PENGARUH METODE JARIMATIKA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA MATERI PERKALIAN DI SDN TAROKAN KEDIRI

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Pada Program Studi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

OLEH:

AMANDA RISA FEBRIYANTI

NPM: 2114060122

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2025

Skripsi oleh:

AMANDA RISA FEBRIYANTI
NPM: 2114060122

Judul:

PENGARUH METODE JARIMATIKA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA MATERI PERKALIAN DI SDN TAROKAN KEDIRI

Telah disetujui untuk diajukan Kepada Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: 14 Juli 2025

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd.	**Dr. Poppy Rahmatika Primandiri, M.Pd**
NIDN. 0006096801	NIDN. 0070208502

Skripsi oleh:

AMANDA RISA FEBRIYANTI
NPM: 2114060122

Judul:

PENGARUH METODE JARIMATIKA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA MATERI PERKALIAN DI SDN TAROKAN KEDIRI

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri
Pada tanggal: 14 Juli 2025

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd.
2. Penguji I : Kukuh Andri Aka, M.Pd.
3. Penguji II : Dr. Poppy Rahmatika Primandiri, M.Pd.

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Agus Widodo, M.Pd.
NIDN. 002408690

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama	: Amanda Risa Febriyanti
Jenis Kelamin	: Perempuan
Tempat/tgl. Lahir	: Nganjuk/ 16 Februari 2003
NPM	: 2114060122
Fak/Jur./Prodi.	: FKIP/ S1 PGSD

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 14 Juli 2025

Yang Menyatakan

Amanda Risa Febriyanti
NPM: 2114060122

Motto:

"Sesungguhnya bersama kesulitan akan ada kemudahan"
(QS. Al-Insyirah:5)

Dan satu lagi,
"Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kemampuannya"
(QS. Al-Baqarah:286)

Kupersembahkan karya ini untuk:

1. Kedua orangtua saya tercinta, Bapak Moh. Saifulloh dan Ibu Rianik yang selalu melangitkan doa-doa baik dan menjadikan motivasi untuk saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih sudah mengantarkan saya sampai ditempat ini, saya persembahkan karya tulis sederhana ini dan gelar untuk ayah dan ibu.
2. Ibu dosen pembimbing, Dr. Mumun nurmilawati, M.Pd dan Dr. Poppy Rahmatika Primandiri, M.Pd yang telah sabar membimbing dan mengarahkan saya untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Teman seperjuanganku, Efa Salmaiyah Faridlotul Jannah, Santi Puspita Sari, dan Della Yulia Ningtyas yang selalu membersamai serta membantu dalam kerumitan dalam menyusun skripsi penulis. Terimakasih sudah menjadi teman yang baik, selalu memberikan motivasi dan semangat disaat penulis tidak percaya akan dirinya sendiri dan sempat hilang arah sehingga saat ini penulis dapat menyelesaikan skripsi ini secara tepat waktu supaya dapat wisuda bersama-sama.
4. Terakhir, teruntuk diri saya sendiri. Terima kasih kepada diri saya sendiri Amanda Risa Febriyanti yang telah mampu berjuang dan bertahan sampai detik ini. Sudah banyak perjalanan dan pencapaian yang dilalui dengan baik dan mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar dan tak pernah memutuskan menyerah sesulit apapun, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.

RINGKASAN

Amanda Risa Febriyanti Pengaruh Metode Jarimatika Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Perkalian di SDN Tarokan Kediri, Skripsi, PGSD, FKIP UN PGRI Kediri, 2025.

