PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *THINK PAIR SHARE* (TPS) MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA SISWA SMP HASANUDIN

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Pada Prodi Pendidikan Biologi

OLEH :

SOFIA YUNITASARI

NPM: 2015020015

FAKULTAS ILMU KESEHATAN DAN SAINS

UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA

2025

HALAMAN PERSETUJUAN

Karya Tulis Skripsi oleh:

SOFIA YUNITASARI
NPM: 2015020015

Judul:

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Think Pair Share* (TPS) Menggunakan Media Gambar untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa SMP Hasanudin

Telah disetujui untuk diajukan
Kepada Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Prodi Pendidikan Biologi FIKS UN PGRI Kediri

Tanggal : 23-1-2025

Dosen Pembimbing I	Dosen Pembimbing II
Dra. Dwi Ari Budiretnani, M.Pd	**Tutut Indah Sulistiyowati, M.Si**
NIDN.0711086102	NIDN. 0720088401

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh:

SOFIA YUNITASARI

NPM: 2015020015

Judul:

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Think Pair Share* (TPS) Menggunakan Media Gambar untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa SMP Hasanudin

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Prodi Pendidikan Biologi FIKS UN PGRI Kediri

Pada tanggal : 23 Januari 2025

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia penguji :

1. Ketua : Dra. Dwi Ari Budiretnani, M.Pd
2. Penguji I : Dra. Budhi Utami, M.Pd
3. Penguji II : Tutut Indah Sulistiyowati, M.Si

Mengetahui,

Dekan FIKS

Dr. Nur Ahmad Muharram, M.Or

NIDN. 0703098802

Dipindai dengan CamScanner

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

"Menggapai mimpi dengan keberanian, menjadikan setiap langkah sebagai pelajaran, dan menciptakan kebahagiaan di setiap perjalanan"

PERSEMBAHAN

Segala puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkatnya kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Skripsi ini dipersembahkan untuk :

1. Kepada orang tua (Alm) Bapak Musoli dan Ibu Srigati terima kasih atas kerja kerasnya sampai penulis menyelesaikan pendidikannya sampai Sarjana.
2. Kepada cinta kasih saudara saya: kakak Rusi Kurniawati, kakak Dewi Andriyani, dan adik Riva Andriansyah.
3. Kepada keponakan-keponakanku tersayang : Adinda, Naufal, Balkies, dan Bulan.
4. Karya sederhana ini hasil didikan Dosen Pendidikan Biologi dan kedua pembimbing saya, Dra. Dwi Ari Budiretnani, M.Pd dan Tutut Indah Sulistiyowati, M.Si.
5. Sahabat saya Dhiya Ulhaq Al Hanif Muhsin
6. *Tim Wanderlust* : Lilis, Iluk, Dian, Tasya, Devi, dan Fita
7. Sahabat-sahabat terbaikku sejak masa SMP : Krysna dan Era.
8. Teman-teman seperjuangan Dian dan Huda.
9. Teman-teman mahasiswa utamanya dari Program Studi Pendidikan Biologi 2020, terimakasih atas dukungan dan kerjasamanya selama menempuh pendidikan serta penyelesaian karya ini.
10. Seluruh keluarga besar, terimakasih telah mendoakan dan semoga karya ini membuat kalian bangga atas kehadiranku.
11. Untuk diri saya Sofia Yunitasari, terimakasih sudah mampu berjuang menyelesaikan karya ini dengan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri, tetap bekerja sama untuk menjadi sukses kedepannya.

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama	: Sofia Yunitasari
Jenis Kelamin	: Perempuan
Tempat, tanggal lahir	: Kediri, 20 Juni 2002
NPM	: 2015020015
Fakultas/Prodi	: FIKS/ S1 Pendidikan Biologi

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 23 Januari 2025

Yang menyatakan,

Sofia Yunitasari
NPM. 2015020015

Dipindai dengan CamScanner

PRAKATA

Puji Syukur kami panjatkan kehadirat Allah Tuhan Yang Maha Kuasa, karena hanya atas perkenan-Nya penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan. Skripsi dengan judul "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Think Pair Share* (TPS) Menggunakan Media Gambar untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa SMP Hasanudin"ini ditulis guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada Jurusan Pendidikan Biologi FIKS UN PGRI Kediri.

Pada kesempatan ini diucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Poppy Rahmatika Primandiri selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Nusantara PGRI Kediri.
2. Dra. Dwi Ari Budiretnani, M.Pd dan Tutut Indah Sulistiyowati, M.Si. selaku pembimbing skripsi, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan tepat waktu.
3. Nani Septiani S.Pd selaku guru pembimbing dalam penelitian
4. Seluruh dosen dan Pend. Biologi yang telah melimpahkan pengetahuan
5. Teman Seperjuangan Pendidikan Biologi Angkatan 2020.

