

**EVALUASI KETERLAKSANAAN IMPLEMENTASI
KURIKULUM MERDEKA DI SDN 1 WONOCOYO
KECAMATAN PANGGUL SEBAGAI SEKOLAH
MANDIRI BERUBAH**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Penulisan Skripsi Guna Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri



OLEH:

SIWI LUTFIANI
NPM: 2114060130

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2025**

Skripsi oleh:

SIWI LUTFIANI
NPM: 2114060130

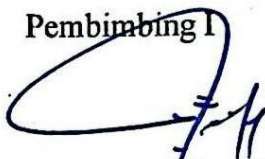
Judul:

**EVALUASI KETERLAKSANAAN IMPLEMENTASI
KURIKULUM MERDEKA DI SDN 1 WONOCOYO
KECAMATAN PANGGUL SEBAGAI SEKOLAH
MANDIRI BERUBAH**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada Panitia Ujian/Sidang
Skripsi Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

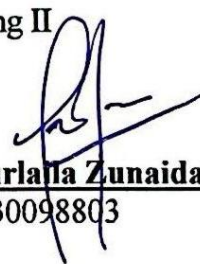
Tanggal: 02 Juli 2025

Pembimbing I



Dr. Alfi Laila, S.Pd.I., M.Pd.
NIDN. 0708087703

Pembimbing II



Farida Nurlalla Zunaidah, M.Pd.
NIDN. 0730098803

Skripsi oleh:

SIWI LUTFIANI
NPM: 2114060130

Judul:

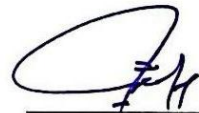
**EVALUASI KETERLAKSANAAN IMPLEMENTASI
KURIKULUM MERDEKA DI SDN 1 WONOCOYO
KECAMATAN PANGGUL SEBAGAI SEKOLAH
MANDIRI BERUBAH**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri
Pada tanggal: 14 Juli 2025

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

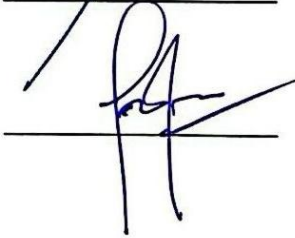
1. Ketua : Dr. Alfi Laila, S.Pd.I., M.Pd.



2. Penguji I : Dr. Dhian Dwi Nur Wenda, M.Pd.



3. Penguji II : Farida Nurlaila Zunaidah, M.Pd.



Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Agus Widodo, M.Pd.
NIDN. 0020486901

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Siwi Lutfiani
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/tgl.lahir : Trenggalek/16 Januari 2003
NPM : 2114060130
Fak./Jur./Prodi. : FKIP/S1 PGSD

menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 4 Juli 2025
Yang Menyatakan



SIWI LUTFIANI
NPM. 2114060130

MOTTO

*“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”
(QS. Al-Insyirah: 6)*

*“Always believe in urself. Do this and no matter where u’re,
u will have nothing to fear.”
(Hayao Miyazaki)*

*“Untuk setiap kopi tengah malam dan dukungan sahabat tak terlihat--
ku menulis ini untuk kita.”*

PERSEMBAHAN

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat, nikmat, serta hidayah-Nya yang tiada henti, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan di tengah segala rintangan dan keterbatasan. Setiap lembar yang tertulis adalah saksi dari perjalanan panjang, penuh peluh dan doa, harapan dan keikhlasan, yang perlahan menjadi nyata. Skripsi ini bukan sekadar hasil dari kerja keras intelektual, tetapi juga buah dari cinta, dukungan, dan ketulusan dari banyak hati yang setia menemani. Maka, dengan segala kerendahan hati dan rasa terima kasih yang mendalam, karya ini penulis persembahkan kepada:

1. Allah SWT, Dzat Maha Segalanya, yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, serta kelapangan hati dalam setiap proses perjuangan. Atas rahmat dan kasih sayang-Nya, penulis mampu melalui segala tantangan hingga skripsi ini terselesaikan. Segala ikhtiar ini hanyalah setetes kecil dari nikmat-Nya yang tak terhingga. Setiap langkah dan usaha ini adalah bentuk rasa syukur atas karunia-Nya yang tiada henti.
2. Ibu tercinta, sumber cinta pertama yang mengajarkan arti ketulusan tanpa syarat. Dalam setiap doamu tersimpan kekuatan, dalam setiap pelukanmu ada ketenangan yang tak terganti. Ucapanmu adalah penenang saat hati mulai goyah, senyummu adalah semangat yang tak pernah padam. Skripsi ini adalah persembahan kecil dari anakmu, yang tumbuh dari kasih sayang dan pengorbananmu yang tak terhitung.
3. Ayah tersayang, sosok tangguh yang diam-diam menyimpan rindu dan lelah demi masa depan anakmu. Langkahmu yang tenang, nasihatmu yang sederhana, dan kerja kerasmu yang tanpa keluh menjadi teladan dalam setiap perjuangan ini. Meski tak selalu terucap, kasihmu terasa dalam setiap usaha dan doamu yang tersembunyi. Skripsi ini lahir dari semangat yang ayah wariskan: untuk terus melangkah, walau jalan tak selalu mudah.
4. Dosen pembimbing I yang penulis hormati, Ibu Dr. Alfi Laila, S.Pd.I., M.Pd., sosok yang dengan sabar membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Setiap arahan, kritik, dan waktunya menjadi bagian penting dari proses belajar yang berharga. Terima kasih atas ketulusan dalam

membimbing, atas ilmu dan kepercayaan yang telah diberikan hingga karya ini dapat diselesaikan dengan baik.

5. Dosen pembimbing II yang penulis hormati, Ibu Farida Nurlaila Zunaidah, M.Pd., terima kasih atas perhatian, arahan, dan bimbingan yang begitu berarti selama proses penyusunan skripsi ini. Di tengah segala keterbatasan dan tantangan, Ibu tetap memberikan ruang belajar dan motivasi yang tulus. Kehadiran dan kontribusi Ibu menjadi bagian penting dalam perjalanan akademik ini.
6. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Nusantara PGRI Kediri, terima kasih atas ilmu, bimbingan, dan dedikasi yang telah diberikan selama masa perkuliahan. Setiap materi, nasihat, dan pengalaman yang dibagikan menjadi bekal berharga dalam membentuk penulis, bukan hanya sebagai calon pendidik, tetapi juga sebagai pribadi yang lebih bijaksana. Peran Bapak dan Ibu dosen akan selalu menjadi bagian dari jejak perjalanan ini.
7. Bapak dan Ibu Guru SDN 1 Wonocoyo, terima kasih atas sambutan hangat, kerjasama, dan bantuan yang telah diberikan selama proses penelitian ini. Dukungan dan keterbukaan Bapak dan Ibu telah memberikan kenyamanan serta kemudahan dalam menggali data dan memahami kondisi nyata di lapangan. Semoga setiap kebaikan yang diberikan menjadi amal yang tak terputus, sebagaimana ilmu yang Bapak dan Ibu tanamkan setiap hari.
8. Lelaki baik hati dengan nama kontak "*amore*", yang hadir sebagai tempat pulang di tengah lelah dan resah. Terima kasih atas kesabaran, pengertian, dan doa yang tak pernah putus selama perjalanan ini. Kehadiranmu menjadi penguat dalam diam, pengingat saat nyaris menyerah, dan semangat saat langkah mulai goyah. Meski tak terlibat langsung dalam proses akademik, cintamu menjadi energi yang tak tergantikan.
9. Sahabat terbaik penulis selama masa kuliah, kalian yang telah menjadi tempat berbagi cerita, tawa, lelah, dan semangat dalam setiap fase perjalanan ini. Terima kasih telah tumbuh bersama, saling menguatkan di tengah tekanan tugas dan ujian, serta menjadikan masa kuliah penuh warna dan makna.