Kata kunci: metode jarimatika, hasil belajar, perkalian

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran penting yang diajarkan sejak dini, namun dalam praktiknya sering menjadi mata pelajaran yang paling dihindari oleh siswa. Permasalahan utama yang terjadi adalah rendahnya minat dan pemahaman siswa terhadap materi matematika, khususnya pada operasi perkalian. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di kelas IV SDN Tarokan, ditemukan bahwa sebagian besar siswa mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal perkalian. Hal ini disebabkan oleh penggunaan metode pembelajaran yang monoton dan terlalu berfokus pada hafalan, seperti hitung susun atau penghafalan tabel perkalian, yang membuat siswa mudah merasa jenuh, bosan, dan kesulitan mengingat. Keadaan tersebut akhirnya berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa. Untuk mengatasi permasalahan tersebut maka diterapkan metode jarimatika, sebuah teknik berhitung dengan menggunakan jari tangan yang bersifat visual dan kinestetik. Metode ini diyakini mampu membantu siswa memahami konsep perkalian secara konkret, meningkatkan keterlibatan dalam pembelajaran, serta mempermudah proses perhitungan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode jarimatika terhadap hasil belajar siswa kelas IV pada materi perkalian.

Penelitian dilakukan menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *quasi experimental* jenis *Nonequivalent Control Group Design*. Sampel penelitian terdiri dari dua kelompok, yaitu kelas eksperimen (SDN Tarokan 3) yang menggunakan metode jarimatika dan kelas kontrol (SDN Tarokan 4) yang menggunakan metode konvensional. Instrumen yang digunakan meliputi tes (*pretest* dan *posttest*) serta rubrik penilaian psikomotor. Analisis data dilakukan melalui uji normalitas, homogenitas, anacova, dan uji T menggunakan SPSS versi 24. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang menggunakan metode jarimatika dengan yang tidak menggunakan metode tersebut, dengan nilai signifikansi sebesar 0,036 (<0,05). Rata-rata capaian psikomotor siswa dalam kelompok eksperimen juga tinggi, yaitu 87,70. Temuan ini membuktikan bahwa metode jarimatika memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa, baik dari segi kognitif maupun psikomotor. Penelitian ini juga dapat memberikan kontribusi praktis bagi guru dan sekolah dalam memilih metode pembelajaran yang sesuai, serta menegaskan bahwa metode jarimatika dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi perkalian.

PRAKATA

Puji Syukur Kami panjatkan kehadirat Allah Tuhan Yang Maha Kuasa, karena atas perkenan-Nya penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan. Skripsi dengan judul "Pengaruh Metode Jarimatika Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Perkalian di SDN Tarokan Kediri" ini ditulis guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada Program Studi PGSD FKIP UN PGRI Kediri.

Pada kesempatan ini diucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd., selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri.
2. Dr. Agus Widodo, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nusantara PGRI Kediri.
3. Bagus Amirul Mukmin, M.Pd., selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Nusantara PGRI Kediri.
4. Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing 1.
5. Dr. Poppy Rahmatika Primandiri, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing 2.
6. Kedua orang tua dan semua sahabat yang telah mendukung dan memberi semangat selama proses penyusunan skripsi.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan tegur sapa, kritik, dan saran dari berbagai pihak sangat diharapkan.

Akhirnya, disertai harapan semoga skripsi ini ada manfaatnya bagi kita semua, khususnya bagi dunia Pendidikan, meskipun hanya ibarat setitik air bagi samodra luas.

Kediri, 14 Juli 2025

Amanda Risa Febriyanti
NPM. 2114060122

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL ..... **i**
HALAMAN PERSETUJUAN ..... **ii**
HALAMAN PENGESAHAN ..... **iii**
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN ..... **iv**
MOTTO DAN PERSEMBAHAN ..... **v**
RINGKASAN ..... **vi**
PRAKATA ..... **vii**
DAFTAR ISI ..... **viii**
DAFTAR TABEL ..... **ix**
DAFTAR GAMBAR ..... **x**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xi**
BAB I PENDAHULUAN **1**
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Rumusan Masalah 3
C. Tujuan Penelitian 3
D. Manfaat Penelitian 3
BAB II LANDASAN TEORI **5**
A. Jarimatika 5
B. Penggunaan Metode Jarimatika 6
C. Kelebihan dan Kelemahan Metode Jarimatika 8
D. Hasil Belajar 9
E. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar 11
F. Kerangka Berpikir 11
G. Hipotesis Penelitian 13
BAB III METODE PENELITIAN **14**
A. Desain Penelitian 14
B. Definisi Operasional 14
C. Instrumen Penelitian 15
D. Populasi dan Sampel 18
E. Prosedur Penelitian 18
F. Tempat dan Waktu Penelitian 19
G. Teknik Analisis Data 19
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN **21**
BAB V PENUTUP **28**
A. Simpulan 28
B. Implikasi 28
C. Saran 28
Daftar Pustaka **30**
Lampiran-lampiran **36**

