati, S.E, M.M
- 3. Penguji 2** : Tjetjep Yusuf Afandi, S.Pd., S.E., M.M



Mengetahui
Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis



Dr. Amin Tohari, M.Si
NIDN. 0715078102

MOTTO

"Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya."
(Q.S Al-Baqarah, 2:286)

"jika kamu tidak berani mengambil resiko dalam hidupmu, kamu tidak akan pernah bisa menciptakan masa depanmu"
(Monkey D luffy)

"One day you're gonna have everything you've prayed for."

"orang lain gak akan paham struggle dan masa sulitnya kita, yang mereka ingin tahu hanya bagian success storiesnya saja, jadi berjuanglah untuk diri sendiri meskipun gak ada yang tepuk tangan. Kelak diri kita di masa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita berjuang hari ini. "

Kupersembahkan karya ini untuk:

Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa, sumber segala kekuatan, pengetahuan, dan kehidupan. Karena kasih dan rahmat-Nya, setiap langkah dalam proses ini dapat kulalui.

Kedua orang tuaku tercinta, Ayah dan Ibu, yang selalu menyertai dengan doa yang tak pernah putus, dukungan yang tak tergoyahkan, serta cinta yang tak ternilai. Segala pencapaian ini adalah berkat pengorbanan dan kesabaran kalian. Saudara-saudaraku dan keluargaku, terima kasih atas semangat dan doa yang senantiasa mengiringi.

Dosen pembimbing dan seluruh dosen pengajar, yang telah membagikan ilmu, bimbingan, dan motivasi selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.

Teman-teman seperjuangan, yang telah menjadi tempat berbagi tawa, lelah, dan semangat. Kebersamaan kalian adalah bagian dari cerita besar dalam perjalanan ini.

Dan kepada diriku sendiri, yang telah bertahan dalam jatuh dan bangkit, terus melangkah di tengah segala keterbatasan dan rintangan. Terima kasih telah memilih untuk tidak menyerah.

Semoga karya kecil ini dapat menjadi langkah awal untuk terus memberi manfaat.

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya :

Nama	: Arif Permana
Jenis Kelamin	: Laki-laki
Tempat/tgl.lahir	: Garut, 02 Mei 2001
Fakultas	: Ekonomi dan Bisnis
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 23 Mei 2025
Yang menyatakan

Arif Permana
NPM2112030005

PRAKATA

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT karena berkat rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengaruh Gaya Kepemimpinan, Atensi Guru, dan Intensitas Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa" dengan lancar. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Nusantara PGRI Kediri.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa keberhasilan ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr.Zainal Affandi,M.Pd., selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri.
2. Bapak Amin Tohari,M.SI., selaku Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis.
3. Ibu Dr. Efa Wahyu Prastyaningtyas.,M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Nusantara PGRI Kediri.
4. Bapak Dr. M. Anas,M.M,M.Si,Ak,C.A selaku pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta masukan yang sangat berarti dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Tjejep Yusuf Afandi,S.Pd,M.Pd selaku pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta masukan yang sangat berarti dalam penyusunan skripsi ini.
6. Kepala Sekolah, guru, dan siswa-siswi SMAN 3 Kota Kediri, yang telah memberikan izin dan dukungan dalam pengumpulan data penelitian.
7. Kedua orang tua tercinta, terutama Alm.Bpk Nur Daim Zen yang terus senantiasa memberi dukungan baik materi ataupun emosional terhadap penulis untuk terus mendapatkan pendidikan yang layak, dan terima kasih juga terhadap Ibu Lilis Hodijah yang selalu senantiasa memberikan dukungan untuk terus melanjutkan pendidikan.
8. Kepada saudara saya Deddy Raharjo terimakasih telah berkorban materi dan emosional untuk terus mendukung mencapai pendidikan yang tinggi.