Persahabatan ini adalah salah satu anugerah terindah yang penulis syukuri dalam perjalanan ini.

10. Rekan-rekan perjuangan, kalian yang berjalan bersama di jalan terjal ini, saling menyemangati meski dalam diam, saling memahami tanpa banyak kata. Terima kasih atas kebersamaan, diskusi panjang, tawa lepas, dan semangat yang tak pernah padam di tengah tekanan dan keterbatasan. Perjalanan ini terasa lebih ringan karena kalian ada di dalamnya.
11. Dan yang terakhir, penulis ingin menyapa sosok yang selama ini diam-diam bertahan—Siwi Lutfiani. Terima kasih telah melangkah sejauh ini, meski sering dilanda ragu, meski tak selalu mendapat pelukan hangat dari dunia. Kamu tetap berdiri, membawa mimpi yang kadang nyaris pudar, namun tak pernah padam. Teruslah hidup dengan hati yang penuh harapan, dengan langkah yang tahu ke mana arah pulang. Ingatlah, kamu adalah bukti bahwa peluh dan air mata pun bisa melahirkan cahaya. Hadirkan dirimu sebagai rahmat, dan jangan lupa: kamu layak bangga, layak bahagia.

ABSTRAK

Siwi Lutfiani, Evaluasi Keterlaksanaan Implementasi Kurikulum Merdeka di SDN 1 Wonocoyo Kecamatan Panggul sebagai Sekolah Mandiri Berubah.

Kata Kunci: Evaluasi, Kurikulum Merdeka, Model CIPP

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kebijakan Kurikulum Merdeka sebagai inovasi pembelajaran yang berdampak pada seluruh pelaksana pendidikan, karena banyaknya perubahan sistem dari kurikulum sebelumnya. Berdasarkan studi pendahuluan, SDN 1 Wonocoyo menjadi sekolah yang menerapkan Kurikulum Merdeka kategori Mandiri Berubah dari 13 sekolah dasar dalam satu gugus di kecamatan Panggul, serta dengan berbagai tantangan dalam pengimplementasiannya. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil evaluasi aspek *Context*, *Input*, *Process*, dan *Product* terhadap implementasi Kurikulum Merdeka di SDN 1 Wonocoyo.

Penelitian ini merupakan penelitian evaluasi dengan pendekatan metode campuran (*mixed method research*) yang menggabungkan pendekatan kuantitatif dan kualitatif, serta menggunakan model evaluasi CIPP. Sampel ditentukan secara purposive, dan terdiri atas 1 kepala sekolah dan 9 guru wali kelas. Instrumen penelitian meliputi angket, pedoman wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan secara kuantitatif dan kualitatif, kemudian diinterpretasikan secara bersamaan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterlaksanaan implementasi Kurikulum Merdeka di SDN 1 Wonocoyo berada pada kategori “Sangat Baik”, dengan rincian: (1) Aspek *Context* sebesar 87,31%; (2) Aspek *Input* sebesar 86,5%; (3) Aspek *Process* sebesar 80,96%; dan (4) Aspek *Product* sebesar 89,68%.

Berdasarkan hasil evaluasi, pelaksanaan Kurikulum Merdeka di SDN 1 Wonocoyo telah berjalan dengan baik di semua aspek. Seluruh komponen saling mendukung untuk mencapai tujuan utama Kurikulum Merdeka, yaitu pembelajaran yang berfokus pada peserta didik sesuai dengan kebutuhan, potensi, dan karakteristik daerah. Hasil ini menunjukkan bahwa SDN 1 Wonocoyo mampu menjadi contoh dalam menerapkan Kurikulum Merdeka di jenjang sekolah dasar, terutama sebagai Sekolah Mandiri Berubah. Penelitian selanjutnya disarankan untuk memperluas cakupan ke sekolah dasar lain dengan latar belakang yang berbeda, agar dapat membandingkan efektivitas penerapan Kurikulum Merdeka secara lebih menyeluruh.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "EVALUASI KETERLAKSANAAN IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI SDN 1 WONOCOYO KECAMATAN PANGGUL SEBAGAI SEKOLAH MANDIRI BERUBAH" sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nusantara PGRI Kediri.

Penyusunan skripsi ini tentu bukan hasil dari usaha penulis semata, melainkan buah dari dukungan, bimbingan, doa, serta kontribusi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

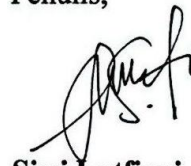
1. Bapak Dr. Zainal Afandi, M.Pd., selaku rektor UN PGRI Kediri, yang telah memberikan fasilitas, dukungan, serta motivasi.
2. Bapak Dr. Agus Widodo, M.Pd., selaku Dekan FKIP UN PGRI Kediri, yang telah memberikan dukungan, arahan, serta kebijakan yang memfasilitasi kelancaran proses akademik penulis.
3. Bapak Bagus Amirul Mukmin, S.Pd, M.Pd., selaku Kepala Prodi PGSD UN PGRI Kediri memberikan dukungan, arahan, serta kebijakan yang memfasilitasi kelancaran proses akademik penulis.
4. Ibu Dr. Alfi Laila, S.Pd.I., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing, yang telah memberikan bimbingan serta waktunya yang sangat berharga hingga terselesaikannya penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Farida Nurlaila Zunaidah., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing, yang telah dengan sabar memberikan arahan, koreksi, dan motivasi di setiap tahap penulisan.
6. Bapak dan Ibu Dosen UN PGRI Kediri, yang telah memberikan ilmu serta bantuan kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu Guru SDN 1 Wonocoyo yang telah memberikan kesempatan, bantuan, serta dukungan selama pelaksanaan penelitian.

8. Kedua orang tua penulis yang telah memberikan kasih sayang, doa, dukungan moral maupun material, serta menjadi sumber semangat yang tiada henti dalam setiap langkah kehidupan.
9. Seluruh pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, baik dari segi materi, bahasa dan penulisannya. Hal ini disebabkan karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang penulis miliki.

Oleh karena itu, penulis mengharapkan segala bentuk kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak demi perbaikan skripsi lebih lanjut. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk berbagai pihak, khususnya untuk kemajuan dunia pendidikan di masa mendatang.