DAFTAR TABEL

Tabel Halaman

Tabel 3.1 : Desain penelitian *Nonequivalent Control Group Desain*..14

Tabel 3.2 : Indikator validasi modul ajar……15

Tabel 3.3 : Indikator validasi soal……...16

Tabel 3.4 : Kisi-kisi soal *pretest* dan *postest*……...…16

Tabel 3.5 : Rubrik psikomotor……17

Tabel 3.6 : Kriteria penilaian skor total dari rubrik psikomotor……..18

Tabel 4.1 : Hasil uji validitas…..……21

Tabel 4.2 : Hasil uji reliabilitas……...22

Tabel 4.3 : Hasil uji normalitas……...22

Tabel 4.4 : Hasil uji homogenitas……...23

Tabel 4.5 : Hasil uji F anacova……23

Tabel 4.6 : Hasil uji T…….24

Tabel 4.7 : Rata-rata nilai psikomotor siswa……...25

Tabel 4.8 : Hasil psikomotor……...26

DAFTAR GAMBAR

Gambar Halaman

2.1 : Format baris bilangan perkalian 1 sampai 5……..7

2.2 : Format baris bilangan perkalian 6 sampai 10……7

2.3 : Cara pengoperasian bilangan perkalian 1 sampai 5……...8

2.4 : Cara pengoperasian bilangan perkalian 6 sampai 10…….8

2.5 : Kerangka berpikir…….12

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran		Halaman
1	: Lembar Pengajuan Judul	37
2	: Lembar Berita Acara Kemajuan Bimbingan	39
3	: Surat Izin Validasi Modul Ajar	41
4	: Surat Izin Validasi Soal	42
5	: Lembar Validasi Modul Ajar	43
6	: Lembar Validasi Soal	46
7	: Perangkat Pembelajaran	49
8	: Hasil Soal Evaluasi Siswa	89
9	: Surat Pengantar/Izin Penelitian	90
10	: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	92
11	: Dokumentasi Kegiatan Penelitian	94
12	: Surat Izin Bebas Plagiasi	97
13	: Bukti Cek Plagiasi	98
14	: Lembar Need Assesment Guru	99
15	: Lembar Need Assesment Siswa	101
16	: Lembar Hasil Need Assesment Siswa	103
17	: Output Uji Validitas dan Reliabilitas	104
18	: Output Uji Normalitas	105
19	: Output Uji Homogenitas	106
20	: Output Uji F Anacova	107
21	: Output Uji T Independent Tidak Berpasangan	108
22	: Nilai Pretest dan Posttest	109
23	: Nilai Psikomotor	111

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam pembelajaran di kelas terdapat berbagai macam mata pelajaran, diantaranya Matematika, Bahasa Indonesia, IPAS, Bahasa Inggris, Pendidikan Pancasila, Seni, Pendidikan Agama, dan Bahasa Daerah. Dari seluruh mata pelajaran, telah diajarkan menghitung, membaca, dan menulis sejak pertama kali masuk dunia sekolah (Sundari et al., 2023). Salah satu mata pelajaran yang banyak dihindari siswa yaitu Matematika. Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang dipelajari mulai dari jenjang Sekolah Dasar sampai Perguruan Tinggi, selain itu Matematika juga menjadi sebuah ketakutan atau kejenuhan bagi siswa saat menerima pelajaran tersebut karena pada pelajaran matematika biasanya mempunyai jam belajar paling lama dibandingkan dengan mata pelajaran yang lain (Amallia & Unaenah, 2021). Berawal dari ketidaksenangan, kejenuhan, dan ketakutan terhadap mata pelajaran Matematika menyebabkan siswa kesulitan untuk memahami beberapa materinya. Gejala lainnya adalah banyak guru yang menggunakan metode pengajaran yang cenderung sama dalam setiap pertemuan kelas (Hasri et al., 2023).