9. Kepada teman-teman kelas A prodi pendidikan ekonomi,terimakasih telah menjadi teman yang baik di suka maupun duka dan terimakasih sudah mau memotivasi dan berjuang bersama-sama agar bisa lulus dengan bersama.
10. Kepada Rifqi Takriyatu Haryati yang secara khusus membantu dalam penyelesaian skripsi dan juga telah memberikan semangat dan dorongan dalam bentuk tenaga maupun emosional kepada penulis.
11. Pihak-pihak lain yang tidak bisa saya sebutkan satu-persatu, terimakasih telah berkontribusi dalam penulisan skripsi ini

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi penyempurnaan karya ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca, khususnya dalam bidang pendidikan.

Kediri, 23 Mei 2025

Arif Permana
NPM 2112030005

RINGKASAN

Arif Permana : Pengaruh Gaya Kepemimpinan, Atensi Guru Dan Intensitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi di kelas XI-9 SMAN 3 Kota Kediri.

Kata Kunci : Gaya Kepemimpinan, Atensi Guru, Intensitas Belajar, Hasil Belajar, Ekonomi.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh gaya kepemimpinan, atensi guru, dan intensitas belajar terhadap hasil belajar siswa kelas XI-9 pada mata pelajaran Ekonomi di SMAN 3 Kota Kediri. Latar belakang penelitian ini dilandasi oleh rendahnya hasil belajar siswa yang diduga dipengaruhi oleh gaya kepemimpinan guru yang kurang efektif, perhatian guru yang tidak merata, serta intensitas belajar siswa yang belum optimal. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian kausal-komparatif. Populasi sekaligus sampel penelitian adalah seluruh siswa kelas XI-9 yang berjumlah 36 orang. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dengan skala Likert dan dokumentasi nilai, yang dianalisis melalui uji regresi linier berganda dengan bantuan program SPSS setelah melalui tahap uji validitas, reliabilitas, dan asumsi klasik.

Hasil analisis menunjukkan bahwa secara parsial, gaya kepemimpinan memiliki pengaruh signifikan terhadap hasil belajar dengan nilai t hitung sebesar 3,678 dan tingkat signifikansi 0,001. Atensi guru juga menunjukkan pengaruh yang signifikan dengan nilai t hitung sebesar 5,384 dan signifikansi 0,000, sedangkan intensitas belajar berpengaruh signifikan dengan nilai t hitung sebesar 2,581 dan signifikansi 0,014. Secara simultan, ketiga variabel independen tersebut berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar dengan nilai F hitung sebesar 25,292 dan signifikansi 0,000. Besarnya pengaruh ketiga variabel terhadap hasil belajar ditunjukkan oleh koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,707, yang berarti 70,7% variasi hasil belajar dapat dijelaskan oleh gaya kepemimpinan, atensi guru, dan intensitas belajar, sementara sisanya sebesar 29,3% dipengaruhi oleh faktor lain di luar model penelitian ini.

Berdasarkan temuan tersebut, dapat disimpulkan bahwa gaya kepemimpinan yang adaptif dan komunikatif, perhatian guru yang merata dan empatik, serta intensitas belajar yang tinggi berkontribusi besar dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. Oleh karena itu, guru dan pihak sekolah disarankan untuk terus mengembangkan pendekatan kepemimpinan dan perhatian yang tepat kepada siswa serta mendorong pembentukan pola belajar yang intensif dan terstruktur demi pencapaian akademik yang optimal.

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN.....	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PENGESAHAN.....	i
MOTTO	ii
PERNYATAAN	v
PRAKATA.....	vi
RINGKASAN	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Teori dan Penelitian Terdahulu.....	8
1. Gaya Kepemimpinan	8
2. Atensi	11
3. Intensitas Belajar.....	15
4. Hasil Belajar.....	21
B. Kajian Penelitian Terdahulu.....	23
C. Kerangka Berpikir.....	26
D. Hipotesis	30
BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Desain Penelitian	32
B. Definisi Operasioanal Variabel.....	32
C. Instrumen penelitian.....	33
D. Populasi dan Sampel	35
1. Populasi.....	35
2. Sampel.....	35
E. Prosedur penelitian.....	36