Kediri, 4 Juli 2025
Penulis,



Siwi Lutfiani
NPM. 2114060130

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian	6
1. Manfaat Teoritis	6
2. Manfaat Praktis	6
BAB II LANDASAN TEORI	7
A. Implementasi Kurikulum Merdeka	7
1. Pengertian Implementasi	7
2. Pengertian Kurikulum	8
3. Kurikulum Merdeka	10
B. Konsep Evaluasi Program	13
1. Pengertian Evaluasi	13
2. Manfaat dan Tujuan Evaluasi Program	14
3. Model-Model Evaluasi Program	15
4. Model Evaluasi CIPP	15
C. Konten CIPP dalam Implementasi Kurikulum Merdeka	18
D. Penelitian Terdahulu	37
E. Kerangka Berpikir	39
F. Pertanyaan Penelitian	41
BAB III METODE PENELITIAN	42
A. Desain Penelitian	42
B. Instrumen Penelitian	43
C. Populasi dan Sampel	46
1. Populasi	46
2. Sampel Evaluasi	46
D. Prosedur Penelitian	47
E. Tempat dan Waktu Penelitian	48
1. Tempat Penelitian	48
2. Waktu Penelitian	49

F. Teknik Analisis Data	50
1. Teknik analisis data Kuantitatif.....	50
2. Teknik analisis data Kualitatif.....	51
3. Indikator Keberhasilan	51
G. Validitas dan Reliabilitas	52
1. Validitas Instrumen	52
2. Reliabilitas Instrumen	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	54
A. Hasil Penelitian	54
1. Profil SDN 1 Wonocoyo	54
2. Deskripsi Persiapan Penelitian.....	55
3. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	61
4. Hasil Analisis Data	62
B. Pembahasan	72
1. Evaluasi <i>Context</i>	73
2. Evaluasi <i>Input</i>	81
3. Evaluasi <i>Process</i>	87
4. Evaluasi <i>Product</i>	93
C. Keterbatasan Penelitian	96
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	97
A. Kesimpulan	97
B. Saran	98
Daftar Pustaka	100
Lampiran-lampiran	107

DAFTAR TABEL

Tabel	halaman
3.1 : Tabel Skala Likert	454
3.2 : Kisi-kisi Instrumen Penelitian	45
3.3 : Daftar Sekolah Dasar di Gugus 2	46
3.4 : Rencana Waktu Penelitian	49
3.5 : Indikator Keberhasilan	51
4.1 : Rata-rata Hasil Uji Validitas Konstruk	56
4.2 : Hasil Uji Validitas Butir Instrumen Evaluasi <i>Context</i>	56
4.3 : Hasil Uji Validitas Butir Instrumen Evaluasi <i>Input</i> : Sarana dan Prasarana	57
4.4 : Hasil Uji Validitas Butir Instrumen Evaluasi <i>Input</i> : Peran Kepala Sekolah	58
4.5 : Hasil Uji Validitas Butir Instrumen Evaluasi <i>Input</i> : Kompetensi Guru	58
4.6 : Hasil Uji Validitas Butir Instrumen Evaluasi <i>Process</i> : Perencanaan Pembelajaran dan Asesmen	59
4.7 : Hasil Uji Validitas Butir Instrumen Evaluasi <i>Process</i> : Pelaksanaan Pembelajaran	59
4.8 : Hasil Uji Validitas Butir Instrumen Evaluasi <i>Process</i> : Pelaksanaan Asesmen	60
4.9 : Hasil Uji Validitas Butir Instrumen Evaluasi <i>Product</i> : Hasil Belajar Peserta Didik	60
4.10 : Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	61
4.11 : Hasil Analisis Aspek <i>Context</i>	63
4.12 : Dokumen Aspek <i>Context</i>	64
4.13 : Hasil Analisis Aspek <i>Input</i>	65
4.14 : Kelengkapan Sarana dan Prasarana	67
4.15 : Kelengkapan Dokumen Latar Belakang Pendidikan	68
4.16 : Hasil Analisis Aspek <i>Process</i>	68
4.17 : Hasil Analisis Aspek <i>Product</i>	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar	halaman
2.1 : Kerangka Berpikir	40
3.1 : Desain Tipe <i>Explanatory</i>	47
4.1 : Diagram Batang Evaluasi <i>Context</i>	61
4.2 : Diagram Batang Evaluasi <i>Input</i>	62
4.3 : Diagram Batang Evaluasi <i>Process</i>	69
4.4 : Diagram Batang Evaluasi <i>Product</i>	71

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	halaman
1 : Lembar Pengajuan Judul	108
2 : Berita Acara Kemajuan Bimbingan	109
3 : Surat Permohonan Uji Validasi Ahli Instrumen Penelitian	111
4 : Lembar Hasil Uji Validasi Ahli Instrumen Penelitian	114
5 : Lembar Hasil Uji Validasi Butir Instrumen Penelitian	150
6 : Lembar Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian	154
7 : Surat Permohonan Izin Penelitian	155
8 : Lembar Hasil Angket/Kuesioner	156
9 : Lembar Hasil Analisis Data Angket/Kuesioner	178
10 : Lembar Hasil Wawancara	180
11 : Lembar Hasil Observasi dan Studi Dokumen	196
12 : Surat Keterangan Penelitian	198
13 : Lembar Hasil Uji Plagiasi	199
14 : Surat Pernyataan Bebas Plagiasi	200
15 : Dokumentasi Kegiatan Penelitian	201
16 : Dokumentasi Hasil Observasi	203

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Fondasi yang menentukan arah kemajuan suatu bangsa, serta menjadi salah satu aspek penting untuk dikembangkan dalam kehidupan manusia salah satunya adalah pendidikan. Sehingga nantinya melalui pendidikan mampu menciptakan sumber daya manusia yang unggul akan ilmu pengetahuan, serta potensi yang dapat senantiasa dikembangkan. Sebagaimana yang tertuang dalam (Depdiknas, 2003) Undang-Undang No.20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional, bahwa “Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”.

Melalui pendidikan manusia memiliki peluang untuk meningkatkan kompetensi yang mereka miliki sebagai upaya untuk meningkatkan kehidupan di masa depan yang lebih baik. Sebagaimana yang diungkapkan oleh (R. Hidayat et al., 2019), bahwa pendidikan merupakan suatu usaha dalam bentuk bimbingan atau pertolongan terhadap pengembangan potensi jasmani dan rohani individu dan dilakukan secara sadar dan memiliki sistematika. Pendidikan terikat dengan unsur penting, yakni kurikulum. Kurikulum merupakan sistem yang berisi rencana dan aturan mengenai tujuan, isi, bahan pelajaran, metode, dan segala hal yang berfungsi sebagai pedoman dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar agar tujuan pendidikan dapat dicapai, (Amiruddin et al., 2023).

Seiring perubahan zaman, pendidikan juga turut mengalami perubahan sehingga kurikulum selalu mengalami penyesuaian untuk memenuhi kebutuhan pendidikan. Sehingga (Amiruddin et al., 2023) mengatakan bahwa, kurikulum memiliki karakteristik yang fleksibel dan dinamis, mampu menyesuaikan atau beradaptasi dengan perubahan yang terjadi dari tahun ke tahun. Kurikulum terus mengalami perubahan, pembaharuan, dan pengembangan yang sesuai dengan zamannya untuk mencapai tujuan pendidikan. Hal tersebut dapat dilihat dari

sejarah perkembangan pendidikan di Indonesia sejak Indonesia merdeka, dimana kurikulum pendidikan nasional telah mengalami perubahan mulai tahun 1947 (*Rentjana Pelajaran*), 1952 (*Rentjana Pelajaran Terurai*), 1964 (*Rentjana Pendidikan*), Kurikulum 1968, Kurikulum 1975, Kurikulum 1984, Kurikulum 1994, 2004 (*Kurikulum Berbasis Kompetensi*), Kurikulum 2006 (*Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*), Kurikulum 2013, dan yang terakhir saat ini adalah Kurikulum Merdeka yang diterapkan pada tahun 2022, (Putri et al., 2025).