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan kepada Guru Kelas IV SDN Tarokan terdapat beberapa permasalahan yaitu kelas IV lemah dalam perkalian, padahal perkalian merupakan hal yang tidak bisa diabaikan di kelas yang lebih tinggi, khususnya kelas IV, V dan VI untuk menyelesaikan soal-soal matematika. Untuk menunjang pembelajaran beliau membuat rencana belajar, berusaha disiplin dan konsisten dalam mengajar, metode yang digunakan antara lain hitung susun, hafalan perkalian, dan mengerjakan latihan soal perkalian. Berdasarkan hasil angket yang diperoleh dari siswa kelas IV terdapat permasalahan yang dialami selama pembelajaran matematika khusunya perkalian saat di kelas. Telah diperoleh hasil bahwa 88% siswa

kesulitan memahami perkalian karena metode yang diajarkan oleh guru cenderung membosankan, membuat siswa mudah lupa, serta membutuhkan waktu yang dalam pada saat mengerjakan latihan soal perkalian. Sehingga menyebabkan hasil belajar siswa mengalami penurunan.

Dalam dunia pendidikan, kesenjangan antara teori dan praktik seringkali menjadi permasalahan yang serius. Secara teoritis, kurikulum dan metode pengajaran yang dirancang untuk siswa harus membantu mereka menguasai materi dengan baik. Namun kenyataannya seringkali berbeda, banyak siswa yang kesulitan memahami konsep dasar, termasuk operasi matematika sederhana seperti perkalian (Istikomayanti & Mashuri, 2020). Contoh nyata dari kesenjangan ini adalah keterampilan perkalian siswa. Meskipun mereka telah diajarkan metode perkalian umum di sekolah, tidak semua siswa menguasai keterampilan ini. Hal ini menimbulkan kesenjangan antara harapan (siswa dapat mengerjakan perkalian dengan akurat dan cepat) dengan kenyataan (siswa bingung atau melakukan kesalahan dalam perkalian) (Sihombing et al., 2023). Masalah ini dapat disebabkan oleh banyak faktor, antara lain metode pengajaran yang kurang efektif, perbedaan gaya belajar siswa, atau kurangnya latihan dan pengulangan. Akibatnya, siswa sering kali merasa putus asa, kehilangan kepercayaan diri dalam mata pelajaran matematika, serta akan berdampak memengaruhi prestasi akademis hasil belajar mereka (Leni Marlina & Sholehun, 2020). Faktor yang mempengaruhi pembelajaran digolongkan menjadi dua jenis, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal adalah faktor yang ada dalam proses belajar individu, sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang ada di luar diri individu. (Alhadad et al., 2022 ; Samsudin, 2020).

Untuk mengatasi masalah tersebut, diperlukan pendekatan alternatif yang dapat menjembatani kesenjangan tersebut. Salah satu teknik yang dapat digunakan adalah jarimatika. Jarimatika merupakan metode berhitung dengan menggunakan jari-jari tangan. Dengan menggunakan jarimatika dapat menjadi cara sederhana dan menyenangkan untuk mengajarkan siswa dasar-dasar berhitung (Jumadiyah & Zumrotun E, 2024). Jarimatika adalah singkatan dari