F. Tempat dan Jadwal	37
1. Tempat penelitian.....	37
2. Waktu penelitian	37
G. Teknik Analisi data	39
1. Uji validitas dan realibilitas	39
2. Uji asumsi klasik.....	40
3. Uji Model Penelitian	42
4. Uji hipotesis	42
5. Uji Koefisien Determinasi	44
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	46
A. Hasil Penelitian	46
1. Gambaran Umum Responden	46
2. Data distribusi frekuensi	46
B. Analisis Data.....	50
1. Uji Validitas Dan Realibilitas	50
2. Uji Asumsi Klasik.....	53
3. Analisis Regresi Linier Berganda	58
4. Pengujian Hipotesis	59
D. Pembahasan.....	61
BAB V PENUTUP.....	65
A. Simpulan	65
B. Implikasi	66
C. Saran	66
DAFTAR PUSTAKA.....	68

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu	23
Tabel 3. 1 Definisi Operasional Variabel.....	32
Tabel 3. 2 Skala Likert.....	34
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen penelitian.....	34
Tabel 3. 4. Waktu penelitian	37
Tabel 4. 1 Jumlah Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Variabel Gaya Kepemimpinan	47
Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi Variabel Atensi Guru.....	48
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Variabel Intensitas Belajar	48
Tabel 4. 5 Hasil Belajar Siswa.....	49
Tabel 4. 6 Hasil Uji Validitas Gaya Kepemimpinan.....	50
Tabel 4. 7 Hasil Uji Validitas Atensi Guru.....	51
Tabel 4. 8 Hasil Uji validitas Atensi Guru.....	51
Tabel 4. 9 Hasil Uji Reliabilitas Gaya Kpemimpinan.....	52
Tabel 4. 10 Hasil Uji Reliabilitas Atensi Guru	52
Tabel 4. 11 Hasil Uji Reliabilitas Intensitas Belajar	53
Tabel 4. 12 Uji Kolmogorov Smirnov Test	54
Tabel 4. 13 Uji linieritas gaya kepemimpinan	55
Tabel 4. 14 Uji linieritas Atensi Guru.....	56
Tabel 4. 15 Uji linieritas intensitas belajar	56
Tabel 4. 16 Hasil Uji Multikolinearitas	57
Tabel 4. 17 Uji Regresi Linier Berganda	58
Tabel 4. 18 Hasil Uji T	59
Tabel 4. 19 Hasil Uji F.....	60
Tabel 4. 20 Hasil Koefisien Determinasi	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Scatterplot Uji Normalitas.....	54
Gambar 4. 2 Hasil Uji Heterokedastisitas.....	58

LAMPIRAN

<i>Lampiran 1 Kuesioner Penelitian</i>	70
<i>Lampiran 2 Hasil Kuesioner</i>	75
<i>Lampiran 3 Tabel Tabulasi</i>	78
<i>Lampiran 4 Uji Validitas</i>	82
<i>Lampiran 5 Uji Realibilitas</i>	88
<i>Lampiran 6 Analisis Data</i>	89
<i>Lampiran 7 Regresi Linier Berganda</i>	91
<i>Lampiran 8 Tabel r</i>	93
<i>Lampiran 9 Surat Izin Penelitian</i>	95
<i>Lampiran 10 Surat Keterangan telah melakukan penelitian</i>	96
<i>Lampiran 11 Berita Acara</i>	97
<i>Lampiran 12 Dokumentasi</i>	98

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah pondasi paling penting untuk membangun karakter dan pengetahuan individu, menjadi kunci untuk membuka peluang dan memperbaiki kualitas hidup. Melalui pendidikan, seseorang bukan hanya untuk mendapatkan ilmu pengetahuan dan keterampilan, tapi untuk mengembangkan juga kemampuan kritis serta kreativitas yang dibutuhkan agar bisa menghadapi tantangan zaman. Pendidikan berperan penting dalam membentuk siswa untuk menjadi masyarakat yang beradab, toleran, dan berintensitas, di mana nilai-nilai kemanusiaan dan keberagaman dihargai. Dalam konteks globalisasi, pendidikan menjadi alat yang esensial untuk beradaptasi dengan perubahan dan memajukan pembangunan berkelanjutan. Dengan demikian, investasi dalam pendidikan adalah investasi dalam masa depan yang lebih cerah dan sejahtera bagi semua (Yayan Alpian , 2019).