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Kemendikbudristek) melakukan perubahan kurikulum pada tahun 2020 yang disebut dengan Kurikulum Merdeka, yang diimplementasikan dalam satuan pendidikan sebagai upaya untuk menghadapi krisis pembelajaran yang disebabkan oleh *Covid-19* yang melanda seluruh dunia. Sebagaimana pendapat yang dikemukakan oleh (Santi et al., 2022), bahwa pandemi *Covid-19* membawa dampak yang cukup besar terhadap keberlangsungan pembelajaran siswa, terlebih pada kompetensi dan karakter siswa. Sehingga, kurikulum ini memfokuskan pembelajaran dengan memanfaatkan perubahan pada era digital 5.0 yakni dengan menggunakan teknologi digital. Pada dasarnya Kurikulum Merdeka adalah Kurikulum 2013 yang dilakukan perbaikan untuk meminimalisir kekurangan. Sehingga terbentuklah Kurikulum Merdeka yang menggunakan pendekatan minat dan bakat siswa, dimana Kurikulum Merdeka dirancang untuk memberikan fleksibilitas dan adaptabilitas dengan fokus untuk mengembangkan karakter serta kompetensi siswa.

Implementasi Kurikulum Merdeka memberikan kesempatan kepada anak-anak yang tinggal dan menempuh pendidikan di wilayah tertinggal, terdepan, dan terluar, sehingga mampu memperoleh pendidikan yang layak dan sama dengan seluruh satuan pendidikan di seluruh Indonesia. Peserta didik juga mampu mengembangkan bakatnya, dapat secara bebas menemukan sumber belajar dan mengemukakan pendapatnya selama proses pembelajaran, sehingga dalam hal ini pentingnya guru inovatif dan kreatif untuk menciptakan konsep belajar yang bervariasi (Mustofa & Setiyono, 2023). Implementasi Kurikulum Merdeka yang saat ini sudah hampir terlaksana pada seluruh jenjang pendidikan menjadi

tantangan baru dan tidak jarang bagi seluruh masyarakat sekolah dalam pelaksanaannya (Lestari, 2023).

Perubahan Kurikulum Merdeka secara tidak langsung berdampak kepada pelaksana pendidikan yaitu instansi atau sekolah, pengawas, kepala sekolah, guru serta siswa (Mulyasa, 2023). Guru dituntut untuk mampu mengembangkan pembelajaran berdasarkan pada standar isi, standar proses, dan standar penilaian sesuai dengan visi misi masing-masing sekolah (Mulyasa, 2023). Banyaknya perubahan sistem dari kurikulum yang sebelumnya, sehingga perlunya perencanaan dan strategi yang baik dari kepala sekolah dan guru. Sebagaimana yang dikatakan oleh (Suhandi & Robi'ah, 2022), bahwa dengan adanya kebijakan penerapan Kurikulum Merdeka bagi seluruh jenjang pendidikan peran serta kompetensi pembelajaran yang dimiliki guru membawa pengaruh yang sangat besar.

Dengan demikian, dalam pengimplementasian Kurikulum Merdeka harus diawasi serta ditinjau guna mengetahui tingkat efektivitas serta keberhasilan pelaksanaan Kurikulum Merdeka dalam suatu satuan pendidikan (Lestari, 2023). Mengutip dari Undang-undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan pasal 8, bahwa “Masyarakat berhak berperan dalam perencanaan, pelaksanaan, pengawasan, dan evaluasi program pendidikan”. Evaluasi program pendidikan bertujuan untuk membantu proses pengambilan keputusan terhadap kesesuaian dengan ketentuan yang ada (Wahyudhiana, 2015). Implementasi Kurikulum Merdeka perlu dievaluasi guna memperoleh informasi mengenai tantangan dan keberhasilan penerapan Kurikulum Merdeka, sebagai dasar dalam upaya perbaikan dan peningkatan kualitas Kurikulum pendidikan Indonesia selanjutnya (Syamsiar et al., 2023).

Dalam Kemendikbudristek Nomor 262/M/2022, dijelaskan bahwa evaluasi kurikulum pada satuan pendidikan pelaksana Kurikulum Merdeka bertujuan untuk menguji efektivitas, efisiensi, relevansi, dan kelayakan (*feasibility*) rancangan dan implementasi kurikulum dan pembelajaran dalam satuan pendidikan Kurikulum Merdeka. Evaluasi dilakukan terhadap komponen kurikulum pada satuan pendidikan pelaksana Kurikulum Merdeka, yaitu: (1) struktur kurikulum; (2)

capaian pembelajaran; (3) pembelajaran dan asesmen; (4) penggunaan perangkat ajar; (5) kurikulum operasional satuan pendidikan.

Tantangan kebijakan kurikulum baru dirasakan oleh seluruh jenjang pendidikan yang menerapkan Kurikulum Merdeka, mulai dari jenjang sekolah dasar, sekolah menengah pertama, dan sekolah menengah atas. Dalam implementasi Kurikulum Belajar terdapat 3 pilihan IKM yang dapat dipilih dan diterapkan, yakni Mandiri Belajar, Mandiri Berubah, dan Mandiri Berbagi. Hasil studi pendahuluan yang dilakukan di SDN 1 Wonocoyo menunjukkan bahwa SDN 1 Wonocoyo merupakan salah satu satuan pendidikan jenjang sekolah dasar yang menerapkan Kurikulum Merdeka kategori Mandiri Berubah, yang mengacu pada Standar Nasional Pendidikan sebagai pendekatan pembelajarannya sejak tahun ajaran 2022/2023. Dalam pelaksanaannya, SDN 1 Wonocoyo turut merasakan berbagai tantangan, diantaranya adalah keterbatasan fasilitas teknologi, kurangnya pemahaman yang meliputi perumusan perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan pemanfaatan teknologi karena minimnya pelatihan dari pihak terkait mengenai Kurikulum Merdeka.

Berdasarkan fenomena yang telah disebutkan di atas, implementasi Kurikulum Merdeka di SDN 1 Wonocoyo ini menjadi faktor minat penelitian dengan judul ***“Evaluasi Keterlaksanaan Implementasi Kurikulum Merdeka di SDN 1 Wonocoyo Kecamatan Panggul sebagai Sekolah Mandiri Berubah”*** ini dilakukan. Evaluasi dilakukan dengan menggunakan model evaluasi ***CIPP (Context, Input, Process, Product)***, yang mana komponen-komponen dalam evaluasi *CIPP* berguna untuk mencari informasi terkait analisis kebutuhan, keputusan mengenai suatu strategi atau kebijakan, proses pelaksanaan serta hasil evaluasi (Hanchell, 2014). Model evaluasi ini dipilih karena sesuai dengan fokus dan tujuan penelitian ini, yakni untuk mendalami implementasi Kurikulum Merdeka di SDN 1 Wonocoyo, yang nantinya hasil evaluasi berguna sebagai pertimbangan akan perbaikan dalam implementasi Kurikulum Merdeka dan menjadi acuan satuan pendidikan atau sekolah dasar lainnya dalam mengimplementasikan Kurikulum Merdeka.