Demikian disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan tegur sapa, kritik, dan saran-saran, dari berbagai pihak sangat diharapkan.

Kediri, 16 Desember 2024

Penulis,

Sofia Yunitasari

NPM. 2015020015

RINGKASAN

SOFIA YUNITASARI: Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Think Pair Share* (TPS) Menggunakan Media Gambar untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa SMP Hasanudin, Skripsi, Pendidikan Biologi, FIKS UN PGRI Kediri 2024

Kata Kunci :Model Pembelajaran Kooperatif, *Think Pair Share (TPS)*, Hasil Belajar, Biologi

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas VIII SMP Hasanudin melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) menggunakan media gambar. Latar belakang penelitian ini didasarkan pada rendahnya capaian pembelajaran siswa, yang ditandai dengan kurangnya pemahaman terhadap materi sistem pencernaan dan peredaran darah, serta metode pembelajaran yang masih berpusat pada guru.

Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan media gambar. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Hasanudin. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, tes hasil belajar, dan dokumentasi. Data dianalisis secara deskriptif kuantitatif untuk melihat peningkatan hasil belajar siswa.Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model TPS dengan media gambar secara signifikan meningkatkan hasil belajar siswa, baik dalam ranah kognitif, afektif, maupun psikomotorik. Pada siklus pertama, hasil belajar siswa mencapai rata-rata 70%, dan meningkat menjadi 85% pada siklus kedua. Peningkatan ini mencerminkan efektivitas penggunaan TPS dalam menciptakan interaksi aktif dan diskusi yang konstruktif diantara siswa.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa model pembelajaran kooperatif tipe TPS dengan media gambar merupakan metode yang efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA, khususnya dalam memahami materi sistem pencernaan dan peredaran darah.

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN i
HALAMAN PENGESAHAN ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN iv
PRAKATA v
RINGKASAN vi
DAFTAR ISI vii
DAFTAR TABEL ix
DAFTAR GAMBAR x
DAFTAR LAMPIRAN xi
BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang 1
B. Rumusan masalah 2
C. Tujuan Penelitian 3
D. Manfaat Penelitian 3
BAB II LANDASAN TEORI 5
A. Kajian Teori 5
B. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu 35
C. Kerangka Berpikir 36
BAB III METODE PENELITIAN 37
A. Subjek dan Setting Penelitian 37
B. Prosedur Penelitian 38
C. Instrumen Pengumpulan Data 38
D. Teknik Analisis Data 38
E. Tahap Pengambilan Data 39
F. Teknik Pengumpulan Data 39
G. Teknik Analisis Data 41
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 43
A. Hasil Penelitian 43
B. Pembahasan 46

BAB V PENUTUP 55
A. Kesimpulan 55
B. Saran 55
DAFTAR PUSTAKA 57
LAMPIRAN 61

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan Darah Kecil dan Besar..... 23
Tabel 3.1 Pencapaian Pembelajaran..... 42
Tabel 4.1 Hasil Belajar Siswa Untuk Ranah Kognitif 51
Tabel 4.2 Hasil Belajar Siswa Untuk Ranah Psikomotor 51

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir 36
Gambar 3.1 Bagan Model Penelitian 37
Gambar 4.1 Kegiatan Observasi Kelas 44
Gambar 4.2 Media Gambar Siklus 1 47
Gambar 4.3 Media Gambar Siklus 2 49
Gambar 4.4 Diagram Hasil Belajar Pada Kognitif Siswa 52
Gambar 4.5 Diagram Hasil Belajar Pada Psikomotor Siswa 52

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Perizinan Penelitian 61
Lampiran 2 Surat Penelitian Observasi 62
Lampiran 3 LKS Siklus 1 63
Lampiran 4 Soal LKS Siklus 1 68
Lampiran 5 LKS Siklus 2 71
Lampiran 6 Soal LKS Siklus 2 78
Lampiran 7 Dokumentasi Penelitian Siklus 1 80
Lampiran 8 Dokumentasi Penelitian Siklus 2 84
Lampiran 9 Hasil Belajar Siklus 1 88
Lampiran 10 Hasil Belajar Siklus 2 92
Lampiran 11 Data Hasil Belajar Siswa 95
Lampiran 12 Lembar Observasi PTK 96