Pendidikan di sekolah merupakan pintu awal jalur pendidikan formal, berfungsi sebagai alat untuk mengarahkan, mengembangkan dan membentuk kepribadian diri. Pendidikan di sekolah bertujuan untuk membuat sdm yang berkelas. Sesuai dengan penjelasan dalam UU No20 tahun 2003-pasal-3, pendidikan nasional berfungsi untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk peradaban bangsa yang bermartabat sebagai bagian dari upaya mencerdaskan kehidupan bangsa. Tujuan utamanya adalah untuk mengoptimalkan potensi peserta didik sehingga mereka menjadi siswa yang beriman dan bertaqwa.

Dari pengamatan ada berbagai faktor yang bisa memengaruhi dan membuat nilai siswa menjadi lebih baik, seperti gaya kepemimpinan seorang guru, atensi atau perhatian guru, integritas atau motivasi belajar dari siswa, dan masih banyak yang lainnya. Selain dari faktor keluarga, peranan guru atau pembimbing juga berpengaruh besar dalam membentuk hasil belajar siswa yang baik.

Faktor yang mendukung terhadap baik buruknya hasil belajar siswa adalah Gaya kepemimpinan ketika kbm (kegiatan belajar mengajar). Kepemimpinan adalah contoh faktor yang berpengaruh besar dalam menentukan kualitas pendidikan di sekolah. Seperti gaya kepemimpinan yang diterapkan oleh guru tidak hanya mempengaruhi lingkungan kerja dan budaya sekolah, tetapi juga memiliki dampak langsung terhadap hasil belajar siswa. Dengan gaya kepemimpinan seperti ini, siswa terdorong untuk lebih termotivasi dan terinspirasi, sehingga kemampuan belajar dan prestasi akademik mereka meningkat secara signifikan. Sementara itu, kepemimpinan transaksional yang lebih fokus pada struktur, aturan, dan penghargaan juga dapat berpengaruh, meskipun sering dianggap kurang fleksibel dalam menghadapi perubahan dan kebutuhan individu siswa. Penelitian menunjukkan bahwa tidak ada satu gaya kepemimpinan yang dapat diterapkan secara universal untuk semua situasi, sebaliknya efektivitas kepemimpinan bergantung pada bagaimana gaya tersebut diadaptasi dan diterapkan sesuai dengan kebutuhan spesifik komunitas sekolah (Saputra & Ramadan, 2023). Oleh karena itu, memahami pengaruh gaya kepemimpinan terhadap nilai siswa merupakan hal yang krusial bagi bidang Pendidikan khususnya bagi siswa ataupun peserta didik.

Selain dari faktor gaya kepemimpinan yang berpengaruh terhadap nilai dari hasil belajarnya siswa, ada juga faktor dari atensi guru. Menurut Bimo Walgito (2023), Dalam karya tulisnya, penulis menjelaskan bahwa perhatian adalah pusat atau dari semua kegiatan seseorang yang diarahkan kepada sekelompok objek. Oleh karena itu, apapun yang dilihat sepenuhnya terlihat oleh individu, serta akan sangat jelas bagi orang yang bersangkutan. Dengan demikian, perhatian dan kesadaran memiliki hubungan saling mendukung. Semakin seseorang memperhatikan sebuah objek, semakin besar pula kesadaran mereka terhadap keberadaannya (W.A.Garungan, 2000). Kepentingan perhatian yang diberikan guru sangatlah besar, sebab bagi murid, guru merupakan sosok teladan, di mana perilaku guru akan meninggalkan jejak dalam diri mereka.