B. Fokus Penelitian

Setiap penelitian memiliki batasan, dan dalam penelitian kualitatif, batasan tersebut disebut dengan fokus penelitian. Menurut Sugiyono (1994), fokus penelitian berisi pokok masalah yang sifatnya masih umum. Fokus penelitian berguna untuk membangun batasan-batasan (*boundaries*) untuk studi, menentukan wilayah inkuiri, serta untuk menentukan kriteria inklusi-eksklusi untuk informasi baru yang muncul (Ahmadi, 2014:45).

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka fokus penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Evaluasi konteks (*context*) pada implementasi Kurikulum Merdeka di SDN 1 Wonocoyo.
2. Evaluasi masukan (*input*) pada implementasi Kurikulum Merdeka di SDN 1 Wonocoyo.
3. Evaluasi proses (*process*) pada implementasi Kurikulum Merdeka di SDN 1 Wonocoyo.
4. Evaluasi produk (*product*) pada implementasi Kurikulum Merdeka di SDN 1 Wonocoyo

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengevaluasi keterlaksanaan Implementasi Kurikulum Merdeka melalui proses pengumpulan informasi secara tersistematis di SDN 1 Wonocoyo sebagai sekolah Mandiri Berubah. Adapun tujuan secara khusus dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengevaluasi konteks (*context*) dalam implementasi Kurikulum Merdeka di SDN 1 Wonocoyo.
2. Untuk mengevaluasi input dalam implementasi Kurikulum Merdeka di SDN 1 Wonocoyo.
3. Untuk mengevaluasi proses (*process*) dalam implementasi Kurikulum Merdeka di SDN 1 Wonocoyo.
4. Untuk ngevaluasi hasil (*product*) dalam implementasi Kurikulum Merdeka di SDN 1 Wonocoyo.

D. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian yang berdasarkan tujuan penelitian yang telah diuraikan dan ditetapkan sebelumnya, diharapkan dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi seluruh pihak berkepentingan baik secara teoritis maupun secara praktis.

1. Manfaat Teoritis

Memberikan kontribusi pemikiran terhadap disiplin ilmu bidang pengembangan kurikulum, khususnya terkait evaluasi implementasi kurikulum, memberikan referensi baru untuk penelitian selanjutnya bagi pembaca dan peneliti, khususnya terkait dengan implementasi kurikulum merdeka.

2. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai bahan kajian, referensi, serta masukan bagi seluruh pihak berkepentingan. Secara rinci, diharapkan dapat memberikan manfaat bagi:

- a. Bagi kepala sekolah, diharapkan dapat memberikan bahan masukan dalam pengambilan keputusan serta kebijakan mengenai pengembangan Kurikulum Merdeka sesuai dengan standar yang telah ditetapkan oleh pemerintah.
- b. Bagi guru, diharapkan dapat memberikan wawasan serta pengetahuan mengenai perencanaan dan proses pembelajaran serta pelaksanaan penilaian dalam pembelajaran pada Kurikulum Merdeka. Sehingga dapat membantu guru dalam mengimplementasikan Kurikulum Merdeka dengan lebih baik.
- c. Bagi peneliti, diharapkan dapat memberikan manfaat dan menjadi sumber referensi bagi penelitian selanjutnya, terkait evaluasi implementasi Kurikulum Merdeka dari sudut pandang yang berbeda. Dengan demikian, penelitian ini dapat memberikan informasi yang lebih luas dan komprehensif dalam mengkaji implementasi kurikulum.

DAFTAR PUSTAKA

- Agusti, N. M., & Aslam, A. (2022). Efektivitas Media Pembelajaran Aplikasi Wordwall Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5794–5800. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3053>
- Alkin, M. C., & Vo, A. T. (2017). *Evaluation Essentials: From A to Z* (2nd ed.). In Guilford Press. https://www.researchgate.net/publication/388195304_Evaluation_Essentials_From_A_to_Z_2nd_ed
- Amin, N. F., Garancang, S., & Abunawas, K. (2023). Konsep Populasi Umum dan Contoh dalam Penelitian. *Jurnal Pilar*, 14(1), 15–31.
- Amiruddin, Prasetya, I., Sadikin, A., Sidabutar, T., Banurea, T., & Nasution, A. (2023). Keterkaitan Pengembangan Kurikulum dengan Kurikulum Sekarang. *Jurnal Penelitian, Pendidikan Dan Pengajaran: JPPP*, 4(1), 19–24. <https://doi.org/10.30596/jppp.v4i1.13612>
- Ananda, R., & Tien, R. (2017). *Pengantar Evaluasi Program Pendidikan*. Perdana Publishing.
- Anggraena, Y., Ginanto, D., Felicia, N., Andiarti, A., Herutami, I., Alhapip, L., Iswoyo, S., Hartini, Y., & Mahardika, R. L. (2022). Panduan Pembelajaran dan Asesmen. *Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia*, 119.
- Arifin, Z. (2016). *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Remaja Roskarya.
- Arikunto, S. (2018). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi 3)* (R. Damayanti (Ed.); 3rd ed.). Jakarta: Bumi Aksara. <https://books.google.co.id/books?id=j5EmEAAQBAJ&lpg=PA42&hl=id&pg=PR4#v=onepage&q&f=false>
- Arikunto, S. (2021). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 3*. Bumi AKsara. <https://www.scribd.com/document/740858744/Dasar-dasar-Evaluasi-Pendidikan>
- Arni, I. H., Gunawan, G., Fatwa, B., & Sentoso, I. (2021). Kegunaan Model CIPP dalam Evaluasi Pendidikan Inklusi. *MASALIQ*, 1(3), 164–175.
- Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan. (2022). Panduan Pengembangan Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan. *Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi, April*, 118.
- Creswell, J. W. (2018a). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. SAGE Publications.
- Creswell, J. W. (2018b). *Research Design Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches: 5th Edition*. In *Writing Center Talk over Time* (5th ed.). SAGE Publications. <https://doi.org/10.4324/9780429469237-3>
- Depdiknas. (2003). *Undang-undang RI No.20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. <https://pusdiklat.perpusnas.go.id/regulasi/download/6#:~:text=Dalam undang-undang ini yang,kepribadian%2C kecerdasan%2C akhlak mulia%2C>
- Dhani, R. (2020). Peran Guru Dalam Pengembangan Kurikulum. *Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan*, 9(1), 45–50.
- Fadli, S., Supratman, M., & Mahyuni, S. (2024). IMPLEMENTASI MODEL EVALUASI CIPPPADA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA DALAM PROGRAM MERDEKA BELAJARDI SEKOLAH DASAR. *SCIENCE : Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika Dan IPA*, 4(2).