jari dan aritmatika. Jari adalah 10 jari tangan kita dan aritmatika adalah kemampuan berhitung (Ayurachmawati et al., 2021). Metode ini memberikan pendekatan yang lebih visual dan kinestetik, yang dapat membantu siswa lebih memahami konsep perkalian. Dengan menggunakan jari sebagai alat bantu hitung, siswa dapat lebih mudah mengingat dan melakukan perhitungan perkalian, sehingga meningkatkan pemahaman dan keterampilan matematika (Robainah et al., 2022). Sejumlah penelitian terdahulu juga mendukung efektivitas penggunaan metode ini. Penelitian oleh Fuad Afifi (2020) menemukan bahwa jarimatika secara signifikan meningkatkan pemahaman siswa terhadap konsep perkalian tanpa bergantung pada hafalan, karena menggabungkan unsur visual, kinestetik, dan kognitif secara seimbang. Suniantara et al. (2021) juga menunjukkan bahwa pembelajaran dengan metode jarimatika dapat meningkatkan minat belajar siswa dan menjadikan pembelajaran lebih bermakna. Selanjutnya, Mutrikah et al. (2021) dan Hardiyanti (2021) menegaskan bahwa metode ini sangat cocok diterapkan di jenjang sekolah dasar karena mampu menyesuaikan dengan gaya belajar anak yang membutuhkan pendekatan konkret dan menyenangkan.

Dengan demikian, pengenalan metode jarimatika bertujuan untuk mengatasi kesenjangan antara teori dan praktik serta harapan dan kenyataan dalam pembelajaran matematika. Dengan menerapkan metode ini, diharapkan siswa dapat menguasai perkalian dengan lebih baik dan mengembangkan sikap positif terhadap pelajaran matematika (Siti Apsoh, 2024 ; Agung et al., 2021). Berdasarkan paparan di atas maka peneliti membuat sebuah penelitian dengan judul Pengaruh Metode Jarimatika Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Perkalian Di SDN Tarokan Kediri.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, maka rumusan masalah yaitu:

1. Apakah ada perbedaan hasil belajar siswa antara yang menggunakan metode jarimatika dan yang tidak menggunakan metode jarimatika di kelas IV SDN Tarokan Kediri?

2. Bagaimana keterampilan psikomotor siswa dalam menggunakan metode jarimatika di kelas IV SDN Tarokan Kediri?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan yang telah dipaparkan, maka tujuan penelitian yaitu:

1. Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa antara yang menggunakan metode jarimatika dan yang tidak menggunakan metode jarimatika di kelas IV SDN Tarokan Kediri.
2. Untuk mengetahui bagaimana keterampilan psikomotor siswa dalam menggunakan metode jarimatika di kelas IV SDN Tarokan Kediri?

D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan penelitian yang dilakukan harapannya dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat berguna untuk menambah pemahaman terhadap pendekatan teori dan metode / strategi pembelajaran melalui teknik jarimatika dalam pelajaran matematika materi perkalian.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

Manfaat penelitian ini bagi siswa yaitu dapat meningkatkan keterampilan berhitung siswa sehingga memudahkan dalam menjawab soal operasi hitung perkalian karena menggunakan alat bantu yang merupakan bagian tubuhnya sendiri (jari) serta dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika.

b. Bagi Guru

Manfaat penelitian ini bagi guru yaitu dengan menggunakan teknik jarimatika dapat menunjang proses pembelajaran secara efektif dan bervariasi.

c. Bagi Sekolah

Manfaat penelitian ini bagi sekolah yaitu dapat meningkatkan hasil belajar siswa serta menjadi inovasi pembelajaran sebagai upaya

meningkatkan kualitas dan kuantitas pembelajaran untuk mencapai tujuan sekolah secara optimal.

DAFTAR PUSTAKA

Abdullah, S., Syahid, A., & Kadir, S. (2019). Efektifitas Pemberian Umpan Balik Tugas Terstruktur Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Smp Negeri 5 Bukal Kabupaten Buol. *Jurnal Kolaboratif Sains*, *2*(1), 1006–1016.

Afifi, A. F. (2020). *MEMBENTUK KARAKTER SISWA SKRIPSI Diajukan kepada Institut Agama Islam Negeri Jember untuk memenuhi salah satu persyaratan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Agama Islam FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN*.