Dari berbagai faktor yang ada, intensitas dalam belajar bias dikatakan sebagai cara meningkatkan suatu proses yang sedang dilakukan individu agar

bisa mencapai perubahan perilaku melalui usaha optimal. Intensitas dalam belajar memiliki peran krusial untuk memberikan kesempatan berpikir yang baik kepada siswa. Tingkat intensitas belajar sangat krusial untuk peserta didik, paling utama bagi mereka yang memerlukan waktu lebih lama untuk memahami materi yang berisi latihan-latihan soal dengan unsur angka. Bantuan dari guru dan orang tua sangat mendukung siswa untuk belajar secara teratur. Menurut Ary Purmadi (2016) dalam penelitiannya, intensitas belajar siswa mencakup usaha dari peserta didik untuk memahami serta mengerti materi materi, dorongan dari guru, jumlah pertanyaan yang diajukan, jumlah jawaban yang diberikan, jumlah diskusi yang dilakukan, aktivitas belajar di rumah, aktivitas belajar di sekolah, jumlah buku pendukung yang dibaca, sikap dalam merangkum dan mendedikasikan diri untuk serius dalam belajar. Sebagai kesimpulan, tingkat intensitas belajar sangat krusial karena mendukung siswa dalam memahami materi dengan lebih mendalam serta mengingat informasi dengan lebih efektif. Saat siswa belajar dengan serius, mereka tidak hanya mengingat, tetapi juga memahami sepenuhnya konsep-konsep yang diajarkan, sehingga bisa menerapkannya dalam kehidupan nyata. Kegiatan belajar yang intens juga mengasah kemampuan berpikir kritis dan analitis, yang sangat diperlukan untuk menyelesaikan masalah dan mengambil keputusan. Di samping itu, belajar secara konsisten dan rutin membantu pelajar mengelola waktu dengan lebih baik, sehingga mengurangi stres dan penundaan. Hal ini juga mengembangkan kebiasaan disiplin dan kemandirian yang esensial dalam kehidupan sehari-hari. Dengan demikian, tingkat pembelajaran tidak hanya memengaruhi prestasi akademik, tetapi juga berperan dalam membantu siswa mengembangkan keterampilan hidup penting yang akan berguna bagi masa depan mereka. Berdasarkan penelitian yang dilakukan alasan yang mendasar dan relevan dengan penelitian ini adalah kepemimpinan yang efektif mampu menciptakan suasana belajar yang mendukung, meningkatkan performa guru, serta memotivasi siswa untuk mencapai hasil terbaik. Oleh karena itu, penting untuk mengevaluasi bagaimana gaya kepemimpinan kepala sekolah berdampak pada prestasi belajar siswa. Atensi yang diberikan oleh guru pada siswa, termasuk

bimbingan, dukungan emosional, dan perhatian personal, sangat berpengaruh terhadap motivasi dan hasil belajar siswa. Memahami pengaruh perhatian guru sangat penting untuk merancang strategi pengajaran yang lebih efektif dan sesuai dengan kebutuhan individu siswa. Selain itu, intensitas belajar yang meliputi disiplin, tanggung jawab, dan etika belajar merupakan faktor krusial dalam pembentukan karakter siswa. Siswa dengan tingkat intensitas belajar yang tinggi cenderung lebih konsisten dalam upaya akademik mereka dan menunjukkan prestasi yang lebih baik.

Melalui observasi yang sudah dilakukan sejak awal yang dilakukan dengan cara wawancara kepada siswa sekolah menengah atas terhadap hasil belajar mereka. Siswa/I yang cenderung tidak mendapatkan kepemimpinan yang baik di kelas, atensi dari guru dan intensitas belajar yang tidak dimiliki oleh siswa/I. Hal ini yang membuat hasil belajar siswa/i bisa menjadi jelek. Berdasarkan observasi dan wawancara awal dengan siswa kelas XI-9 SMAN 3 Kota Kediri, ditemukan beberapa masalah mendasar yang diduga memengaruhi hasil belajar mereka, khususnya pada mata pelajaran Ekonomi. Pertama, gaya kepemimpinan di kelas yang kurang optimal menjadi salah satu faktor penghambat.