- Faizah, F., Bintaro, T. Y., Muryaningsih, S., & Febrianta, Y. (2024). *Peran Sekolah dalam Mengimplementasi Kurikulum Merdeka di SD N 2 Karangjengkol Kecamatan Kutasari*. 07(01), 826–838.
- Faizin, A., & Kusumaningrum, H. (2023). Review Model-model Evaluasi Program Untuk Pendidikan dan Pelatihan Online. *EduManajerial*, 1(1), 42–54. <https://doi.org/10.15408/em.v1i1.32245>
- Fathalloh, & Marno. (2023). Manajemen Sarana Prasarana Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Di Al-Izzah Leadership School Batu. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 08, 2477–2143.
- Fiantika, F. R., Wasil, M., Jumiyati, S., & Honesti, L. (2022). Metodologi Penelitian Kualitatif. In *Rake Sarasin* (Issue March). PT. TEKNOLOGI EKSEKUTIF GLOBAL.
- Grindle, M. (1981). Politics and Policy Implementation in the Third World. *International Affairs*, 57(2).
- Hanchell, V. F. (2014). *A Program Evaluation of a Christian College Baccalaureate Program Utilizing Stufflebeam 's CIPP Model*.
- Hartoyo, A., & Rahmadayanti, D. (2022). Potret Kurikulum Merdeka, Wujud Merdeka Belajar di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2247–2255. <https://jbasic.org/index.php/basicedu>
- Hasanah, L., Rahmadhani, D., Amalia, W. A., Najah, E. S., & Putri, K. A. (2024). Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan : Implementasi, Struktur dan Prinsip. *Incrementapedia: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 53–59. <http://jurnal.unipasby.ac.id/index.php/incrementapedia>
- Hidayat, I. (2020). Pengorganisasian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Memotivasi Belajar Peserta Didik di SMP Negeri 5 Sigi. *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 1, No(1), 123–149. <https://jurnal.uindatokarama.ac.id/index.php/wjh/article/view/567/368>
- Hidayat, R., Ag, S., & Pd, M. (2019). *Buku Ilmu Pendidikan Rahmat Hidayat & Abdillah*.
- Isa. (2022). Peran Kepala Sekolah dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(6).
- Julianto, A., & Anisa Fitriah. (2021). Evaluasi Program Ekstrakurikuler Baca Al-Qur'an Di SMP Negeri 03 Bengkulu Selatan. *Jurnal Pendidikan Islam Al-Affan*, 1(2), 175–184. <https://doi.org/10.69775/jpia.v1i2.28>
- Jumaidi. (2023). *Implementasi Manajemen Kurikulum Tahfidz Al-Qur'an dan Kompetensi Hafalan Al-Qur'an*. Penerbit Adab. https://www.google.co.id/books/edition/Implementasi_Manajemen_Kurikulum_Tahfidz/JvHfEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=kurikulum+adalah&pg=PA30&printsec=frontcover
- Kadji, Y. (2015). *FORMULASI DAN IMPLEMENTASI KEBIJAKAN PUBLIK: Kepemimpinan dan Perilaku Birokrasi dalam Fakta Realitas*. (Vol. 11, Issue 1). UNG Press. http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PE_MBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI
- Kaufman, R., & Thomas, S. (1980). *Evaluation Without Fear*. New View Point.
- Khasanah, D. W. H., & Sumarno, A. (2024). Implementasi kurikulum merdeka belajar : studi peranan guru dalam pembelajaran pada materi proyek penguatan profil pelajar

- pancasila kelas x di sekolah smk negeri 1 kalitengah lamongan. *UNESA Journal*, 14(2), 1–14. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jmtp/article/view/60230>
- Kurniawati, E. W. (2021). Evaluasi Program Pendidikan Perspektif Model Cipp (Context, Input, Process, Product). *GHAITSA: Islamic Education Journal*, 22. <https://siducat.org/index.php/ghaitsa>
- Lafendry, F. (2020). Kualifikasi dan kompetensi guru dalam dunia pendidikan. *Jurnal Pendidikan Islam* (2020), 3, 1–16.
- Lestari, N. A. P. (2023). Analysis of 2013 curriculum problems so it is changed into a merdeka curriculum. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 8(2), 263–274. <https://doi.org/10.29407/jpdm.v8i2.19229>
- Malik Ibrahim, M. (2018). Penelitian Evaluasi Bidang Pendidikan (Pendekatan Kualitatif). In *Alauddin University Press, Makassar*.
- Malikah, S., Winarti, W., Ayuningsih, F., Nugroho, M. R., Sumardi, S., & Murtiyasa, B. (2022). Manajemen Pembelajaran Matematika pada Kurikulum Merdeka. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5912–5918. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3549>
- Marneli, D. (2023). *TELAAH KURIKULUM DALAM MODERASI BERAGAMA*. DOTPLUS Publisher. https://www.google.co.id/books/edition/TELAAH_KURIKULUM_DALAM_MODERASI_BERAGAMA/3EnnEAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=pengertian+kurikulum&pg=PA18&printsec=frontcover
- Matatiana, A. (2024). Implementasi Perencanaan Pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka Belajar pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMA Negeri 74 Jakarta. *Cendekia Inovatif Dan Berbudaya*, 1(4), 374–381. <https://doi.org/10.59996/cendib.v1i4.514>
- Maylitha, E. (2023). Kesiapan Pendidik dan Tenaga Kependidikan dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka. *Indo-Math Edu Intellectual Journal*, 4(3).
- Merliza, P. (2022). Pelatihan Materi Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan Bagian 1 Bagi Komite Pembelajaran Sekolah Penggerak Angkatan 2. *Journal of Social Sciences and Technology for Community Service (JSSTCS)*, 3(2), 233. <https://doi.org/10.33365/jsstcs.v3i2.2168>
- Mubai, A., Jalinus, N., Ambiyar, A., Wakhinuddin, W., Abdullah, R., Rizal, F., & Waskito, W. (2021). Implementasi Model Cipp Dalam Evaluasi Kurikulum Pendidikan Teknik Informatika. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 1383–1394.
- Mulyasa. (2023). *Implementasi Kurikulum Merdeka*. PT Bumi Aksara. https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=ec_hEAAQBAJ&oi=fnd%0A&pg=PP1&dq=implementasi+kurikulum+merdeka&ots=U7fi_qMY9Z%0A&sig=M7GVdyckahER8iw8vsOOMJLfvqM&redir_esc=y#v=onepage&q&f=fal
- Munaroh, L. N. (2024). Asesmen dalam Pendidikan : Memahami Konsep,Fungsi dan Penerapannya. *Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora*, 3(3), 281–297.
- Mustofa, M. Z., & Setiyono, J. (2023). Evaluasi Penerapan Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar. *Prosiding: Seminar Nasional Daring Sinergi*, 1(1).
- Nadlir, N., Khoiriyatin, V. Z., Fitri, B. A., & Ummah, D. N. (2024). Peran Perencanaan Pembelajaran dalam Meningkatkan Kualitas Pengajaran. *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 11(2), 1–15. <https://doi.org/10.69896/modeling.v11i2.2332>
- Nasution, A. F., Ningsih, S., Silva, M. F., Suharti, L., & Harahap, J. P. (2023). Konsep Dan Implementasi Kurikulum Merdeka. *COMPETITIVE: Journal of Education*, 2(3), 201–211. <https://doi.org/10.58355/competitive.v2i3.37>