Agung , Najib, M., & Utami, F. (2021). Penerapan Metode Jarimatika Untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Pada Operasi Perkalian Siswa Sd Inpres Bertingkat. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, *9*(4), 321–330.

Alhadad, A. M. Z., Nelyahardi, & Yusra, A. (2022). Pengaruh Kepercayaan Diri Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling Islam*, *3*(2), 103–109.

Amallia, N., & Unaenah, E. (2021). Analisis Kesulitan Belajar Matematika Pada Siswa. *Attadib Journal of Elemetary Education*, *3*(2), 123–133.

Andari, U., & Lestari, D. S. (2023). Analisis Hasil Belajar Matematika Siswa Ditinjau dari Intellegence Quotient. *JUMAT: Jurnal Matematika*, *1*(1), 20–24. https://doi.org/10.53491/jumat.v1i1.527

Apriani, R., Sutisnawati, A., & Maula, L. H. (2023). Peningkatan Kemampuan Berhitung Perkalian melalui Metode Jarimatika pada Siswa Kelas Rendah. *Jurnal Basicedu*, *7*(3), 1530–1538. https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i3.5429

Ardianingtyas, O. D., Budyartati, S. P., & Samsiyah, N. (2023). Pengaruh model make a match berbantuan metode jarimatika terhadap keterampilan berhitung perkalian siswa kelas iv sekolah dasar. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, *3*, 371–376.

Ayurachmawati et al., (2021). *Pelatihan Jarimatika bagi Guru di SD Negeri 2 Indralaya Utara*. Publikasi Pendidikan, 11(2), 125–130.

Dewi, Z. K., & Bahtiar, R. S. (2024). *Penggunaan Media Takalintar Digital untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Operasi Hitung Perkalian Bersusun Bagi Siswa Kelas IV SDN Pakis V Surabaya*. 10–21. https://doi.org/10.33654/pgsd

Ellis, R., Diantra Sampe, P., Program, *, Bimbingan, S., Konseling, D., & Pattimura, U. (2022). Pedagogika: Jurnal Pedagogik dan Dinamika Pendidikan. *Jurnal Pedagogik Dan Dinamika Pendidikan*, *10*(1),

12–17.

Fitra, K. R., Yuwono, A., Sutopo, Y., Avrilianda, D., Fitra, K. R., Yuwono, A., Sutopo, Y., Avrilianda, D., Subali, B., Semarang, U. N., Semarang, U. N., Semarang, U. N., Semarang, U. N., Semarang, U. N., & Jarimatika, M. (2025). *ISSN 2548-9119 Pendahuluan Pendidikan dipahami sebagai suatu bentuk upaya dalam mempersiapkan generasi penerus bangsa yang akan memberikan pengetahuan , keterampilan dalam menyelesaikan masalah melalui proses perkembangan . Pendidikan memiliki salah satu* . *9*(1), 112–118.

Fitri, S. F. N., & Irianto, D. M. (2023). Analisis Metode Jarimatika. *AURELIA: Jurnal Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat Indonesia*, *2*(2), 1102–1110.

Hardiyanti, S., Maulana, M., & Julia, J. (2021). *Pengaruh Pendekatan Kontekstual Berbantuan Jarimatika terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis dan Keterampilan Berhitung Siswa pada Materi Perkalian*. Jurnal UPI, 881-890.

Hasri, R., Saptadi Ismanto, H., & Dhyah Yulianti, P. (2023). Faktor Determinan Penyebab Kejenuhan Belajar Pada Siswa. *Jurnal Doctor Dissertation Universitas PGRI Semarang*, *1*(2), 345–355.

Hurriyati, D., Rosada, M., Tama, M. M. L., & Ramdhani, M. I. (2022). Metode Joyfull Learning Dapat Meningkatkan Minat Belajar Matematika Pada Anak Sekolah Dasar. *SELAPARANG: Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan*, *6*(1), 119. https://doi.org/10.31764/jpmb.v6i1.7205

Indiastuti, T. (2021). *Pengaruh Metode Jarimatika Perkalian pada Pelajaran Matematika terhadap Hasil Belajar MIN 1 Madiun*. ISEJ: Indonesian Science Education Journal, 2(3), 137–143.