Kedua, atensi guru yang tidak merata turut berkontribusi pada rendahnya pemahaman siswa terhadap materi Ekonomi. Beberapa siswa mengeluh bahwa guru cenderung lebih fokus pada siswa berprestasi tinggi, sementara siswa yang kesulitan belajar kurang mendapat pendampingan. Selain itu, metode mengajar yang monoton seperti ceramah satu arah tanpa variasi media atau diskusi interaktif menyebabkan siswa mudah bosan dan kurang tertarik mendalami materi. Minimnya umpan balik (feedback) terhadap tugas dan ulangan juga membuat siswa kesulitan mengevaluasi kelemahan mereka.

Ketiga, intensitas belajar siswa yang rendah menjadi masalah serius. Banyak siswa mengaku hanya belajar secara intensif saat mendekati ujian, tanpa pembiasaan belajar rutin. Kebiasaan menunda-nunda tugas, kurangnya manajemen waktu, dan ketergantungan pada contekan saat evaluasi semakin memperburuk kualitas pemahaman mereka. Faktor eksternal seperti

lingkungan pergaulan yang tidak mendukung, tekanan orang tua, atau distraksi gadget juga mengurangi fokus belajar.

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti tertarik untuk mengkaji sejauh mana hasil belajar siswa dipengaruhi oleh gaya kepemimpinan guru, perhatian (atensi) guru, dan intensitas belajar dalam proses kegiatan belajar mengajar di kelas. Khususnya bagi siswa kelas XI-9 SMAN 3 Kota Kediri yang berada pada tahap krusial dalam pendidikan mereka. Oleh karena itu, penulis tertarik untuk melakukan penelitian mengenai pengaruh gaya kepemimpinan, perhatian guru, dan intensitas belajar siswa terhadap nilai pelajaran ekonomi pada siswa kelas XI-9 SMAN 3 Kota Kediri.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah dan pembatasan masalah yang telah dijelaskan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Apakah pengaruh gaya kepemimpinan guru terhadap hasil belajar siswa kelas XI-9 pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 3 Kota Kediri?
2. Apakah pengaruh perhatian (atensi) guru terhadap hasil belajar siswa kelas XI-9 pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 3 Kota Kediri?
3. Apakah pengaruh intensitas belajar terhadap hasil belajar siswa kelas XI-9 pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 3 Kota Kediri?
4. Apakah pengaruh gaya kepemimpinan, perhatian guru, dan intensitas belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar siswa kelas XI-9 pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 3 Kota Kediri?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui pengaruh gaya kepemimpinan seorang pengajar terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi kelas XI-9 di SMAN 3 Kota Kediri.
2. Untuk mengetahui pengaruh perhatian (atensi) guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI-9 di SMAN 3 Kota Kediri.
3. Untuk mengetahui pengaruh intensitas belajar siswa terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi di kelas XI-9 SMAN 3 Kota Kediri.

4. Untuk mengetahui pengaruh gabungan dari gaya kepemimpinan seorang pengajar, atensi guru, dan intensitas belajar siswa terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI-9 SMAN 3 Kota Kediri.

D. Manfaat Penelitian

Diharapkan penelitian ini dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun secara praktis

1. Secara teoritis

Hasil dari penelitian ini diharapkan mampu berfungsi sebagai salah satu kajian guna menambah ilmu pengetahuan terkait dengan dengan gaya kepemimpinan,atensi guru dan intensitas belajar terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomikelas IX-9 SMAN 3 Kota kediri,Selain itu juga dapat difungsikan sebagai kajian oleh peneliti selanjutnya serta masyarakat luas.

2. Secara praktis

- a. Bagi Penulis

Penelitian ini memberikan penulis pengalaman praktis dalam melakukan penelitian akademis yang sistematis, meningkatkan kemampuan analisis data, serta memperdalam pemahaman tentang faktor-faktor yang memengaruhi dari hasil belajar siswa. Selain itu, hasil dari penelitian ini dapat memperkuat portofolio akademis penulis dan menjadi landasan untuk penelitian lebih lanjut atau publikasi ilmiah.