- Nidawati, N. (2021). Hakikat Kurikulum Pendidikan Islam. *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, 11(1), 22. <https://doi.org/10.22373/jm.v11i1.8427>
- Nihlatun, U. (2019). Implementasi Media Permainan Ular Tangga Iqro' (اِقْرَأْ) Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyyah Di Paud Muslimat Nu Siti Hajar Desa Karanganyar Kecamatan Karanganyar Kabupaten Demak. *Respository IAIN Kudus*.
- Nur, N. I. (2022). *Pengaruh Strategi Think-Talk-Write (TTW) Terhadap Hasil Belajar Matematika*. 5(2), 111–116.
- Nursalam. (2015). *Pengukuran dalam Pendidikan*. Makasar: Alauddin University Press.
- Patmawati, I., Ma'arif, M., Toyibah, E., & Rasmanah, C. (2023). Pentingnya Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah. *Jurnal Pelita Nusantara*, 1, 182–187. https://www.researchgate.net/publication/372403310_Pentingnya_Visi_Misi_dan_Tujuan_Sekolah
- Peraturan Pemerintah NOMOR 57 TAHUN 2021 TENTANG STANDAR NASIONAL PENDIDIKAN (Issue 102501). (2021).
- Pillawaty, S. S., Firdaus, N., Ruswandi, U., & Syakuro, S. A. (2023). Problematika Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka. *Shibghoh: Prosiding Ilmu Kependidikan UNINDA Gontor*, 1, 602–611. <https://ejournal.unida.gontor.ac.id/index.php/shibghoh/article/view/9504>
- Prafitasari, A., & Wiludjeng, F. A. (2016). Organisasi Kepemudaan yang Efektif dan Efisien dalam Meningkatkan Partisipasi Masyarakat Desa Darungan Kecamatan Wlingi. *Jurnal Trnslitera (Js)*, 2 (1), 31–48.
- Primasatya, N., Putri, K. E., & Imron, I. F. (2024). Workshop Optimalisasi Kompetensi Numerasi Guru Sekolah Dasar Negeri Bandar Lor 3 Kota Kediri. *Ded*, 4(02), 69–82.
- Putri, D. S., Marzelni, Delastri, Y., Anggraini, D., Demina, & Darmansyah. (2025). Sejarah Perkembangan Kurikulum Di Indonesia. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 11(1D), 1–23.
- Putrianingsih, S., Muchasan, A., & Syarif, M. (2021). Peran Perencanaan Pembelajaran Terhadap Kualitas Pengajaran. *Inovatif*, 7(1), 206–231. <http://jurnal.iaih.ac.id/index.php/inovatif/article/view/211/120>
- Rama, A., Ambiyar, A., Rizal, F., Jalinus, N., Waskito, W., & Wulansari, R. E. (2023). Konsep model evaluasi context, input, process dan product (CIPP) di sekolah menengah kejuruan. *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*, 8(1), 82. <https://doi.org/10.29210/30032976000>
- Ramadhan, M. F., Siroj, R. A., & Afgani, M. W. (2024). Validitas and Reliabilitas. *Journal on Education*, 6(2), 10967–10975. <https://doi.org/10.31004/joe.v6i2.4885>
- Razali, G., Syamil, A., Hurit, R. U., Lestariningsih, A. A., Radjawane, L. E., & Bagenda, C. (2022). Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi. In *Media Sains Indonesia* (Issue March). CV. Media Sains Indonesia.
- Respati, I. D. (2023). EVALUASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN SMP NEGERI SE-KABUPATEN BANTUL. In *UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA*. <https://medium.com/@arifwicaksanaa/pengertian-use-case-a7e576e1b6bf>
- Retnawati, H. & M. . . (2016). *Modul 1: Evaluasi Program Pendidikan* (pp. 12–14). <https://pustaka.ut.ac.id/lib/wp-content/uploads/pdfmk/MIPK5301-M1.pdf>

- Rochmania, D. D., & Restian, A. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Belajar Video Animasi terhadap Proses Berfikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar Desty Dwi Rochmania 1, Arina Restian 2. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3435–3444.
- Ruhimat, T. (2015). Prosedur Pembelajaran. *Universitas Pendidikan Indonesia*, h. 6-7.
- Rumasukun. (2024). Peran Kepala Sekolah dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di SD Negeri 02 Waisai. *Jurnal Papeda*, 6(1).
- Rusman. (2017). *Belajar & Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Kencana.
- Saidah, K., Laila, A., Damariswara, R., Kurnia, I., Wiguna, A., Mukmin, B. A., Permana, E. P., Mujiwati, S., Nurazmi, R., & Diyaurrahman, F. (2024). Pelatihan Penyusunan Modul Ajar Berdiferensiasi Berbasis Model Pembelajaran Inovatif untuk Meningkatkan Kompetensi Pedagogis Guru SD Kecamatan Singojuruh Kabupaten Banyuwangi. *Dedikasi Nusantara*, 4(2).
- Sanjaya, W. (2015). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Kencana.
- Santi, N. N., Lailla, A., Khan, R. I., Iswantiningtyas, V., & Sahari, S. (2022). Analisis Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Keberlangsung Pembelajaran Siswa di Sekolah Dasar Kabupaten Kediri. *TARBIYATUNA: Kajian Pendidikan Islam*, 6(1), 123–131.
- Setyaningsih, S. (2018). Pengelolaan Sarana Prasarana Dalam Implementasi Kurikulum Pendidikan Guru Sekolah Dasar: Sebuah Studi Kasus Di Universitas Negeri Semarang. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 13.
- Setyawan, P. (2023). PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BERBASIS KURIKULUM MERDEKA PADA KELAS 1 SDN 1 SURODAKAN TRENGGALEK. *UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG*, 17(1), 107–113.
- Soekanto, H., & Handoyono, B. (2022). *PERENCANAAN PEMBELAJARAN GEOGRAFI (Dilengkapi Kurikulum Merdeka)*. Bayfa Cendekia Indonesia. [https://www.google.co.id/books/edition/PERENCANAAN_PEMBELA%0AJARA_N_GEOGRAFI_Dileng/8P56EAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=p%0Aengertian+kurikulum&pg=PA63&printsec=frontcover%0AStufflebeam, D.L., & Shinfield, A.J. \(1985\). Systematic eval](https://www.google.co.id/books/edition/PERENCANAAN_PEMBELA%0AJARA_N_GEOGRAFI_Dileng/8P56EAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=p%0Aengertian+kurikulum&pg=PA63&printsec=frontcover%0AStufflebeam, D.L., & Shinfield, A.J. (1985). Systematic eval)
- Stufflebeam, D. L. (1985). *Systematic Evaluation*. Kluwer Nijhof Publishing.
- Stufflebeam, D. L. (2003). The CIPP Model for Evaluation. *International Handbook of Educational Evaluation*, 31–62. https://doi.org/10.1007/978-94-010-0309-4_4
- Subianto, A. (2020). *KEBIJAKAN PUBLIK: Tinjauan Perencanaan, Implementasi dan Evaluasi*. Brilliant.
- Sudirman. (2023). *Kurikulum dan Pengembangan Pembelajaran: Dalam Perspektif Pragmatis*. Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia. https://www.google.co.id/books/edition/Kurikulum_dan_Pengembanga%0An_Pembelajaran/WELWEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=kurikulum+%0Aadalah&pg=P A2&printsec=frontcover
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2016a). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2016b). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan)*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.