Istikomayanti, Mashuri, Handayani, N. F., & Mahrita, M. (2020). Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Matematika pada Siswa Kelas IV di SDN Jawa 2 Martapura Kabupaten Banjar. *Jurnal PTK Dan Pendidikan*, *6*(2). https://doi.org/10.18592/ptk.v6i2.4045

Jumadiyah, N., & Zumrotun, E. (2024). Pengaruh Penggunaan Metode Jarimatika Terhadap Literasi Numerasi Melalui Program Kampus Mengajar Batch 5 di Sekolah Dasar. *Attadrib: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, *7*(1), 12–22.

Kharisma I, Mumun Nurmilawati, N. N. S. (2024). *Efektivitas Metode Bernyanyi Pesair terhadap Hasil Belajar Materi Siklus Air pada Siswa SDN Sukorame 2 Kediri*. *11*(2), 22–28

Kurniawan, C. (2020). *Menumbuhkan Rasa Senang Berhitung dengan Metode Jarimatika pada Siswa*. Prismatika: Jurnal Pendidikan Dan Riset Matematika, 2(2), 1–6.

Leni Marlina, Sholehun. (2020). *Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar pada Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Majaran Kabupaten Sorong"*.Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong.

Mailani, Fikri, A. D., & Susanto, R. (2024). Penerapan metode jarimatika dalam mengoptimalkan hasil belajar matematika materi perkalian di Sekolah Dasar. *Jurnal Riset Tindakan Indonesia*, *9*(2), 130–136.

Manao, M. M., Sihite, A. C. B., Naibaho, T., & Simanjuntak, R. (2023). Peranan Evaluasi Proses Pembelajaran Matematika dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *Imajiner: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, *5*(2), 139–146. https://doi.org/10.26877/imajiner.v5i2.13678

Mutrikah, S., Sary, R. M., & Setia W, M. Y. (2021). Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Pada Materi Penjumlahan Di Kelas 3 Sekolah Dasar. *Elementary School: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Ke-SD-An*, *8*(2), 380–391. https://doi.org/10.31316/esjurnal.v8i2.1610

Noveryani Eva, Sari, A. M., Rahmadani, A.,(2021). Meningkatkan Kemampuan Berhitung Peserta Didik Sd Menggunakan Metode Pembelajaran Jarimatika. *STRATEGY : Jurnal Inovasi Strategi Dan Model Pembelajaran*, *4*(1), 28–34.

Novitasari, A., Khusnaini, F. Z., Hidayah, Mumun Nurmilawati, N., & Wahyuni, R. (2024). *Implementasi Model Belajar Problem Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Gaya di Sekitar Kita Mata Pelajaran IPAS Kelas 4 SDN Mojoroto 1*. *3*(4), 339–346.

Novita, Sundari. (2020). Analisis Kemampuan Kognitif Matematis Peserta Didik Ditinjau Dari Gaya Belajar Vak (Visual, Auditory, Kinestetik). *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, *9*(5), 1010–1027. https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i5.2054

Primandiri, R., Rohmania, Q. N., Afifah, N., & Santoso, A. M. (2025). *Penerapan Strategi Pembelajaran ASICC untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMAN 1 Kediri*. *5*(2), 301–308.

Purba, D., Ziraluo, T. P., Saur, G., & Sagala, R. (2021). Pengolahan data Penelitian dengan SPSS Pendahuluan ULEAD : Jurnal E-Pengabdian. *ULEAD: E- Pengabdian*, *1*(1), 12–17.

Rahayu, S. R., Supriyanto, D. H., & Susanto, S. (2022). Pengaruh Teknik Jarimatika Terhadap Keterampilan Berhitung Perkalian Siswa Kelas

Iv Sdn Jogorogo 1 Kecamatan Jogorogo, Kabupaten Ngawi. *Jurnal Holistika*, *6*(1), 41.