- b. Bagi Pembaca

Bagi pembaca, Siswa, khususnya para pendidik, kepala sekolah, dan pengambil kebijakan, penelitian ini menyediakan wawasan berharga dan rekomendasi praktis mengenai bagaimana gaya kepemimpinan, perhatian guru, dan intensitas belajar dapat mempengaruhi prestasi akademik siswa. Pembaca dapat menerapkan temuan ini dalam konteks mereka masing-masing untuk meningkatkan kualitas pendidikan.

c. Bagi Universitas

Penelitian ini memberikan kontribusi terhadap reputasi akademik perguruan tinggi dengan menambah koleksi penelitian berkualitas tinggi. Perguruan tinggi dapat menggunakan hasil penelitian ini sebagai referensi dalam pengembangan kurikulum dan program pelatihan untuk calon pendidik dan pemimpin sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Arends, R. I. (2012). Arends, R.I. (2012). "Learning To Teach." *Aspek Yang Terkait Dengan Profesi Guru, Termasuk Pentingnya Atensi Dan Keterlibatan Guru Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*.
- Artama, S., Djollong, A. F., Ismail, Lubis, L. H., Kalbi, Yulianti, R., Mukarramah, Mardin, H., Ibrahim, M. B., Fatih, T. A., Holifah, L., & Diana, P. Z. (2023). *Evaluasi Hasil Belajar*.
- Ary Purmadi. (2016). Hubungan Intensitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Fisika Siswa SMA. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 1(2), 77–85.
- Erman, N., & Fahroby, A. (2022). Pengaruh Gaya Kepemimpinan Terhadap Kinerja Karyawan Pada Pt. Rusindo Expertiza Inspeksi Pekanbaru. *MAPAN: Jurnal Manajemen ...*, 1–90. <https://Jurnal.Institute-Ehmri.Ac.Id/Index.Php/Mapan/Article/View/108%0Ahttps://Jurnal.Institute-Ehmri.Ac.Id/Index.Php/Mapan/Article/Download/108/85>
- Fahri, F., Lubis, M. J., & Darwin, D. (2022). Gaya Kepemimpinan Demokratis Guru Pada Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3364–3372. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2616>
- Fitriyani, R. (2019). *Hubungan Intensitas Belajar Dengan Prestasi Belajar Siswa*. 1(3).
- Hibatullaah, N. F. (2020). *Pengaruh Perhatian Guru Terhadap Prestasi Fakultas Agama Islam Universitas Hasyim Asy ' Ari Tebuireng Jombang*. 2093064021.
- Ibrohim, I., Mansyur, S., Syah, M., Ruswandi, U., Uin, P., Gunung, S., & Bandung, D. (2020). Hubungan Gaya Kepemimpinan Guru Dengan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 6(2), 548–560. <https://doi.org/10.31949/educatio.v6i2.594>
- Kartini Kartono. (2016). *Pemimpin Dan Kepemimpinan*. 4(June), 2016.
- Muhammad, A. F. N. (2017). Model Kepemimpinan Guru Dalam Proses Pembelajaran Di Kelas Pada Jenjang SD/MI. *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI*, 4(1), 29. <https://doi.org/10.24235/Al.Ibtida.Snj.V4i1.1443>
- Novitasari, N. A. (2016). Pengaruh Intensitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Di Gugus Terampil Kecamatan Secang Kabupaten Magelang. *Jurnal Pendidikan*, 1–75.
- Nurhasanah, N., & Meiyanti, M. (2020). Atensi Pada Siswa Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Biomedika Dan Kesehatan*, 3(1), 3–7. <https://doi.org/10.18051/jbiomedkes.2020.v3.3-7>
- Nuryadi, Astuti, T. D., Utami, E. S., & Budiantara, M. (2017). Buku Ajar Dasar-Dasar Statistik Penelitian. In *Sibuku Media*.
- Pally, Y. F. N. (2021). Pengaruh Gaya Kepemimpinan Terhadap Kinerja. *Jurnal Bisnis & Kewirausahaan*, 10(1), 92–99. <https://doi.org/10.37476/jbk.v10i1.3136>
- Paramita, Ratna Wijayanti Daniar, Noviansyah Rizal, R. B. S. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif* (Edisi Ke T).
- Rachmadi, Faizal, Dokter, P., Kedokteran, F., Ilmu, D. A. N., & Hidayatullah, U. I. N. S. (2014). *Pengaruh Tingkat Intensitas Belajar*.
- Rifah, Z. (2018). Pengaruh Motivasi, Intensitas Belajar, Dan Penggunaan Modul Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan Akutansi*, 3(2), 1–9. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jpak/article/view/13174>