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu elemen krusial yang menjadi indikator kemajuan suatu bangsa. Seiring perkembangannya, pendidikan terus mengalami perubahan untuk menghadirkan metode pengajaran yang lebih efektif, khususnya di era abad ke-21. Saat ini, sebagian besar sistem pendidikan di Indonesia masih berorientasi pada guru (teacher-centered learning). Guru memegang peran penting dalam menciptakan suasana kelas yang kondusif, di mana peserta didik merasa aman, nyaman, dan tenang selama proses pembelajaran berlangsung. Oleh sebab itu, guru diharapkan mampu mengoptimalkan potensi peserta didik melalui penerapan berbagai strategi, teknik, serta model pembelajaran. Selain itu, keterampilan guru dalam menganalisis situasi pembelajaran juga perlu ditingkatkan agar mampu mengidentifikasi dan merumuskan masalah secara akurat, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai (Nurzalifa, 2021). Dengan persiapan yang optimal, guru tidak hanya dapat mewujudkan pembelajaran yang aktif dan partisipatif, tetapi juga meningkatkan efektivitas dan keberhasilan proses pembelajaran secara keseluruhan.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti di kelas VIII SMP Hasanuddin, ditemukan bahwa mayoritas siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi terkait sistem pencernaan dan peredaran darah. Siswa cenderung pasif selama proses pembelajaran, kurang berpartisipasi secara aktif, serta mengalami kendala dalam menganalisis hubungan antara sistem organ, fungsinya, dan kelainan yang mungkin terjadi. Sebagian besar siswa hanya mampu menghafal materi tanpa benar-benar memahaminya, serta kurang percaya diri untuk bertanya, menjawab, atau menanggapi materi yang belum mereka pahami.

Proses pengajaran yang didominasi oleh guru serta penggunaan media pembelajaran yang kurang bervariasi menyebabkan siswa merasa bosan dan jenuh. Akibatnya, banyak siswa yang menjadi tidak fokus, sibuk dengan kegiatan sendiri, dan lebih banyak berbicara dengan teman

dibanding mendengarkan penjelasan guru di depan kelas. Kondisi ini berdampak pada rendahnya pencapaian hasil belajar siswa kelas VIII SMP Hasanuddin, di mana sebagian besar belum mencapai Capaian Pembelajaran (CP) yang telah ditetapkan. Hal ini tercermin dari rendahnya hasil asesmen formatif dan sumatif yang diperoleh siswa.

Untuk mengatasi permasalahan tersebut, penerapan model pembelajaran kooperatif Think Pair Share (TPS) dengan memanfaatkan media gambar diharapkan mampu meningkatkan keaktifan siswa dalam berdiskusi, bertukar pendapat, dan memperdalam pemahaman terhadap materi yang diajarkan. Pendekatan ini bertujuan untuk membantu siswa menganalisis materi secara lebih mendalam serta meningkatkan hasil belajar mereka secara signifikan. Harapannya, metode ini tidak hanya meningkatkan hasil belajar siswa dalam ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik, tetapi juga menciptakan suasana pembelajaran yang lebih interaktif dan menyenangkan. Selain itu, penelitian ini diharapkan dapat menjadi inspirasi bagi para pendidik untuk menerapkan strategi pembelajaran yang inovatif guna meningkatkan kualitas pembelajaran secara keseluruhan.

B. Rumusan masalah

1. Bagaimana implementasi model pembelajaran kooperatif Think Pair Share (TPS) dengan menggunakan media gambar dalam meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas VIII di SMP Hasanuddin?
2. Bagaimana analisis hasil belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran kooperatif Think Pair Share (TPS) dengan menggunakan media gambar dalam meningkatkan pemahaman IPA pada siswa kelas VIII di SMP Hasanuddin?

C. Tujuan Penelitian

1. Mendeskripsikan pelaksanaan penerapan model pembelajaran kooperatif Think Pair Share (TPS) dengan menggunakan media gambar untuk meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas VIII di SMP Hasanuddin.
2. Menganalisis hasil belajar siswa setelah penerapan model pembelajaran kooperatif Think Pair Share (TPS) dengan menggunakan media gambar dalam pembelajaran IPA pada siswa kelas VIII di SMP Hasanuddin.

D. Manfaat Penelitian

1. Segi Teoritis

   Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi pembaca, terutama para pendidik, dalam menerapkan model pembelajaran kooperatif Think Pair Share (TPS) dengan menggunakan media gambar sebagai salah satu metode untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Segi Praktis
   a. Manfaat bagi Sekolah

      Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai acuan dalam pemilihan media pembelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
   b. Manfaat bagi Guru Biologi

      Penelitian ini memberikan pemahaman bagi guru biologi mengenai penerapan model pembelajaran kooperatif *Think Pair Share* (TPS) dengan memanfaatkan media gambar untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa.
   c. Manfaat bagi Peneliti

      Bagi peneliti, penelitian ini berperan sebagai penerapan teori dan pengetahuan yang telah diperoleh melalui studi

sebelumnya, serta sebagai kesempatan untuk memperluas wawasan dalam bidang penelitian.