Rahmayanti J. D. (2023). Penggunaan Metode Jarimatika Dalam Meningkatkan Kemampuan Berhitung Perkalian Dasar. *RISDA : Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam*, *Volume 7,*(April), 1–13. https://doi.org/10.59355/risda.v7i1.97

Robainah, Ratnaningsih, A., & Pangestika, R. R. (2022). Peningkatan Keterampilan Berhitung Bilangan Cacah Melalui Metode Jarimatika Pada Tema 7 Siswa Kelas I SDN 1 Ganggeng Tahun Ajaran 2021/2022. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, *4*(6), 11438–11444.

Samsudin, M. (2020). Faktor-Faktor yang Memengaruhi Belajar. *Eduprof : Islamic Education Journal*, *2*(2), 162–186. https://doi.org/10.47453/eduprof.v2i2.38

Sihombing, J. M., Syahrial, S., & Manurung, U. S. (2023). Kesulitan Peserta Didik dalam Pembelajaran Matematika Materi Perkalian dan Pembagian di Sekolah Dasar. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, *7*(3), 1003–1016. https://doi.org/10.26811/didaktika.v7i3.1177

Siti Apsoh. (2024). Pengaruh Metode Jarimatika Terhadap Kecepatan Berhitung Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas II SDIT Mutiara Palabuhanratu. *JUPENJI : Jurnal Pendidikan Jompa Indonesia*, *3*(2), 96–104.

Sriwijayanti, T. I., & Utami, R. D. (2022). Hasil Belajar Pada Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, *6*(3), 5104–5114.

Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta Bandung.

Sumiati, Eda Sidra, L. putra. (2020). *Kelebihan dan Kekurangan Metode Jarimatika*. *2*(April), 30–35.

Sundari, Mahendra, F. E., Sundari, Eregua, E. E., Setyo, A. A., Rusani, I., & Trisnawati, N. F. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, *4*(4), 540–545.

Suniantara, N. H. A., Nada Awalyah Ahmad, Husni Suwarni, Rusmiati, Abdul Azis, Sri Rahayu, & Ratna. (2021). Meningkatkan Hasil Belajar Pada Siswa Kelas Iii Perkalian Dengan Menggunakan Metode Jarimatika. *JKP: Jurnal Khasanah Pendidikan*, *1*(1), 25–30.

Suparni. (2021). Metode Jarimatika Kaitannya dengan Pembelajaran Operasi Hitung Perkalian di SD/MI. *Jurnal Logaritma*, *3*, 147–153.

Supriogi, S. (2020). Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Mata Pelajaran IPS di Kelas IV pada SD Negeri 10 Kepahiang Dengan Model Pembelajaran Secara Kooperatif Course Review Hooray. *Jurnal PGSD: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, *13*(2), 169–181.

Tauhid, K., Zahro, U. A., & Bogor, U. D. (2020). *MEDIA BERHITUNG UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN*. *3*, 9955–9968.

Wardhany, A. A. N. K., Utami, R., & Yulianingsih, W. F. (2024). Implementasi Penilaian Ranah Psikomotorik Terhadap Kreativitas Siswa di SMA Negeri Nguntoronadi. *IJM: Indonesian Journal of Multidisciplinary*, *2*(2), 406–411.

Wijaya, R., & Yadewani, D. (2022). Pelatihan Perkalian Bilangan Dasar Dengan Metode Jarimatika : Belajar Menjadi Menyenangkan. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Akademisi*, *1*(2), 1–8.

Yayan Ridwan, Setiyadi, D., & Cahyasari, H. (2022). Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar dengan Media Tangga Pintar. *Dawuh Guru: Jurnal Pendidikan MI/SD*, *3*(2), 145–156. https://doi.org/10.35878/guru.v3i2.774

Yefri, Y., Misdalina, M., & Tanzimah, T. (2023). Pengaruh Metode Jarimatika Terhadap Kemampuan Berhitung Siswa Kelas II di SD. *Journal on Education*, *6*(1), 4690–4698.