- Rosalina, L., Oktarina, R., Rahmiati, & Saputra, I. (2023). Buku Ajar STATISTIKA. *FEBS Letters*, 185(1), 4–8.
- Saputra, A. Y., & Ramadan, Z. H. (2023). Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Pelaksanaan Kurikulum Merdeka Belajar. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(4). <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i4.5114>
- Siregar, H. T. (2021). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar. *Universitas Muhammadiyah Malang*, 5(259), 1–2. <https://psikologi.uma.ac.id/wp-content/uploads/201>
- Siti Nur Azzura. (2021). Pengaruh Bimbingan Orang Tua Dan Perhatian Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di SMPN 14 Dumai. *JURNAL TADZAKKUR*, 1(1). <https://doi.org/10.57113/taz.v1i1.20>
- Slamento, 2010 : 60. (2015). *Pengertian Atensi Atau Perhatian, Serta Faktor Yang Mempengaruhinya. Bab2*. 90–91.
- Stocks, N. (2016). *Integritas Belajar Terhadap Nilai PAI*. 1–23.
- Sugiarni, R., Nurkhadijah I, R., Hafza N, R., & Indah S, S. (2021). Intensitas Belajar Di Rumah Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Di SMAN 1 Bojongpicung. *Prosiding Seminar Nasional Penelitian Dan Pengabdian 2021, "Penelitian Dan Pengabdian Inovatif Pada Masa Pandemi Covid-19,"* 407–412. <https://prosiding.rcipublisher.org/index.php/prosiding/article/view/167>
- Sugiyono, D. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Tindakan*.
- Suradinata. (2020). Pemimpin Dan Kepemimpinan. *Pemimpin Dan Kepemimpinan*, 10(9), 209–219.
- Veronica, A., Ernawati, Rasdiana, Abas, M., Yusriani, Hadawiah, Hidayah, N., Sabtohadhi, J., Marlina, H., Mulyani, W., & Zulkarnaini. (2022). Metodologi Penelitian Kuantitatif. In *Pt. Global Eksekutif Teknologi*.
- W.A.Garungan, 2019. (N.D.). W.A. *Garungan, Psikologi Sosial , Atensi Guru Terhadap Siswa, 2019, H. 194* 12. 12–34.
- Walgito, B. (2023). Pengantar Psikolog Umum. In *The Philosophical Review* (Vol. 25, Issue 5). <https://doi.org/10.2307/2178614>
- Widodo, S., Ladyani, F., Asrianto, L. O., Rusdi, Khairunnisa, Lestari, S. M. P., Wijayanti, D. R., Devriany, A., Hidayat, A., Dalfian, Nurcahyati, S., Sjahriani, T., Armi, Widya, N., & Rogayah. (2023). *Buku Ajar Metode Penelitian*.
- Winarni, S. (2018). Pengaruh Perhatian Guru, Motivasi Belajar, Dan Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar Biologi Siswa SMA Negeri 2 Bantul. *Jurnal Bioedukatika*, 2(1), 42. <https://doi.org/10.26555/bioedukatika.v2i1.4111>
- Winarsih, S. (2018). Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru. *International Conference Of Moslem Society*, 2, 95–106. <https://doi.org/10.24090/icms.2018.1864>
- Yayan Alpian, Sri Wulan Anggraeni, Unika Wiharti, & Nizmah Maratos Soleha. (2019). PENTINGNYA PENDIDIKAN BAGI MANUSIA. *JURNAL BUANA PENGABDIAN*, 1(1). <https://doi.org/10.36805/jurnalbuanapengabdian.v1i1.581>