- Suhandi, A. M., & Robi'ah, F. (2022). Guru dan Tantangan Kurikulum Baru: Analisis Peran Guru dalam Kebijakan Kurikulum Baru. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5936–5945. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3172>
- Sukmadinata. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Remaja Rosdakarya.
- Sunada, E. (2020). Implementasi Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan dalam Upaya Peningkatan Mutu Pendidikan di SMA. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 9(1).
- Suprihatiningrum, J. (2014). *Guru Profesional, Pedoman Kinerja, Kualifikasi dan Kompetensi Guru*. Arruzz Media.
- Suratman. (2017). *Generasi Implementasi dan Evaluasi Kebijakan Publik*. Capiya Publishing.
- Syamsiar, H., Muzakki, Ratnaya, I. G., & Widiana, I. W. (2023). EVALUASI KURIKULUM MERDEKA BELAJAR BERBASIS CIPP. *Journal of Education and Instruction*, 6, 727–735.
- Taba, H. (1962). *Curriculum Development: Theory and Practice*. Hartcourt, Brace & World.
- Taherdoost, H. (2018). Validity and Reliability of the Research Instrument; How to Test the Validation of a Questionnaire/Survey in a Research. *SSRN Electronic Journal*,. <https://doi.org/https://doi.org/10.2139/ssrn.3205040>
- Taluke, D., Lakat, R. S. M., Sembel, A., Mangrove, E., & Bahwa, M. (2019). Analisis Preferensi Masyarakat Dalam Pengelolaan Ekosistem Mangrove Di Pesisir Pantai Kecamatan Loloda Kabupaten Halmahera Barat. *Spasial*, 6(2), 531–540.
- Triyatno, Fauiziati, E., & Maryadi. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Prespektif Filsafat Progresivisme John Dewey. *Lentera Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 17(2), 17–23.
- Tsani, I., Arsyadana, A., Sufirmansyah, S., & Shafira, E. (2021). Evaluasi Model CIPP Pada Pembelajaran Pai Dan Budi Pekerti di SMA Negeri 7 Kota Kediri. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 12(1), 17–45. <http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/tadzkiyyah/article/view/8165>
- Vitrian, V. A. (2021). *Pelaksanaan Evaluasi Program Tahfiz Siswa MTsN 6 Nganjuk Selama Pandemi Covid-19 Tahun Ajaran 2020/2021*. 1–28.
- Wahyudhiana, D. & D. (2015). Model Evaluasi Program Pendidikan. *Islamadina*, 1(1), 1–28.
- Wibowo, D. C., Ocberti, L., & Gandasari, A. (2021). Studi Kasus Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Matematika Di Sd Negeri 01 Nanga Merakai. *Jurnal Ilmiah Aquinas*, 4(1), 60–64. <https://doi.org/10.54367/aquinas.v4i1.974>
- Widyanto, I. P., & Wahyuni, E. T. (2020). Implementasi Perencanaan Pembelajaran. *Satya Sastraharing*, 04(02), 16–35.
- Widyasari, Rasmitadila, & Prasetyo, T. (2018). *PERENCANAAN PEMBELAJARAN*. WADE Group.
- Widyastuti, A. (2021). *Optimalisasi Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ), Daring Luring, BDR*.
- Winastiti, L. (2019). PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PRAKTEK SULAMAN BEBAS PADA MATA PELAJARAN PRAKARYA DAN KEWIRAUSAHAAN DI MAN 2 KULON PROGO. In *Respository Universitas Negeri Yogyakarta*. <https://eprints.uny.ac.id/65438/>
- Wiratnyana, I. M., Yudana, I. M., & Divayana, D. G. H. (2020). Evaluasi pelaksanaan program penguatan pendidikan karakter. *Jurnal Administrasi Pendidikan Indonesia*,

- 11(2), 139–148. https://ejournal-pasca.undiksha.ac.id/index.php/jurnal_ap/article/view/3427
- Worthen, B. R., & Sanders, J. R. (1973). *Educational Evaluation : Theory and Practice*. Jones Publishing Company.
- Wulandari, N. T. (2023). *EVALUASI IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA TERHADAP PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN (PJOK) SMA NEGERI SE-KOTA KENDARI*. UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA.
- Yamin, M. (2013). *PARADIGMA BARU PEMBELAJARAN*. Gaung Persada Press.
- Yandi, A., Nathania Kani Putri, A., & Syaza Kani Putri, Y. (2023). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik (Literature Review). *Jurnal Pendidikan Siber Nusantara*, 1(1), 13–24. <https://doi.org/10.38035/jpsn.v1i1.14>
- Young Lee, S., Shin, J. S., & Lee, S. H. (2019). How to execute Context, Input, Process, and Product evaluation model in medical health education. *Journal of Educational Evaluation for Health Professions*, 16.
- Yudhistira, F., Pangestu, A., Akbar, A., Hayatunnisa, M., Utari, L., Pratama, Y., & Noviyanti, I. (2023). Fungsi dan Pengaruh Visi Misi pada Sebuah Organisasi SD Negeri 02 Pulau Besar. *OPTIMAL: Jurnal Ekonomi Dan Manajemen*, 3, 178–189. https://www.researchgate.net/publication/378726493_Fungsi_Dan_Pengaruh_Visi_Misi_Pada_Sebuah_Organisasi_SD_Negeri_02_Pulau_Besar
- Yulianto, A. (2021). Penerapan Model Kooperatif Tipe Tps (Think Pair Share) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Kelas Vi Sdn 42 Kota Bima. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 1(2), 6–11. <https://jurnal.habi.ac.id/index.php/Pendidikdas>
- Yunus, & Mudakir. (2023). *MENELAAH PERKEMBANGAN KURIKULUM*. Penerbit Adab. https://www.google.co.id/books/edition/MENELAAH_PERKEMBANGAN_KURIKULUM/9PLMEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=pengertian+kurikulum&pg=PA10&printsec=frontcover
- Zainuri, A. (2023). *Manajemen Kurikulum Merdeka*. Penerbit Buku Literasiologi. [https://repository.radenfatah.ac.id/26860/1/BUKU MANAJEMEN KURIKULUM MERDEKA.pdf](https://repository.radenfatah.ac.id/26860/1/BUKU_MANAJEMEN_KURIKULUM_MERDEKA.pdf)
- Zhang, G., Zeller, N., Griffith, R., Metcalf, D., Williams, J., Shea, C., & Misulis, K. (2018). Using the Context, Input, Process, and Product Evaluation Model (CIPP) as a Comprehensive Framework to Guide the Planning, Implementation, and Assessment of Service-Learning Programs. *Journal of Higher Education Outreach and Engagement*, 22(1), 55–80. <https://doi.org/10.1002/9781405198431.wbeal0966>
- Zohriah, A. (2017). Analisis Standar Sarana dan Prasarana. *Tarbawi*, 1(2), 53–62.
- Zubaidi, A. (2020). *Imajinasi dan Refleksi Kritis Pengembangan Pendidikan Islam: Studi Pemikiran, Konsep, dan Pengalaman Baik*. Penerbit Indonesia Imaji.
- Zunaidah, F. N. (2016). *Meningkatkan Kompetensi Calon Guru melalui Kegiatan Microteaching berbasis Lesson Study (LS) Mahasiswa Pendidikan Biologi*. 21–24.